МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 2 "ЁЛОЧКА" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Ёлочка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №2
«Ёлочка»
Протокол № 1 от « 6 » сентября2024

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №2 ха»
/Рязанцева Е.М./
Приказ № 178 от 8.09. 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говоруша»

Возраст обучающихся: 3-6 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель
Гажаева Марина Викторовна,
учитель-логопед

2024г.

Верхняя Салда

СОДЕРЖАНИЕ

1	**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРСТИК**	**3**
1.1.	**Пояснительная записка**	**3**
1.2.	**Цель и задачи общеразвивающей Программы**	**3**
1.3.	**Планируемые результаты реализации общеразвивающей программы**	**5**
1.4.	**Учебный план общеразвивающей Программы**	**8**
1.5.	**Содержание учебного (тематического) плана**	**9**
2	**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО_ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**	**11**
2.1.	**Календарно-учебный график**	**11**
2.2.	**Условия реализации программы**	**11**
2.3.	**Формы контроля и оценочные материалы**	**12**
	ЛИТЕРАТУРА	**15**

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность Программы. Актуальность данной программы определяется её спецификой. Современная педагогика находится в постоянном поиске решения проблем с нарушениями речи у детей дошкольного возраста. Следует еще учитывать тот факт, что количество детей с речевыми нарушениями растет с каждым годом. Это означает, что каждый детский сад в современных реалиях имеет глобальные проблемы с коррекционной работой детей с легкими нарушениями речи. Поэтому немаловажным фактом является открытие логопедических пунктов в каждом детском саду для первой логопомощи в условиях режимного момента в детском саду.

Программа раскрывается через соответствие образовательной программы:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПин);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых норм реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных

дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Данная Программа была разработана для создания благоприятного климата для самореализации и прогресса личности детей дошкольного возраста. Она дает возможность для вариативного воспитания, которое дает возможность самостоятельно ориентироваться и выбирать путь освоения того или иного вида деятельности, который будет наиболее интересен для детей, а значит более эффективен.

Настоящая Программа имеет повышенный спрос у законных представителей воспитанников на предоставление платных услуг. Уучитывает специфику Учреждения, внутренние и внешние условия, потенциальные возможности участников педагогического процесса.

Отличительные особенности Программы. Новизна программы заключается в том, что речевое развитие осуществляет логопед с детьми дошкольного возраста, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия. А так же, выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования. Ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. При разработке и проведении ООД учитывались эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям. В программе предусмотрено использование нетрадиционных методов: Су – джок мячи, массажные мячики, атрибуты для дыхательной гимнастики. Современных здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, пальчиковые игры и т.д).

Для активизации внимания детей на занятии применяются интерактивные дидактические пособия и средства ИКТ. Программа направлена на игровое, развитие личности детей возраста 3-6 лет, развитие их фонематического слуха, познавательного и исследовательского интереса, развитие звукопроизношения, способности к ведению диалога, которое обеспечивает их успешную самореализацию в жизни ребёнка.

Адресат Программы. Программа разработана для детей в возрасте от 3 до 6 лет. При разработке программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю в соответствии с требованиями СанПина.

Группа	Возраст	Длительность занятия (минуты)	Количество занятий в неделю	Объем Программы
Младшая	с 3 до 4 лет	15	1	36
Средняя	с 4 до 5 лет	20	1	36
Старшая	с 5 до 6 лет	25	1	36

Срок освоения Программы – 9 месяцев

Особенности организации образовательного процесса – групповая форма проведения занятий.

Срок реализации Программы: 1 год обучения. Занятия для воспитанников могут проводиться в любой рабочий день недели, во вторую половину дня, согласно расписанию.

Перечень форм обучения. Групповая.

Перечень форм обучения. Практическое занятие, лабораторное занятие, беседа.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей Программы

Цель программы: преодоление недоразвития фонетико–фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

• формировать у детей полноценную фонетическую систему языка.

Развивающие:

• развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа,

• развитие общеречевых навыков (темпа, ритма, просодики речи);

• развитие лексико-грамматического строя речи.

Воспитательные:

• профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.

Задачи индивидуальной развивающей работы определяются с учетом структуры, степени выраженности речевого дефекта детей и их личностных особенностей.

Категория обучающихся Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (4-6 лет).

