

Инклюзивное образование

Одна из важных проблем образования сегодня – развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями.

Основа инклюзивного образования — исключение любой дискриминации детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

«**Инклюзия**» в переводе с англ. языка *inclusive*-означает «включенность», с франц. языка *inclusif* — включающий в себя, от лат. *include* — заключаю, включаю, общим словом — включенное образование, термин, используемый для описания процесса обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях.

Инклюзия (включение) — процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого; это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану. Инклюзия — формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий, помимо научных и методологических – социальные и административные ресурсы. Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи “особому” ребенку.

ФГОС дошкольного образования впервые устанавливает содержание инклюзивного образования, которое включается в основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Сегодня

инклюзивное образование понимается Российскими учеными как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ограниченными возможностями здоровья могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Система психолого-педагогической помощи в инклюзивном образовании основана на социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

МБДОУ «Детский сад №234» посещают дети с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Исходя из возможностей МБДОУ, для детей -инвалидов созданы следующие условия:

— При наличии детей-инвалидов разрабатывается *индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка-инвалида*, реализуемый в МБДОУ на основании индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой Федеральными Государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Освоение образовательных программ предусматривает **очную форму образования.**

Образовательная деятельность осуществляется на **государственном языке Российской Федерации.**

Освоение образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных) **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.**

Дети-инвалиды могут быть интегрированы в группы общеразвивающей направленности и получать помощь и поддержку всех специалистов МДОУ.

Доступность здания МБДОУ «Детский сад № 234» по адресу улица Островского, дом 27Б для детей с ОВЗ и детей-инвалидов – условная

Доступность здания МБДОУ «Детский сад № 234» по адресу улица Проспект Победы, 198А для детей с ОВЗ и детей-инвалидов – условная

Условия охраны здоровья воспитанников— инвалидов и детей с ОВЗ:

— проведение инструктажа для сотрудников ДОО по охране жизни и здоровья детей (2 раза в год);

— наличие в ДОО медицинского кабинета, кабинета учителя -логопеда и психолога;

— повышения квалификации педагогов по вопросам создания образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДОО путем посещения курсов повышения квалификации, семинаров, конференций и др.;

— коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ организуется учителем-логопедом МДОО в индивидуальной форме. При проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются возрастные психофизиологические особенности, отраженные в санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждениях.

Одним из условий успешности образовательного процесса является *включение семьи в образовательное пространство*. Способами включения родителей (законных представителей) могут быть индивидуальные беседы, консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.