

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе спортивной направленности «Спортивные таланты»

Современные дети испытывают «двигательный дефицит», т.е. количество движений, производимых ими в течении дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что в детском саду и дома дети большую часть времени проводят в статическом положении (за столами, играя в тихие дидактические игры). К сожалению, сейчас дети стали меньше и хуже играть. Особенно сократились по продолжительности, и по количеству подвижные игры детей. Современные дети большую часть времени проводят с гаджетами в руках. В отличие от взрослых, двигательная активность детей является их основной потребностью и толчком к развитию. Дети очень подвижны и активны, поэтому им просто необходимо периодически «выпускать пар». В настоящее время недопустимо ограничивать двигательную активность дошкольников только занятиями физической культурой. Гиподинамию можно полностью ликвидировать применением комплекса средств физического воспитания

Программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ.

Цель программы – содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами физических упражнений и подвижных игр.

Задачи программы:

1. Укрепление здоровья: Способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата; формировать правильную осанку; содействовать профилактике плоскостопия; содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

2. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников: Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности; Содействовать развитию внимания согласовывать движения с музыкой.

3. Развитие творческих и созидательных способностей, занимающихся: Развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор; развивать самостоятельность, лидерство, инициативу, чувство товарищества, трудолюбия и взаимовыручки.

Принципы и подходы к формированию программы

Принцип осознанности и активности. Обеспечивает формирование устойчивого интереса и осмысленного отношения к деятельности, формирование самостоятельности, самоконтроля.

Принцип наглядности. Обеспечивает направленное воздействие на функции сенсорных систем.

Принцип доступности и индивидуальности. Обеспечивает последовательное соблюдение методических условий доступности, а также правильное использование средств и методов с учетом индивидуальных различий в степени подвижности. Важность соблюдения данного принципа определяется тем, что неадекватная нагрузка является угрозой здоровью занимающихся детей.

Принцип непрерывности физического воспитания. Обеспечивает перманентную преемственность эффекта занятий и закрепление в памяти занимающихся детей доступного уровня владения двигательными действиями.

Принцип цикличности построения системы занятий. Отражает структурную упорядоченность процесса двигательного развития и определяет повторяемость знаний и их серий.

Программа основана на следующих подходах:

1) Динамичного, развивающего и личностно – ориентированного обучения. Данный подход предполагает: - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; - разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации; - развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход предполагает: - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач; - креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций; - овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Планируемые результаты освоения программы: предполагается, что освоение основных разделов программы поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем. Обучение по данной программе создает необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, способствуют формированию представлений о здоровом образе жизни.