

Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Ёлочка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад №2

«Ёлочка»

Протокол № 1 от «06» сентября 2024



***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Умничка»***

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель
Королькова Ольга Александровна,
педагог-психолог

2024г.
Верхняя Салда
Содержание:

1	Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»	3-11
1.1	Пояснительная записка	3-10
1.2.	Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»	11
2	Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»	12-22
2.1.	Учебный план	12
2.2.	Учебный (тематический) план	12-20
2.3.	Содержание учебного (тематического) плана	Приложение 1
2.4.	Планируемые результаты	21-22
3.	Организационно - педагогические условия	
3.1.	Календарный учебный график	23-24
3.2.	Условия реализации программы:	25-28
3.2.1.	Методическое обеспечение реализации программы «Умничка»	25-27
3.2.2.	Материально-технические условия реализации программы «Умничка»	27- 28
3.2.3.	Кадровые условия реализации программы «Умничка»	28
3.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	29-30
4.	Литература	31-32
	Приложения к программе: 1.Содержание учебного (тематического) плана 2.Диагностический инструментарий	

1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»

1.1. Пояснительная записка

Целенаправленная подготовка ребенка к школе, существующая в настоящее время, подразумевает, что ребенок должен прийти в школу с определенным запасом знаний, умений и навыков. Таким образом, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам. Такое представление о психическом развитии ребенка вытекает из американской теории бихевиоризма, в которой психическое развитие сводится к совокупности усвоенных человеком навыков и форм поведения.

В отечественной психологии на протяжении всего XX столетия развивался принципиально иной подход к пониманию психического развития человека. В работах Л.С. Выготского было разработано понятие психологического возраста, характеризующегося определенными параметрами. Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка, на которых строится развитие в следующем возрастном периоде. В силу такого понимания развития каждый возрастной этап уникален, и им нельзя пренебрегать. Если ребенок вместо ведущей деятельности будет в основном заниматься другим видом деятельности, то полноценного психического развития не происходит. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам. Поэтому семь лет – это рубеж между дошкольным и младшим школьным возрастом. В психологии доказано, что в семь лет исчезает непосредственное поведение ребенка, поэтому с семи лет возможно эффективное обучение по школьному типу. В это время ребенок уже может подчиниться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы, кроме того, в силу возникающих психологических новообразований, семилетний первоклассник сам хочет стать учеником и выполнять роль ученика со всеми необходимыми правилами. Однако все это происходит в том случае, если развитие ребенка до семи лет проходило преимущественно в игровой деятельности. Следует заметить, что в настоящее время первоклассники развиты хуже, чем их сверстники в середине прошлого века, в следствие того, что начиная с 5,5 – 6 лет сегодняшние дошкольники почти не играют, а в основном учатся в подготовительных к школе группах. При этом следует отметить, что дети все равно оказываются неготовыми к школе, более того они готовы к ней в меньшей степени, чем их сверстники пятьдесят лет тому назад, которых специально к школе не готовили.

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной

деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- умение ребенка работать по образцу;
- умение ребенка работать по правилу;
- умение ребенка работать по схеме, таблице;
- умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- умение ребенка обобщать, анализировать, классифицировать;
- умение ребенка делать простейшие умозаключения.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

В этот период переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется не только изменением места ребенка в системе отношений, но и всего образа его жизни. При этом положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения — это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности.

Накопление ребенком, самостоятельно и под руководством взрослых, необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые

становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача психолога осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности. Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов, представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания, зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В реализации рабочей программы следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс дополнительную общеразвивающую программу «Умничка» естественнонаучной, художественной, технической, социально-гуманитарной направленности, которая направлена не только на подготовку детей 6-7 лет к школьному обучению, но и развитие мыслительной деятельности, интеллектуального, волевого и эмоционально-личностного развития детей 4-5 и 5-6 лет как «платформы» для будущей ступени формирования психологической готовности к школе.

Дополнительная общеразвивающая программы «Умничка» (для детей 4-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития на каждом возрастном этапе: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Составление дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» опирается на основную нормативно-правовую базу для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»

Организация и реализация дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образовательного учреждения, на основании трудового договора, в соответствии с должностной инструкцией педагога дополнительного образования и на основании региональных социально-экономических и социокультурных потребностях и проблемах.

