

Рассмотрена на заседании МО
учителей -дефектологов
протокол от 27.08.2026 № 1
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим
методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора
МКОУ «Основная школа № 4
имени Ю. А. Гагарина»
городского округа город
Фролово от 01.09.2026 № 143
Директор: _____ /Г. В.
Лебедева/

Рассмотрена на заседании
педагогического совета протокол
от 27.08.2026 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Труд (технология)»
(ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО)
6 класс**

*Для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)*

(вариант 1)

Составитель программы: учитель трудового обучения: Аксенов А.В.

Городской округ город Фролово
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Цветоводство и декоративное садоводство») составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р;
- Письма МОиН РФ от 11.08. 2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых обучающихся (с интеллектуальными нарушениями) базируется на общих принципах обучения, но имеет и свои специфические особенности, в частности носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков психофизического развития школьников. К специфическим задачам обучения труду школьников в первую очередь относится развитие общетрудовых умений и сознательное овладение приемами работы.

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» (Цветоводство и декоративное садоводство)

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном

- производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
 - формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
 - ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
 - формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
 - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
 - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
 - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» (ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО)

Рабочая программа предусматривает подготовку учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению практических заданий по уходу за деревьями, кустарниками, травами и цветами.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Цветоводство и декоративное садоводство»)

В 6 классе определяет следующие задачи:

- отработка умений сбора и хранения семян;
- отработка навыков различия многолетних от однолетних растений;
- отработка навыков проведения ремонта садового инвентаря;
- отработка навыков работы при выполнении творческих работ;
- закрепление умений и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской;
- отработка технологических навыков при выполнении ландшафтного дизайна;
- отработка умений по благоустройству школьного двора ;
- закрепление знаний и умений технологической последовательности при выполнении практической работы.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» (ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (Цветоводство и декоративное садоводство) рассчитана на 5 лет обучения и предусматривает обучение воспитанников специальных общеобразовательных организаций (классов) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Профильный труд» (Цветоводство и декоративное садоводство) 5-9 классы относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- развитие мышления (наглядно-образного, словесно-логического), памяти;
- развитие основных мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, абстракция);
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция развития речи: обогащение словаря;
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей
- целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (стремление доводить начатое дело до конца), исправление недостатков познавательной деятельности (наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки), а также недостатков физического развития, мелкой моторики рук.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД: (ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО) 5-9 КЛАССЫ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Профильный труд» (сельскохозяйственное дело) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия Базовые

логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и практических задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- у обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий;
- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного задания;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного задания;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной учебной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД" (ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО)

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, культурных растений, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с цветочными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве инструментов и их основных частей;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (перекопка почвы, полив, посев семян и т. д.);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе выполнения практической работы;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, малярные, сельскохозяйственный труд,);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки цветочно-декоративных культур в зависимости от места, времени и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД: ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»

К концу обучения в 6 классе:

Обучающиеся должны знать:

- виды цветочных растений;
- правила осеннего ухода за зимующими многолетниками;
- технологию ухода за декоративными кустарниками;
- правила ухода за комнатными растениями;
- способы ремонта садового инструмента;
- правила безопасной работы в цветнике.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать однолетние и многолетние растения;
- выполнять работы по сбору семян однолетников;
- обрабатывать зимующие многолетники;
- ухаживать за декоративными кустарниками;
- выполнять зимние работы в парках и скверах;
- выполнять работы по уходу за комнатными растениями;
- выполнять подготовку почвы в цветнике;
- соблюдать правила безопасной работы с садовым инвентарем.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД: ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы пошвейному делу;
 - умеет использовать таблицы, схемы;
 - понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Практическая работа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталонном;
- соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности;
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ЦВЕТОВОДСТВА И ДЕКОРАТИВНОГО САДОВОДСТВА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

у обучающегося будут сформированы следующие воспитательные направления:

Патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российских производств в легкой промышленности;
- ценностное отношение к достижениям в сфере швейной промышленности

Гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных
- традиций и народного творчества в швейном деле;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации
- и самовыражения в современном обществе;

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности швейного дела по изготовлению одежды как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности;

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

Трудового воспитания:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное
- самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТОДЫ, ТИПЫ УРОКОВ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ И ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 - словесные (рассказ, учебная лекция, беседа);
 - наглядные (иллюстрационные и демонстрационные);
 - практические, проблемно-поисковые под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся.
- 2) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
 - демонстрация натуральных объектов;
 - ИКТ;

- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения, познавательные игры;
- экскурсии;
- недели или декады трудового обучения;
- участие в проектной деятельности, конкурсах;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочный контроль;
- письменные работы;
- самостоятельные практические работы.

