

Рассмотрена на заседании МО
учителей - дефектологов
протокол от 26.08. 2025 № 1
Руководитель МО учителей - дефектологов
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город Фролово
от 01.09. 2025 № 191
Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08 .2025 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»

Рабочая программа
по учебному курсу (дисциплине) логопедические уроки учебному предмету логопедические уроки
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 8 «К» классов

Учитель-логопед: Булдыгина О.М.

городской округ
г. Фролово
2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедия» для обучающихся 8 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии:

1. Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.
3. Учебным планом МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово на 2024-2025 учебный год.
4. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
5. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант МКОУ «ОШ №4 имени Ю.А. Гагарина»;

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития устной и письменной речи,

который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Актуальность проблемы За последние годы обучающихся в среднем звене, значительно увеличилось число детей, имеющих трудности в формировании и развитии письменной речи, проявляющиеся в стойком не усвоении орфографических правил на письме (дизорфография). Эти нарушения препятствуют полноценному освоению школьных знаний и являются причиной школьной неуспеваемости. Дизорфография — специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи. Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными нарушениями речи, но и в средних, и в старших классах. Наиболее частые дизорфографические проявления — ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе. Для воспитанников с дизорфографией основную трудность вызывает решение орфографических задач: им трудно увидеть «ошибкоопасное место» в слове, сложно подобрать проверочное слово, зная правило, ребёнок не может его применить на письме. Одной из причин возникновения дизорфографии у школьников является неполноценное развитие или функционирование у детей психических функций, обеспечивающих овладение навыком письма, а затем формирование у школьников грамотной письменной речи. При дизорфографии отмечается недостаточный уровень речевых функций: ограниченный объем и недостаточность актуализации словаря, низкая познавательная активность к языковому оформлению речи, неумение сравнивать звуковые единицы речи, дифференцировать лексическое и грамматическое значение, низкий уровень усвоения грамматических закономерностей. У детей не сформированы морфологические обобщения, навыки оперирования грамматическими категориями (род, склонение, спряжение и др.), нарушен языковой анализ и синтез (фонематический,

слоговой, анализ предложения на слова). Ученики испытывают трудности при определении ударного слога и ударного гласного в слове. Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполюценность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа к дизорфографии.

Цель: формирование средства языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения; способствовать овладению орфографическими умениями и навыками, самостоятельно применять их на письме.

Задачи: Образовательные:

- ☐ формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- ☐ формировать навык применения грамматического правила по алгоритму;
- ☐ совершенствовать навык грамотного письма;

Развивающие:

- ☐ развивать (развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- ☐ развивать фонематическое восприятие, слухо-речевую память;
- ☐ развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

Воспитательные:

- ☐ воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- ☐ воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю

2. Планируемые результаты

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедия» относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- 6) наличие познавательных мотивов учебной деятельности

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедия» по АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражают:

- 1) представления о значении правильной речи для успешной жизнедеятельности человека и работоспособности;
- 2) сформированность устной речи: фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматической и связной речи;
- 3) сформированность письменной речи и восполнение пробелов в знаниях по программе русского языка;
- 4) сформированность умения ориентироваться в учебной ситуации; определять цель, составлять план и организовывать работу по выполнению этого плана; произвольно регулировать внимание; организовывать учебные действия во времени
- 5) сформированность способности к коммуницированию. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Освоение предметных результатов коррекционно-развивающего курса «Логопедия» в устной и письменной речи, отражающих коррекцию специфических ошибок и восполнение пробелов в знаниях по программе русского языка, также предполагает, как можно наименьший срок нормализации навыков письменной речи и рассчитано на 1 учебный год. В зависимости от индивидуальных особенностей и структуры речевого дефекта, по результатам контрольного обследования состояния речи в конце каждого учебного года определяется необходимость завершить коррекционный курс «Логопедия» или продолжить в следующем учебном году. Таким образом, освоение предметных результатов коррекционно-развивающего курса «Логопедия» в письменной речи рассчитано от 1 до 5 лет в соответствии с содержанием программы русского языка.

