

Рассмотрена на заседании МО
учителей - дефектологов
протокол от 27.08.2026 № 1
Руководитель МО учителей - дефектологов
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город Фролово
от 01.09.2026 г. № 143
Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2026 №2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»

Рабочая программа
по учебному курсу (дисциплине) «Окружающий мир» учебному предмету «Окружающий социальный мир»
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
для Пугачева Ефима, ученика 5 «к-2» класса, находящегося на индивидуальном обучении на дому.

Учитель: Пономарева Т.И.

городской округ
г. Фролово
2026-2027 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C66F57B6D74C45F9585C36E6CEFB7B79

Владелец: Лебедева Галина Васильевна

Действителен: с 21.07.2026 по 14.10.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» предназначена для обучения Пугачева Ефима, учащегося 5 «к-2» класса, находящегося на индивидуальном обучении на дому по адаптированной основной образовательной программе образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

При разработке адаптированной индивидуальной программы учитывались: особенности состояния здоровья учащегося, рекомендации по обучению, составленные специалистами ТППК.

Рабочая программа ориентировка разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599).
- Учебный план МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина» городского округа город Фролово на 2026-2027 учебный год.
- Приказ № 858 от 21 сентября 2022г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (с изменениями № 347 от 21.05.2024г)
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Индивидуальная программа для Пугачева Ефим разработана в облегченном варианте, т.к. учебная мотивация не сформирована. Проявляет интерес к заданию, но справляется с выполняемым только при индивидуальном подходе взрослого. Темп работоспособности низкий, что связано с рассеянным вниманием и очень быстрой утомляемостью. Движения пальцев рук почти отсутствуют. Нарушен мышечный тонус по типу спастичности. Речь отсутствует.

Целью программы является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

1. Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).
2. Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика обучающего предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной умственной отсталостью и ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории,

современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Страна», «Традиции и обычаи».

В учебном плане по предмету «Окружающий социальный мир» 0,5 часа в неделю.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия

Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

10. Формирование учебного поведения:

- ☐ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- ☐ умение выполнять инструкции педагога;
- ☐ использование по назначению учебных материалов;
- ☐ умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- ☐ входит и выходит из учебного помещения со звонком;
- ☐ адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.);

11. Формирование умения выполнять задание:

- ☐ выполняет задание в течение определённого периода времени;
- ☐ выполняет задание от начала до конца;
- ☐ выполняет задание с заданными качественными параметрами.

12. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием уроков, алгоритмом действия и т. д.:

- ☐ умеет самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому;
- ☐ умеет самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я».
2. Работа в коллективе (ученик – ученик).
3. Слушание и понимание инструкции педагога.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

Учащиеся будут иметь:

1. Представления о мире, созданном руками человека
2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
3. Представления о развитии межличностных и групповых отношений.
4. Положительный опыт сотрудничества и участия в общественной жизни.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка.
6. Представление о стране проживания Россия.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Школа.	3 часа
2.	Квартира, дом, двор.	3 часа
3.	Предметы быта.	4 часа
4.	Продукты питания.	1 час
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	1 час
6.	Город.	2 часа
7.	Транспорт.	1 час
8.	Страна.	1 час
9.	Традиции и обычаи.	1 час

Содержание учебного предмета

Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива. Внешний вид: девочка, мальчик. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Узнавание (различение) помещений школы. Правила поведения на уроке, перемене. Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки. Соотнесение работника школы с его профессией. Профессии работников школы: библиотекарь. Соотнесение работника школы с его профессией. Профессии работников школы: повар, уборщица. Соотнесение работника школы с его профессией. Школьная территория. Спортивная площадка. Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории. Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике.

Дом, квартира, двор. Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный – деревянный, городской – дачный дом. Типы домов: Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд. Правила пользования домофоном. Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом. Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом. *Квартира*. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат. Помещение квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений. Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение. Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода.

Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы. Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина. Электроснабжение: розетка, свет, (электричество). *Двор*. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Части территории двора (место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).

Предметы быта. *Посуда*. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды. Назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. *Электробытовые приборы*: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен. Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами. Аудио, видеотехника, средства связи (сотовый телефон, компьютер, планшет). Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра). *Часы*: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная). *Мебель*. Предметы мебели: стол,

стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная. Назначение предметов мебели. *Предметы интерьера*: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.

