

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 234 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

 С.В. Портъе
«» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 234 г.
Челябинска»

 Л.Г. Фролова
Приказ № 48
от «06» декабря 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад № 234 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета ДОУ
протокол № 2 от 06.12. 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	20
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	24
Характеристика образовательной деятельности	35
Характеристика материально-технических условий	45
Характеристика финансово-экономических условий	49
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	52
Система управления ДООУ	56
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	60
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	64
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	64
Критерии оценки результатов программы развития	65
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	67

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 234 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав (ДОУ), локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников ДОУ

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений ДОУ

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников, Совет ДОУ, администрация ДОУ, Педагогический совет ДОУ

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в ДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.
2. Определение оптимального содержания образования воспитанников ДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.
3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.
5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- ✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДООУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДООУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 70% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях *Совета ДОУ*. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОО - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОО инновационными проектами; - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы - урегулирование взаимоотношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 234 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: серия 74Л02 № 0002217, регистрационный № 13008 от 4 августа 2016 года

Устав: (редакция №10), согласован с Комитетом по управлению имуществом и земельным отношениям города Челябинска, утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска, приказ от «8» декабря 2022г. № 3024-У

Юридический и фактический адреса: 454008, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Островского, 276.

454008, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Островского, 276.

454008, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Пр. Победы, 198а

Телефоны: 8(351)-791-04-61, 8(351) 791-73-31, 8(351)797-89-54

E-mail: 234mdou@rambler.ru

Сайт: <https://mdou234.ru/>

Заведующий: Лариса Григорьевна Фролова

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

- Образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами

родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии от 04.08.2016г. № 13038

Реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварик» социально-гуманитарной направленности, направленная на обучение чтению, развитие фонематического слуха, овладение звуковым анализом слов, знакомство со слоговым строением слова, словесным ударением, предложением и т.д., что позволяет подготовить к детей к школе в области обучения чтению и грамоте.

Оформляются документы для заключения договора с ОО «Питер Пен» для реализации дополнительной образовательной программы физической направленности «Тхэквондо».

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	Детская библиотека №6 имени А.П. Гайдара	- ранняя профорientация; - освоение детьми базовых культурных и нравственных ценностей общества - активизация познавательного интереса к объектам культуры в окружающем мире; - способствование становлению интереса к детской литературе у родителей (законных представителей) и детей	-экскурсия - тематическая беседа - викторина - организация выставок книг -организация праздников - квесты; - конкурсы	- фотоотчёты о мероприятиях - план взаимодействия
2.	МАОУ «СОШ №104 Челябинска» (филиал) г.	- формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и	- экскурсии - посещение школьного музея и библиотеки - встреча и беседы с бывшими воспитанниками	-фотоотчёт о посещении музея «Река времени»; - план взаимодействия школы и детского сада;

3.	МАОУ «СОШ №137 г. Челябинска»	начальной школы в целостный педагогический процесс; - создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно – образовательного процесса- воспитателей, учителей, детей и родителей; - формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности.	детского сада.	- фото и видео отчёты о мероприятиях
4.	Театры	- приобщение к духовным ценностям общества; - развитие эстетических и нравственных качеств человека.	- посещение театров г. Челябинска -театральные представления - экскурсии; - театральная гостиная.	-совместное участие в «Шоу профессий» в рамках проекта «Ранняя профорientация»; - постановка театрализованного представления «Как Буратино в школу ходил».
5.	ОГБУК Государственный исторический музей Южного Урала	- знакомство с историей родного края. - воспитание патриотических чувств у дошкольников;	- экскурсии; - познавательные беседы; - викторины; - мастер – классы; - квест.	- создание мини-музея «Каменная сказка» в групповой ячейке -изготовление книжек-малышек - тематические лэпбуки
6.	Детская школа искусств №9	- развитие музыкальной культуры дошкольников; - обеспечение доступности слушания музыки в живом исполнении.	- экскурсия; - беседа; - музыкальная гостиная.	- Музыкальный концерт «Народные инструменты»
8.	МАУЗ Детская городская поликлиника №4	- сохранение и укрепление здоровья дошкольников;	- проведение диспансеризации, профилактических мероприятий,	-плановые медосмотры детей

		- повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.		
9.	Уральский медицинский колледж (волонтеры – медики)	-просветительская деятельность	- познавательные игры, викторины; - беседы о «ЗОЖ» и о профессии врача; - показ развивающих видео и презентаций по теме «ЗОЖ».	- встреча с волонтерами – медиками в рамках проекта «Профориентация».

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Отборочный этап фестиваля детского художественного творчества «Хрустальная капель» Тема: «Пусть раздаётся смех детей под мирным небом Родины моей!» Песня «Прадедушка»	5/1	2020	Грамота лауреата 3 степени
1.2.	Отборочный этап фестиваля детского художественного творчества «Хрустальная капель – 2021г» Тема: «Летите, дети к звездам. Путь открыт!» Песня «Звездный десант». Песня «Наш веселый экипаж».	8/1	2021	Грамота лауреата 3 степени
1.3.	Отборочный этап фестиваля-конкурса детского художественного творчества «Хрустальная капель – 2022г» им. Г.Ю.Эвнина Тема: ««Мы разные – и в этом наше богатство, мы вместе - и в этом наша сила!»	4 /1	2022	Грамота лауреата 3 степени
1.4.	Отборочный этап фестиваля-конкурса детского художественного творчества «Хрустальная капель – 2023г» Тема: «Мы будущее держим на руках, и пусть оно счастливым будет» Песня «Капелька счастья»	5 /1	2023	Грамота лауреата 3 степени
1.5.	Отборочный этап конкурса «Лучший	6	2021	Грамота за 3

