

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 234 г. Челябинска»**

454008, г. Челябинск, ул. Островского, 27Б, проспект Победы. 198А, тел.8791-04-62,

**Аналитическая справка по результатам контроля**

**Объект контроля:** планирование образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 234 г. Челябинска».

**Цель контроля:** оценивание эффективности планирования образовательного процесса в соответствии с ОП и АОП ДО.

**Методы контроля:** изучение документации по планированию образовательного процесса (*планы педагогов и др.*), беседа.

**Сроки проведения контроля:** 24.02.2026-27.02.2026

**Задача №1:** Установить соответствие планирования образовательного процесса ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Педагог осуществляет тематическое планирование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
2. Педагог при планировании предполагает четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
3. Планирование педагога отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
4. Планирование педагога отражает связь со специалистами ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
5. Педагог учитывает приоритетные направления образовательного процесса ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
6. Педагог планирует с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу с группой или индивидуально, на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога <i>(Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих,)</i>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
<b>Итоговая оценка по задаче № 1*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	<u> 3 </u> балла (указать итоговую оценку в баллах)		

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):  6  (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-):  0  (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах:  100  (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	<b>Высокий</b>
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

### Резюме:

В дошкольном учреждении на высоком уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем учебном году. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. В плане педагога прописывается работа, отражающая связь со специалистами ДОУ.

**Задача № 2.** Установить соответствие планов образовательной работы возрастным возможностям и особенностям индивидуального развития детей.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1. Наличие в плане цели тематической недели, соответствие возрасту детей	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
2. Формы, способы, методы и средства реализации программ педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. п. 23.4 ФОП	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
4. Формы организации детской деятельности соответствуют возрасту детей, индивидуальным и особым образовательным потребностям, личным интересам, мотивам, ожиданиям, желаниям детей.	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
5. Педагог планирует <b>игровую деятельность</b> в соответствии с возрастными возможностями детей ( <i>п.23.5 ФОП ДО</i> )	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<u>5.1. Ранний возраст:</u> - отобразительную и сюжетно-образительную игру, игры с дидактическими игрушками	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<u>5.2. Дошкольный возраст:</u> - сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные (свободные от тематики и - регламентации действий, предлагает варианты сюжетов)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	

<p>- познавательные игры (лото, шашки, шахматы) развивающие компьютерные игры и другие игровые формы</p>			
<p>6. Педагоги планируют <b>свободную продуктивную деятельность</b> в соответствии с возрастными возможностями детей и развитию инициативы детей: п.25.3 ФОП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li> <li>- игры - импровизации и музыкальные игры;</li> <li>- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li> <li>- логические игры, развивающие игры математического содержания;</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.</li> </ul>	<p>соответствие (+) /несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	
<p><u>6.1. Ранний возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямое участие педагога в игровой деятельности детей</li> <li>- предложение материала для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей, оказание помощи</li> </ul>	<p>соответствие (+) /несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	
<p><u>6.2. Дошкольный возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для свободной продуктивной деятельности детей</li> <li>- предложение материала для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей</li> </ul>	<p>соответствие (+) /несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	
<p>7. Организация <b>трудовой деятельности</b> детей соответствует возрасту детей.</p> <p><u>Ранний возраст:</u> самообслуживание и элементарные трудовые действия,</p> <p><u>Дошкольный возраст:</u> самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд (дежурство детей по столовой со 2 младшей группы со 2 половины учебного года), труд в природе, ручной труд (п.23.5 ФОП ДО)</p>	<p>соответствие (+) /несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	
<p>8. Организация <b>двигательной активности</b> соответствует возрасту детей. (п.23.5 ФОП ДО)</p> <p><u>Ранний возраст:</u> основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры.</p> <p><u>Дошкольный возраст:</u> основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие)</p>	<p>соответствие (+) /несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	
<p>9. Организация <b>музыкальной деятельности</b> соответствует возрасту детей:</p> <p><u>Ранний возраст:</u> слушание музыки и музыкально-ритмические движения</p> <p><u>Дошкольный возраст:</u> пение, игры на детских музыкальных инструментах (п.23.5 ФОП ДО)</p>	<p>соответствие (+) /несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	