Формы организации образовательного процесса:

- урочные (уроки, практические и самостоятельные работы, фронтальная работа, экскурсии, игровые занятия);
- внеклассные (праздники, предметные, межпредметные);
- мультипредметные игры, выставки, презентации работ, кружки.

Основные технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- уровневая дифференциация;
- игровые;
- проектные;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 6 классе выполняются виды работ практико–ориентированной направленности. Обучающиеся продолжают знакомство с новыми растениями, с разными видами размножения растений, научиться правильно собирать и хранить семена цветов. Основное место занятий учащихся в 6 классе – кабинет-мастерская, где дети будут заниматься комнатными растениями, и пришкольный участок, где под руководством учителя дети научатся разбивать цветники, ухаживать за деревьями и кустарниками, правильно обрабатывать почву, сеять семена для рассады, ухаживать за рассадой и высаживать ее в цветники, соблюдать правила техники безопасности. Учителю в начале учебного года необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных предметно-технологических карт. Карты используются и при обсуждении плана работы, и во время самой работы обучающихся. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение

общетрудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

**СОДЕРЖАНИЕ
РАЗДЕЛОВ 6 КЛАСС
(204 часа)**

№	Название темы	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Однолетние и многолетние цветковые растения.	18	
2.	Осенние работы в цветнике.	20	1
3.	Зелёные насаждения.	20	1
4.	Зимние работы в мастерской цветоводства.	28	
5.	Комнатное цветоводство.	34	1
6.	Ранневесенние работы.	26	1
7.	Весенние работы в цветнике.	32	
8.	Практическое повторение.	16	1
	Итого:	204	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (204 часа)

№	Тема урока	Кол -во	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
I четверть – 8 недель (48 часов) Раздел 1. Однолетние и многолетние цветковые растения – 18часов					
1	Введение. Вводное занятие	2	Знакомство с правилами работы с учебником. Условные обозначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	. Понимает значение труда, спецодежды.	Понимает значение труда, спецодежды.
2	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте.	2	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Однолетники и многолетники.	Знает виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Давать краткую характеристику изучаемым цветковым растения (по вопросам учителя).	Знает виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте.
3	Экскурсия на пришкольный участок	2	Вегетационный период. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.		Давать краткую характеристику изучаемым цветковым растениям, соотносить их к вида культурных растений.
4	Однолетние цветочные растения	2	Однолетние цветочные растения: космея, петунья, астра. Высокорослое, среднерослое и низкорослое растение	Иметь представление о видах культурных цветковых растений.	Знать виды культурных цветковых растений, умеет различать их по внешнему виду.

5	Семенное и вегетативное размножение	2	Семенное и вегетативное размножение. Способы вегетативного размножения. Стеблевой черенок, корневище, гнездо луковиц	Знает способы семенного и вегетативного размножения.	Знает способы семенного и вегетативного размножения.
6	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно	2	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно. Флокс. Пион. Георгин.	Знает правила размножения цветковых культур.	Знает правила размножения цветковых культур. Умеет отличать по внешним признакам Флокс от Пиона.
7	Зимующие и незимующие многолетние растения	2	Зимующие и незимующие многолетние растения. Георгины и гладиолусы	Знает чем отличаются зимующие многолетники от незимующих.	Знает чем отличаются зимующие многолетники от незимующих. Самостоятельно находит информацию в библиотеке по данной теме.
8	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения.	2	Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Последовательность деления корневища на отрезки. Правила безопасной работы садовым ножом	Знает правила размножения зимующего многолетника цветкового растения. Знает правила безопасной работы садовым ножом.	Знает правила размножения зимующего многолетника цветкового растения. Знает правила безопасной работы садовым ножом.
9	Размножение пионов	2	Пион – многолетнее зимующее цветковое растение. Почва для пионов. Способ размножения пиона	Знает правила размножения пионов.	Знает правила размножения пионов. Называет сорта пионов выращенных в своей местности.
10 11	Деление и пересадка пионов Практическая работа No 1 «Размножение пиона»	2 2	Деление и пересадка пионов. Делёнки. Размножение пиона	Знает правила деления и пересадки пионов. Умеет применять полученные знания на практике при помощи учителя.	Знает правила деления и пересадки пионов. Умеет применять полученные знания на практике самостоятельно.

Раздел 2. Осенние работы в цветнике -20 часов					
12	Разновидности семян	2	Разновидности семян. Рубчик, семявход, семядоли, зародыш, корешок, стебелёк, почечка. Форма, размер, цвет семян	Знает разновидности семян.	Знает разновидности семян.
13	Признаки созревания семян	2	Признаки созревания семян. Три стадии спелости семян: молочная, восковая и полная	Умеет определять признаки созревания семян.	Умеет определять признаки созревания семян.
14	Способы сбора семян однолетников	2	Способы сбора семян однолетников. Сырец. Семенники. Правила сбора семян цветковых растений	Составляет план выполнения практической работы (при помощи учителя).	Составляет план выполнения практической работы.
15	Инвентарь для уборки семян однолетников	2	Инвентарь для уборки семян однолетников. Садовые ножницы. Правила безопасной работы садовыми ножницами. Сбор семян цветочных растений	Знать правила безопасной работы ручным инвентарём. Знает правила сбора семян.	Знать правила безопасной работы ручным инвентарём Знает правила сбора семян. Умеет самостоятельно проводить сбор и подготовку семян к хранению.
16	Практическая работа No 2 «Сбор семян цветочных растений»	2			
17	Осенний уход за зимующими многолетниками	2	Осенний уход за зимующими многолетниками.	Читает (с помощью учителя) технологические карты, используемые при выполнении практических работ.	Читает технологические карты, используемые при выполнении практических работ.
18	Практическая работа No 3 «Осенний уход за зимующими многолетниками»	2	Срезка стебля на пень, отмирание части растения, вредители садовых растений. Осенний уход за зимующими многолетниками		
19	Практическая работа No 4 «Осенний уход за зимующими	2	Правила ухода за зимующими многолетниками.	Выполняет практическую работу под контролем учителя.	Выполняет практическую работу самостоятельно

	многолетниками»				
20	Практическая работа № 5 «Осенний уход за зимующими многолетниками»	2	Правила ухода за зимующими многолетниками.	Выполняет практическую работу под контролем учителя.	Выполняет практическую работу самостоятельно
21	Самостоятельная работа. Тест.	2			
II четверть – 8 недель (48 часов) Раздел 3. Зелёные насаждения – 20 часов					
22	Растения для зелёных насаждений	2	Растения для зелёных насаждений. Деревья: берёза, липа, клён, каштан, платан. Кустарники: жасмин, сирень. Отличие деревьев от кустарников. Ствол	Знает виды зеленых насаждений.	Знает виды зеленых насаждений. Умеет отличать деревья от кустарников.
23	Размещение зелёных насаждений	2	Размещение зелёных насаждений. Парк, сад, бульвар, сквер.	Давать краткую характеристику изучаемым зеленым насаждениям (по вопросам учителя).	Давать краткую характеристику изучаемым зеленым насаждениям , соотносить их к видам декоративных растений.
24	Осенний уход за декоративными кустарниками	2	Осенний уход за декоративными кустарниками. Сбор опавших листьев. Удаление сорных трав. Окапывание почвы у кустарника	Выполняет практическую работу под контролем учителя.	Выполняет практическую работу самостоятельно.
25	Обрезка сломанных ветвей кустарников	2	Обрезка сломанных ветвей кустарников. Внутренние и наружные почки	Находить допущенные ошибки при выполнении практических работ (при помощи учителя)	Находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении практических работ.