	детский сад для детей раннего возраста»			место в районном этапе
1.6.	Районный тур XXIX Городского фестиваля творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды»	5	2023	Диплом участника
1.7.	Районный этап конкурса Академического пения «Звонкие голоса»	5	2022, 2023	Диплом участника
1.8.	Районные соревнования «Малышок»	8	2023	Грамота участника
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Городской конкурс по профилактике аварийности и пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Заметная семья»	87/25	2019,2020 ,2021	Грамоты участников
2.2.	V Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска -2020»	2	2020	Грамота, II место
2.3.	Городской конкурс по художественному чтению «Читай-ка!»	4	2020	Диплом участника
2.4.	Городской открытый конкурс «Открытка для мамы»	5	2020, 2023	Диплом участника
2.5.	Городской открытый вокально-хореографический конкурс «Пришла весна, пришла Победа!	4	2021	Сертификат участника
2.6.	Городской конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	12	2021	Сертификат участника
2.7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята» в ДОУ	7	2021	Диплом участника
2.8.	Творческий конкурс «Масленичная красавица»	5	2023	Сертификат участника
2.9.	Открытый вокально-хореографический конкурс «Пасхальное настроение».	8	2023	Диплом участника
2.10	XXVIII городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	3	2023	Почетная грамота
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Номинация «Зеленое будущее Планеты»	1	2020	Диплом участника
3.2.	Областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии»	4	2023	Победитель, 1 место – 1 участник, диплом участников -

				3
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	1	2022	Диплом 2 место
4.2.	Всероссийский детский творческих работ «Новогодняя мастерская»	11	2022	Диплом 2 место
4.3.	Всероссийская олимпиада «Зимний марафон умников и умниц»	1	2022	Сертификат участника
4.4.	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности сети «Интернет»	1	2022	Сертификат участника
4.5.	Всероссийский детский конкурс поделок в технике «Искусство оригами»	1	2022	Сертификат участника
4.6.	Всероссийская олимпиада «Моя страна – Россия»	1	2022	Сертификат участника
4.7.	Всероссийская электронная олимпиада по Пожарной безопасности	2	2022	Сертификат участника
4.8.	Всероссийская электронная Олимпиада по пожарной безопасности. ИРПО -13 ВДЖПО	3	2022	Сертификат участника
4.9.	Всероссийская олимпиада «Моя страна – Россия» для детей 6-7 лет на портале «РОБОБОРИК». ОБРАЗОВАРИУМ.	1	2022	Диплом
4.10	Всероссийский детский конкурс поделок в технике оригами «Искусство оригами» в сетевом пед. издании «Высшая школа делового администрирования»	1	2022	Диплом 2 место
4.11	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети 12«Интернет» (6-11 лет) и набрал 0% баллов правильных ответов. портал «Страна молодых». «Национальный рейтинг детей и молодежи.	2	2022	Сертификат участника
4.12	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится» портал «Высшая школа делового администрирования». Название работы: «Зимние забавы»	1	2022	Диплом 2 место
4.13	Всероссийский детский творческий конкурс «Пушистый бочок»	1	2023	Сертификат участника
4.14	Детско –юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023»	1	2023	Сертификат участника
4.15	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	1	2023	Сертификат участника
4.16	Всероссийский детский творческий конкурс	1	2023	Сертификат

	конкурс «Широкая Масленица»			участника
4.17	Всероссийский детский творческий конкурс «Мы лучшие друзья»	1	2023	Сертификат участника
4.18	Всероссийский детский творческий конкурс «Открытка маме»	1	2023	Сертификат участника
4.19	Всероссийский детский творческий конкурс «Чудесный день весны»	1	2023	Сертификат участника
4.20	Всероссийский конкурс детских рисунков к международному дню детской книги «Любимая книга детства»	2	2023	Сертификат участника
4.21	Всероссийский конкурс детских творческих работ к всемирному дню земли «Экология планеты»	5	2023	Сертификат участника
5.	Международные мероприятия			
5.1.	Международный творческий конкурс «Золотая осень в гости к нам пришла!» на сайте «Академия роста» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	2	2021	Диплом 1 место
5.2.	Международный образовательный портал «Галерея Славы». Международный конкурс «Новогодняя карусель» Номинация «Забавный снеговик», - «Снеговик озорник»	1	2021	Диплом 1 место
5.3.	Международный конкурс «Новогодняя карусель» на межд. образовательном портале «Галерея Славы». песня «Что такое Зима?»	1	2021	Диплом 1 место
5.4.	Международный конкурс «Новогодняя карусель» на межд. образовательном портале «Галерея Славы». песня «Дед Мороз»	1	2022	Диплом 1 место
5.5.	Международный портал «Совушка». Международная викторина для дошкольников «Веселые примеры».	1	2022	Диплом 1 место
5.6.	Международный портал «ИНФОЛАВКА» Международный конкурс «Лига эрудитов» LIGA-ERUDITOV. RU	1	2022	Диплом 1 место
5.7.	Международный творческий конкурс «Престиж»	1	2022	Диплом 1 место
5.8.	Международная викторина для дошкольников «Строение тела человека» на межд. портале «Совушка»	1	2022	Диплом 1 место
5.9.	Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор»	2	2023	Диплом 1 место
5.10	Международная викторина для дошкольников «Правила безопасности на льду»	1	2023	Диплом 1 место

Конкурентное преимущество ДООУ: реализация приоритетного направления по образовательной области «Речевое развитие», наличие групп для детей раннего возраста, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, предоставление дополнительных образовательных услуг, удобная инфраструктура, наличие системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ТНР), индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты, квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и их родителей, квалифицированный педагогический персонал, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности			
1	Группа раннего возраста «Теремок»	1,6-2	25
2	Группа раннего возраста «Малышок»	2-3	25
3	Вторая младшая группа «Солнышко»	3-4	25
4	Вторая младшая группа «Кораблик»	3-4	25

5	Средняя группа «Ручеёк»	4-5	22
6	Старшая группа «Почемучки»	5-6	21
7	Подготовительная к школе группа «Облачко»	6-7	19
8	Подготовительная к школе группа «Ромашки»	6-7	18
Группы компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)			
9	Старшая группа «Непоседы»	6-7	14
10	Подготовительная к школе группа «Морячки»	6-7	14
	Группа кратковременного пребывания	1,6-3	11
ИТОГО			219

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
111	108

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
42%	41%	14%	0%	3%

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст,

наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
62%	14%	6%	5%	13%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
10%	4%	36%	50%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
17,0%	44,9%	37,0%	3,1%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
15%	69%	16%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни В ДООУ реализуются программы оздоровления «Здоровый малыш» под ред. Бересневой З.И., «Я и мое здоровье» Тарасовой Т.А., Власовой Л.С.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические,

