

Рассмотрена на заседании МО
учителей - дефектологов
протокол от 27.08. 2026 № 1
Руководитель МО учителей -
дефектологов
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город
Фролово от 01.09.2026 г. № 143
Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании
педагогического совета протокол от
27.08.2026 №2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»

Рабочая программа
по учебному курсу (дисциплине) «Искусство» учебному предмету **«Музыка и движение»**
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжелыми и множественными нарушениями
развития (вариант 2)
для Пугачева Ефима, ученика 5 «к-2» класса, находящегося на индивидуальном обучении на дому.

Учитель: Пономарева Т.И.

городской округ
г. Фролово
2026-2027 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 00C66F57B6D74C45F9585C36E6CEFB7B79 Владелец: Лебедева Галина Васильевна Действителен: с 21.07.2026 по 14.10.2027
Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

«Музыка и движение»

Данная рабочая программа по предмету «Музыка и движение» предназначена для обучения Пугачева Ефима, учащегося 5 «к-2» класса, находящегося на индивидуальном обучении на дому по адаптированной основной образовательной программе образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). При разработке адаптированной индивидуальной программы учитывались: особенности состояния здоровья учащегося, рекомендации по обучению, составленные специалистами ТПМПК.

Рабочая программа ориентировка разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599).
- Учебный план МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово на 2026-2027 учебный год.
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Индивидуальная программа для Пугачева Ефим разработана в облегченном варианте, т.к. учебная мотивация не сформирована. Проявляет интерес к заданию, но справляется с выполняемым только при индивидуальном подходе взрослого. Темп работоспособности низкий, что связано с рассеянным вниманием и очень быстрой утомляемостью. Движения пальцев рук почти отсутствуют. Нарушен мышечный тонус по типу спастичности. Речь отсутствует

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»

Возможные личностные результаты

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) Единство и разнообразии природной и социальной частей;
- 5) Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 6) Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 7) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 9) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

11) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Возможные предметные результаты

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Музыка и движение», готовность их применения.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень

Слушание

- Свободно прослушивать музыкальные композиции
- Различать тихое и громкое звучание музыки
- Узнавать знакомую песню
- Определять характер музыки (веселая, грустная)
- Определять темп (быстрый, медленный)
- Слушать оркестр (народных инструментов, симфонический и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение
- Соотносить музыку с подходящим изображением (несложные примеры)

Игра на музыкальных инструментах (с помощью учителя)

- Играть на простых музыкальных инструментах (бубен, маракасы, ложки, колокольчики, трещотка и т.д.)
- Различать контрастные по звучанию музыкальные инструменты
- Играть в ансамбле на инструментах, не имеющих звукоряд
- Музыкальная инсценировка.
- Уметь имитировать игру на знакомых музыкальных инструментах

Содержание учебного предмета «Музыка и движение»

Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Музыкальный материал для пения

«Песенка про зарядку» - муз. В. Витлина, сл. Князевой

«Хоровод» - муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой

«Песенка про лесенку» - муз. Ю. Слонова, сл. М. Карасева

«Веселый музыкант» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

«Падают листья» - муз. М. Красева, сл. М. Иверсен

«Новый год» - муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой

«Дед Мороз» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

«Елочка» - муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской

«Танец около елки» - муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой

«Часы» - муз. Ступела, сл. Аварского

«Праздничная» - муз. Т. Понатенко, сл. Н. Найденова

«Сегодня мамин праздник» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

«Вот такая бабушка» - муз. Тиличевой, сл. Ю. Островского

«Бобик» - муз. Т. Понатенко, сл. Н. Найденовой

«Козел и коза» - украинская народная песня.

«Май» - муз. Назаровой, сл. А. Прокофьева

«Ку-ку» - муз. М. Карасева, сл. Н. Френкель

«Как у наших, у ворот» - русская народная песня

«Греет солнышко теплее» - муз. Г. Вилькорейской, сл. О. Высоцкой

«Случай на лугу» - муз. Г. Крылова, сл. М. Пляцковского

«Кот Васька» муз. Т. Лобачева, сл. Н. Френкель

«Осень» - муз. И. Кишко, сл. И. Плакиды

«Забыл» - муз. И. Соколовой, сл. Т. Виеру

«На горе-то калина» - русская народная песня

«Во поле береза стояла» - русская народная песня

«Праздничная пляска» - муз. М. Карасева, сл. О. Высоцкой

«Елочка» - муз. Н. Бахутовой, сл. З. Александровой

«Что за дерево такое?» - муз. М. Старокадамского, сл. Л. Некрасовой

«Тень – тень» - муз. В. Каллинокова, сл. народные

«Белые гуси» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой

«Уж ты, зимушка-зима» - муз. А. Александрова, сл. народные

«Самолет» - муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденова

«Голубые санки» - муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой

«Песня о бабушке» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной

«Мы запели песенку» - муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой

«Зима прошла» - муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой

«Весенний лес» - муз. В. Герчик, сл. Р. Ноздриной

«Веселая улица» - муз. С. Соснина, сл. К. Ибряева

«1,2,3,4,5» - чешская народная песня

Музыкальные произведения для слушания

«Походный марш» - муз. Д. Кабалевского

«Колыбельная» - муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»)