Принципы и подходы реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- ✓ культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- ✓ деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- ✓ личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Дополнительная общеразвивающая программа «Умничка» опирается на научные **принципы** ее построения:

- ✓ **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ✓ сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач**, в процессе реализации которых, формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.**

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Отличительные особенности программы и ее новизна заключается в том, что на каждом возрастном этапе упор будет осуществляться на разные формы и технологии работы:

4-5 лет – развитие интеллекта и познавательных процессов через двигательную сенсорную интеграцию, развитие мелкой моторики, песочную игровую деятельность, интерактивную и развивающую игру;

5-6 лет – интеллектуальное развитие будет строиться через технологию Дьенеша, интерактивную и развивающую игру, песочную игровую деятельность, работу с балансирами, подготовку руки к письму.

6-7 лет – психологическая подготовка детей к школьному обучению: подготовка руки к письму, применение технологии Дьенеша, интерактивные и развивающие игры, рисование песком, освоение 3D моделирования (ручки).

Адресат дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»:

- ✓ дети среднего дошкольного возраста- 4-5 лет;
- ✓ дети старшего дошкольного возраста -5-6 лет;
- ✓ дети подготовительного к школе возраста -6-7 лет.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, детей, свойственной конкретному периоду детства. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему может варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога за развитием познавательных способностей.

Коррекционно – развивающая работа строится с учётом нормативных показателей детей старшего дошкольного возраста и их индивидуального развития.

Возрастные особенности детей 4-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Творческая активность, потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно – логическое мышление
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно – деловое + внеситуативно – личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтения в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения, формирование самооценки, осознание собственных переживаний
Способ познания	Познавательное общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, причинно – следственные формы, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-25 минут
Память	Развитие целенаправленного запоминания, объём памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Развитие творческого воображения, переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, умелость в каком-либо деле
Речь	Формирование планирующей функции речи, развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Развитие целенаправленного запоминания, начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи 2.Предвосхищение результатов деятельности 3.Начало формирования высших чувств

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности, и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства,

позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Условия приема детей на программу дополнительного образования: по желанию и по заявлению родителя (законного представителя). Затем заключается договор на оказание дополнительной образовательной услуги. Договор родитель в праве расторгнуть в любое время.

Учебные группы формируются по возрастным показателям.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа — от 20-30 мин. Перерыв между учебными занятиями — 5 минут. Общее количество академических часов в неделю — 4 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Объем программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы — 150 академических часов. Программа реализуется с сентября по август (ежегодно)

Программа рассчитана на 3 года обучения: 1 год обучения: 50 часов в год, 2 год обучения: 50 часов в год, 3 год обучения: 50 часов в год.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы— 150 недель, 48 месяцев, 3 года, необходимых для ее освоения.

Перечень форм обучения: очная - фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

Форма обучения, как дидактическая категория, означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов.

Перечень видов занятий: игры, квест-игры, игры-путешествия, дидактические, развивающие, коммуникативные игры.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: мастер-класс, презентация, практическое занятие, открытое занятие, итоговая интеллектуальная игра «Умники и умницы» и т.д.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»

Цель программы:

создать условия для позитивных изменений в развитии интеллектуальной, волевой и эмоционально-личностной сфере детей дошкольного возраста, обеспечив их успешную готовность и адаптацию в общеобразовательной организации.

Основные задачи программы (4-7 лет):

Обучающие задачи:

1. Формировать знания о свойствах предметов, умение их сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать.
2. Развивать навыки работы с клеткой, схемой, символьной системой.
3. Повышать навыки запоминания, используя различные способы и приемы.
4. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков и зрительно-пространственного восприятия.
5. Формировать ориентировку в пространстве.
6. Расширять общую осведомленность об окружающем мире, повышать активный словарный запас.

Развивающие задачи:

1. Повысить позитивную мотивацию детей к интеллектуальной деятельности.
2. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
3. Способствовать развитию мыслительной деятельности.
4. Корректировать процессы наглядно-образного, словесно-логического мышления, всех видов внимания и памяти.
5. Формировать произвольность всех психических процессов, внутренний план действий.
6. Развивать навыки успешного познавательного взаимодействия: регуляторные и речевые способности, коммуникативные навыки.