физкультурно-оздоровительные, технологии социально-психологического благополучия ребенка, валеологического просвещения родителей.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	52	24	0	0	25	11	142	65

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	130	145	168
Высокий	12	12	7
Средний	37	42	38
Низкий	9	9	6

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	212	209	198
Всего дней посещения	25910	28090	18724
Посещаемость			207
Посещаемость на 1 ребенка в год	165.03	136.5	127
Пропуски	15400	16660	15500
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1840	1890	1322
Число пропусков на 1 ребенка в год	98,1	108,1	102,6
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	11,7	12,2	8,7
Средняя продолжительность одного заболевания	11,7	12,9	12,5
Количество случаев заболевания	196	288	189

Показатели	2021	2022	2023
Количество случаев на одного ребенка	1,24	1,93	1,25
Количество часто и длительно болеющих детей	16	18	17
Число детей ни разу не болевших за год	13	15	15
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	8,2	10,2	9,9

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	32	ОНР
2022	30	ОНР
2023	1	Пупочная грыжа
	27	ОНР

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	56	50	59
2 группа	156	142	157
3 группа	24	36	24
4 группа	-	-	-
Дети-инвалиды	2	2	1

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются систематической работой по физической культуре, использованием педагогами ДОО здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, эффективных методов закаливания и общего укрепления организма.

Снижение заболеваемости связано также с привлечением медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, просвещению педагогов и родителей

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДООУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДООУ имеются 2 педагогические вакансии воспитателя. Педагогический штат укомплектован на 96%. Образовательный процесс осуществляют 22 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами, такими как переезд, уход в другую отрасль.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	
2.	Заместитель заведующего	2	
3.	Воспитатель	18	2
4.	Педагог-психолог	1 (д/о)	
5.	Инструктор по физической культуре	1	
6.	Музыкальный руководитель	1	
7.	Учитель-логопед	2	

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	12	8	2
%	55	36	9

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	13	59
Первая квалификационная категория	4	18
Соответствие занимаемой должности	-	-
Не аттестованы	5	23

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	11/50%	11/50%	13/59%
Первая категория	2/9%	2/9%	4/18%
Соответствие занимаемой должности	--	--	1/5%

Педагогический коллектив отличается творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	5	22
3 - 5 лет	2	9
5 -10 лет	1	5
10 -15 лет	1	5

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
15 - 20 лет	9	41
20 и более лет	9	41

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
Педагоги	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	1	4	1	2	3	4	6	1	-	-
в %	5	18	5	9	13	18	27	5		

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДООУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы, но потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации реализован не в полной мере. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию не в полной мере учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ не достаточно конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские

методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой. Большой популярностью пользуются интернет-курсы, вебинары.

Увеличивается количество педагогов, проходящих процедуру аттестации с использованием АИС «Аттестация педагогических кадров»

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДООУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
МБУ ДПО «Институт гражданской безопасности» «Антитеррористическая защищённость» - 1 чел ГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» - 2 чел МБУ ДПО ПРО «Дистанционные образовательные технологии» - 1 чел ООО «Высшая школа делового администрирования» «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации» - 1 чел Институт непрерывного и дополнительного образования ФБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» «Формирование и развитие Softskills компетенций и универсальных учебных действий в образовательном процессе» - 1 чел	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ. Технология проектирования индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях ФГОС» - 1 чел ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» - 1 чел ГБУ ДПО ЧИППКРО «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся» - 1 чел МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» «Дистанционные образовательные технологии» - 1 чел МБУ ДПО «Институт гражданской безопасности» «Антитеррористическая защищённость» - 1 чел Институт непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский	ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС ДО» - 1 чел Учебный речевой центр «Мастерская логопеда» Классический и зондовый логопедический массаж в комплексной коррекции звукопроизношения» - 1 чел ГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 5 чел ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Портал «Единый урок» «Основы информационной безопасности детей» - 5 чел ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Портал «Единый урок» «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» - 2 чел	государственный гуманитарно-педагогический университет» «Формирование и развитие Softskills компетенций и универсальных учебных действия в образовательном процессе соответствии с требованиями ФГОС» - 1 чел	коронавирусной инфекции (COVID-19)» - 2 чел
ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» - 1 чел	МБУДПО «ЦРО г. Челябинска» «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)» - 1 чел	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Портал «Единый урок» «Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательным организациям» - 1 чел
	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора» - Здоровое питание -15 чел.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Портал «Единый урок» «Обработка персональных данных в образовательных организациях» - 1 чел
		ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Портал «Единый урок» «Основные аспекты прав и интересов детей» - 5 чел
		ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Портал «Единый урок» «Организация правового просвещения в образовательной организации» - 1 чел
		ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора» - Здоровое питание -7 чел.
		ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» - 1 чел

		АНО «Диалог Регионы» - онлайн-курс по ведению Госпабликов «ВКонтакте» и «Одноклассники» - 2 чел.
9 чел / 23%	7 чел / 18%	20чел / 90%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Воспитателями и специалистами ведутся блоги групп, сообщества в VK, активно предоставляется материал для наполнения госпаблика

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	1	Развитие познавательной активности через экспериментальную деятельность
	1	Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста
	1	Развитие математических представлений в раннем дошкольном возрасте
	1	Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры
Социально-коммуникативное	1	Экологическое воспитание через ребусы и кроссворды
	1	Проектная деятельность в экологическом образовании детей дошкольного возраста
Речевое	7	Формирование у детей среднего дошкольного возраста навыков заучивания стихотворений с помощью мнемотаблиц
		Использование речевого материала в различных видах образовательной и игровой деятельности
		Вариативные методы и приемы в развитии связной речи у детей с тяжелым нарушением речи
		Книгоиздание, как средство развития речи детей
		Развитие речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр и упражнений
		Активизация словаря детей младшего возраста
		Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 2-3 лет
Физкультурно-оздоровительное	1	Организация семейного досуга и его влияние на развитие физической культуры ребенка дошкольного

		возраста
	1	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ
Художественно-эстетическое	4	Развитие творческих способностей по средствам художественной деятельности Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через художественно – эстетическое развитие (лепка) Тряпичная кукла – русская душа Театрализованная деятельность как средство развития речи детей 2-3 лет
Духовно-нравственное воспитание	3	Сказка, как средство духовно – нравственного воспитания дошкольников
		Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы
		Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми

Педагоги детского сада являются участниками городского объединения по реализации приоритетного направления «Речевое развитие» «Родная речь: Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов:

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Модель коррекционно-развивающей деятельности ДОО	Печатное издание. Часть 2: материалы Всероссийск. студ. науч.-практ. конференции. 5-24 апреля 2020 г. ред. кол., Е.А. Гнатышина, Богачев А.Н., Уварина Н.В. и др. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020 - С.33-35 ISBN 978-5-93162-328-3	Рандина О.Н.
2.	Диссертация "Управление коррекционно-развивающей деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации"	Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ. Эл.адрес публикации http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/11174?show=full	Рандина О.Н.

3.	Кадровые проблемы в образовании	Печатное издание. Материалы международной научно-практической конференции «Современная школа в условиях реализации национального проекта «Образование»» / ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». – Челябинск , 2019.	Рандина О.Н.
4.	Анализ особенностей речевого развития двуязычных детей	«Психолого-педагогическое обеспечение преемственности в реализации национального проекта «Образование»: детский сад-школа-ССУЗ-ВУЗ» сборник научно-методических статей / под ред. О.Г. Филипповой. - Челябинск : Издательский центр "Титул", 2022.	Маракова Е.А.
5.	Конспект интегрированного занятия по социально-нравственному воспитанию в подготовительной логопедической группе «Как хорошо, что есть друзья на свете»	Вестник дошкольного образования. 2023. №14 (232). Часть 13. URL: https://files-s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/232-13.pdf	Гришина Т.Б.
6.	Конспект занятия в средней группе с использованием лэпбука по теме «Путешествие Незнайки по русским народным сказкам»	IT-Перемена. 2023. №2. URL: https://files.itperemena.ru/publ/itj/2023/2.pdf	Бармотина Н.В.
7.	К вопросу об адаптации двуязычных детей к условиям дошкольной организации	«Когнитивно-личностное и эмоционально-нравственное развитие дошкольников при переходе к обучению в школе в условиях цифровой социализации» всероссийский сборник научно-методических статей / под ред. О.Г. Филипповой. - Челябинск : Издательский центр "Титул", 2023.	Маракова Е.А.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Городской конкурс по профилактике аварийности и пропаганде применения	Грамоты участников

световозвращающих элементов пешеходами «Заметная семья»	
Районный этап городского фестиваля творческих коллективов ДОО «Хрустальная капель»	Диплом лауреата III степени
Районный этап конкурса Академического пения «Звонкие голоса – 2023»	Диплом участника
Городской конкурс по художественному чтению «Читай-ка!»	Грамота участников
V Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска - 2020»	Победители, грамота. II место
Городской открытый конкурс «Открытка для мамы»	Сертификат участника
Городской открытый вокально-хореографический конкурс «Пришла весна, пришла Победа!	Сертификат участника
Городской конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	Диплом участника
Конкурс игрушек из вторсырья «Подарки для ёлки»	Диплом участника
Городская выставка дидактических пособий для детей раннего возраста	Участники
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята» в ДОУ	Сертификат участника
Творческий конкурс «Масленичная красавица»	Сертификат участника
Открытый вокально-хореографический конкурс «Пасхальное настроение».	Сертификат участника
XXVIII городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	Диплом участника
Региональный уровень	
Творческий конкурс «Масленичная красавица»	Сертификат участника
Конкурс творческих работ, посвящённых Году педагога и наставника	Диплом, I место
Конкурс творческих работ «Мой папа в армии»	Победитель, I место
Федеральный уровень	
Всероссийский детский конкурс «Лекаренок»	Дипломы I, II, III степени
Всероссийский детский конкурс «Веселые буквы»	Дипломы за I, II, III место
Всероссийский конкурс по безопасности жизнедеятельности Простые правила "Моё безопасное лето"	Дипломы за I, II, III место
Всероссийская олимпиада по правилам дорожного движения	Дипломы за I, II, III место
Всероссийская викторина по ОБЖ «Осторожным надо быть»	Дипломы за I, II место

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска - 2 педагога.

- Благодарственное письмо МКУ ЦОДОО по Курчатовскому району г. Челябинска - 2 педагога

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет следующие позитивные тенденции:

- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП, ФОАП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

- инициативность отдельных педагогов к введению образовательных инноваций;

Вместе с тем, анализ выявил и негативные тенденции:

- старение кадрового состава;

- наличие в коллективе устаревших подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;

Кроме того, следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работает преобладающее количество педагогов-практиков с более

чем двадцатилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Решение этих проблем планируется в ходе работы по проекту «Внедрение и реализации Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДООУ».

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДООУ определяется Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФАОП дошкольного образования. Структура образовательных программ соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательных программ ДООУ, в соответствии с ФОП, ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДООУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено приоритетным направлением образовательной деятельности «Речевое развитие». Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями

педагогического коллектива, условиями ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 78 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для двух групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в ДОУ разработана «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи» на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Букварик"	5-7	20

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 9 %.

Следует признать, что вариативность дополнительного образования обеспечивается в недостаточной степени, необходима целенаправленная работа в этом направлении. С этой целью разработан проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем «АИС мониторинг»

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность

воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Физическое развитие» - 74% и «Познавательное развитие» - 73,4%. «Социально – коммуникативное развитие» - 73,4% Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно – эстетическое развитие» - 71,9% и «Речевое развитие» - 63,%,

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	99,%	100%	98%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	80,55%	96%	98%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	83,19%	83,33%	98%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	-	98%	100%

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Соответствует	Необходимо дальнейшее оснащение информационно-коммуникационной среды и ее интеграция с развивающей предметно-пространственной средой ДОУ
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует	В группах созданы и обновляются условия для игровой, познавательной деятельности. Пополнение групп материалами, обеспечивающими художественную, театрализованную, творческую и экспериментальную деятельность осуществляется по мере необходимости. На прогулочных участках установлены малые формы (балансиры, машины, грибок, скамейки, частично обновлены песочницы
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	Имеются условия для двигательной активности, в том числе для развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; Для стимулирования двигательной активности в группе детей раннего и младшего дошкольного возраста организована соответствующая расстановка мебели,

