

Рассмотрена на заседании МО учителей-
Дефектологов протокол от 27.08.2026 №1
Руководитель МО учителей-дефектологов
_____/Е.Л. Литовская/

Согласована со старшим методистом
МКОУ « Основная школа» 4 имени Ю.А.
Гагарина городского округа город Фролово
_____/Т.Ф.Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
городского округа город Фролово
от 01.09.2026 № 143
Директор_____/Г.В.Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2026 № 2
Секретарь педагогического совета
_____/ Т.Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»

Рабочая программа по учебному курсу (дисциплине) технология по предмету труд (технология)
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

для 2 «К» класса

Составил учитель: Галичкина А.К.

2026 –2027 уч.г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C66F57B6D74C45F9585C36E6CEFB7B79

Владелец: Лебедева Галина Васильевна

Действителен: с 21.07.2026 по 14.10.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по ручному труду составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа ориентирована на использование учебника:

Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций. /Кузнецова Л.А. - 5-е изд.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016.

Цель курса «Ручной труд»: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры, обучение простейшим практическим знаниям и умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Основными задачами курса «Ручной труд» являются:

- 1.Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- 2.Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- 3.Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- 4.Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- 5.Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- 6.Формирование интереса к разнообразным видам труда.
- 7.Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- 8.Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- 9.Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- 10.Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- 11.Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- 12.Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Ручной труд дает возможность развития движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. Развивая моторику в процессе занятий ручным трудом, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном

предметном мире, созданном из этих материалов. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Ручной труд характеризуется многообразием операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Уроки ручного труда позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал, положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

Место учебного предмета

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2ч. в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства,
- приемы, формообразования, соединения деталей;
- расплющивания глины и пластилина;
- различать по текстуре глину и пластилин;

- знать, какой бывает природный материал;
- уметь работать с нитками;
- ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя;
- соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, иглой, клеем.

Достаточный уровень:

- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства,
- приемы формообразования, соединения деталей;
- правильно и точно знать отличия пластилина и глины, работы с ними;
- работать аккуратно с природным материалом;
- соблюдать технику безопасности на уроках;
- ровно вырезать из бумаги заданные фигуры;
- правильно работать с клеем;
- уметь выполнять элементарные работы с иглой и нитками;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- при изготовлении изделий планировать ближайшие операции по технологической таблице.

Базовые учебные действия

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе;
- положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями(инструментами)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь выполнять элементарные работы с глиной и пластилином, природными материалами, клеем, бумагой;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином. Во 2-м классе знания школьников пополняются техническими сведениями о назначении и применении глины в промышленности: глина как строительный материал (1-я четверть); применение глины для изготовления посуды (2-я четверть); применение глины для изготовления скульптуры (3-я четверть). В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геометрической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы). Работая с пластическим материалом, второклассники осваивают как новые приёмы их обработки (с применением резака, стеки), так и закрепляют и совершенствуют ранее освоенные в 1-м классе (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Так же происходит

закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка из отдельных частей). Новым для второклассников является освоение пластического способа лепки изделий и фигурок (лепка из целого куска пластической массы), что является наиболее сложным для этих детей.

Объекты труда: бруски, кубики, башня, ворота, молоток, чашки, чайник, фигурки животных, птиц, макеты.

Работа с природными материалами. Во 2-м классе содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление школьников с разными видами природных материалов, их свойствами и применением (листья, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объёмных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заострёнными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объёмных композиций (макетов).

Объекты труда: птички, парусник, черепаха, собачка, человечек, утка, композиции (макеты) и др.

Работа с бумагой и картоном. Во 2-м классе содержание учебного материала, предусмотренного программой, в этом виде труда пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке (1-я четверть). Также новым для учащихся 2-го класса на уроках труда является освоение приёмов разметки бумаги с помощью линейки (3-я четверть). Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математики, дети применяют его в процессе разметки бумаги и картона. В то же время школьники продолжают работать с шаблонами, закрепляя умения, приобретённые в 1-м классе. Содержание программы предусматривает работу по разметке бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур (1-я четверть) и форм сложной конфигурации (2-я четверть). Все шаблоны, образцы которых представлены в рабочей тетради, заранее заготавливаются учителем. Особое внимание во 2-м классе уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. В процессе сгибания бумаги используются приемы: «сгибание с угла на угол», «сгибание пополам», «совмещение углов и сторон с опорными точками», «деление стороны на две равные части способом сгибания бумаги», «сгибание по типу гармошки». Работая ножницами, второклассники закрепляют приёмы прямолинейного и криволинейного вырезания: «надрез по короткой вертикальной линии», «разрез по короткой линии», «разрез по длинной линии», «вырезание по кругу». Продолжают осваивать способы: «симметричное вырезание» и «тиражирование деталей».

Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, поздравительные открытки, композиции (макеты), предметы быта: пакет, книжки-игельницы, салфетки с прорезным орнаментом, закладки и др.

Работа с текстильными материалами. Во 2-м классе содержание данного раздела углубляется за счёт включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сутаж, тонкая верёвка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении (3-я четверть). В ходе практической деятельности дети овладевают разнообразными приёмами работы с этими материалами (пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани и вышивание по канве смёточным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Наряду с освоением перечисленных материалов дети повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках (свойства ниток: цвет, толщина, разрываются, разрезаются, скручиваются, сплетаются). В 1-й четверти программой предусматривается работа на повторение практических действий с нитками (намотка ниток на картон и в клубок, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нити, вышивание).

Объекты труда: коллекция из хлопчатобумажных и шерстяных тканей, ягоды, шарики и человечки из ниток, игельница, закладка и салфетка с вышивкой.

Определяющими требованиями в содержании обучения должна быть учебно воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество знаний, умений, навыков школьников и его коррекционная направленность. Объекты труда подбираются с учётом их привлекательности, доступности выполнения, общественной пользы и расширения социального опыта ребёнка. Содержание учебного материала, предусмотренного программой 2-го класса, направлено на расширение и закрепление знаний и умений учащихся, полученных в 1-м классе, способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. Каждый урок труда имеет свои особенности, в то же время на каждом уроке учащиеся поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, планировать работу, делают разметку, выполняют приёмы обработки поделочных материалов, подводят итоги. Школьники знакомились со всеми этапами урока уже в первый год обучения. Они приобрели некоторый опыт в правильном обращении с инструментами и приспособлениями для работы, получили первоначальные навыки обработки различных материалов. Дети с особенностями развития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретённых в течение предыдущего года. В связи с этим во 2-м классе трудоёмкость практических заданий в каждом виде труда не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго года обучения предусматривается такой уровень развития учащихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне.

Новизна данной учебной программы заключается в ее научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих информационно – коммуникативных и игровых технологий.

Материально – техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект:

Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида. /Кузнецова Л.А. - 5-е изд.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016.

Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера.

Демонстрационный материал: таблицы, муляжи фруктов, овощей, грибов; коллекция образцов тканей и ниток, бумаги и картона.

Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, кисти для работы с клеем и с красками, подставка для кистей, иголки, ножницы, коробочки; измерительные приборы (шаблоны, линейки, чертежные треугольники)

Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная, для аппликаций и оригами, крепированная); картон (обычный, гофрированный, цветной); ткань, текстильные материалы (нити, пряжа и пр.); пластилин (или глина, пластика, солёное тесто); фольга, калька, природные и утилизированные материалы, клей ПВА.

Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса ручного труда;

Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Тема урока	Кол -во ча сов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата прове дения	Стр. учебн ика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Повторение пройденного в первом классе.	1	Вводный урок.	Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда..	Знать правила поведения и работы на уроках труда. Уметь работать с учебником.	Текущий		4-9
2	Работа с глиной и пластилином. «Брус».	1	Урок введения новых знаний.	Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. Складывание из вылепленных деталей	Иметь представления о глине и пластилине, как о поделочных материалах. Знать , что такое «брус».	Текущий		10-15
3	Работа с глиной и	1	Урок развития и	(брусков) ворот, крепости.		Текущий		14-15

	пластилином. «Ворота».		коррекции умений и навыков.					
4	Работа с глиной и пластилином. «Крепость».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		15
5	Работа с глиной и пластилином. «Молоток».	1	Урок введения новых знаний.	. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную форму.		Текущий		16-17
6	Работа с природными материалами. «Осенняя коллекция».	1	Урок введения новых знаний.	Экскурсия по пришкольному участку. Сбор природных материалов для уроков труда..	Иметь представления о растительном мире (деревья, кустарники и травянистые растения), о разнообразии форм и разных природных материалов.	Текущий		18-21
7-8	Работа с природными материалами. «Птичка», «Собачка».	2	Урок введения новых знаний.	Расширение знаний о растительном мире. Изготовление игрушек по образцу и самостоятельно.	Знать правила заготовки природных материалов. предметно-операционный план с помощью учителя.	Текущий		22-23
9- 10	Работа с природными материалами. «Зайчик», «Поросёнок».	2	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		22-23
11	Работа с природными материалами. «Кораблик».	1	Урок введения новых знаний.	Познавательные сведения о плодах деревьев. Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха.	Знать правила заготовки природных материалов. Уметь из скорлупы ореха изготавливать игрушки. .	Текущий		24-25
12- 13	Работа с природными материалами. «Черепашка», «Рыбка».	2	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		24-25
14	Работа с бумагой и картоном. «Виды и сорта бумаги».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Повторение пройденного в 1 классе по теме). Изучение внешнего вида бумаги на ощупь. Составление коллекции «Сорта бумаги».	Знать свойства бумаги. Уметь сравнивать бумагу разных сорт.	Текущий		26-28