«Чудо» - муз. Е. Тиличевой

«Марш» - муз. Д. Шостаковича

«Дедушкин рассказ» - муз. Н. Любарского

«Гусята» - немецкая народная мелодия

«Клоуны» - муз. Д. Кабалевского

«Песенка о маме» - муз. С. Разоренова

«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомарова

«Шарманка» - муз. Д. Шостаковича

«Вырастает город» - муз. Е. Тиличевой

«Смелый наездник» - муз. Р. Шумана

«Зайчик» - муз. М. Старокадамского, сл. М. Клоковой

«Ах ты, береза» - русская народная мелодия

«Колыбельная» - муз. И. Брамса

«Мой конь» - обработка М. Карасева, чешская народная песня

«Медвежата» - муз. М. Красева, сл. И. Френкель

«Дед Мороз» - муз. В. Витлина, сл. С. Погореловского

«Воробышко» - муз. В. Витлина

«Я с комариком плясала» - русская народная мелодия

«Петушок» - муз. В. Килты, сл. В. Татарина

Ритмические упражнения и игры под музыку

«Бубен, погремушка» - украинская народная мелодия

«Паровоз» - муз. А. Филиппенко

«Стукалка» - украинская народная мелодия

«Гулять отдыхать» - муз. М. Красева

«Флажок» - муз. М. Красева

«Упражнение с флажками» - латвийская народная мелодия

«Покружились и поклонились» - муз. М. Раухвергера

«Игра с матрешками» - колыбельная, обработка Т. Ломовой.

«Зайцы и медведь» - русская народная мелодия

«Летчики, следите за погодой» - муз. М. Раухвергера

«Воробышки и автомобиль» - муз. М. Раухвергера и Г. Фрида

«Жмурки» - муз. Ф. Флотова

«Кто у нас хороший?» - муз. А. Александрова

«Мы на луг ходили» - муз. А. Филиппенко

«Кошка и котята» - муз. М. Раухвергера

«Карусель» Камаринская. Обработка Т. Ломовой

«Мячи» - муз. Т. Ломовой

«Землюшка-чернозем» - русская народная песня

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата план	Дата факт
1	Певческая установка.	1		
	Повторение песен и попевок. Слушание песен.			

2	Игра на детских инструментах. Разучивание песни: «Случай на лугу»	1		
	Слушание. Музыка веселая и грустная. Разучивание песни: «Случай на лугу»			
3	Игра на детских музыкальных инструментах. Исполнение песни: «Случай на лугу»	1		
	Слушание: «Походный марш». Разучивание песни: «Кот Васька»			
4	Ритмические упражнения под музыку: «Зайцы и медведь» - русская народная мелодия Исполнение песни :«Кот Васька». Закрепление пройденного материала	1		
5	Ритмические упражнения под музыку. Разучивание песни: «Праздничная пляска»	1		
	Упражнение для развития голоса и слуха: «Птенчики».			
6	Слушание: «Дедушкин рассказ». Исполнение песни: «Праздничная пляска»	1		
	Ритмические упражнения под музыку: «Птенчики». Разучивание песни :«Тень – тень»			
7	Ритмические упражнения под музыку: «Качели». Разучивание песни «Тень – тень»	1		
	Слушание: «Гусята». Исполнение песни: «Тень – тень»			
8	Ритмические упражнения под музыку «Кто у нас хороший?» Разучивание песни: «Белые гуси»	1		
9	Упражнение для развития голоса и слуха: «Эхо». Разучивание песни «Голубые санки»	1		
10	Слушание: «Шарманка». Разучивание песни «Голубые санки»	1		
	Ритмические упражнения под музыку: «Чей это домик»			
11	Выразительное исполнение песни «Голубые санки».	1		
	Ритмические упражнения под музыку: «Мячи». Разучивание «Уж ты, зимушка-зима».			
12	Упражнение для развития голоса и слуха: «Чей это домик». Разучивание песни «Уж ты, зимушка-зима».	1		
	Упражнение для развития голоса и слуха: «Дин-дон». Исполнение песни «Уж ты, зимушка- зима».			
13	Слушание :«Дедушкин рассказ». Разучивание песни: «Самолёт»	1		
	Упражнение для развития голоса и слуха: «Дин-дон». Разучивание песни: «Самолёт»			
14	Упражнение для развития голоса и слуха: «Бубенчики». Исполнение песни «Самолёт»	1		
	Обобщение пройденного материала.			

15	Ритмические упражнения под музыку :«Земелюшка- чернозем». Разучивание песни: «Антошка»	1		
	Ритмические упражнения под музыку: «Я иду с цветами». Разучивание песни: «Антошка»			
16	Упражнение для развития слуха: «Солнышко». Исполнение песни «Антошка»	1		
	Слушание «Шарманка». Разучивание песни: «1,2,3,4, 5»			
17	Упражнение для развития голоса и слуха: Е. Тиличеева «Эхо». Исполнение песни «1,2,3,4,5»	1		
	Повторение пройденного материала.			
	Итого:	17		

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

- Кридская. Е.Д. Музыка 1-4 класс. Электронный ресурс.
- Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. под. ред. Медведевой. Е. А. Москва 2002 г.
- Пожиленко. Е. А. Артикуляционная гимнастика. Санкт – Петербург 2006 г.
- Полевая Н. В, Перминова Л. В. Комплекс коррекционно – музыкальных занятий «Дружная семейка». Санкт – Петербург. Детство – пресс.2010 г.
- Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (1-4 класс) Москва, 2006 г, под. ред. В. В. Воронковой.
- Чистякова. М. И. Психогимнастика. Москва, 1995 г.

Учебно-практическое оборудование

- Видеокурс «Гимнастика для детей».
- Музыкальные записи произведений композиторов, звучание оркестра.
- Технические средства обучения
- Компьютер.
- Интерактивная доска
- Интернет ресурсы
- Детские музыкальные инструменты: деревянные ложки, погремушки