26	Инструменты для обрезки кустарников	2	Инструменты для обрезки кустарников. Секатор. Правила безопасной работы секатором. Срезка веток на почку. Осенний уход за декоративными кустарниками	Выполняет практическую работу под контролем учителя.	Выполняет практическую работу самостоятельно.
27	Практическая работа №4 «Осенний уход за декоративными кустарниками»	2			
28	Практическая работа № 5 «Осенний уход за декоративными кустарниками»	2	. Правила безопасной работы секатором.	Выполняет практическую работу под контролем учителя.	Выполняет практическую работу самостоятельно.
29	Практическая работа № 6 «Осенний уход за декоративными кустарниками»	2	. Правила безопасной работы с лопатой.	Выполняет практическую работу под контролем учителя.	Выполняет практическую работу самостоятельно.
30	Зимние работы в парках и скверах	2	Зимние работы в парках и скверах. Снегоочистительные машины. Очистка снега вручную. Рабочие зелёного хозяйства. Виды работ в зимнем саду	Отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения практической работы при помощи учителя	Отбирать инвентарь и приспособления необходимых для выполнения практической работы
31	Практическая работа № 5 «Виды работ в зимнем саду»	2			
Раздел 4. Зимние работы в мастерской цветоводства – 28 часов					
32	Изготовление пакетика для семян по чертежу	2	Пакетик для хранения семян. Чертёжные инструменты. Чертёж пакетика для хранения семян	Составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).	Составлять план выполнения практической работы.
33	Практическая работа № 6 «Чертёж пакетика для хранения семян»	2			

34	Обмолот, очистка и расфасовка семян	2	Обмолот, очистка и расфасовка семян.	Выполняет практическую работу под контролем учителя.	Выполняет практическую работу самостоятельно.
35	Практическая работа № 7 «Обмолот, сортировка и расфасовка семян»	2	Семенники. Сортировка		
36	Почва	2	Почва. Плодородие почвы, плоды, удобрение	Знает, что такое почва.	Знает, что такое почва, где можно приобрести почвенную смесь.
37	Состав почвы	2	Состав почвы.	Умеет проводить опыты под контролем учителя.	Умеет проводить опыты и делать выводы самостоятельно.
38	Проведение опыта «Отделение частиц песка от частиц глины в почве»	2	Частицы песка и глины, перегной, гумус. Отделение частиц песка от частиц глины		
39	Перегной почвы	2	Перегной почвы.	Умеет проводить опыты под контролем учителя.	Умеет проводить опыты и делать выводы самостоятельно.
40	Проведение опыта «Обнаружение перегноя в почве»	2	Растительные остатки. Обнаружение перегноя в почве		
41	Песчаные и глинистые почвы	2	Песчаные и глинистые почвы. Способ определения песчаной и глинистой почвы	Знает правила определения песчаной и глинистой почвы.	Знает правила определения песчаной и глинистой почвы. Приводит примеры.
42	Проведение Опыта «Определение песчаной и глинистой почвы.	2			
43	Свойства песчаных и глинистых почв	2	Свойства песчаных и глинистых почв.	Знает свойства песчаных и глинистых почв.	Знает свойства песчаных и глинистых почв.
44	Проведение опыта «Как пропускают воду песчаная и глинистая почвы»	2	Свойства почвы пропускать и удерживать воду.		Делает выводы о составе воды и воздуха.
45	Контрольная работа. Тест.	2			

III четверть – 10 недель (70 часов)
Раздел 5. Комнатное цветоводство- 34 часа

46	Уход за комнатными растениями в зимнее время	2	Уход за комнатными растениями в зимнее время. Срезание побегов, удаление засохших листьев, рыхление почвы, подсыпание почвы, опрыскивание растений, перевалка, пересадка	Знает правила ухода за комнатными растениями.	Знает правила ухода за комнатными растениями.
47	Пеларгония Практическая работа № 8 «Уход за комнатными растениями».	2	Пеларгония – декоративно-цветущая горшечная культура. Виды пеларгоний. Пеларгония зональная. Пеларгония душистая. Пеларгония щитковидная. Уход за комнатными растениями.	Составлять план выполнения практической работы (при помощи учителя).	Составлять план выполнения практической работы.
48	Практическая работа № 9 «Размножение пеларгонии стеблевыми черенками».	2	Размножение пеларгонии стеблевыми черенками	Читает (с помощью учителя) технологические карты, используемые при выполнении практических работ.	Читает технологические карты, используемые при выполнении практических работ
49	Практическая работа № 10 «Посадка стеблевого черенка в горшок»	2	Посадка стеблевого черенка в горшок	Знает правила безопасной работы ручным инвентарём	Знает правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности.
50	Разнообразие цветковых растений	2	Разнообразие цветковых растений. Органы цветкового растения. Тагетес, календула. Цветковое растение	Знает органы цветкового растения.	Знает органы цветкового растения. Самостоятельно выполняет творческую работу.