3. Содержание коррекционного курса

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов.

Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

VII. Блок по «Коррекции регуляторной дизорфографии»

1. Формирование учебной мотивации.

2. Формирование умения устанавливать цель, составлять план действий и организовывать работу по выполнению плана.

3. Формирование умения организовывать действия во времени.

4. Формирование умения осуществлять мониторинг своей деятельности и ее результатов.

Обследование Формы контроля: проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Обследование на начало учебного года и конец учебного года. Предусмотрены две проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант)

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата фактического проведения
1	Обследование	1			
I	Речь. Предложение. Слово				
2	Формирование учебной мотивации Вводное занятие. Правила речи	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.		
3-4	Предложение. Признаки предложения. Формирование учебной мотивации	2	Нахождение в предложении второстепенных членов предложения		
5-6	Виды предложения по цели	2			

	высказывания. Отработка интонации		Понятие «словосочетание» Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.		
7-8	Главные и второстепенные члены предложения	2			
9-10	Распространённые и нераспространённые предложения. Все работы хороши, выбирай на вкус	2			
11-12	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	2			
13-14	Словосочетание. Образование словосочетаний. Учусь выполнять план и достигать цель	2			
15	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1			
16-17	Членение сплошного текста на предложения. Учусь действовать по инструкции	2	Нахождение в предложении однородных членов предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений.		
18-19	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	2			
20-21	Простое и сложное предложения Учусь организовывать свою работу	2			
22-23	Упражнение в различении простого и сложного предложения. Линия времени. Учусь организовывать свои действия во времени	2			
24-25	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	2			
26-27	Сложное предложение с союзами и,а,но. Части суток. Единицы измерения во времени	2			

II	Звуки и буквы				
28	Алфавит Колесо времени. Дни недели	1	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой		
29-30	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление. Времена года. Месяцы	2	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Закрепление правил правописания разделительного ь.		
31-32	Употребление предлогов в предложении	2	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.		
33-34	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	2			
III	Состав слова				
35-36	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Учусь осуществлять самоконтроль и самооценку, составлять алгоритмы	2	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.		
37-38	Правописание безударных гласных в корне слова. Учусь осуществлять самоконтроль и самооценку, работать по алгоритму	2	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)		
39-40	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней. Учусь проверять и находить ошибки	2	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е		

41-42	Роль окончания в предложении Учусь проверять и находить ошибки	2	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.		
43-44	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку. Учусь быть внимательным и осуществлять самоконтроль	2			
45-46	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании. Учусь быть внимательным и осуществлять самоконтроль	2	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.		
47-48	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	2	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.		
49-51	Овладение способами различия приставок и предлогов. Формирование умения осуществлять мониторинг своей деятельности и ее результатов	3	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.		
52-54	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	3			
IV	Части речи				
55-57	Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	3	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и		
58-59	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	2			

60-61	Собственные и нарицательные имена существительные	2	неодушевлённых. Их дифференциация.		
62-63	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2			
64-66	Диагностические работы	2	.		

Литература

1. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь правильно говорить. -1,2 части. – М.: «Просвещение», 1982
2. Л.И.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
3. Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова. Развитие речи. – М.: «Просвещение», 1994
4. Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичева. Развитие речи. – М.: «Просвещение», 1994
5. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Тетрадь №1 / Е.В. Мазанова. — М.: АКВАРИУМ БУК ; Киев: ФГУИППВ, 2004.
6. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушение письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Тетрадь №2/ Е.В. Мазанова. - М. ФГУИППВ, 2004.: АКВАРИУМ БУК; Киев:
7. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом №1, №2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. / Е.В. Мазанова. – М: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
8. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. / Е.В. Мазанова. – М: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
9. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом.. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. / Е.В. Мазанова. – М: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
10. Елецкая О.В., Китикова А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников. М, Редкая птица, 2018.