



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Ёлочка»
общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников

***Аналитическая справка по результатам
мониторинга освоения детьми
образовательной программы
дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка»
2023 – 2024 учебный год***

Верхняя Салда

Анализ педагогического мониторинга 2023-2024 учебный год

Воспитательно-образовательная работа МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка» (далее ДОУ) в 2023-2024 учебном году ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе в соответствии с ФГОС ДО. Деятельность общеобразовательных групп осуществляется согласно Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Ёлочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников (Далее – Программа), разработанной в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования РФ от 17 октября 2013г. №1155 (с изменениями от 08.02.2023г.)
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Цель педагогического мониторинга: получение оперативных данных о текущем реальном состоянии воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, с целью раскрытия ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

Главная задача педагогического мониторинга – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
2. определить степень освоения ребёнком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребёнка.

Мониторинг осуществляют:

- Воспитатели: Ермакова А.Д., Львова Е.П., Чувакова И.П., Новожилова Ю.В., Шарафанович Т.А., Тиханова Е.В., Белобородова К.А., Колупаева А.А., Саламандра О.В., Мартынова М.В.,
- Музыкальные руководители – Макарычева О.Н., Гажаева М.В.,
- Инструктор ФК – Станишевская О.П.,
- Педагог психолог – Королькова О.А.

В течение 2022-2023 учебного года педагогический мониторинг был проведён в 8 возрастных группах ДОУ, среди следующего контингента воспитанников, представленного таблице.

Контингент воспитанников ДОУ

Год	Общее кол-во детей	По возрасту					По полу	
		1-3	3-4	4-5	5-6	6-7	Дев.	Мал.
2022-2023	253	66	49	63	19	51	109	144

По положению о педагогической диагностике нашего ДОУ, педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

На основании годового плана МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка» с 10.05.2024г. по 25.05.2024г., в детском саду проведен педагогический мониторинг индивидуального развития воспитанников по образовательным областям за 2023 – 2024 учебный год с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

**Результаты воспитательно - образовательной деятельности
МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка»
2023-2024 учебный год**

группы	образовательные области									
	С-КР		ПР		РР		Х-ЭР		ФР	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
группа раннего возраста №2 «Пчёлки»	А	72%	А	66%	А	60%	А	72%	А	70%
группа раннего возраста №3 «Смешарики»	А	62%	А	74%	А	72%	А	70%	А	86%
первая младшая группа №7 «Теремок»	68%	72%	66%	76%	55%	66%	68%	74%	72%	78%
младшая группа №6 «Одуванчики»	74%	83%	82%	87%	62%	75%	76%	85%	68%	81%
младшая группа №9 «Гномы»	60%	64%	66%	68%	54%	58%	74%	70%	66%	62%
средняя группа №4 «Знайки»	80%	90%	74%	82%	60%	66%	82%	86%	82%	86%
старшая группа №5 «Капельки»	52%	88%	64%	94%	58%	68%	78%	94%	72%	90%
старшая группа №8 «Колокольчики»	68%	78%	78%	84%	52%	66%	84%	88%	76%	84%
старшая группа №10 «Ромашки»	72%	82%	84%	90%	55%	68%	78%	86%	84%	88%
подготовительная группа №11 «Солнышко»	72%	86%	76%	90%	56%	66%	69%	92%	78%	96%
ИТОГ	66%	79%	72%	80%	46%	67%	75%	83%	68%	84%

Музыкальная деятельность

(музыкальные руководители Макарычева О.Н. и Гажеева М.В.)

группы	начало года			конец года		
	О	Д	М	О	Д	М
младшая группа №6 «Одуванчики»	30%	35%	35%	22%	38%	38%
младшая группа №9 «Гномы»	82%	18%	0%	58%	42%	0%
средняя группа №4 «Знайки»	0%	93%	7%	0%	100%	0%
старшая группа №5 «Капельки»	28%	50%	21%	46%	52%	0%
старшая группа №8 «Колокольчики»	29%	71%	0%	33%	67%	0%
старшая группа №10 «Ромашки»	0%	100%	0%	29%	71%	0%
подготовительная группа №11 «Солнышко»	27%	48%	27%	52%	47%	0%
ИТОГ	28%	59%	13%	34%	60%	6%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном уровне.