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная (речевая) гимнастика;

2. Повторение прошлого материала (дополнение или продолжение);

3. Новый материал:

• звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;

• буква, её образ и графическое написание;

• составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;

• составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения;

• дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

1.3. Планируемые результаты реализациобщеразвивающей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К четырем годам:

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К пяти годам:

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте. К шести годам:

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает

вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

1.2. Учебный план общеразвивающей Программы

Направленность программы	**Дети 3-4 года**	
	В неделю	**В год**
Социально-гуманитарная	**1 (15мин)**	**36**
Итого	**1 (15 мин)**	**540 (мин)**
Социально-гуманитарная	**Дети 4-5 лет**	
	1 (20 мин)	**36**
Итого	**1 (20 мин)**	**720 (мин)**
Социально-гуманитарная	**Дети 5-6 лет**	
	1 (25 мин)	**36**
Итого	**1 (25 мин)**	**900**

1.3. Содержание учебного (тематического) плана

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов (теория/практика)			Формы аттестации/ контроля
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	
1.	Развитие артикуляционной моторики	36	36	36	Демонстрация упражнений друг другу по запросу педагога
	Дыхательная гимнастика	36	36	36	Анализ результата в процессе работы на занятии
2.	Пальчиковые игры и сказки	36	36	36	Анализ результата в процессе работы на занятии
3.	Речевые игры	36	36	36	Анализ результата в процессе работы на занятии
4.	Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа	11(2/9)	11(2/9)	11(2/9)	Анализ результата в процессе работы на занятии
5.	Слоговая структура речи	36	36	36	Анализ результата в процессе работы на занятии
6.	Совершенствование психологической базы речи: расширение объема памяти и внимания	11 (2/9)	11(2/9)	11(2/9)	Анализ результата в процессе работы на занятии
7.	Развитие мелкой моторики и координации движений	36	36	36	Анализ результата в процессе работы на занятии
8.	Релаксация	36	36	36	Анализ результата в процессе работы на занятии
					Всего в программе: 36 часов

Содержание учебного (тематического) плана

Логопедические занятия включают следующие виды упражнений:

1. **Артикуляционная гимнастика.**

   четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков. Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
2. **Дыхательная гимнастика** корректирует нарушения речевого дыхания:

   помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.
3. **Упражнения на развитие внимания и памяти** развивают все виды памяти:

зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

4. **Речевые игры** могут быть представлены в различных видах:

- ритмодекламации без музыкального сопровождения,
- игры со звуком,
- игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах,
- театральные этюды,
- игры-диалоги и др.

Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач. Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

5. **Пение песен и вокализов**

развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков.

Процесс развития певческих способностей у детей с речевыми нарушениями направлен не только на формирование их художественной культуры, но и на коррекцию голоса, артикуляции, дыхания.

6. **Пальчиковые игры и сказки.**

Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты 13 пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.

Слоговая структура слова.

Слоговая структура слова — порядок расположения и количество слогов в словах. Слоговая структура слова относится к фонематическим представлениям, это ритмическая конструкция слов родного языка.

Одним из основополагающих принципов, лежащих в основе овладения речью детьми, является принцип развития, согласно которому существуют общие закономерности онтогенеза речи в условиях нормального и аномального развития .

Занятия проводятся в первую или во вторую половину дня, один раз в неделю с группой детей 10 - 12 человек.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывает следующую структурную единицу, представляющую определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п.2.6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"):

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО_ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	35
2	Количество учебных дней	35
3	Количество часов в неделю	1
4	Недель в I полугодии	17
5	Недель во II полугодии	18
6	Начало занятий	4 сентября
7	Каникулы	29 декабря – 7 января
8	Выходные дни	1 января-8 января;
9	Окончание учебного года	30 мая

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Предметная среда для деятельности	Содержательно наполнены игровым, познавательным материалом	Необходимо дополнить
Рабочее место учителя-логопеда	Интерактивная доска, проекторный экран; Ноутбук; Говорящее зеркало Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), Стеллажи для хранения пособий Детские столы Детские стулья	Программное обеспечение к интерактивной доске
Оснащение кабинета и оборудование	Азбука в картинках Зеркало для индивидуальной работы (9х12) Комплект детских книг для разных возрастов Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду Набор пазлов – комплект Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): шт. 1 + 107 найди отличия, ошибки (смысловые) комплект Настольные игры – комплект	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета; Комплект мелких игрушек Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики

Кадровое обеспечение – учитель-логопед; музыкальный руководитель высшей квалификационной категории.