51	Надземная и подземная части цветкового растения	2	Надземная и подземная части растения. Функция надземной и подземной частей растения	Знает функции надземной и подземной частей растения	Знает функции надземной и подземной частей растения
52	Строение подземной части цветкового растения	2	Строение подземной части цветкового растения: главный корень, боковые корни, придаточные корни. Стержневая корневая система, мочковатая корневая система, корневые волоски	Знает строение подземной части цветкового растения	Знает строение подземной части цветкового растения
53	Стебли цветковых растений	2	Стебли: деревянистые, травянистые, с опушением, прямостоячие, высокорослые, среднерослые, низкорослые, укороченные, вьющиеся, плети, цепляющиеся	Знает стебли цветковых растений	Знает стебли цветковых растений
54	Строение листьев цветковых растений	2	Строение листьев цветковых растений. Листовая пластина. Простые и сложные листья, гладкие и опушённые листья. Узел, междоузлие, стеблевые и прикорневые листья, жилки. Сетчатое, дуговое и параллельное жилкование	Знает строение листьев цветковых растений	Знает строение листьев цветковых растений

55	Строение цветка	2	Строение цветка: околоцветник, тычинки, пестик, чашелистики, венчик, свободные и сросшиеся лепестки, пыльник, завязь, столбик, рыльце	Знает строение цветка	Знает строение цветка. Самостоятельно выполняет творческую работу.
56	Образование плода	2	Образование плода. Оплодотворение	Знает суть образование плода	Знает суть образование плода
57	Соцветия	2	Одиночные цветки, соцветия. Виды соцветий	Знает виды соцветий	Знает виды соцветий
58	Уход за комнатными растениями в классе. Полив.	2	Правила ухода за комнатными растениями: полив, влажность воздуха, уход за листьями, освещение.	Умеет ухаживать за комнатными растениями. Знает правила размножение комнатных растений. Применять полученные знания на практике с опорой на инструкционную карту.	Умеет ухаживать за комнатными растениями. Знает правила размножение комнатных растений. Применять полученные знания на практике.
59	Уход за комнатными растениями в классе. Рыхление почвы.	2	Почвенная смесь, горшки, лейка. Правила безопасной работы при посадке комнатных растений.	Знает технологическую последовательность работ на уроках труда. Выполняет практическую работу под контролем учителя.	Знает технологическую последовательность работ на уроках труда. Выполняет практическую работу самостоятельно.
60	Уход за комнатными растениями в классе.	2	Почвенная смесь, горшки, лейка. Правила безопасной работы при посадке комнатных растений.	Знает основное назначение комнатных растений, классификацию видов цветочных растений.	Знает основное назначение комнатных растений, классификацию видов цветочных растений. Самостоятельно выполняет творческую работу.
61	Пересадка комнатных растений.	2	Правила пересадки комнатных растений. Почвенная смесь, горшки, лейка	Знает правила пересадки комнатных растений.	Знает правила пересадки комнатных растений. Применяет полученные знания на практике

62	Пересадка комнатных растений.	2	Правила пересадки комнатных растений. Почвенная смесь, горшки, лейка.	Осознает общественную значимость своего труда.	Понимает общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
Раздел 6. Ранневесенние работы – 26 часов					
63	Цветники	2	Цветники. Элементы цветника. Бордюрный камень, рабатка, групповая посадка	Знает виды цветников.	Знает виды цветников. Самостоятельно выполняет творческую работу.
64	Подбор однолетников для выращивания в цветнике	2	Подбор однолетников для выращивания в цветнике. Декоративные качества растений, бордюрные растения, бордюр	Знает декоративные качества растений	Знает декоративные качества растений. Самостоятельно выполняет творческую работу.
65	Петуния	2	Петуния. Мелкоцветковая и крупноцветковая петуния	Знает видах петунии.	Знает видах петунии. Самостоятельно выполняет творческую работу.
66	Выращивание рассады петунии Практическая работа No 11 «Посев семян петунии на снег»	2	Выращивание рассады петунии. Два способа посева семян петунии. Посев семян петунии на снег	Знает правила выращивания рассады петунии.	Знает правила выращивания рассады петунии.
67	Зимующие многолетники из группы лилейных	2	Зимующие многолетники из группы лилейных. Тюльпаны. Лилии. Строение луковицы лилии. Чешуйки, кроющая оболочка, луковица-детка	Знает зимующие многолетники из группы лилейных.	Знает зимующие многолетники из группы лилейных.
68	Лилия тигровая	2	Лилия тигровая: стебель, листья, цветок. Время	Знает сведения о лилии тигровой	Знает сведения о лилии тигровой. Самостоятельно выполняет творческую работу.