15-16	Работа с бумагой и картоном. Аппликации: «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой».	2	Урок введения новых знаний.	Закрепление навыков сминания бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу.	Знать приём сминания бумаги. Знать о сезонных изменениях в природе.	Текущий		29
17	Работа с бумагой и картоном. «Маска собачки».	1	Урок введения новых знаний.	Закрепление навыков сгибания бумаги. Технология складывания фигурки из бумаги.	Знать геометрические фигуры. Уметь сравнивать и устанавливать сходство и с опорными точками.	Текущий		30-31
18	Работа с бумагой и картоном. «Пакет».	1	Урок введения новых знаний.	Изготовление пакета из плотной бумаги (тонкого картона) с аппликацией из по длинной линии и кругу, не смыкая лезвия ножниц. Коррекция недоразвития координации движений рук.	Уметь обрабатывать бумагу (резание ножницами, сгибание, разметка).	Текущий		35-37
19	Работа с текстильными материалами. «Свойства ниток».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Повторение пройденного 1-м классе по теме «Свойства ниток». Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок.	Знать свойства ниток и их назначение. Уметь изготавливать стилизованные ягоды из ниток.	Текущий		38-41
20	Работа с текстильными материалами. «Ягоды».	1	Урок введения новых знаний.			Текущий		38-41
21	Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».	1	Урок введения новых знаний.	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями..	Уметь пришивать пуговицу с двумя сквозными отверстиями. Знать о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы.	Текущий	0	42-43
22	Работа с глиной и пластилином. «Кружка».	1	Урок введения новых знаний.	Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «цилиндр». Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. Формирование.	Знать , что такое цилиндр. Уметь лепить из пластилина предметы цилиндрической формы. Знать , что глина – материал для .	Текущий		44-47
23	Работа с глиной и пластилином.	1	Урок введения новых знаний.	Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «конус».	Знать , что такое конус. Уметь лепить из пластилина	Текущий		48-51

	«Чашка из пластилиновых жгутиков».				предметы конической формы. .			
24	Работа с природными материалами. Аппликация из листьев: «Мальчик».	1	Урок введения новых знаний.	Познавательные сведения о листьях.	Знать , что такое аппликация. Уметь изготавливать аппликацию из сухих листьев по образцу.	Текущий		52-54
25	Работа с природными материалами. Аппликация из листьев: «Девочка».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		52-54
26	Работа с природными материалами. Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями берёзы, клёна.	1	Урок введения новых знаний.	Расширение знаний об использовании листьев для украшения предметов быта. Знакомство с функциональной значимостью рамок. Формирование умений анализировать образец, выполнять аппликацию	Знать , что такое природные материалы. Уметь изготавливать рамку для фотографии, аппликацию из сухих листьев по образцу.	Текущий		55
27	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина».	1	Урок введения новых знаний.	Проверка знаний о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности.	Уметь обрабатывать бумагу (резание ножницами, сгибание, разметка). Знать правила работы с .	Текущий	04.12	56
28	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко».	1	Урок введения новых знаний.	Обучение приёмам изготовления плоских ёлочных игрушек в форме стилизованных изображений (яблоко, рыбка). .		Текущий	06.12	56-57
29	Работа с бумагой и картоном. Изготовление	1	Урок развития и коррекции умений и			Текущий	11.12	56-57

	плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Рыба».		навыков.					
30	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Девочка».	1	Урок введения новых знаний.	Расширение представлений об изделиях из ниток как о декоративных украшениях..	Знать свойства ниток и их назначение. .	Текущий	13.12	58-59
31	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Мальчик».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий	18.12	58-59
32	Работа с глиной и пластилином. «Чайник для заварки».	1	Урок введения новых знаний.	Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «шар». Лепка чайной посуды в форме шара.	Знать , что такое шар. Знать , что глина – материал для изготовления посуды. .	Текущий		60-61
33	Работа с глиной и пластилином. «Чашка».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		60-61
34	Работа с бумагой и картоном. «Шар из кругов».	1	Урок введения новых знаний.	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. Закрепление знаний о геометрических формах «круг», «шар», их признаки (плоский, объёмный).	Знать , что такое шар, круг. Знать их признаки (плоский, объёмный). .	Текущий		62-63
35	Работа с бумагой и картоном. «Шар из полос».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		64
36	Работа с текстильными материалами.	1	Урок введения новых знаний.	Сматывание ниток в клубок. Расширение представления о нитках. Знакомство с правилами хранения ниток в виде бобин,	Знать свойства ниток и их назначение.	Текущий		65