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-Техническое оснащение, Дидоктико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Мелкая моторика	Суджок мячи	Игровая технология в логопедической коррекции	Групповое, Комплексное, эвристическое
2.	Пальчиковая гимнастика	Картотека игр	Технология развития моторики пальцев рук	Групповое, комплексное
3.	Артикуляционная гимнастика	Картотека игр,комплект интерактивных игр	Технология ИКТ, Технология элементарного логопедического самомассажа	Групповое, комплексное
4.	Слоговые структуры слова	Интерактивная доска	Технология ИКТ	Групповое, комплексное
5.	Дыхательная гимнастика		Технология развития дыхания	Групповое, комплексное

2.3. Формы контроля и оценочные материалы

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в ходе совместной деятельности (опрос, беседа, дидактические игры, самостоятельная работа, игра-соревнование).

Диагностика детей проводится:

входная – на занятии в первые две недели;

констатирующая – на заключительных занятиях.

Цель: определить уровень развития произносительной стороны устной речидетей.

Задачи:

- определить уровень развития звукопроизношения,
- выявить уровень сформированности фонематического слуха.

Как итог реализации данной программы предусмотрено проведение мониторинга образовательного процесса по методике В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения».

Методика обследования детей 3-6лет

Вводная беседа.

1. Как тебя зовут?
2. Ты мальчик или девочка?
3. Ты хороший или плохой ребенок?
4. Ты раньше ходил (а) в детский сад?

5. Тебе нравиться играть с детьми?

Обследование артикуляторной моторики.

Инструкция: смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения. Для челюстей:

1. Рот широко раскрыть и закрыть.
2. Двигать нижней челюстью вправо и влево. Для губ:

1. Растянуть губы в улыбке
2. Вытянуть губы трубочкой
3. Поднять верхнюю губу
4. Опустить нижнюю губу
5. Одновременно поднять верхнюю и опустить нижнюю губы Для языка:

1. Лопаточка
2. Жало
3. Попеременно: лопаточка – жало
4. Качели
5. Вкусное варенье
6. Чашечка
7. Пощелкать языком
8. Часики

Обследование звукопроизношения

Обследование проводится по картинкам. Звук обследуется в следующих позициях: изолированный, в начале слова, в середине слова, в конце слова *Инструкция:* Посмотри и назови картинки.

Гласные звуки
Согласные звуки

Обследование фонематического слуха
«Послушай внимательно и повтори за мной»

1. Серии звуков: а-у и-э у-о а-у-ы у-о-а у-а-о-и
2. Слоги с оппозиционными звуками: па-ба жа-ша фа-ва та-да
3. Слоги со сходными артикулемами: са-за-са са-ша-за за-жа-ца би-ма-бодон-нол ди-ли-ло
4. Слова:

мука-рука	тень-день	икра-игра	козы-косы
боль-моль	работа-забота	тепло-темно	башня-пашня
крыша-крыса	ворот-город	бочка-почка	доска-тоска
жить-шить	торт-порт	ночь-дочь	том-дом
пир-мир	бак-мак	суп-зуб	дал-даль

Обследование слоговой структуры слова

Обследование проводится по картинкам

Инструкция: "Назови картинки"

Лапа, вода, поднос, гнездо, пылесос, троллейбус, мельница, полотенце, сковорода, библиотека, аквариум, автомобиль, земляника.

Оценочные материалы

Ключ для анализа полученных данных

Пункты обследования	Норма выполнения
Вводная беседа	Все
Звукопроизношение	Допускается: - смягчение твердых согласных звуков; - недостаточность произнесения шипящих звуков; - недостаточность произнесения звука [р]
Фонематический слух	Все
Слоговая структура слова	Допускается: - перестановка или пропуски слогов в словах со сложной слоговой структурой

Формы подведения итогов реализации программы:

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процессаиспользуются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам;
- развлечение;
- соревнование по подгруппам;
- игра;
- открытый показ занятия

ЛИТЕРАТУРА

Литература, использованная при составлении Программы:

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.

3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.

6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет)

7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР

8. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.

9. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)

10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Литература для обучающих и родителей:

Интернет ресурсы:

1. http://www.logoped.ru/skotes30.htm;
2. http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija
3. http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-snarusheniyami
4. http://www.pedlib.ru

Нормативные документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПин);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых норм реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;