Воспитанники младших групп знакомы с назначением предметов быта, мебели, одежды, транспортных средств. Дети поддерживают доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками, различают эмоциональное состояние окружающих и выражают сочувствие или радость. Имеют представления о том, что хорошо и что плохо. Имеют первоначальные представления о человеке: его внешних физических признаках (голова, глаза, уши и т.д.). Имеют представления о своей семье. У детей сформированы навыки самостоятельно обслуживать себя, поддерживать порядок в группе (помощь в уборке игрушек). Дети имеют первоначальные представления о безопасном поведении. Есть дети, которые не замечают и самостоятельно не устраняют беспорядок в своем внешнем виде, умеют подчиняться правилам в групповых играх, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Дети среднего возраста успешно усвоили: нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; более четко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия; сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети имеют небольшие трудности в организации сюжетно-ролевых играх.

Дети старшего дошкольного возраста умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. Дети имеют представления о Российской армии и уважительное отношение к защитникам Отечества. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

У воспитанников подготовительных групп сформированы представления о человеке, сформированы навыки общения и сотрудничества с детьми и взрослыми. Дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. У детей седьмого года жизни сформированы представления о родном городе, крае, развиты

чувства патриотизма и гордости за свою страну. Дети имеют представления о планете Земля, имеют знания о множестве стран. Активно проявляют интерес дежурству и убирают за собой игрушки. Дети имеют представление о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. У детей подготовительных групп к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице, также дети знают правила безопасного дорожного движения и при пожаре, при общении с незнакомыми людьми. Также воспитанники подготовительных групп имеют представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие» (80% - динамика 8%)

По данным результатам можно сделать вывод, что дети раннего и младшего дошкольного возраста в достаточной мере владеют знаниями и умениями в данной области по своей возрастной группе. Знают основные цвета, понятия большой-маленький, один-много; у детей сформированы элементарные знания о целостной картине мира (знают названия предметов ближайшего окружения, игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель); дети умеют сравнивать знакомые предметы; умеют показывать и называть домашних животных и птиц, их детёнышей, умеют отличать по внешнему виду овощи и фрукты (2-3 вида). Недостаточно сформировано практическое экспериментирование.

Дети среднего дошкольного возраста имеют элементарные математические представления: умеют различать цвета и формы, протяженность, месторасположение предметов. Дети умеют осуществлять анализ объектов (выделять целое и части), владеют счётом в пределах 5-10, умеют определять направление движения (вверх, вниз, направо, налево), у детей развиты пространственные ориентировки. Дети умеют сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине. Знают основные геометрические фигуры. Дети имеют элементарные представления о времени (день-ночь, утро-вечер). У воспитанников развиты представления об устройстве человеческого жилья и предметах домашнего обихода. Сформированы представления об окружающем мире по своему возрасту. В недостаточной мере у детей развита познавательно- исследовательская деятельность, дети затрудняются в постановке вопросов и выводов при проведение простых опытов и экспериментов.

У детей старшего дошкольного возраста хорошо развиты элементарные математические представления: дети хорошо считают и отсчитывают в пределах 10, знают количественный счёт, но воспитанники с уровнем на стадии формирования имеют незначительные трудности в порядковом счёте. Дети используют способы косвенного измерения и сравнения объектов, определяют временные отношения,

различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Дети имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой. Дети, имеющие высокий и достаточный уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, месяцы, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. В слабо сформированы умения пользоваться часами. У детей с уровнем на стадии формирования возникают трудности в ориентировке в пространстве. Дети недостаточно проявляют активность и любознательность в исследовательской и экспериментальной деятельности, не проявляют самостоятельность, предпочитают наблюдать со стороны, затрудняются в постановке задач и описании хода исследования. В недостаточной мере используется проектная деятельность в обучении и развитии детей.