Воспитательные задачи:

1. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
2. Развитие нравственных и этических представлений, культуры общения и поведения в социуме.
3. Побуждать к самостоятельности учебных действий.
4. Снизить уровень тревожности перед переходом на новую ступень образования.

Содержание деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Умничка» позволяет психологически подготовить ребенка к школьному обучению посредством развития социальной компетентности и произвольной познавательной деятельности.

2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»

2.1. Учебный план:

№ п.п.	Учебный год/возрастная категория	Количество учебных недель в год (сентябрь-август)	Количество занятий в год (сентябрь-август)	Количество академических часов (на одного ребенка)	Время одного академического часа (в минутах) в неделю
1.	Первый год (4-5 лет)	50	50	50	20 мин
2.	Второй год (5-6 лет)	50	50	50	25 мин
3.	Третий год (6-7 лет)	50	50	50	30 мин
	Нагрузка педагога	50	150	150	2 часа 15 мин

2.2. Учебный (тематический) план:

1 год обучения: 4-5 лет

№ п.п.	Название раздела, тематика	Количество часов (1 академический час – 20 минут)			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Познание и игра»:	16	0	16	Видео-презентация, результаты работ
1.1.	Знакомство и Наши правила	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.2.	Давайте дружить	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.3.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.4.	Восприятие свойств предметов	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.5.	Диагностика 1	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ

1.6.	Диагностика 2	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.7.	Мои помощники глазки	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.8.	Мой помощник носик	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.9.	Мой помощник ротик	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.10.	Мои помощники ушки	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.11.	Мои помощники ручки	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.12.	Мои помощники ножки	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.13.	Мальчики и девочки	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.14.	Страна Вообразия	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.15.	Прогулка по городу	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.16.	Времена года	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.	Играем с логическими блоками Дьенеша	16	0	16	Видео-презентация, результаты работ
2.1.	Магазин игрушек	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.2.	Волшебный лес	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.3.	Дождик	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.4.	У Мишки Топтыжки день рождения	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.5.	Колобок	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.6.	Волшебный лес 2	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.7.	Бим и Бом	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.8.	В гости к Красной шапочке	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.9.	Цирк	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.10.	Спортивные соревнования	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.11.	Золушка	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ

2.12.	Карнавал необычных фигур	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.13.	Новоселье	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.14.	Красная шапочка ²	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.15.	Праздник авиации	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.16.	Пятачок	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.	«Волшебный мир песка»	16	0	16	Видео-презентация, результаты работ
3.1.	Знакомство с песочной страной	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.2.	В волшебном лесу	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.3.	Острова чувств	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.4.	Игрушечный город	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.5.	Джунгли зовут	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.6.	Приключение ракушки	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.7.	Космическое путешествие	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.8.	Вслед за Солнышком	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.9.	Страна Гномов	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.10	Прогулка по Зоопарку	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.11.	Затерянный мир Динозавров	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.12.	Феи времен года	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.13.	Сокровище пустыни	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.14.	Песочный город	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.15.	В стране Вообразии	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.16.	Чудо -дерево	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
Итого по всем разделам программы		48	0	48	Видео-презентация, результаты работ

4	Итоговая Диагностика	2	0	2	Видео-презентация, результаты работ
4.1.	Диагностика 1	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
4.1.	Диагностика	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
Количество академических часов по освоению дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» (4-5 лет)		50	0	50	

2 год обучения: 5-6 лет

№ п.п.	Название раздела, тематика	Количество часов (1 академический час – 25 минут)			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Познание и игра»: Осипова + дидактическая игра + интерактивная игра+ мелкая моторика	16	0	16	Видео-презентация, результаты работ
1.1.	Занятие 1 бусинки	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.2.	Занятие 2 ножницы	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.3.	Занятие 3 пластилин	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.4.	Занятие 4 бусинки	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.5.	Занятие 5 ножницы	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.6.	Занятие 6 пластилин	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.7.	Занятие 7 бусинки	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.8.	Занятие 8 ножницы	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.9.	Занятие 9 пластилин	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.10.	Занятие 10 бусинки	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.11.	Занятие 11 ножницы	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.12.	Занятие 12 пластилин	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ

1.13.	Занятие 13 бусинки	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.14.	Занятие 14 ножницы	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.15.	Занятие 15 пластилин	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.16.	Занятие 16 бусинки	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.	Играем с логическими блоками Дьенеша	16	0	16	Видео- презентация, результаты работ
2.1.	День Рождение доброй волшебницы	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.2.	Строительство зоопарка	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.3.	Сказка про ежонка Тимошку	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.4.	Парк развлечений	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.5.	Гномы Бим и Бом	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.6.	Сказка Буратино	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.7.	Машиностроительный завод	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.8.	Планета Тибу	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.9.	Сказка Три поросенка	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.10.	В гостях у маленькой Бабы - Яги	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.11.	Секретная лаборатория	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.12.	Соревнования	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.13.	Космический завод	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.14.	Помоги Лесовичку	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.15.	На швейной фабрике	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.16.	День Города	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.	Песочные истории: «Волшебный мир песка» (с усложнением) «Мир песочных фантазий»	16	0	16	Видео- презентация, результаты работ

3.1.	Здравствуй песочная страна! / Тайные следы и отпечатки В волшебном лесу	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.2.	Острова чувств/ волшебные точки	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.3.	Игрушечный город/ Послушные штрихи и линии	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.4.	Джунгли зовут/ Превращение кружка	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.5.	Затерянный мир Динозавров/ Занимательный квадрат и веселый прямоугольник	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.6.	Феи времен года / треугольные фантазии	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.7.	Чудо -дерево /Деревья такие разные	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.8.	Цветы	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.9.	Фруктово-овощные истории	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.10	Обитатели морей и океанов	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.11.	Птицы и насекомые	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.12.	Звери	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.13.	Транспорт	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.14.	Пейзаж	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.15.	Сказка на песке	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.16.	Песочный вернисаж	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
Итого по всем разделам программы		48	0	48	Видео-презентация, результаты работ
4	Итоговая Диагностика	2	0	2	Видео- презентация, результаты работ
4.1.	Диагностика 1	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
4.1.	Диагностика	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
Количество академических часов по освоению дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» (5-6 лет)		50	0	50	

3 год обучения: 6-7 лет

№ п.п.	Название раздела, тематика	Количество часов (1 академический час – 30 минут)			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Познание и игра»: Арцишевская +Осипова+игра (интерактивная,развиваю щая)+ 3D-ручка	16	0	16	Видео-презентация, результаты работ
1.1.	Занятие 1	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.2.	Занятие 2	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.3.	Занятие 3	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.4.	Занятие 4	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.5.	Занятие 5	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.6.	Занятие 6	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.7.	Занятие 7	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.8.	Занятие 8	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.9.	Занятие 9	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.10.	Занятие 10	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.11.	Занятие 11	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.12.	Занятие 12	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.13.	Занятие 13 3D- ручка	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.14.	Занятие 14 3D- ручка	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.15.	Занятие 15 3D- ручка	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
1.16.	Занятие 16 3D- ручка	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.	«Играем с логическими блоками Дьенеша»:	16	0	16	Видео-презентация, результаты работ

2.1.	В гости к Мишке -Топтыжке	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.2.	Игротека	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.3.	Прогулка в осенний лес	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.4.	Добрая волшебница Микуль	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.5.	Страна сказок	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.6.	Космическое путешествие	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.7.	Научная экспедиция на Галлу	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.8.	Ракетно-космический завод	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.9.	Космические пираты	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.10.	Тренировка фигур	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.11.	Страна сказок 2	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.12.	В гости к геометрическим фигурам	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.13.	Спасение планеты цветов	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.14.	Письмо от обезьянки Читы	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.15.	Игры с Пиратом	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
2.16.	Игротека 2	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.	«Мир песочных фантазий»:	16	0	16	Видео-презентация, результаты работ
3.1.	Здравствуй песочная страна! / Тайные следы и отпечатки	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.2.	Волшебные точки/ Послушные штрихи и линии	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.3.	Превращение кружка	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.4.	Занимательный квадрат и веселый прямоугольник	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.5.	Треугольные фантазии	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.6.	Деревья такие разные	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ

3.7.	Цветы	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.8.	Фруктово-овощные истории	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.9.	Обитатели морей и океанов	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.10	Птицы и насекомые	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.11.	Звери	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.12.	Транспорт	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.13.	Разные пейзажи	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.14.	Рисую музыку песком	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.15.	Сказка на песке	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
3.16.	Песочный вернисаж	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
Итого по всем разделам программы		48	0	48	Видео-презентация, результаты работ
4	Итоговая Диагностика	2	0	2	Видео-презентация, результаты работ
4.1.	Диагностика 1	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
4.1.	Диагностика	1	0	1	Видео-презентация, результаты работ
Количество академических часов в год по освоению дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» (6-7 лет)		50	0	50	

2.4. Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»

Оценивание качества реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Тем самым, реализация дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» позволит получить следующие *результаты*:

- ✓ ребенок проявляет учебно-познавательный мотив, адекватную самооценку.
- ✓ ребенок проявляет познавательную и творческую активность, потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, проявляя внеситуативно – деловое и внеситуативно – личностное общение.
- ✓ у ребенка формируются элементы словесно-логического мышления, абстрактного мышления, произвольность мыслительных процессов.
- ✓ ребенок удерживает внимание 25 минут.
- ✓ у ребенка целенаправленное запоминание (объем памяти от 5-10 предметов, слов, 3-4 действия)
- ✓ знания о предметах и их свойствах расширены (восприятие времени, пространства), ребенок организует их в систему и использует в различных видах деятельности, анализирует предметы по 3-4 признакам, находит причинно-следственные связи.
- ✓ развита мелкая моторика, ориентировка на листе бумаги.
- ✓ умеет слушать, слышать и выполнять инструкции взрослого.
- ✓ развито творческое воображение, переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество.
- ✓ собственный широкий кругозор, богатый словарный запас, планирующая функция речи, внутренняя речь.
- ✓ преобладание ровного оптимистичного настроения, низкий уровень тревожности, осознание собственных переживаний, умение контролировать собственные действия, нравственные нормы.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная дополнительной общеразвивающей программы «Умничка», предполагает оценивание интеллектуального, волевого и эмоционально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста и определение уровня

готовности к школьному обучению детей подготовительного к школе возраста.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, психологическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ программы индивидуального развития детей, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития.

Педагог-психолог (руководитель дополнительной общеразвивающей программы) осуществляет:

- ✓ психологическую диагностику познавательных процессов детей 4-6 лет.
- ✓ диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе 6-7 лет.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений и корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ через анкетирование.

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»

3.1. Календарный учебный график:

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа № 9 «Гномики» (4-5 лет)					
Группа № 6 «Одуванчики» (4-5 лет)					
Группа № 4 «Знайки» (5-6 лет)					
Группа № 10 «Ромашки» (6-7 лет)					
Группа № 8 «Колокольчики» (6-7 лет)					

Продолжительность одного академического часа – от 20-30 мин в зависимости от возраста детей.

Перерыв между учебными занятиями – 5 минут.

Общее количество академических часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Объем нагрузки в неделю – 1 занятия (25-30 мин на одного ребенка).

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 150 академических часов.

Программа реализуется с сентября по август (ежегодно)

Программа рассчитана на 3 года обучения:

- ✓ 1 год обучения: 50 часов в год,
- ✓ 2 год обучения: 50 часов в год,
- ✓ 3 год обучения: 50 часов в год.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы– 150 недель, 48 месяцев, 3 года, необходимых для ее освоения.

Перечень форм обучения: очная - фронтальная, индивидуально-групповая, групповая (8-10 человек).

Форма обучения, как дидактическая категория, означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов.

Форма организации образовательной деятельности воспитанников – игровая.

Перечень видов занятий: игры, квест-игры, игры-путешествия, дидактические, развивающие, коммуникативные игры.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: мастер-класс, презентация, практическое занятие, открытое занятие, итоговая интеллектуальная игра «Умники и умницы» и т.д.

Наполняемость – в зависимости от количества заключенных договоров.

Место проведения - кабинет педагога-психолога и дополнительное помещение МАДОУ «Институт Детских Инициатив»

Качество подготовки воспитанников, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям дошкольников определяется по результатам диагностирования детей и анкетирования родителей.

