

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 234 г. Челябинска»
454138, г. Челябинск, ул. Островского, 27Б, проспект Победы 198А, т. 791-04-61**

Принято
Педагогическим советом
от «01» апреля 2025г.
протокол №3

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 234 г. Челябинска»
Л.Г.Фролова
Приказ № 16 от 01.04.2025г.

**Итоги самообследования МБДОУ «ДС № 234 г. Челябинска»
период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г.**

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462. самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-

методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДООУ о результатах самооценки деятельности ДООУ, публикуются на официальном сайте ДООУ и предоставляются учредителю не позднее 20 апреля текущего года

Объект самообследования: **Образовательная деятельность**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворенных реализацией основной образовательной программы ДОУ	% полностью удовлетворены	2022г. – 100% 2023г – 98% 2024г. – 100%	Онлайн анкета «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг в дошкольных образовательных организациях». Ссылка на анкету размещена на главной странице официального сайта детского сада https://mdou234.ru/
			% частично удовлетворены	2022г.0% 2023г. – 2% 2024г.0%	
			% не удовлетворены	2021г. - 0,8% 2022г.-0% 2023г. – 0%	
		Доля родителей, удовлетворённых присмотром и уходом	% полностью удовлетворены	2022г. – 83,33 2023г. – 98% 2024г. – 97,3%	
			% частично удовлетворены	2022г. – 16,67 2023г. – 2% 2024г. – 2,7%	
			% не удовлетворены	2022г. -0% 2023г. – 0% 2024г. -0%	
2.	Разработанность Образовательной программы ДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня на основе ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской федерации от 25.11.022г. № 1028. Также при разработке ОП учитывались образовательные

					потребности и запросы участников образовательных отношений, условия взаимодействия с социальными партнерами и сложившиеся в дошкольной образовательной организации традиции. <u>В связи с этим в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включён модуль «В мире сказок» по приоритетному осуществлению образовательной области «Речевое развитие».</u>
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	наличие	Модель взаимодействия с социальными институтами, планы мероприятий по взаимодействию с социальными институтами. Взаимодействие с социумом: 1. Договор о сотрудничестве и План взаимодействия с МБОУ СОШ № 137 2. Договор, план мероприятий с детской библиотекой № 6, 3. Договор, совместный план оздоровительных мероприятий с МБУЗ «Детской городской поликлиникой № 4» 4. Договор о взаимодействии с МАУ «ЦППМСР Курчатковского района г. Челябинска»
		Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в	1-2-3	3	Размещение текста ОП, календарного плана воспитательной работы на официальном сайте МБДОУ,

		образовательный процесс, а также широкой общественности.			информационных стендах МБДОУ. Ведётся официальный госаблик учреждения в Российской социальной сети ВКонтакте
3.	Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	УМК для реализации целевого раздела ОП сформирован в достаточной степени, имеется, систематически обновляется и пополняется
4.	Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	В части ОП, формируемой участниками образовательных отношений представлен региональный компонент, а также модуль по приоритетному осуществлению образовательной области «Речевое развитие» В содержание программы включены вопросы коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи, развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности.
5.	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	учитываются	Функционируют группы кратковременного пребывания, группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с нарушениями речи, действует психолого – педагогический консилиум. с учетом. В соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, утверждённой приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от

					24.11.2022г № 1022, разработана АОП ДО для детей с ТНР, Принята на заседании Педагогического Совета № 1 от 31.08.2023г.
7.	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	наличие	Медицинский кабинет оборудован и оснащен в соответствии с требованиями, заключен договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом с МБУЗ «Детской городской поликлиникой № 4» о сотрудничестве с целью лечебно – профилактической помощи воспитанникам МБДОУ, МБУЗ «Детская городская поликлиника № 4» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, в штате МБДОУ имеются 2 инструктора по гигиеническому воспитанию.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится профилактический медосмотр воспитанников ДОУ, лабораторные исследования, а также реализуется совместный план оздоровительных мероприятий с МБУЗ «Детской городской поликлиникой №4» в