10. Педагог планирует <b>проектную деятельность</b> для старшего возраста -проекты различной направленности (прежде всего, исследовательские)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
11. Педагог планирует <b>занятия</b> в виде образовательной ситуации, тематического события, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
12. Педагог планирует <b>культурно-досуговую</b> деятельность (развлечения, театрализованная деятельность и др.) раз в неделю как закрепление поставленной образовательной задачи, учитывая возраст детей, тематика досугов может быть расширена. (п.23.5 ФОП ДО)	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
13. Образовательная деятельность, осуществляемая <b>в утренний отрезок времени</b> , может включать: – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).п. 24.9 ФОП	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
13. Педагог планирует <b>прогулку</b> , предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальную	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	

<p>работу; -проведение спортивных праздников (при необходимости). (п.24.15 ФОП ДО)</p>			
<p>14. Педагоги планируют образовательную деятельность, осуществляемую <b>во вторую половину дня</b>: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – работу с родителями (законными представителями). П.24.18 ФОП</p>	<p>соответствие (+) /несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	
<p>15. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе педагоги создают условия в различных центрах активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).</p>	<p>соответствие (+) /несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	
<p>16 <b>Методы и приёмы планирования</b> соответствуют возрастным особенностям детей: <b>п. 23.6.1. ФОП ДО, педагог</b> дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод используют для создания условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p>	<p>соответствие (+) /несоответствие (-)</p>	<p>+</p>	

<p>3) метод проблемного изложения - это постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p>4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>			
<p>17. План педагога содержит следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- список детей группы (с указанием даты рождения, группой здоровья)</li> <li>- расписание образовательной деятельности</li> <li>- режим дня группы соответствует возрастным возможностям детей</li> <li>- план индивидуальной работы по результатам педагогического мониторинга</li> </ul>	соответствие (+) /несоответствие (-)	+	
<p><b>Итоговая оценка по задаче № 2*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)</p>		<p><u>   3   </u> балла (указать итоговую оценку в баллах)</p>	

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+):   21   (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-):   0   (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах:  100  (указать в %)  
Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок  
**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах:   3   (указать 1-2-3 балла)  
Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	<b>Высокий</b>
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

В МБДОУ «ДС № 234 г. Челябинска» на высоком уровне организована работа по обеспечению планирования с учетом возрастных возможностей детей.

Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастом ребенка. В плане педагога отражается: региональный компонент, вариативная часть образовательной программы.

Расписание занятий продумано с учетом нагрузки возраста, начала и конца недели, требований используемой программы, однако, программное содержание занятий не всегда включает в себя все необходимые задачи: обучающие, развивающие, воспитательные.

Планируются методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа и др.); методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование и др.).

В плане педагога присутствует чтение художественных произведений с использованием игрушек. В утренние часы педагогом планируется беседа и рассказы детей воспитателю на определенную тему. Во вторую половину дня педагог планирует кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совместные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций. Педагогом планируется наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.

Педагог планирует проектную деятельность совместно с родителями ребенка. Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей.

В дошкольном учреждении организована работа по оценке индивидуального развития детей при планировании образовательной работы. В ходе проведения контрольных мероприятий проверено наличие в плане таких важных моментов как: актуальная ситуация развития детей, особенности группы детей, реализуемые технологии. Педагог предусматривает такие требования ФГОС ДО, как учет интересов ребенка, поддержку его инициативы и становление ребенка как субъекта своего образования.

В плане педагога отмечаются достижения детей, а также трудности, которые испытывает ребенок, в зависимости от этого прописывается работа по преодолению трудностей, которые возникли у ребенка на занятии и в повседневной жизни.

#### **Рекомендации по результатам контроля:**

Уделить внимание планированию разнообразных игр, обеспечивающих формирование самостоятельной игровой деятельности: досуговые и обучающие игры, интеллектуальные игры (шашки, шахматы)).

Планировать приемы, влияющие на содержание самодеятельной сюжетной игры: показ способов действия с игрушками через кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совместные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций; наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.

При планировании трудовой деятельности указывать отрабатываемые трудовые навыки. Планировать тематические досуги в игровой форме.

Планировать социально-значимые события и праздники.

27. 02. 2026

Зам.зав.по УВР М.С.Чхапелия