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			имеется горка, мостик, мячи. В проекте ДОУ отсутствует спортивная площадка. Двигательная активность обеспечивается на прогулочных площадках
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует	Необходима целенаправленная работа по индивидуализации РППС
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Группы оснащены, но необходима работа по постепенной замене мебели на трансформируемую и передвижную
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	В группах имеются игровые модули, легко трансформируемые на усмотрение детей. Выделено пространство для игр, игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым	Соответствует	В группах ДОУ созданы условия для

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		использования не жестко закрепленных предметов, в том числе из природного материала, которые можно использовать в качестве предметов-заместителей.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	В группах игровое пространство зонировано и оснащено для различных видов детской деятельности продуктивной и игровой. Различные уголки позволяют каждому ребенку выбрать занятие и игру по интересу. Однако, требуется постоянное обновление и пополнение
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	Весь необходимый материал для игры детей в группе в соответствии с возрастом находится в свободном доступе
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	Сменяемость игрового и материалов, стимулирующих познавательную и исследовательскую деятельность, осуществляется как в соответствии с изменением возрастной группы, так и в течение учебного года между группами
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	Игровая мебель, игрушки и дидактические пособия в группах изготовлены из различных материалов, что позволяет осуществлять сенсорное развитие

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			детей в «естественных» условиях. Кроме того, в уголке экспериментальной деятельности целенаправленно накоплены образцы различных материалов для использования их в непосредственно организованной деятельности
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	Оснащение предметно-пространственной среды учитывает индивидуальный уровень развития каждого ребёнка. Имеются дидактические и игровые пособия, соответствующие возрасту детей, а также игры, направленные на зону ближайшего развития
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	Среда полностью доступна для детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи), для инвалидов доступность среды условная
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Оборудование исправно, своевременно заменяется и ремонтируется.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	Соответствует численности детей, систематически обновляется и пополняется
6	Безопасность среды:		

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Все игровые модули РППС имеют сертификаты качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Все элементы среды соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности

Анализируя результаты организации образовательного процесса, направленного на развитие детей, их творческой активности, отмечается недостаточность наполнения развивающей предметно- пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

При использовании организованных форм предпочтение отдаётся подгрупповым и индивидуальным формам работы. Индивидуальная работа с детьми планируется на основании мониторинга освоения образовательной программы, по результатам реализации задач на занятиях, а так же по рекомендациям учителя - логопеда в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. Индивидуальная работа проводится в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Педагоги учреждения предпочитают сочетание традиционных и нетрадиционных формы работы с детьми не в ущерб развивающим, однако отдельные педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Но необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Но в связи с тем, что в МБДОУ ДС № 234 в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР ежегодно принимаются дети с коллегиальным заключением ПМПК, дошкольники с ТНР по образовательной области «Речевое развитие» требуют коррекционной логопедической помощи, испытывают затруднения в освоении АОП, при общении и выполнении заданий по разделам связной речи, грамматическому строю речи, речевого творчества, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

ДОУ недостаточно включено в инновационную деятельность. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организуется, пополняется и совершенствуется с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако, считаем необходимым дальнейшее оснащение среды с учётом индивидуального развития каждого ребёнка, пополнение оборудованием, обеспечивающими интеграцию информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения. Также необходима работа по пополнению предметной среды групп в соответствии с принципом трансформируемости пространства.

Характеристика материально-технических условий

В составе ДОУ 2 здания. Отдельно стоящее здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1963 году. Реконструкция и капитальный ремонт не

проводились. Группы для детей раннего возраста находятся в здании жилого дома на первом этаже.

Общая площадь здания по ул. Островского, 27б– 1082,2 кв.м

Общая площадь здания по ул. Проспект Победы, 198а - 643,3 кв. м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 3 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- 2 оборудованных медицинских и процедурных кабинета;
- 2 пищеблока, на 100% обеспечен технологическим оборудованием;
- 2 методических кабинета (один из них подключен к сети Интернет);
- 1 музыкально-спортивный зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции. В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 6 компьютеров, 6 проекторов, 3 МФУ.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек	Имеется, 10Мб
Количество Internet – серверов	Отсутствует
Наличие локальных сетей в ДОУ	Отсутствует
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	6
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	6
Количество групп, оснащенных мультимедийным	5

Наименование показателя	Фактическое значение
оборудованием	
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2018-2022 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Заключение Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН от 08.10.2021	-Замена вытяжной системы на пищеблоке в здании по ул. Островского, 27Б -Замена линолеума в спальнях помещений 4 групп -Замена линолеума в помещениях 3 групповых ячеек -Выполнить ремонт в помещении медицинского кабинета -Замена кухонной посуды на пищеблоке -Замена стола на цельнометаллический стол для обработки сырой продукции	-Произведена замена линолеума в помещениях 3 групповых ячеек -Выполнен ремонт в помещении медицинского кабинета -Произведена замена кухонной посуды на пищеблоке -произведена замена стола на цельнометаллический стол для обработки сырой продукции

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников,

многолетние туи, газоны из хост, клумбы с гортензиями, цветники, альпийская горка с прудом, розарий.

В 2023 г. выполнены работы по установлению системы контроля доступа на въездных воротах.

В весенний период производится смена песка, акарицидная обработка территории. К началу летней оздоровительной кампании ежегодно выполняется покраска малых форм на прогулочных участках.

Таблица 30 – перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	1. Полный косметический ремонт лестничных клеток и двух лестниц. 2. Текущий ремонт пищеблоков в двух зданиях. 3. Косметический ремонт музыкального зала. 4. Косметический ремонт 2 групповых ячеек. 5. Покраска малых форм на прогулочных площадках. 6. Ремонт цоколя 2 зданий
2022 год	1. Косметический ремонт коридора первого этажа. 2. Текущий ремонт пищеблоков 3. Косметический ремонт 3 приёмных групповых ячеек. 4. Покраска цоколя двух зданий 5. Косметический ремонт 2 групповых ячеек
2023 год	1. Замена детских шкафчиков в приёмной групповой ячейки. 2. Замена малой архитектурной формы на прогулочной площадке. 3. Косметический ремонт музыкального зала. 4. Покраска малых форм на прогулочных площадках 5. Замена въездных ворот и установка системы контроля доступа

Резюме:

В ДООУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП, ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДООУ.