					соответствии с договором о сотрудничестве.
8.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	42% - в 2022г. 68% - в 2023г. 41% - в 2024г.	1.Участие в работе методических объединений на уровне ДОУ – 2 педагога 2.Участие в работе районных и городских методических объединений в качестве слушателей и спикеров педагогов – 6 педагогов 3.Установление высшей квалификационной категории посредством системы АИС «Аттестация» - 3 педагога
9.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	2	1.Оценка развития воспитанников в МБДОУ осуществляется с помощью мониторинга, результаты которого используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития). 2. В группах раннего возраста ведутся листы адаптации, составляются карты развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определяются группы развития ребёнка по параметрам, разработанным М.И.

					Студеникиным, Ю.А. Макаренко и др. 3. ППк сопровождение детей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Планирование индивидуальной работы с ребенком строится на основе мониторинга и индивидуальных карт развития
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	В МБДОУ созданы условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей: при разработке индивидуальных образовательных маршрутов применяются методические рекомендации, позволяющие реализовать основные направления образовательных областей для всех возрастных групп, используются компоненты развивающей предметно-пространственной среды, организуется взаимодействие с родителями воспитанников. Ведутся унифицированные карты развития детей по блокам: творческая инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, коммуникативная инициатива, познавательная инициатива (любопытность)

		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Разработана модель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников, консультативная поддержка родителей осуществляется как воспитателями групп, так и специалистами учреждения в индивидуальном и массовом порядке. Консультативная поддержка педагогов осуществляется как в плановом, так и внеплановом режиме (по запросу, при возникновении нестандартной или проблемной ситуации). Используются современные формы взаимодействия с родителями: официальный сайт детского сада с возможностью обратной связи, блоги педагогов и специалистов. Остаются актуальными такие формы работы, как проекты, мастер-классы, размещение консультаций на информационных стендах. Создана система внутрифирменного повышения квалификации педагогов, для молодых и начинающих специалистов организовано наставничество, школа молодого педагога.
--	--	--	-------	---	--

10.	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Содержание развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «ДС № 234 г. Челябинска» соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, возрастным возможностям детей, в основном обеспечивает реализацию основной образовательной программы.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Продолжить работу над оптимизацией РППС групп в соответствии с принципами трансформируемости и полифункциональности.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	2	РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, возможность для уединения, учитывает возрастные особенности детей, двигательную активность детей. При проектировании учитываются основные зоны деятельности: «рабочая», «спокойная», «активная». Оборудован музыкально-спортивный зал, кабинеты учителей –логопедов, На территории созданы условия для

					двигательной активности на прогулочных площадках. Проводятся совместные праздники и развлечения для детей разных возрастных групп
--	--	--	--	--	---

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Разработана и согласована с Учредителем Программа развития МБДОУ на 2024-2028. Программа предполагает реализацию актуальных для ДОУ проектов, отражающихся в годовом плане работы. В соответствии с «Программой перспективного развития системы образования г. Челябинска на период 2025-2030 гг.» в Программу развития внесены изменения. Программа развития и Приказ о внесении изменений размещены на официальном сайте в свободном доступе.
2.	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Разработан годовой план работы, который составляется на основе анализа проблем за предыдущий год, планы работы педагогов ДОУ, планы сотрудничества с социальными партнерами

		Преемственность с Программой развития	1-2-3	3	Годовой план работы МБДОУ разрабатывается и реализуется в соответствии Программой развития ДОУ
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Планы корректируются своевременно по мере возникающих изменений в деятельности ДОУ, в нормативно-правовой базе в результате контрольно—аналитической деятельности
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информационная открытость обеспечивается путём наличия официального сайта, который ведётся в соответствии с требованиями действующего законодательства. Также ведётся госпаблик Вконтакте, где размещается актуальная информация.
3.	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Имеется в полном объеме, соответствует требованиям. http://mdou234.ru/
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность ДОУ, соответствуют законодательным нормативным актам. При необходимости вносятся соответствующие изменения
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Функционируют органы коллегиального управления (Общее собрание работников Педагогический совет,)
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО «Челябинский институт