У детей подготовительной к школе группе сформированы элементарные математические представления и навыки конструирования. Развита органы чувств, мелкая и общая моторика. Сформированы представления о цветах и оттенках. Знают геометрические фигуры; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Владеют счётом в пределах 20, знают количественный и порядковый счёт. Умеют делить предметы на части, решают арифметические задачи, ориентируются в пространстве. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности, большинство детей могут определять время по часам. Дети, имеющие сформированный и на стадии формирования уровень овладения знаниями и умениями, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Сформированы навыки конструирования. В формировании познавательных действий основная часть воспитанников использует усвоенные знания и способы решения несложных задач. Затруднения вызывают соотнесение записи чисел с количеством предметов. Необходимо обратить внимание на формирование умений соотносить свои действия с заданными требованиями, находить и исправлять свои ошибки, испытывать чувство удовлетворения от познания нового, радости от выполненной познавательной задачи. Изучение регионального компонента проходит в интеграции со всеми образовательными областями. Дети в достаточной мере владеют знаниями данного материала по своей возрастной группе: имеют представления о родной природе, сформированы представления о родном крае, достопримечательностях города, народах и их быте, традициях, праздниках. Дети старшего возраста знают название столицу России, символику. Недостаточно в работе с детьми знания о культурном наследии-памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, народные игры.

Рекомендации: Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт и др. Необходимо уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных

математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Поэтому необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область «Речевое развитие» (67% - динамика 21%)

Данные проведенного мониторинга показывают, что речь большинства детей не в полной мере соответствует уровню программных требований.

Дети младших групп осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми предложениями и подвываются к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа. Требуется совершенствование интонационной стороны речи, необходима работа, как над развитием артикуляционного аппарата, так и над развитием таких элементов звуковой культуры речи как темп, дикция, сила голоса. Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Далеко не все дети могут составить краткий рассказ совместно со взрослым. Дети младшего возраста проявляют интерес к художественной литературе, с интересом слушают сказки, просматривают иллюстрации в книгах.

У детей среднего возраста активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Они начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова. Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят звуки, у детей на стадии формирования недостаточна развита интонационная выразительность. Имеются недостатки и в освоении грамматических правил речи (согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе, падеже). Дети овладевают связной речью и начинают строить самостоятельные высказывания из нескольких предложений, составляют краткий рассказ по картинке или об игрушке с помощью взрослого, описывают предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, пользуются вежливыми формами речи. Дети пятого года жизни проявляют интерес к чтению художественной литературы, правильно воспринимают содержание произведения, сопереживают героям, рассказывают сказки с помощью взрослого, учат и рассказывают небольшие стихотворения, однако при обсуждении прочитанного затрудняются дать ответ на поставленные вопросы по тексту.

Дети старшего дошкольного возраста могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов, дети делятся с педагогами и сверстниками разнообразными впечатлениями, проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, сравнения; проявляют критическое отношение к речи, стремление говорить грамматически правильно. Благодаря дидактическим и

развивающим, сюжетно-ролевым играм, дети умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, устанавливать причинно - следственные связи; связная речь проявляется в пересказывании литературных произведений, развивая сюжетную линию, а также стараются передать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Дети шестого года жизни могут подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи. Стоит отметить, что у многих воспитанников недостаточно развиты фонематическое восприятие, произносительная и интонационная сторона речи. Большинство детей имеют трудности в дифференцировании на слух и правильном произношении близких в артикуляционном и акустическом отношении звуки.

У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает более высоких результатов. Дети ведут диалогическое общение в совместных играх и на занятиях, умеют использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания. Большинство детей правильно произносят звуки, имеют активный словарный запас, Дети умеют составлять рассказы, делать пересказы небольших текстов, умеют составлять описательные рассказы о предметах, сочинять короткие сказки, составлять простые предложения, делить слова на слоги, выделяют местоположение звуков в простых словах. У детей седьмого года жизни знакомы с разной художественной литературой, испытывают сострадание и сочувствие героям книг, могут воспринимать чувство юмора из смешных сюжетов литературы. Не смотря на хорошее усвоение материала у детей седьмого года жизни недостаточно сформированы художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передать содержание литературного произведения).