Пополнение РППС групп в соответствии с принципами трансформируемости и вариативности пространства, пополнение оснащённости оборудованием для применения ИКТ педагогами, обновление малых форм на прогулочных участках планируется в ходе работы по проекту «Внедрение и реализации Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДООУ»

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	238	234	239	231	238	221
2.	Дни функционирования	кол-во	172	156	172	149	124	117
3.	Число человеко-дней	человеко-день	40936	36068	38515	34344	29512	25621
4.	Коэффициент посещаемости	%	69,6	63	69,6	61	67,7	63,8

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДООУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
	– бюджетные средства	тыс.руб.	29541	32792	34865
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	25444	27538	27556
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1789.9	1768.6	2714.6
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	4006	4180.2	5569.6
	– из бюджета	тыс.руб.	1894.5	1942.5	2365.6
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	2811.5	2237.7	3200
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		248.2	377.4	751.8
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	129	90.2	434.8
	– учебные расходы	тыс.руб.	57.3	225.1	268.9
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	61.9	62.1	48.1
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	-	--	-
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.			
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	36.5	123.6	51.1
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	-	-	-
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	-	-	-
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	Руб.	10565.5	11829.9	12207.9
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	111.74	122.93	130.5
	Выполнение натуральных норм питания	%	82,6	81,1	89,4
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	2,9	2,7	2,7
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	-	-	-
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	26400	28700	30850
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	32050	37810	37500
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	0,48	0,5	0,5
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	0,13	0,12	0,12
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	-	-	-

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– подвал;	руб.	-	-	-
	– фасад;	руб.	-	-	-
	– кровля;	руб.	-	-	-
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	-	-	-
	– водоснабжения;	руб.	-	-	-
	– канализации;	руб.	-	-	-
	– вентиляции;	руб.	-	-	-
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	-	-	-
	– учебного и оборудования;	руб.	-	-	-
	– игрового оборудования;	руб.	25		
	– медицинского оборудования;	руб.			12
	– мебели;	руб.	39.6	20	147.3
	– компьютерной техники для управления	руб.			
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	29.4	111.3	25
	– офисной техники	руб.	18.7		

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 15,27 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 17,28 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 24,89 %;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджета/внебюджета и составила 128,26 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 7,66 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 29,72 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ остались на том же уровне

– средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 215.27 руб. , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 804270,58 ;

– доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) без изменений.

– учебные расходы увеличились на 16,04 %;

– расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДООУ снизились на 73%

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

– прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

– успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Недооценка значимости возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Повышение качества речевой работы дошкольной образовательной организации
2. Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования
3. «В детский сад без слёз (организация деятельности в группах раннего возраста)»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Повышение	2018-2020	<u>2018-2019</u> год.

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
качества речевой работы дошкольной образовательной организации		1.Проведение мониторинга РППС ДОУ по образовательной области «Речевое развитие» 2.Подготовка плана оснащения развивающей среды ДОУ по речевому развитию 3.Разработка и реализация методических мероприятий: -постоянно действующий семинар «Развитие речевой активности детей дошкольного и раннего возраста» -работа творческой группы по разработке проектов, программ, консультаций, мастер-классов, акций соответствующей тематики. -семинар «Речевая культура педагога» 4. Педагогические мероприятия с детьми: -конкурсы чтецов (ежегодный) -театральные постановки, драматизации (ежегодно) -мастер-классы «Моя книжка-малышка», «Дыши правильно», «Творим, выдумываем, сочиняем», «Театр своими руками» - тематические экскурсии в детскую библиотеку им А. Гайдара <u>2019-2020</u> уч.год. 5.Работа творческой группы по разработке картотеки игр по развитию речи на основе квест-технологии 6.Мероприятия для родителей (законных представителей и информационно-просветительская деятельность: - информационные листы специалистов -оформление информационных стендов для родителей детей раннего возраста («Говорушки») -анкетирование «Место книги в вашей семье» -библиотека родителя «Семейное чтение», «Воспитание грамотного читателя», «Что читать ребёнку», «Путешествие по стране правильной речи (памятки, буклеты) -мастер-классы «В сказку играем – речь развиваем», «Речевое дыхание», «Учимся, играя», «Сказки на песке». -семейный марафон по созданию детской авторской книги <u>В результате реализации проекта:</u> 1.ДОУ оснащено дидактическими и методическими материалами по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Организована речевая развивающая среда групп и помещений ДОУ. Созданы мини – музеи «В гостях у сказки», оборудованы центры познания и

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		коммуникации, обновлены книжные уголки. 3. Увеличилась доля педагогов, внедряющих эффективные технологии: технология педагогического проектирования, ИКТ, что позволило представить опыт работы на заседании городского методического объединения . 4. Педагогами пройдены курсы повышения квалификации, 9 воспитателей приняли активное участие в онлайн-семинарах, вебинарах и онлайн-марафонах по теме проекта. 5. Организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития речи детей, организации театрально-игровой деятельности, приобщения дошкольников к книжной культуре, расширен спектр форм взаимодействия, в практику внедрены дистанционные формы. На сайте ДОУ созданы разделы «Методический кабинет», «Страничка логопедов» 6. Увеличилась доля родителей, удовлетворённых реализацией Основной образовательной программы (2019г. – 80,5%, 2020г. – 100%) 7. Организовано сетевое взаимодействие с Детской библиотекой № 6 имени А.П. Гайдара.
Развитие кадровых условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования	2020-2021	<u>2020-2021 уч.год.</u> 1. Анкетирование педагогов: «Выявление способностей педагогов к развитию», «Активность педагогов в развитии образовательного процесса», «Изучение психологического микроклимата в коллективе» 2. Проведение оценки кадровых условий реализации ООП ДО, анализ инновационного потенциала педагогического коллектива 3. Разработка проекта «Развитие профессиональных компетенций педагогов как развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде» 4. Семинар «Методический продукт педагога как показатель профессионального мастерства» 5. Мастер-классы для педагогов «Организация образовательной деятельности с использованием современных игровых технологий», «Презентация педагогических проектов» <u>В результате реализации проекта:</u> 1. Разработана модель развития кадровых условий, которая предполагает повышения уровня компетентности педагогов, совершенствование