					развития образования», МАУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», МАУ «ЦППМСР Курчатова района г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 137 г. Челябинска» МБУЗ «ДГП № 4»
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Этические нормы в управленческой деятельности соблюдаются, что подтверждается результатами анкетирования сотрудников «Изучение уровня соблюдения этических норм в управленческой деятельности». Разработано Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, ежегодно сотрудники проходят инструктаж, функционирует комиссия по урегулированию споров.
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Сформированы. В коллективе имеется действующая профсоюзная организация. Созданы коллективные традиции.
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Психологический микроклимат благоприятный, что подтверждается результатами внутреннего анкетирования «Изучение психологического микроклимата в коллективе», низкий коэффициент текучести, большая часть коллектива – стажисты.

		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Включение педагогов и работников в управление ДОУ осуществляется через работу органов государственного управления и вхождением в состав комиссий внутри ДОУ (комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по контролю за питанием, комиссии по охране труда)
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Заседания педагогического совета проходят на основании приказов, в соответствии с годовым планом, протоколируются.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	3	Курсы повышения квалификации (ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», МАУ ДПО «центр развития образования г. Челябинска», онлайн-курсы), внутреннее повышение квалификации, участие педагогов в методической работе ДОУ, мероприятиях районного, городского, регионального уровней (презентации, методические разработки, сертификаты, дипломы, статьи), открытые просмотры.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности	1-2-3	3	Анкетирование педагогов,

		педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)			Персонифицированные программы повышения квалификации педагогов МБДОУ
4.	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Реализация регионального компонента (Программа «Наш дом Южный Урал»), реализация модуля «В мире сказок» в рамках работы по приоритетному направлению «Речевое развитие», проектная деятельность, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (парциальная программа художественно эстетического развития для детей с 2-7 лет в изобразительной деятельности).
		Согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	ОП ДО разработана в соответствии ФГОС ДО, на основе ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской федерации от 25.11.022г. № 1028. Согласована.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально- технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	1	Отмечается недостаточная обеспеченность материально- технических условий информатизации образовательного процесса.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	Необходима актуализация модели инновационной деятельности МБДОУ.

5.	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Соблюдаются. Предписания за отчётный год отсутствуют. Ведётся журнал инструктажей по пожарной безопасности.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Соблюдаются. Имеется Журнал инструктажей по охране труда. Проводятся инструктажи в соответствии с законодательством. С марта 2022 г. ведётся журнал учёта микротравм работников
6.	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	2022г. –81,1% 2023г. – 87% 2024% - 85,1%	Муниципальное задание выполнено
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	отсутствуют	Организовано полноценное сбалансированное питание, в соответствии с требованиями санитарных норм.

Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6

1.	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	2022г. - 93,4% 2023г. – 96% 2024г – 100%	Анкеты родителей
2.	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	2023г .- 48% 2024г – 56%	<u>Районный уровень:</u> Районный отборочный этап фестиваля детского художественного творчества «Хрустальная капель – 2024г.» - 6 чел. Диплом участников Районный тур XXIX Городского фестиваля творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды» - 12 чел. Диплом участников Районный этап конкурса Академического пения «Звонкие голоса» - 5 чел. Диплом участников <u>Городской уровень:</u> VI городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» - 5 чел. Диплом участника Фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть» - 1 чел. Диплом участника IV Городской фестиваль "Планета детства", посвящённый Международному дню защиты

