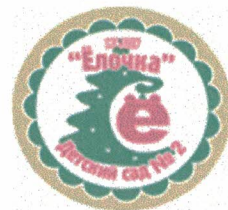


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Ёлочка»
общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников**



**Аналитическая справка
по результатам мониторинга
освоения детьми
основной образовательной программы
МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка»
на 2021 – 2022 учебный год**

Верхняя Салда

Анализ педагогического мониторинга 2021-2022 учебный год

Воспитательно-образовательная работа МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка» (далее ДОУ) в учебном году ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе в соответствии с ФГОС ДО. Деятельность общеобразовательных групп осуществляется согласно Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (Далее ООП-ОП ДО), разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.

Цель педагогического мониторинга: получение оперативных данных о текущем реальном состоянии воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, с целью раскрытия ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

Главная задача педагогического мониторинга – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
2. определить степень освоения ребёнком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребёнка.

Мониторинг осуществляют: Воспитатели- Гайнетдинова Н.Г., Львова Е.П., Чувакова И.П., Шарафанович Т.А., Трофимова Е.О., Осинцева Г.И., Мартынова М.В., Музыкальные руководители – Макарычева О.Н., Гажаева М.В., Инструктор ФК – Станищевская О.П., Педагог психолог – Королькова О.А.

В течение 2021-2022 учебного года педагогический мониторинг был проведён в 8 возрастных группах ДОУ, среди следующего контингента воспитанников, представленного таблице.

Контингент воспитанников ДОУ

Таблица 1.

Год	Общее кол-во детей	По возрасту					По полу	
		1-3	3-4	4-5	5-6	6-7	Дев.	Мал.
2019-2020	257	66	48	48	48	47	118	139

Процедура педагогического мониторинга проводилась в соответствии с этапами:

1 этап. Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации, данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2 этап. Педагоги, работающие в каждой возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребёнка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах (карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий и карты индивидуального развития ребёнка).

3 этап. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выявляют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

В ходе педагогического мониторинга заполнялись диагностические карты развития интегративных качеств детей, в начале года (сентябре). Форма

проведения мониторинга преимущественно представляют собой наблюдение за деятельностью и активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности и результатов итоговых занятий (викторин, игр).

Педагоги и специалисты ДООУ подготовили педагогический – по 5 образовательным областям.

По результатам сводных таблиц, заполненных педагогами, имеются следующие показатели:

В группах младшего возраста было обследовано 48 детей.

- **высокий уровень – 34 %;**
- **средний уровень – 41 %;**
- **низкий уровень – 25 %.**

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 2.

Таблица 2

Развитие/ Уровень	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
высокий	16	33%	18	38%	18	38%	15	31%	15	31%
средний	21	44%	15	31%	19	39%	20	42%	23	48%
низкий	11	23%	15	31%	11	23%	13	27%	10	21%

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДООУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на среднем уровне. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму.

В средних группах было обследовано 48 детей.

- высокий уровень – 36 %;
- средний уровень – 47 %;
- низкий уровень – 17 %.

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 3.

Таблица 3

Развитие / Уровень	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
высокий	17	35%	15	31%	16	33%	19	40%	19	40%
средний	21	44%	23	48%	23	48%	25	52%	21	44%
низкий	10	21%	10	21%	9	19%	4	8%	8	16%

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

В старших группах было обследовано 48 человек, из них имеют:

- высокий уровень - 37%;
- средний уровень – 43%;
- низкий уровень – 20%.

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 4.

Таблица 4

Развитие/ Уровень	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
высокий	23	49%	15	10%	16	34 %	20	42 %	24	50 %
средний	17	35%	23	48%	24	50 %	19	40 %	19	40 %
низкий	8	16%	10	42%	8	16 %	9	18 %	5	10 %

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий

и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

В подготовительных группах было обследовано 47 детей.

- **высокий уровень – 57 %;**
- **средний уровень – 39 %;**
- **низкий уровень – 4 %.**

Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 5.

Таблица 5

Развитие/ уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ. -эстетич. развитие		Физическое развитие	
высокий	23	53 %	25	57 %	23	62%	26	55 %	25	56 %
средний	22	44 %	18	37 %	22	36 %	18	41 %	19	40 %
низкий	2	4 %	4	6 %	2	2 %	3	4 %	3	4 %

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам

Всего детей 257, из них имеют:

- **высокий уровень – 134 человека (47 %);**
- **средний уровень – 98 человека (45 %);**
- **низкий уровень – 25 человека (8 %).**

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие» - 50 % и «Физическое развитие» - 51 %, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 44 %, «Речевое развитие» - 47%, «Познавательное развитие» - 47 %.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп при корректировке рабочей программы на 2022-2023 учебный год обязательно учитывать результаты педагогического мониторинга, обязательно прописывать индивидуальные особенности развития каждого воспитанника своей группы, его затруднения в освоении ООП-ОП ДО и пути решения проблем, ознакомить родителей с рекомендациями.

Воспитателям всех возрастных групп разработать рекомендации по каждой образовательной области по оптимизации работы с группой детей и индивидуальной работе.

Старшему воспитателю организовать контроль за деятельностью педагогов по разработке индивидуальных маршрутов развития воспитанников. Оказать помощь педагогам в написании рабочих программ с учётом выявленных проблем воспитанников в освоении ООП-ОП ДО и разработке рекомендаций для воспитанников по преодолению проблем в освоении ООП-ОП ДО.

Ответственные: Сутина А.В. старший воспитатель, педагоги и специалисты детского сада.

Сроки исполнения: июнь-август 2022г.

Анализ составил: Сутина А.В. старший воспитатель