

Рассмотрена на заседании МО
учителей - дефектологов
протокол от 27.08.2026 № 1
Руководитель МО учителей - дефектологов
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальнич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город Фролово
от 01.09.2026 № 143
Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2026 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальнич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
городского округа город Фролово
Рабочая программа по учебному курсу (дисциплине) «Естествознание»
учебному предмету **«Мир природы и человека»**
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 4 «К» класса

Составил учитель начальных классов М. В. Детковская

городской округ город Фролово
2026 – 2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
5. Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной особенностью содержания предмета «Мир природы и человека» является его интегративный характер. В нем объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у обучающихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, , физические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Предмет «Мир природы и человека» даёт возможность воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним.

Предмет создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения мира природы и человека обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку; планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Место предмета в базисном плане

4 класс- 2 час в неделю, в год 68 часа

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- самостоятельно читать.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».

Должны уметь практически применять следующие знания:

1 уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;

- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

2 уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

• СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план и виды деятельности – 4 класс

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, контр. раб.
Фаза постановки и решения системы учебных задач			
I	Повторение.	1	
II	Сезонные изменения в природе.	3	1
III	Неживая природа.	2	
IV	Живая природа.	3	

V	Сезонные изменения в природе.	2	1
VI	Неживая природа.	2	
IX	Живая природа.	3	1
X	Сезонные изменения в природе.	3	1
XI	Живая природа.	7	2
XII	Сезонные изменения в природе	2	1
XIII	Живая природа.	6	2
<i>Резерв</i>			
Итого		68	9

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во уроков	Дата	Дата	Дом. задание
I четверть –					
1	Повторение.	1			
2	Сентябрь - начало осени.	1			
3-4	Растения осенью	2			
4-5	Труд людей осенью.	1			
6-7	.Животные осенью	2			
8	Труд людей осенью	2			
7	Зима	1			
8	Растения зимой	1			
9	Животные зимой	2			
10	Труд людей зимой				
11					
	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь.	1			
12-13	Труд людей зимой.	1			

14-15	Весна.	2			
16-17	Растения весной	2			
18	Животные весной	1			
19	Труд людей весной	1			
20	Лето.	1			
21	Растения летом	2			
22-23	Животные летом	2			
24-26	Труд людей летом	3			
27-29	Почва.	3			
30-31	Рельеф	2			
32-33	Огород	2			
34	<u>Лес</u>	1			
35-36	Сад	2			
37-38	Растения культурные и дикорастущие	2			
39	Лекарственные растения	1			
40	Парки.	1			
41-43	Растения поля	3			
44-45	Домашние животные	2			
46	Птицы	1			
47-48	Дикие птицы	2			
49	Домашние птицы	1			
50	Домашние и дикие птицы	1			
51-52	Насекомые	2			
53-54	Мозг человека	2			
55-56	Режим дня	2			
57-60	Охрана природы	4			
61-63	Правила поведения дома	3			
64-66	Правила дорожного движения	2			
67-68	Транспорт. Мы пассажиры	2			