					детей - 14 чел. Сертификаты участников Городская акция по профилактике ДДТТ «Пешеход. Движение. Дорога» - Номинация «Вкусный конкурс ПДД 174» - 1 чел. Диплом участника <u>Областной уровень:</u> Региональная экологическая акция «Синичка-74» - 5 чел. Дипломы участников Областная акция «Спасибо тебе, солдат» - 3 чел. Дипломы участников Областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии» - 5 чел. Дипломы участников Областной конкурс творческих работ «Беру пример с мамы» - 25 чел. Дипломы участников <u>Всероссийский уровень:</u> Межрегиональный конкурс "Кем быть, каким быть". Работа "Хочу всё знать - учёным буду!", 1 чел. Диплом победителя, I место Всероссийский конкурс «Отговорила роща золотая...». Номинация «Поделка», 3 чел. Диплом I степени
--	--	--	--	--	--

					Всероссийский детский конкурс «Эти славные ежи» - 3 чел. Диплом победителя, 2 место Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце» -5 чел. Диплом победителя, 2 место Всероссийский детский конкурс новогодних поделок " К новому году готовы!"- 8 чел. Дипломы победителей, I место Всероссийский детский творческий конкурс "Наука - впереди планеты всей!"-1 чел. Диплом победителя, I место Всероссийский детский конкурс рисунков "Помнить вечно". Диплом победителя, I место – 1 чел. Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню отца "Папа может!", 3 чел. Диплом победителя, I место. Всероссийский "День эколят".Акция "Посади тюльпан-2024" 1 чел., сертификат участника Всероссийский "День эколят".Акция "Каждой птице свой дом" 2 чел. Сертификат участника
--	--	--	--	--	---

					Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 23 февраля "С Днём защитника Отечества" 2 чел. Диплом победителя, 2 место Международный уровень: Международный конкурс цифровых фотографий "Краски осени". Номинация "Осень - любимое время года". Работа "Деревня". 1 чел. Диплом победителя, II место Международный конкурс детского и юношеского творчества "Подарок для мамы", посвящённый Дню матери - 1 чел. Диплом лауреата I степени
3.	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	2022г. – 10% 2023г. – 10% 2024г. -9%	Анализ состояния здоровья детей, результаты антропометрии, отчет врача - педиатра.
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	100%	По данным психологической диагностики «Готовность к обучению в школе»

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6

1.	Эффективность организации образовательной нагрузки	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	Соблюдаются	Расписание занятий разработано в соответствии с требованиями СанПин 3.1/2.4.3598-20
		Соответствие продолжительности образовательной нагрузки возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Расписание занятий соответствует возрастным особенностям детей, разработано в соответствии с максимально допустимым образовательным объемом нагрузки для разных возрастных групп
2.	Эффективность организации образовательного процесса	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	2	Созданы развивающие уголки и центры в группах: уголок ПДД, уголки художественного творчества, экспериментирования, книжный, спортивный, музыкальный, дидактических игр, театральная зона, экологический центр и др. Имеется музыкально-спортивный зал с необходимым оборудованием.
		Обеспечение условий для познавательной активности, самостоятельности детей	1-2-3	2	В МБДОУ для развития познавательно-исследовательской деятельности созданы: природные уголки и уголки детского экспериментирования, сенсорные уголки, имеются пособия материалы для познавательного развития, для самостоятельной деятельности детей имеются разнообразные игрушки и материалы.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Контроль планирования образовательной деятельности
		Оптимальное использование технических средств обучения,	1-2-3	1	В педагогическом процессе ограниченно используются современные технические средства

		информационно-коммуникационных технологий			обучения и информационно-коммуникационные технологии в связи с недостаточной оснащённостью
3.	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности соответствует целям и разделам образовательной ОП МБДОУ
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей соответствует возрастным возможностям детей
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	2	На основе результатов мониторинга развития ребенка разрабатываются индивидуальные маршруты. Для более эффективного планирования образовательной работы необходимо использование АИС «Мониторинг»
4.	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда в основном обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Разработана и реализуется модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	РППС соответствует СанПиН

		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	1-2-3	2	Существует необходимость пополнения материалов, оборудования и инвентаря в здании и на прогулочных участках с учетом требований ФГОС ДО
5.	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	наличие	Подключены, имеется интернет-фильтрация
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	отсутствует	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	По мере необходимости и при наличии финансирования.