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		системы практической помощи педагогам 2. Регулярное повышение квалификации педагогов. Три педагога открыли личные интернет-представительства. 3. Команда ДОУ приняла участие в V городском конкурсе «Цифровой ветер» в номинации «Лучшее интернет-представительство, результатом участия стало II место в 2020 г. 4. Создан банк методических материалов 5.Повысилась эффективность реализации образовательных программ о чём свидетельствует положительная динамика мониторинга «Освоение ребёнком ООП ДО и АООП ДО» 6.Увеличилась публикационная активность педагогов 7. 2 педагога повысили уровень квалификационной категории с первой на высшую. 8. Трансляция педагогического опыта на заседании ГО по приоритетному направлению «Родная речь» в 2023г.
В детский сад без слёз (организация деятельности в группах раннего возраста)	2022-2023	2022-2023 уч.г. 1.Организация работы творческой группы по разработке проекта -подбор методических материалов для актуализации знаний педагогов по вопросам развития детей раннего возраста -разработка методических материалов по проектированию воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста -разработка методических материалов по вопросам индивидуализации работы с детьми раннего возраста 2. Семинар «Создание условий партнёрства с семьями воспитанников» 3. Трансляция педагогического опыта на городской выставке дидактических пособий для детей раннего возраста (2023г). 4. Организация информационно-просветительской деятельности: -создание чек-листа для родителей «Адаптация без слёз» - разработка технологической карты «Создание опроса для родителей в VK мессенджере» -создание малоформатных памяток, буклетов для родителей -оформление информационных стендов с консультациями для родителей детей раннего возраста по вопросам адаптации ребёнка к условиям ДОУ.

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		-публикация на официальном сайте ДООУ мастер-классов и презентаций для родителей -привлечение родителей к участию в обогащении развивающей среды <u>В результате реализации проекта:</u> 1.Актуализированы локальные акты, регламентирующие порядок работы в группах раннего возраста 2. Разработана модель адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ, которая позволяет обеспечить плавный переход от воспитания в условиях семьи к условиям детского сада 3. Организовано взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ, включающее различные формы, в том числе дистанционное. 4.Участие в районном отборочном этапе муниципального конкурса «Лучший детский сад для детей раннего возраста»

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДООУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДООУ

Управление ДООУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДООУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДООУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДООУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального

партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Совет ДОУ.

В ДОУ решаются задачи создания гибкой структуры управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунк 1).

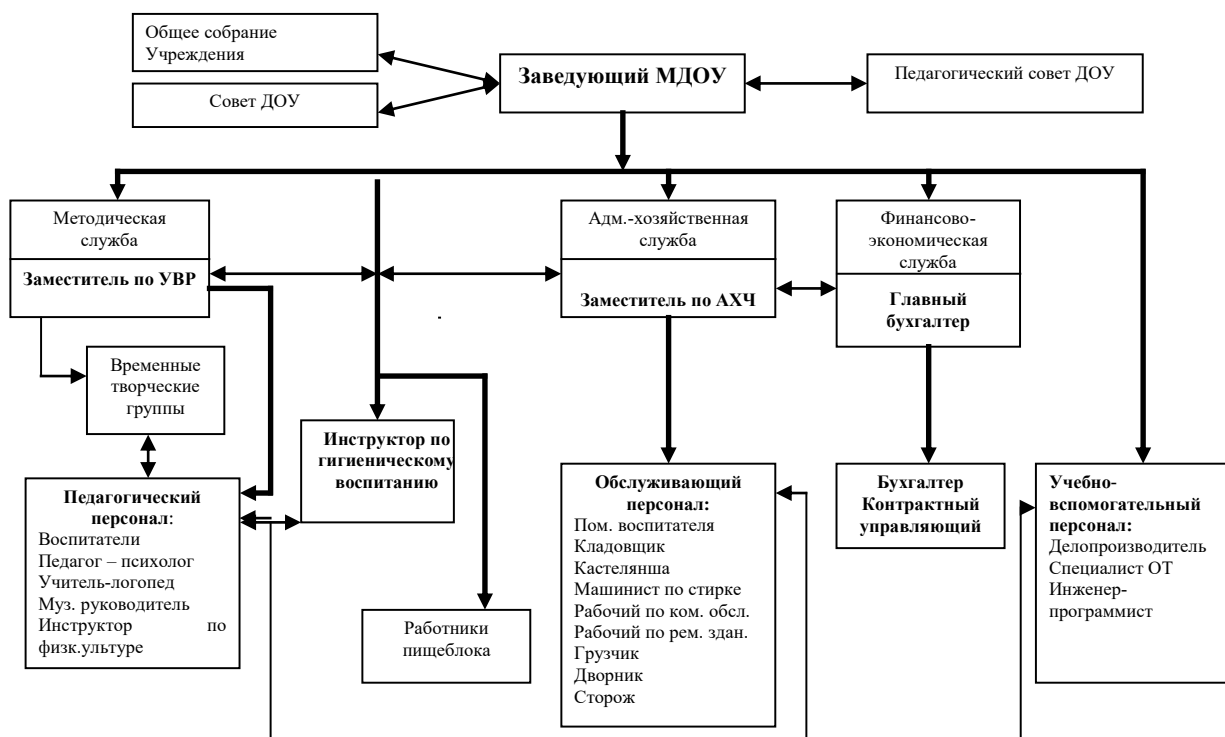


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДООУ			
2	Нормативно-правовая база ДООУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	
	Развитие государственно- общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	Частично соответствует	Необходима целенаправленная работа по развитию сетевого взаимодействия
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	Подтверждено данными анкетирования
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	По данным анкетирования
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	По данным анкетирования
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДООУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДООУ	Частично соответствует	Необходимо внедрение дополнительного программного обеспечения
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности	соответствует	Официальный сайт ДООУ