3.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»

3.2.1. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»

Программа дополнительного образования «Умничка» ориентируется на следующие развивающие программы:

4-5 лет:

- 1. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»** программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет;
- 2. Е.Ю. Конаныхина «Волшебный мир песка»,** программа, предназначенная для развития эмоционально-волевой и познавательных сфер ребенка, коммуникативных навыков. В основе каждого занятия лежит игровой сюжет, занятия построены в виде сказочных путешествий, помогающих получить новые представления о себе, о мире, о своих отношениях с окружающими людьми.
- 3. Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша»** (учебный курс для детей 4-5 лет, направленная на развитие логико-математического мышления.

5-6 лет:

- 1. Е.Ю. Конаныхина «Волшебный мир песка»,** программа, предназначенная для развития эмоционально-волевой и познавательных сфер ребенка, коммуникативных навыков. В основе каждого занятия лежит игровой сюжет, занятия построены в виде сказочных путешествий, помогающих получить новые представления о себе, о мире, о своих отношениях с окружающими людьми.
- 2. Е.А. Тупичкина «Мир песочных фантазий»** Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art»
- 3. Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша»** (учебный курс для детей 5-6 лет, направленная на развитие логико-математического мышления.
- 4. А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания»** программа для развития функций внимания у детей старшего дошкольного возраста

6-7 лет:

- 1. И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий».** В пособии представлены конспекты занятий-тренингов, в ходе которых дети 6-7 лет отрабатывают коммуникативные, поведенческие навыки, развивают познавательные процессы и моторику, формируют мотивационный показатель.

2. **Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша»** (учебный курс для детей 6-7 лет, направленная на развитие логико-математического мышления).
3. **А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания»** программа для развития функций внимания у детей старшего дошкольного возраста.
4. **Е.А. Тупичкина «Мир песочных фантазий»** Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art».

На всех уровнях обучения используется Учебно-методический комплекс игровых материалов по логическим блокам Дьенеша:

- ✓ Серия «Поиск затонувшего клада» (5-8 лет)
- ✓ Серия «Праздник в стране блоков» (5-8 лет)
- ✓ Серия «Спасатели приходят на помощь» (5-8 лет)
- ✓ Серия «Давайте вместе поиграем» (3-7 лет)
- ✓ Демонстрационный материал у блокам Дьенеша (4-7 лет)

Осуществляется применение психолого-педагогических технологий и вариативных форм, способов и методов, средств реализации в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка». В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физминуток.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✓ объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию)
- ✓ репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- ✓ частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- ✓ исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Виды деятельности	Формы и технологии работы
Игровая	Игровая терапия: развивающие, дидактические, коррекционные игры и упражнения, игры с правилами, игры с песком
Коммуникативная	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Коммуникативные игры
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Игры – этюды. Моделирование.
Продуктивная	рисование песком, рисование пальцами, работа с пластилином
Музыкально-художественная	Слушание Этюды-импровизации Игры с музыкальным сопровождением

	Релаксация Продуктивная деятельность с музыкальным сопровождением
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание
Двигательная	Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Кинезиологическая гимнастика Психогимнастика Самомассаж

3.2.2. Материально – техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»

№	Наименование	Количество
Игровое оборудование		
1.	Мяч	1
2.	Колокольчик	1
3.	Наборы «Логические блоки Дьенеша»	8 шт.
4.	Миниатюрные игрушки для песочной терапии: - дикие и домашние животные - морские жители - динозавры - животные Африки - животные пустыни - др. игрушки для игры в песок	
5.	Наборы «Учимся считать»	10 шт.
6.	Счетные палочки	10 шт.
7.	Камушки, ракушки	
8.	Песочные часы	1 шт.
9.	Сундучок	1 шт.
10.	Волшебный мешочек	1 шт.
11.	Дидактические развивающие игры: познавательная игра –лото «Логика» (4-7 лет) тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Память) -5-7 лет развивающая игра «Что лишнее?» (5-7 лет) развивающая игра-занятие «Логические цепочки» развивающая игра «Логика» серия «Играем и учимся» развивающая игра «Признака» серия «Учись играя» развивающая игра «Свойства» серия «Учись играя» развивающая игра «Логика» серия «Учись играя»	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
12.	Цветной песок	
13.	Обручи (разного цвета)	3 шт.
Канцелярское обеспечение		