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/несоответствие	Соответствует	ОП ДО, организационный раздел «Материально-техническое обеспечение Программы»
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Используется в полном объеме
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Отмечается недостаточная оснащенность оборудованием, существует необходимость пополнения
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/несоответствие	Соответствуют	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям СанПиН

		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности
2.	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Косметический ремонт помещений проводится ежегодно, ремонт и замена оборудования по мере необходимости
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Заключены договоры с обслуживающими организациями, что позволяет своевременно заменять оборудование по необходимости
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Обеспечение товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ, происходит в полном объеме.

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	77%	Штатное расписание

		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	соответствие	Отсутствие предписаний
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	75%	Статистический отчет форма 85-К
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	72%	1. V городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» - 2 педагога 2. Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть» - 1 педагог 3. Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности -2024. Педагогический дебют» - 1 педагог, лауреат 4. Отборочный этап фестиваля-конкурса детского художественного творчества «Хрустальная капель – 2024г.» - 1 педагог 5. Районный этап конкурса Академического пения «Звонкие голоса» - 1 педагог 6. IV городской фестиваль «Планета детства», посвящённый международному дню защиты детей – 1 педагог

					7. Фестиваль творческих работ «Семья – это мы!» - 1 педагог 8. Городская акция по профилактике ДДТТ «Пешеход.Движение.Дорога» - 1 педагог 9. Районный тур XXX Городского фестиваля творчества детей с ОВЗ – 1 педагог 10. Пилотный проект просветительской акции "Книжкины секреты" ФГБОУ ВО "Уральского государственного педагогического университета – 7 педагогов
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	3%	Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 1 педагог
2.	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	1.Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений 2.Повышение квалификации педагогических кадров 3.Мотивационная кадровая политика 4. внутренняя система оценки качества образования
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	наличие	Наличие Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах

		Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	наличие	Персонафицированные программы повышения квалификации воспитателей, специалистов, портфолио
--	--	---	--------------------	---------	--

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/не соответствие	Соответствие	Обновление и дополнение по мере необходимости
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	В соответствии с ОП ДО
2.	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	наличие	Конспекты занятий, праздников, авторских дидактических пособий, презентации.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	наличие	Информационные буклеты, папки-передвижки, памятки, консультации.
3.	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Перечень литературных источников в ОП ДО
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	наличие	Паспорт методического кабинета включает в себя перечень методической литературы
4.		Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	1	В соответствии с ОП ДО

	Эффективность информационного обеспечения	Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	В методическом кабинете обеспечен свободный доступ педагогов к автоматизированным информационным системам с целью удовлетворения информационных запросов. Наличие официального сайта Частично блоги педагогов групп
--	---	--	-------	---	--

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	наличие	Положение о внутренней системе оценки качества образования
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Приказ «О проведении процедуры самообследования в ДОУ»
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	Система 1С (зарплата и кадры); анкеты для родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования»
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	Мониторинговые исследования: мониторинг развития ребенка, мониторинг речевого развития детей групп компенсирующей направленности, мониторинг

					профессиональной деятельности педагогов и др.
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	В соответствии с методиками оценки качества образования в ДОУ (схемы анализа планирования, нормативно-документационного обеспечения, образовательной деятельности, режимных моментов, иных мероприятий образовательного процесса, оценочные листы, карты)

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	202	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	196	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	6	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	67	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	135	

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	202 /100	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	196/97	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	28/14	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	28/ 14	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	28/14	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	Ясли — 15,8 сад — 11,7	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	14 /64	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13 /60	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/36	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/36	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	человек/ %	
1.8.1	Высшая	человек/ %	16/73%	
1.8.2	Первая	человек/ %	2/ 9%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	4 /18%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	4 /18%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	5 /23%	

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4 /18%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	22/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	22/100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	22/202	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5 кв.м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	24 кв.м	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	Совмещен с музыкальным залом
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	