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	(анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)		
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Недостаточная практика применения технологий, направленных на развитие субъектности дошкольников, использования новых форм организации образовательного процесс Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Особая помощь требуется детям групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи.
Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня	Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня, но недостаточная результативность
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии

	образовательной работы лежит проектная деятельность Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Стабильность педагогического состава Укомплектованность штата более 90% Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не достаточно реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия Недостаточная мотивация и компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода
Финансово-хозяйственная деятельность	Возможность расширения спектра дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей Отсутствие практики привлечения финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Отсутствие дополнительных помещений для организации дополнительных платных образовательных услуг
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы

Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование работы ДОО Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с «Детская библиотека № 6 им. А.П.Гайдара», МАОУ «СОШ № 137 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 104 г. Челябинска» (филиал), МБУ ДО «Детская школа искусств № 9 г. Челябинска», МАОУ «ЦППМСП г. Челябинска», МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- созданы условия, способствующие повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций
- наличие эффективной системы управления;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;

- наличие высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточное развитие материально-технической базы
- необходимость модернизации образовательного процесса в ДООУ для эффективной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО
- отсутствие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность дополнительного образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий	- наличие нормативно-правовых документов по

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1.	Проект «Внедрение и реализации Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ» <u>Цель проекта:</u> обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства	✓	✓	✓		
2.	Проект «Повышение качества работы ДОУ по речевому развитию в рамках реализации приоритетного направления деятельности модуля «В мире сказок» <u>Цель проекта:</u> создание организационно - педагогических условий, обеспечивающих качество работы по развитию речевого творчества воспитанников ДОУ в процессе реализации модуля «В мире сказок».	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ» <u>Цель проекта:</u> расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективного финансирования ДОУ.	✓	✓	✓	✓	✓

1. Проект «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» с 1 сентября 2023 года дошкольные образовательные организации реализуют единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО). Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

Цель проекта: обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО.
2. Создание психолого- педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО.
3. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО.
4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО.
5. Материально-техническое обеспечение.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО:

Обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФОП ДО.

Размещение информации на официальном сайте ДОО о введении ФОП ДО.

Внесение информации о мероприятиях по введению ФОП ДО в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы.

Создание рабочей группы для разработки плана-графика на переходный период внедрения ФОП ДО.

Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО администрацией ДОО.

Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОО.

Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблемам внедрения и реализации ФОП ДО.

Обеспечение участия членов рабочей группы в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО.

Составление и утверждение плана действий на переходный период внедрения ФОП ДО.

Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО.

Информационное обеспечение введения ФОП ДО.

Задача 2. Создание условий внедрения ФОП ДО:

Организация обсуждения нормативных документов.

Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО.

Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с законодательством и в контексте внедрения ФОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО.

Внесение изменений и дополнений в годовой план деятельности ДОО.

Составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФОП ДО.

Задача 4. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО:

Приведение в соответствие с ФОП ДО должностных инструкций работников ДОО.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Обеспечение пополнения информационной базы данных и библиотечного фонда как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

Задача 4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО:

Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Задача 5. Материально-техническое обеспечение:

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО с учетом применения «Методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО».

Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО.

2. Проект «Повышение качества работы ДООУ по речевому развитию в рамках реализации приоритетного направления деятельности модуля «В мире сказок»

Ведущие идеи проекта.

Поиск инновационных подходов в дошкольном образовании обусловлен реалиями современного времени и затрагивает все стороны жизнедеятельности ДООУ. Направления поиска инновационных технологий, методов и приемов в профессиональной деятельности педагогов связаны с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) содержание образовательной программы дошкольной организации должно обеспечить развитие личности и способностей детей в различных видах творчества и охватывать структурные единицы, представляющие определённые образовательные области, в том числе и речевое развитие, которое включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества.

Дошкольный возраст – период интенсивного развития творческих возможностей человека. В данном возрасте возникают все виды художественной деятельности, первые их оценки, первые попытки самостоятельного сочинения. Наиболее сложный вид творческой деятельности ребёнка – словесное, речевое творчество.

В связи с этим, особую актуальность приобретает создание организационно - педагогических условий, способствующих наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности ребенка дошкольника в речевой деятельности.

Цель проекта: создание организационно - педагогических условий, обеспечивающих качество работы по развитию речевого творчества воспитанников ДОО в процессе реализации модуля «В мире сказок».

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие», обогащенного содержанием модуля «В мире сказок».

2. Обеспечение условий развития речевого творчества детей в ДОО.

3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по использованию современных технологий речевого творчества детей дошкольного возраста.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие», обогащенного содержанием модуля «В мире сказок».

Работа творческих групп по педагогическим проблемам, связанным с речетворчеством детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических гостиных, по руководству детским словесным творчеством и внесение дополнений в модуль «В мире сказок».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов разного уровня.

Задача 2. Обеспечение условий развития речевого творчества детей в ДОО:

Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей речевому творчеству и проявлению вербальной креативности детей.

Внедрение в ДОО бережливых технологий в рамках реализации модуля «В мире сказок».

Повышение речевой культуры педагогов в процессе реализации приоритетного направления деятельности ДОО.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО по вопросам речевого творчества детей.

Обеспечение условий информационной открытости ДОО в ходе реализации модуля «В мире сказок».

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по использованию современных технологий речевого творчества детей дошкольного возраста:

Создание системы наставничества в расширении практики профессиональных стажировок.

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО по речевому творчеству.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Создание информационного ресурса на официальном сайте ДОО.

3. Проект «Развитие дополнительного образования в ДОО»

Ведущие идеи проекта.

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вместе с тем, законодательство дает право ДОО осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОО являются Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54), Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам», Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОО.

Задачи проекта:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

-положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДООУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДООУ);

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг; - положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДООУ.

Задача 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДООУ

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДООУ семьям воспитанников.

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДООУ

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ. Р

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

4. Проект «Организация ранней профориентации дошкольников»

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему

проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)
2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
3. Внедрить эффективные технологии сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.
4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально- технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОО).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДООУ «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДООУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;
- включение воспитанников ДООУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);
- систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДООУ).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет -профессионализма независимо от выбора

профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).