Проблема речевого развития еще остается актуальной для нашего коллектива. В ходе анализа было выявлено, что еще недостаточно ведется работа по формированию связной речи у детей. Основными ошибками воспитателей в работе с детьми продолжают оставаться: неумение выслушивать полный ответ ребенка, стремление закончить фразу, начатую ребенком, «бесконтрольность» за речью детей в процессе самостоятельной деятельности. Для эффективной работы по данному направлению необходимо пересмотреть процесс общения воспитателя с ребенком, усилить контроль со стороны воспитателя за речью детей в самостоятельной и совместной деятельности, более тщательно подходить к формулированию речевых задач в непосредственной образовательной деятельности.

Рекомендации: Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д., расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения. Формировать потребность делиться своими

впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (83% - динамика 8%)

Данные проведённого мониторинга показывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Во всех группах созданы «Творческие мастерские», направленные на развитие творчества и самостоятельной инициативы детей.

Дети раннего и младшего дошкольного возраста в достаточной мере владеют знаниями и умениями в данной области по своей возрастной группе. Дети могут создавать простейшие изображения красками, карандашами, различают цвета. Дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу. Дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их.

Дети младших групп строить небольшие постройки, но затрудняются строить по образцу, а также конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание.

Музыкальная деятельность: воспитанники научились узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы, замечать изменения в звучании (тихо - громко), двигаться в соответствии с характером музыки, различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Но не все воспитанники могут, начинать движение с первыми звуками музыки, выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, подпевать знакомую мелодию с сопровождением. Дети с интересом смотрят театральные постановки.

У детей среднего возраста сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развивались умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений; развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Хорошо развиты изобразительно-выразительные умения: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет,

соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа.

В музыкальной деятельности у детей развит интерес к музыке, желание слушать её. Дети умеют различать характер музыки, могут узнавать знакомые произведения. Знают несколько видов музыкальных инструментов, умеют подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, металлофоне. Дети с удовольствием поют песни, у них сформирован первоначальный навык в танцах, любят смотреть театральные постановки и участвовать в небольших сценках. Есть дети, которые слабо владеют изобразительной и пластической деятельностью, не всегда включаются в пение интересных для него песен, затруднена координация тела в несложных танцах, хороводах под музыку, не понимают движения в паре, низкий интерес к восприятию новых книг, затрудняются в воспроизведении стихов, знакомых сказок.

Воспитанники старшего дошкольного возраста в художественно-эстетической области дети создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, самостоятельно комбинируют разные техники. Различают виды изобразительно искусства, выделяют выразительные средства в разных видах. Развит интерес к музыке, музыкальной отзывчивости на неё, знакомы с жанрами музыка, а также с классической и народной музыкой, имеют представления о композиторах. У детей развиты навыки пения, сформированы навыки исполнения танцевальных движений. Дети шестого года жизни умеют инсценировать песни, сказки. У воспитанников развиты умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. У некоторых детей затруднена координация движений, что вызывает сложности в исполнении движений танца. Не у всех детей развито интонационное пение. Дети седьмого года жизни к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Дети знакомы с музыкальными произведениями и композиторами, сформированы певческие, танцевальные умения и навыки. Дети с помощью взрослых ставят театральные постановки и показывают их детям младшего возраста.

Рекомендации: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности, участвовать в выставке детских работ. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в

самовыражении. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой. Создать условия для детей, чтобы они могли свободно подойти к изо уголку и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

Готовность детей к школьному обучению

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ОП ДО в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем видам готовности воспитанников к обучению в школе отмечена положительная динамика.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей в основном сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования

конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2023/2024 учебного года педагогом – психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Итоговый уровень диагностики готовности к школьному обучению, проведенной педагогом – психологом выявил следующие результаты:

Группы/ параметры	мотивационная готовность			интеллектуальная готовность			Волевая готовность									тревожность			общий уровень готовности		
	учебная	учебно-игровая	игровая	высокий	средний	низкий	внимание			кратковременная зрительная память			Учебная деятельность			высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
							высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий						
группа № 11 "Солнышко"	56%	33%	11%	56%	28%	17%	45%	44%	11%	61%	33%	6%	75%	19%	6%	50%	39%	11%	50%	50%	0%
группа № 8 "Колокольчики"	13%	75%	12%	38%	38%	24%	38%	38%	24%	37%	50%	13%	55%	20%	25%	50%	25%	25%	50%	25%	25%
общий показатель по МАДОУ	35%	54%	11%	47%	33%	21%	42%	41%	17%	49%	42%	9%	65%	20%	15%	50%	32%	18%	50%	38%	12%
							высокий			средний			низкий								
							52%			34%			14%								

Выводы: Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников составил:

На начало учебного года был проведен мониторинг в группах №4(средняя), № 5,8,10(старшие) №11(подготовительная). Количество детей от 4 до 7 лет, посещающих физкультурные занятия – 85 воспитанников.

В ходе педагогической диагностики проверены 70 воспитанников ДОО. (15детей не принимало участие в педагогической диагностике по разным причинам).

На начало учебного года в средней группе № 4 было обследовано 14 детей. Диагностика показала, что у воспитанников сформированы двигательные навыки и физические качества следующим образом:

Двиг.качества Уровни	Скоростные качества	Скоростно- силовые	Гибкость	Меткость	Пресс
Высокий	1(7%)	6(43%)	3(21%)	1(7 %)	2(16%)
Средний	5(36%)	6(43%)	9(65%)	7(50%)	10(68%)
Низкий	8(57%)	2(14%)	2(14%)	6(43%)	2(16%)

На конец учебного года в группе №4 было обследовано 13 детей.

Двиг.качества Уровни	Скоростные качества	Скоростно- силовые	Гибкость	Меткость	Пресс
Высокий	4(31%)	9(69%)	5(38%)	2(16%)	6(46%)
Средний	6(46%)	3(23%)	7(54%)	8(61%)	2(16%)
Низкий	3(23%)	1(8%)	1(8%)	3(23%)	3(23%)

На начало учебного года в старшей группе № 5 было обследовано 11 детей. Диагностика показала, что у воспитанников сформированы двигательные навыки и физические качества следующим образом:

Двиг.качества Уровни	Скоростные качества	Скоростно- силовые	Гибкость	Меткость	Пресс
Высокий	3(27%)	3(27%)	4(36%)	1(10%)	6(54%)
Средний	5(46%)	6(55%)	2(18%)	3(27%)	5(46%)
Низкий	3(27%)	2(18%)	5(45%)	7(64%)	0

На конец учебного года в группе № 5 было обследовано 11 детей.

Двиг.качества Уровни	Скоростные качества	Скоростно- силовые	Гибкость	Меткость	Пресс
Высокий	3(28%)	4(36%)	4(36%)	2(18%)	6(55%)
Средний	4(36%)	4(36%)	5(46%)	2(18%)	5(45%)
Низкий	4(36%)	3(28%)	2(18%)	7(64%)	0

На начало учебного года в старшей группе № 8 было обследовано 11 детей. Диагностика показала, что у воспитанников сформированы двигательные навыки и физические качества следующим образом:

Двиг.качества Уровни	Скоростные качества	Скоростно- силовые	Гибкость	Меткость	Пресс

Высокий	2(18%)	3(27%)	4(36%)	4(36%)	3(27%)
Средний	7(64%)	6(55%)	4(36%)	2(18%)	5(45%)
Низкий	2(18%)	2(18%)	3(27%)	5(45%)	3(27%)

На конец учебного года в группе № 8 было обследовано 12 детей

Двиг.качества Уровни	Скоростные качества	Скоростно- силовые	Гибкость	Меткость	Пресс
Высокий	4(33%)	4(33%)	4(33%)	4(33%)	8(66%)
Средний	8(67%)	8(67%)	4(33%)	4(33%)	4(34%)
Низкий	0	0	4(33%)	4(33%)	0

На начало учебного года в старшей группе №10 было обследовано 10 детей. Диагностика показала, что у воспитанников сформированы двигательные навыки и физические качества следующим образом:

Двиг.качества Уровни	Скоростные качества	Скоростно- силовые	Гибкость	Меткость	Пресс
Высокий	3(30%)	2(20%)	4(40%)	3(30%)	5(50%)
Средний	4(40%)	5(50%)	4(40%)	3(30%)	3(30%)
Низкий	3(30%)	3(30%)	2(20%)	4(40%)	2(20%)

На конец учебного года в старшей группе №10 было обследовано 17 детей.