	«Шарики из ниток разной величины».			катушек, мотков, клубков.				
37	Работа с глиной и пластилином «Медвежонок».	1	Урок введения новых знаний.	Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ)..	Иметь представления о глине и пластилине, как о поделочных материалах. .	Текущий		66-67
38	Работа с глиной и пластилином «Заяц».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		66-67
39	Работа с глиной и пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка».	1	Урок введения новых знаний.	Повторение сведений о скульптуре и её предназначении...	Иметь представления о глине и пластилине, как о поделочных материалах.	Текущий		68-69
40	Работа с глиной и пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц. «Петух».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		68-69
41	. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека.	1	Урок введения новых знаний.	Расширение представления о растительном мире (хвойные деревья)	Иметь представления о растительном мире (хвойные деревья). .	Текущий		70-71
42	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Сова».	1	Урок введения новых знаний.	Расширение представления о растительном и животном мире (хвойные деревья, птицы).	Иметь представления о растительном и животном мире (хвойные деревья, птицы).	Текущий		72
43	. Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Утка».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		72
44	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Журавль».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Расширение представления о растительном и животном мире (хвойные деревья, птицы).	Иметь представления о растительном и животном мире (	Текущий		72
45	Изготовление из	1	Урок развития и			Текущий		72

	шишки стилизованной фигурки птички. «Лебедь».		коррекции умений и навыков.					
46	Композиция «Пальма».	1	Урок введения новых знаний.	Изготовление композиции с использованием шишки, листьев дуба и пластилина. .	Иметь представления о растительном мире (пальма). Знать характерные особенности пальмы. Уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец. Уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.	Текущий		73
47	Раздел. Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.	1	Урок введения новых знаний.	Знакомство с линейкой как измерительным инструментом..	Знать назначение линейки.	Текущий	28.02	74-77
48	. «Грузовик».	1	Урок введения новых знаний.	Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке.	Знать назначение линейки.	Текущий	05.03	78-79
49	«Поздравительная открытка «Сказочный цветок»».	1	Урок введения новых знаний.	Расширение социального опыта в процессе формирования представления об открытке.	Знать что такое открытка, её назначение. .	Текущий		92-93
50	Раздел :Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. «Коллекция тканей».	1	Урок введения новых знаний.	Составление коллекции тканей. .	Знать свойства ниток и их назначение.	Текущий		80-88
51	«Квадраты из ткани 5X5 см».	1	Урок введения новых знаний.	Раскрой из ткани заготовки изделия. .	Знать , что такое ткань и о её назначении в жизни людей.	Текущий		88-89

52	Работа с текстильными материалами. «Упражнения на бумаге в клетку», «Квадраты из ткани 5х5 см».	1	Урок введения новых знаний.			Текущий		90-91
53	«Игольница».	1	Урок введения новых знаний.			Текущий		90-91
54	Работа с бумагой и картоном. «Автофургон».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке.	Знать назначение линейки.	Текущий		78-79
55	Раздел :Работа с пластилином. Изготовление композиции к сказке «Колобок». «Лиса», «Колобок».	1	Урок введения новых знаний.	Лепка из пластилина героев сказки колобка, лису, ель, пень.	Иметь представления о пластилине, как о поделочном материале.	Текущий		94-95
56	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок». «Ель», «Пень».	1	Урок введения новых знаний.			Текущий		94-95
57	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции «Божья коровка на цветочной поляне».	1	Урок введения новых знаний.	Изготовление аппликации используя шаблоны и линейку.	Знать назначение шаблонов и линейки.	Текущий		96-97
58	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции на тему Космонавтика»	1	Урок введения новых знаний.			Текущий		96-97
59	Работа с бумагой и картоном.	1	Урок введения новых знаний.	Изготовление аппликации используя шаблоны и линейку.	Знать назначение шаблонов и линейки.	Текущий		98-99

	Изготовление модели дорожного знака.							
60	Раздел :Работа с текстильными материалами. Вышивание смёточным стежком. «Закладка из канвы».	1	Урок введения новых знаний.	Вышивание сметочным стежком закладки	Знать разновидности стежков Уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец. Уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.	Текущий		100-102
61-62	. Вышивание смёточным стежком. «Закладка из канвы».	2	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		100-102
63-64	. Вышивание стежком с перевивом. «Салфетка из канвы».	2	Урок введения новых знаний.	Вышивание закладки стежком с перевивом	Знать разновидности стежков Уметь анализировать изделие, ориентируясь на образец. Уметь составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя.	Текущий		103
65-66	Вышивание стежком с перевивом. «Салфетка из канвы».	2	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		103
67	Познавательные сведения о тесьме. «Салфетка, украшенная тесьмой».	1	Урок введения новых знаний.	Украшение салфетки тесьмой.	Знать , что такое тесьма и о её назначении .	Текущий		
68	. «Салфетка, украшенная тесьмой».	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий		