

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 234 г. Челябинска»
454008, г. Челябинск, ул. Островского, 27Б, проспект Победы 198А, т. 791-04-61**

**Итоги самообследования МБДОУ «ДС № 234 г. Челябинска»
период с 01.01.2024 по 31.12.2024**

Объект самообследования: **Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ**

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность организации образовательной нагрузки	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	Соблюдаются	Расписание занятий разработано в соответствии с требованиями СанПин 3.1/2.4.3598-20, утверждено заведующим
		Соответствие продолжительности образовательной нагрузки возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Расписание занятий соответствует возрастным особенностям детей, разработано в соответствии с максимально допустимой продолжительностью дневной суммарной образовательной нагрузки для разных возрастных групп
2.	Эффективность организации образовательного процесса	Обеспечение развивающего характера образовательного процесса	1-2-3	2	Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Созданы развивающие уголки и центры в группах: уголок ПДД, уголки художественного творчества, экспериментирования, книжный, спортивный,

					музыкальный, дидактических игр, театральная зона, экологический центр и др. Имеется музыкально-спортивный зал с необходимым оборудованием.
		Обеспечение условий для познавательной активности, самостоятельности детей	1-2-3	2	В МБДОУ для развития познавательной активности созданы центры экспериментирования, организации наблюдения и труда, обеспеченные стимульным материалом для самостоятельной деятельности детей. Центры оборудованы демонстрационными материалами и дидактическими пособиями, способствующими реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей. Созданы центры познания и коммуникации, их оснащение обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире. В центрах детской активности имеются схемы, модели, алгоритмы для организации самостоятельной деятельности
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Осуществляется контроль планирования образовательной деятельности
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	1	В педагогическом процессе ограничено используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии в связи с недостаточной оснащённостью
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	В ДОУ имеются все нормативные локальные акты, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с целями и разделами образовательной ОП, АОП

					МБДОУ, рабочей программой воспитания. В основу планирования положен комплексно–тематический принцип образовательного процесса
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей соответствует возрастным возможностям детей
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	2	С 2024 г. используется АИС «Мониторинг развития ребёнка», что позволяет анализировать данные по освоению ОП учреждения в динамике по каждому ребенку . В планировании учитываются рекомендации мониторинга через индивидуальную работу.
		Соответствие планов задачам рабочей программы воспитания и календарному плану воспитательной работы	1-2-3	3	Программа воспитания является частью ОП ДО, разработан календарный план воспитательной работы. В планировании образовательной работы находят отражение традиционные события, праздники, мероприятия по решению воспитательных задач.
4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда в основном обеспечивает реализацию Образовательной программы. РППС группы меняется в соответствии с лексической темой недели, возрастом детей. Все группы обеспечены игрушками, наглядными и учебными пособиями. Модель развивающей предметно-пространственной среды реализуется с учетом приоритетного направления «Речевое развитие» - модуль «В мире сказок».
		Соответствие развивающей предметно-	1-2-3	2	Профилактический визит специалиста Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия

		пространственной среды СанПиН			человека по Челябинской области в августе 2024 г. Проведена консультация и даны рекомендации
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	1-2-3	2	Существует необходимость пополнения РППС новым современным оборудованием, интерактивным оборудованием, МАФ на прогулочных участках с учетом требований ФГОС ДО
		Воспитательная работа	1-2-3	3	Воспитательная работа строится с учетом приоритетного направления, индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В календарный план воспитательной работы включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. Педагоги включают в свои групповые календарно-тематические планы воспитательную работу, используя календарный план воспитательной работы. Отмечено, что все мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, планируются своевременно и в полном объеме. Однако, оперативный контроль выполнения плана воспитательной работы показал, что не все педагоги реализуют запланированные мероприятия на достаточном уровне, в группах в недостаточной степени отражена тематика данных мероприятий, в развивающей среде имеется продукт совместной детско-взрослой деятельности (макеты, рисунки, поделки и т. д.)

5.	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	наличие	Подключены, имеется интернет-фильтрация
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	отсутствует	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	По мере необходимости и при наличии финансирования.