1.	Простые карандаши	15 шт.
2.	Наборы цветных карандашей (по 12 шт.)	10 шт.
3.	Пластилин	10 шт.
4.	Писчая бумага А4	3 шт.
5.	Тетради в крупную клетку	по количеству детей
6.	Цветные мелки	
7.	Фломастеры	10 шт.
8.	Кисточки	10 шт.
9.	Клей-карандаш	10 шт.
10.	Пальчиковые краски	5 шт.
Техническое оборудование		
1.	Магнитофон	1 шт.
2.	Аудиозаписи: «Звуки природы», «Релаксация», «Инструментальная музыка для творчества»	3 CD-диска
3.	Песочница	10 шт.
4.	Магнитная доска	1 шт.
5.	Ноутбук	1 шт.
6.	Мультимедийный проектор	1 шт.
7.	Световой стол для рисования песком	1 шт.
8.	Интерактивная доска	1 шт.

3.2.3. Кадровые условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»

Составление, внедрение в практику и корректировку дополнительной общеразвивающей программы «Умничка» осуществляет педагог-психолог МАДОУ № 2 «Ёлочка» Королькова Ольга Александровна

Образование: высшее

Диплом серия ЭВ номер 544391

Шуйский государственный педагогический институт, год окончания -1996 год.

Специализация: практический психолог, преподаватель педагогики и психологии (дошкольной)

Квалификация: высшая квалификационная категория, сентябрь 2021 год.

Стаж работы по специальности: 26 лет.

Стаж работы в данном учреждении: 15 лет

3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

1. На первичном и контрольном этапе используется экспресс-диагностика авторов **Н. Н. Павловой и Л. Г. Руденко** (см. Приложение 2): для детей 5-7 лет.

- ✓ *Субтест «Лесенка»* (Изучение самооценки ребенка).
- ✓ *Субтест «Вырежи круг»* (Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук).
- ✓ *Субтест «Домик»* (Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук).
- ✓ *Субтест «10 слов»* (Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти).
- ✓ *Субтест «Закончи предложение»* (Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении).
- ✓ *Субтест «4-й лишний»* (Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа).
- ✓ *Субтест «Последовательные картинки»* (Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок).
- ✓ *Субтест «Найди недостающий»* (Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор).
- ✓ *Субтест «Рисунок человека»* (Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях).
- ✓ *Субтест «Разрезанные картинки»* (Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей).
- ✓ *Субтест «На что это похоже?»* (Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).
- ✓ *Субтест «Запрещенные слова»* (Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»).
- ✓ *Субтест «Графический диктант»* (Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу).

Для детей 4-5 лет используется диагностическая методика по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик -семицветик», где заполняется карта психологического развития ребенка и определяются:

- ✓ Уровень восприятия (цвет, форма, величина, пространство, время, свойства предметов)
 - ✓ Уровень развития памяти (слуховая, зрительная, тактильная)
 - ✓ Уровень развития внимания (объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение)
 - ✓ Уровень развития воображения (репродуктивное, с элементами творческого, творческое)
 - ✓ Уровень развития мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация, исключение, сериация, рассуждение)
 - ✓ Уровень развития эмоциональной сферы
 - ✓ Уровень развития коммуникативной сферы
 - ✓ Уровень развития личностной сферы
 - ✓ Уровень развития волевой сферы
 - ✓ Психофизиологическая сфера
2. Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством предоставляемых дополнительных услуг в ДООУ»
 3. Контроль администрации ДООУ (посещение занятий)
 4. Отчетность по итогам года (Аналитическая записка)

Документация дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»:

- ✓ Программа дополнительного образования «Умничка»;
- ✓ журнал учета занятий дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»;
- ✓ мониторинг оценки качества дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»;
- ✓ аналитический отчет по итогам реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умничка»

4. Литература:

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими

- рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»

Литература, использованная при составлении программы:

1. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.-СПб.:Речь;М.:Сфера, 2015.
2. Е.Ю. Конаныхина «Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. - М.: Генезис, 2016.
3. Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» (учебный курс для детей 4-5 лет. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
4. Е.А. Тупичкина «Мир песочных фантазий»: Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста).- М.:АРКТИ, 2016.
5. Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» (учебный курс для детей 5-6 лет.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
6. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания» программа для детей 5-9 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2002.
7. И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий». - М.: «Национальный книжный центр», 2015.
8. Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» (учебный курс для детей 6-7 лет. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.