Двиг.качества Уровни	Скоростные качества	Скоростно- силовые	Гибкость	Меткость	Пресс
Высокий	5(29%)	6(35%)	13(76%)	4(24%)	9(53%)
Средний	11(65%)	5(30%)	4(24%)	5(30%)	7(41%)
Низкий	1(6%)	6(35%)	0	8(46%)	1(6%)

На начало учебного года в подготовительной группе № 11 был обследовано 18 детей. Диагностика показала, что у воспитанников сформированы двигательные навыки и физические качества следующим образом:

Двиг.качества Уровни	Скоростные качества	Скоростно- силовые	Гибкость	Меткость	Пресс
Высокий	10(56%)	9(50%)	6(33%)	6(33%)	8(44%)
Средний	8(44%)	8(44%)	10(56%)	5(28%)	10(56%)
Низкий	0	1(6%)	2(11%)	7(39%)	0

На конец учебного года в подготовительной группе №11 было обследовано 17 детей.

Двиг.качества Уровни	Скоростные качества	Скоростно- силовые	Гибкость	Меткость	Пресс
Высокий	14(82%)	14(82%)	8(47%)	6(35%)	14(82%)
Средний	3(18%)	3(18%)	9(53%)	11(65%)	3(18%)
Низкий	0	0	0	0	0

Сводная таблица

	Начало года			Конец года		
Уровни физ. развития	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
4-5 лет						
Гр. №4	6(46%)	5(38%)	2(16%)	8(62%)	5(38%)	0
5-6 лет						
гр. №5	2 (18%)	9 (82%)	0	5 (45%)	6 (55%)	0
Гр. №8	3(27%)	8(73%)	0	6(50%)	6(50%)	0
Гр. №10	4(40%)	4(40%)	2(20%)	9(50%)	9(50%)	0
6-7 лет						
Гр. №11	10(56%)	8(44%)	0	17(100%)	0	0

Анализ заболеваемости в МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка»

№	Название группы	спи с	сент ябрь	октя брь	нояб рь	дека брь	янва рь	февр аль	март	апре ль	май
2	Пчёлки	19	101	112	163	122	120	141	145	184	202
3	Смешарики	25	133	142	153	111	172	186	148	129	154
	ясли	44	234	254	316	233	292	327	293	313	356
4	Знайки	17	333	325	367	251	231	252	286	286	302
5	Капельки	18	243	270	254	215	210	243	224	256	254
6	Одуванчики	21	311	341	348	316	259	265	302	331	308
7	Теремок	16	187	201	183	183	143	135	205	209	221
8	Колокольчики	17	222	286	291	267	216	237	272	259	231
9	Гномы	13	236	242	220	230	161	150	221	193	210
10	Ромашки	21	349	342	324	319	296	302	331	362	343
11	Солнышко	23	375	363	382	327	275	296	342	357	367
	сад	146	2256	2370	2369	2108	1791	1880	2183	2253	2227
	ИТОГО	190	2490	2624	2685	2341	2083	2207	2476	2566	2583

Анализ мониторинга по всем образовательным областям и интегративным качествам с выводом

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ. Положительная динамика обусловлена:

- созданием в ДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;
- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;
- организацией в ДОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;

Анализируя полученные результаты мониторинга детей можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается существенная динамика развития движений в группах на конец года. Существенно вырос средний процент выполнения программы по всем основным видам движений.
2. Полученные результаты мониторинга дали возможность проследить:
 - динамику усвоения программы по физической культуре каждым ребенком и группы в целом;
 - получить объективную оценку уровня физического развития воспитанников;
3. Воспитанники с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Движения детей стали мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выявляют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

В ходе педагогического мониторинга заполнялись диагностические карты развития интегративных качеств детей, в начале года (сентябре). Форма проведения мониторинга преимущественно представляют собой наблюдение за деятельностью и активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности и результатов итоговых занятий (викторин, игр).