Продукты питания. *Напитки*. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. *Молочные продукты*. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Правила хранения молочных продуктов. *Мясные продукты*. Готовые мясные продукты. Мясные продукты, требующие обработки (приготовления). Правила хранения мясных продуктов. *Рыбные продукты*. Рыбные продукты готовые к употреблению. Рыбные продукты требующие обработки (приготовления). Правила хранения рыбных продуктов. *Мука и мучные изделия*. Мучные изделия готовые к употреблению. Мучные изделия требующие обработки (приготовления). Макароны. Правила хранения мучных изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. *Бумага*. Виды бумаги и её свойства. Инструменты для работы с бумагой. Предметы, изготовленные из бумаги: коробка, книга, бумажный пакет, открытка, бумажный стакан, рулон туалетной бумаги. *Дерево*. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. Предметы, изготовленные из дерева: стол, стул, шкаф, игрушка, разделочная доска, скалка, дверь. *Стекло*. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла: ваза, зеркало, окно, тарелка, банка, стакан, лампочка. Правила безопасности при работе с предметами, изготовленными из стекла. *Резина*. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины: сапоги, мяч, резиновая шапочка, шины, перчатки. *Металл*. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла: ведро, игла, кастрюля, кусачки, чайник, ложка, вилка. *Ткань*. Свойства ткани. Инструменты для работы с тканью: ножницы, игла. Предметы, изготовленные из ткани: одежда, скатерть, штора, постельное бельё, полотенце, ковер. *Пластмасса*. Свойства пластмассы. Предметы, изготовленные из пластмассы: 4 фломастеры, электрический чайник, таз, кукла, миска, ведро.

Город. Город, в котором я живу – Фролово. Экскурсия. Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение. Тротуар, движение по тротуару. Правила поведения на улице. Улица. Переулок. Площадь. Названия улиц, переулков и площадей, расположенных вблизи школы и местожительства. Номера домов, подъездов, квартир. Нахождение дома по адресу, нахождение заданного подъезда и квартиры. Домашний адрес.

Сообщение своего домашнего адреса. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.

Транспорт. Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт: поезд, автомобиль, трамвай, автобус, велосипед, троллейбус. Составные части (колеса, руль, кузов, паровоз, вагон, рельсы). Его назначение. Воздушный транспорт: самолет, вертолет, воздушный шар. Составные части (корпус, крылья, шасси, хвост, штурвал). Его назначение. Профессии людей, работающих на воздушном транспорте. Водный транспорт: катер, лодка, корабль, пароход, теплоход. Составные части (корпус, палуба, штурвал, якорь). Его назначение. Профессии людей, работающих на водном транспорте. Космический транспорт: космическая ракета, космический аппарат. Его назначение. Профессии людей, работающих на космическом транспорте. Специальный транспорт: пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина. Его назначение. Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Общественный транспорт: самолёт, поезд, корабль, автобус, такси, маршрутное такси, метро, троллейбус, трамвай. Его назначение. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Общественный транспорт. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна. Страна. Страна, в которой я живу - Россия. Символика России. Президент РФ. Столица нашей Родины-Москва. Достопримечательности города (Кремль, вечный огонь, Троицкий собор). Символика

Традиции и обычаи. Традиции и атрибуты праздников: Праздник Новый год. История праздника. День защитника Отечества (урок - праздник). 8 марта (урок – праздник). 1 мая - Праздник мира и труда. 9 мая - День Победы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол– во часов	Дата план	Дата факт
1.	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	1		

	Внешний вид: девочка, мальчик. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Правила поведения на уроке, перемене.			
2.	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки, библиотекарь, повар, уборщица. Соотнесение работника школы с его профессией.	1		
3.	Школьная территория. Спортивная площадка. Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	1		
	Школьные принадлежности. Применение школьных принадлежностей на практике.			
4.	Дом, квартира, двор. Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1		
	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный; каменный – деревянный, городской – дачный дом.			
	Места общего пользования в доме: лестничная клетка, лифт, чердак, подвал, подъезд. Правила пользования домофоном.			
5	<i>Квартира</i> . Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.			

	Помещение квартиры: прихожая, балкон, кухня, ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.			
6	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление: батарея, вентиль, вода.	1		
7	<i>Двор</i> . Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон) спортивная площадка).	1		
8	Предметы быта. Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды. Назначение предметов посуды.	1		
	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.			
9	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен, аудио, видеотехника, средства связи . Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1		
10	Традиции и атрибуты праздников: Праздник Новый год. История праздника.	1		

	Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).			
11	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет). Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная. Назначение предметов мебели.	1		
	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.			
12	Продукты питания. Напитки. Узнавание, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду. Молочные продукты. Мясные продукты. Рыбные продукты. Мука и мучные изделия.	1		
13	Предметы и материалы, изготовленные человеком. <i>Бумага. Ткань. Пластмасса. Металл Резина.</i>	1		
14	Традиции и атрибуты праздников: День защитника Отечества. 8 марта. 1 мая - Праздник мира и труда. 9 мая - День Победы	1		

15	Город. Город, в котором я живу. Улица и ее части Ориентация в городе. Транспорт. Виды транспорт	1		
16	Страна. Страна, в которой я живу - Россия. Столица нашей Родины-Москва.	1		
17	Достопримечательности города (Кремль, вечный огонь, Троицкий собор). Правила поведения в городе	1		

Учебно-методическое обеспечение:

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. Уроки СБО: учеб. пособие для 5 кл. специальных (коррекционных) учебных заведений/ О. Б. Жестовая. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014г.
3. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ В. П. Субчива. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014г.
4. Окружающий мир: учеб. для 3 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ С. В. Кудрина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.
5. Окружающий мир: рабочая тетрадь. 3 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений/ С. В. Кудрина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.