69	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками	2	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками.	Знает правила ухода за зимующими многолетниками.	Знает правила ухода за зимующими многолетниками.
70	Практическая работа No 12 «Ранневесенний уход за зимующими многолетниками»	2	Осмотр зимующих многолетних растений		
71	Мульчирующий слой	2	Мульчирующий слой. Материалы для мульчи и их функции. Атмосферные факторы	Знает правила мульчирования растений.	Знает правила мульчирования растений.
72	Пикировка петунии	2	Пикировка петунии.	Знает правила пикировки петунии.	Знает правила пикировки петунии.
73	Практическая работа No 13 «Пикировка петунии и уход за саженцами»	2	Кассеты для рассады		
74	Весенние работы в школьном цветнике.	2	Перекопка почвы, прополка, рыхление, полив.	Знает технологическую последовательность работы в школьном цветнике.	Знает технологическую последовательность работы в школьном цветнике. Применяет полученные знания на практике.
75	Самостоятельная работа. Тест.	2			
IV четверть – 8 недель (48 часов) Раздел 7. Весенние работы в цветнике-32 часа					
76	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду	2	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду. Этапы подготовки цветника к весне	Знает этапы подготовки цветника к весне	Знает этапы подготовки цветника к весне

77	Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарём	2 2	Инвентарь для работы в цветнике: грабли, мусорные мешки, штыковые лопаты, планки, колышки, шнур, рулетка, совки, лейки, зубчатый маркёр и лёгкий валик. Правила безопасной работы садовым инвентарём	Знает правила работы с инвентарем.	Знает правила работы с инвентарем.
78 79	Планирование размещения рабатки в цветнике Практическая работа No 14 «Размещение рабатки в цветнике»	2 2	Планирование размещения рабатки в цветнике. Планки. Размещение рабатки в цветнике	Составляет план выполнения практической работы (при помощи учителя).	Составляет план выполнения практической работы. Самостоятельно выполняет творческую работу.
80	Выбор однолетников для посева в цветнике	2	Выбор однолетников для посева в цветнике. Космея. Дельфиниум. Алиссум	Знает правила выбора однолетников для посева в цветнике.	Знает правила выбора однолетников для посева в цветнике.
81 82	Подготовка почвы в цветнике Практическая работа No 15 «Вскапывание почвы на рабатке».	2 2	Подготовка почвы в цветнике. Вскапывание почвы на рабатке	Знает правила безопасной работы ручным инвентарём Выполняет практическую работу под контролем учителя	Знает правила безопасной работы ручным инвентарём, умеет применять их в практической деятельности
83	Практическая работа No 16 «Рыхление и выравнивание почвы на рабатке»	2	Рыхление и выравнивание почвы на рабатке.	Знать правила рыхления и выравнивания почвы на рабатке. Выполняет практическую работу под контролем учителя.	Знать правила рыхления и выравнивания почвы на рабатке. Выполняет практическую работу самостоятельно.

84	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник	2	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник.	Умеет с помощью учителя выполнять посев семян однолетних цветочных растений в цветник.	Умеет самостоятельно учителя выполнять посев семян однолетних цветочных растений в цветник.
85	Практическая работа No 17 «Посев семян космеи на рабатку»	2	Биологические особенности растения, заделка семян в почву		
86	Высадка рассады Петунии	2	Высадка рассады петунии. Высадка рассады петунии в вазон	Выполняет практическую работу под контролем учителя.	Выполняет практическую работу самостоятельно.
87	Практическая работа No 18 «Высадка рассады петунии в вазон»	2	Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.		
88	Уход за посевами однолетников	2	Уход за посевами однолетников.	Умеет с помощью учителя ухаживать за посевами однолетников.	Умеет самостоятельно ухаживать за посевами однолетников.
89	Практическая работа No 19 «Уход за космеей»	2	Прореживание, междугрядие, защитная зона растения, режущая кромка мотыги		
90	Уход за посадками петунии	2	Уход за посадками петунии. Приживаемость растений	Умеет с помощью учителя ухаживать за посадками петунии	Умеет самостоятельно ухаживать за посадками петунии
Практическое повторение - 16 часов.					
91	Контрольная работа. Тест.	2			