Педагоги и специалисты ДООУ подготовили педагогический – по 5 образовательным областям.

По результатам сводных таблиц, заполненных педагогами имеются следующие показатели:

В группах младшего возраста было обследовано 49 детей.

- **высокий уровень – 15 чел. (31 %);**
- **средний уровень – 25 чел. (46 %);**
- **низкий уровень – 9 чел. (23 %).**

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 2.

Таблица 2

Развитие/ Уровень	Соц.- комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ. эстетич. развитие		Физическое развитие	
высокий	12	23%	23	33%	15	32%	16	34%	17	32%
средний	19	40%	27	40%	20	39%	18	34%	22	47%
низкий	17	37%	13	27%	14	29%	15	32%	10	21%

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДООУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закалывающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

В средних группах было обследовано 63 детей.

- **высокий уровень – 20 чел. (48 %);**
- **средний уровень – 33 чел. (47 %);**
- **низкий уровень – 10 чел. (15 %).**

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 3.

Таблица 3

Развитие Уровень	/Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.- эстетич. развитие		Физическое развитие	
высокий	18	25%	17	35%	16	37%	21	42%	19	50 %
средний	30	64%	35	57%	35	50%	33	53%	30	36 %
низкий	15	11 %	11	8 %	12	13%	9	5%	14	14 %

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

В старших группах было обследовано 19 человек, из них имеют:

- **высокий уровень - 8 чел. (55%);**
- **средний уровень – 7 чел. (36 %);**
- **низкий уровень – 4 чел. (9 %).**

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 4.

Таблица 3

Развитие/ Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
высокий	5	53%	6	29%	9	40 %	8	50 %	7	53 %
средний	10	40%	7	61%	6	53 %	7	44 %	9	42 %
низкий	4	7%	6	10%	4	7 %	4	6 %	3	5 %

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

В подготовительных группах было обследовано 51 детей.

- **высокий уровень – 27 чел. (57 %);**
- **средний уровень – 21 чел. (39 %);**
- **низкий уровень – 3 чел. (4 %).**

Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 5.

Развитие/ уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ. -эстетич. развитие		Физическое развитие	
высокий	23	43 %	25	57 %	27	62%	16	55 %	18	56 %
средний	26	53 %	22	37 %	22	36 %	18	41 %	16	40 %
низкий	2	4 %	4	6 %	2	2 %	3	4 %	3	4 %

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам

Всего детей 183, из них имеют:

- **высокий уровень – 114 человека (67 %);**
- **средний уровень – 44 человека (25 %);**
- **низкий уровень – 25 человека (8 %).**

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие» - 50 % и «Физическое развитие» - 51 %, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 44 %, «Речевое развитие» - 47%, «Познавательное развитие» - 47 %.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп при корректировке рабочей программы на 2024-2025 учебный год обязательно учитывать результаты педагогического мониторинга, обязательно прописывать индивидуальные особенности развития каждого воспитанника своей группы, его затруднения в освоении образовательной программы дошкольного образования и пути решения проблем, ознакомить родителей с рекомендациями.

Воспитателям всех возрастных групп разработать рекомендации по каждой образовательной области по оптимизации работы с группой детей и индивидуальной

работе. Обратить особое внимание на индивидуальную работу по речевому развитию детей.

Старшему воспитателю Суетиной А.В. организовать контроль за деятельностью педагогов по разработке индивидуальных маршрутов развития воспитанников. Оказать помощь педагогам в написании рабочих программ с учётом выявленных проблем воспитанников в освоении ОП ДО и разработке рекомендаций для воспитанников по преодолению проблем в освоении ОП ДО.

Ответственные: Суетина А.В. старший воспитатель, педагоги и специалисты детского сада.

Сроки исполнения: июль-август 2024г.

Анализ составил: Суетина А.В. старший воспитатель