Статья на тему:

Математическое развитие дошкольников на основе использования инновационных технологий.

Развитие элементарных математических представлений исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. От того, как мы педагоги качественно подготовим ребенка к школе, во многом будет зависеть его успешность в дальнейшем обучении. Но самая большая проблема не у тех детей, которые испытывают недостаточный объем знаний и умений, а у тех, которые проявляют интеллектуальную пассивность, нет стремлений узнавать что-то новое, у которых нет желания думать. Таким детям не только скучно, но и трудно, а от сюда и сложные отношения со сверстниками и конечно же с сами с собой. Поэтому наша с вами задача, задача педагогов заинтересовать ребенка к получению знаний и выявить способность к произвольным действиям. Очень важно формировать познавательные интересы, из которых «вырастают» знания, умения, способности, нам нужно научить детей мыслить творчески, нестандартно, чтобы дети сами находили нужные решения.

И вот стоит перед нами вопрос: как разбудить познавательный интерес ребенка? Как говорил Аристотель: «Познание начинается с удивления», т.е.должно быть несоответствие прежним представлениям, новизна, необычность, важно, чтобы занятие было занимательным! На таком занятии у детей обостряются эмоционально – мыслительные процессы, которые заставляют наблюдать, сравнивать, рассуждать, искать какие – либо объяснения.

Что нам прописывает ФОП ДО: п 24.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

На сегодняшний день, современное образование выдвигает достаточно серьезные требования к использованию инновационных технологий в системе образования, и в том числе математического направления развития дошкольника. Следовательно наша с вами задача, как педагогов ДОУ выбирать и использовать такие инновационные технологии, которые направлены на достижение позитивного результата за счет динамичных изменений в личностном развитии ребенка.

Внедрение инновационных технологий в процессе развития математических способностей воспитанников обусловлено радом причин:

- Ранним началом школьного обучения

- Более объемной информации, получаемой ребенком

- Широким использованием компьютеризации

- Желание сделать процесс обучения интересным

-Стремление родителей, как можно раньше научить ребенка узнавать

 цифры, считать, решать не сложные задачи.

К основным видам инновационных технологий при математическом развитии можно отнести:

- развивающие (Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера и т.д.)

- информационно – коммуникативные (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.)

- технологии проектной деятельности (Тема: «В мире пространства и времени»; « В стране геометрических фигур»)

- коррекционные технологии (интерактивный пол, интерактивные песочницы и др.)

- технологии интеграции (взаимодействие отдельных областей).

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный ФОП ДО и ФГОСДО - **принцип интеграции образовательных областей** (далее интегрированные занятия). Интеграция математического развития может осуществляться через следующие образовательные направления:

- художественно-этетическое развитие;

- физическое развитие;

- речевое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие.

**Математическое и художественно-эстетическое развитие.**

         Взаимосвязь математического и художественно-эстетического содержания (изобразительной деятельности) проявляется в нескольких моментах: единство использования некоторых сенсорных эталонов (форма) и категорий (размер, пропорции, пространственные отношения и т. п.), передачи трехмерного мира средствами рисунка, важны как для математического, так и художественно-эстетического (изобразительного творчества) развития детей.

**Математическое и физическое развитие**

Здесь дети встречаются с математическими отношениями: сравнить предмет по величине и форме или определить, где левая сторона, а где правая. Поэтому, предлагая детям различные упражнения, учитываем не только физическую нагрузку, но и в формулировке заданий обращаем на различные математические отношения, предлагаем выполнять упражнения по не по образцу, а по устной инструкции.

**Математическое и речевое развитие**

В процессе развития речи активно используются упражнения и игры, предусматривающие классификацию, сериацию, сравнение, анализ. У дошкольников формируется умение распознавать величины предметов, сравнивать их, используя слова «уже-шире», «ниже-выше», «тоньше-толще»; в различении изменений общего объема «меньше-больше», «маленький-большой» и т.д.

**Математическое и социально-коммуникативное развитие**

Освоение математических представлений осуществляется и в социально-коммуникативном развитии, то есть в повседневной жизни дошкольников. Так, например, во время обеда обращаем внимание детей на то, что тарелка стоит на столе, суп налит в тарелку, количество расставленной посуды соответствует количеству сидящих детей за столом. Во время прогулки идет наблюдение за живой и не живой природой, сравнение различных объектов, например, «Покажи какое дерево самое высокое, а какое самое низкое», «Хлопни столько раз, сколько у нас конструкций на участке». Так же обращаем внимание, какое сейчас время суток, время года.

**Математическое и познавательно развития дошкольников и в частности: экологическое развитие.**

Идея интеграции основана на том, что природа является интересным объектом познания для дошкольника, представляющим разнообразные связи, отношения, зависимости. Вариантом интеграциисодержания может являться организация:

-         исследовательских и информационных проектов «Размер в природе» (обсуждение разнообразие размеров растений, животных в аспекте связи со средой их обитания, жизнедеятельностью и т.п.);

-         использование природного материала (листьев, шишек, плодов) в процессе упражнений и игр на группировку, сортировку, упорядочивание, действий с множествами (математический аспект).

Интегрированное занятие решает не множество отдельных задач, а их совокупность. Формы занятия могут быть различными, но в каждом должно быть достаточно материала для упражнения «деятельных сил» ребенка.   Интегрированные занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

 Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему- то учат. Им кажется, что они только играют, но не заметно для себя в процессе игровых действий, они с игровым материалом считают, складывают, вычитают и решают логические задачки.

Качество педагогической деятельности по использованию современных средств для формирования математических представлений зависит от квалифицированных педагогов и современного оборудования. Поэтому, мы с вами не стоим на месте, идем в ногу со временем, будем самообразовываться и самосовершенствоваться, и конечно же осваивать новые методики и технологии.

 Воспитатель I квалификационной категории:

 Саламандра Ольга Владимировна