

Рассмотрена на заседании МО учителей-
Дефектологов протокол от 27.08.2026 №1
Руководитель МО учителей-дефектологов
_____ /Е.Л. Литовская/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2026 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ / Т.Ф. Кибальчич/

Согласована со старшим методистом
МКОУ « Основная школа» 4 имени Ю.А.
Гагарина городского округа город
Фролово
_____ /Т.Ф.Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
городского округа город Фролово
от 01.09.2026 № 143
Директор _____ /Г.В.Лебедева/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»
Рабочая программа по учебному курсу (дисциплине) Язык и речевая практика по предмету русский язык
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 2 «К» класса

Составил учитель: Галичкина А.К.

2026 –2027 уч.г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 00C66F57B6D74C45F9585C36E6CEFB7B79
Владелец: Лебедева Галина Васильевна
Действителен: с 21.07.2026 по 14.10.2027
Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Русский язык. 2 класс. Учебник. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019г.

Цель курса «Русский язык» заключается в формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Основными задачами курса «Русский язык» являются:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повысить уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование техники письма;
- воспитание интереса к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Место учебного предмета

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка во 2 классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 4 часа в неделю, 136 ч в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;

- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- уметь использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос – ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения – вопроса и предложения – ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить сделанную на уроке работу.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие , р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; -правильно обозначать их соответствующими буквами на письме(в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

Базовые учебные действия

При формировании академических навыков у обучающихся формируются базовые учебные действия. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения ;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом - предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями;
- читать и писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).

Содержание учебного предмета «Русский язык»**Повторение**

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий.

Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (*стакан – кружка, кресло – стул*) и по форме (*шар, мяч, ком*) предметов. Их точное название.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (*люди, птицы, двери, домашние животные*), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? и кто что делают?: Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Повторение пройденного за год.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во уро ков	Вид контроля	Предметные действия	Личностные действия	Д/З	Дата	
							План	факт
	Повторение.							
1 2	Выделение звука и буквы в слове.	2	текущий	-правильно распола- гать учебную тетрадь на рабочем месте	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя			
3	Предмет и слово, называющее предмет	1	текущий	- адекватно воспринимать оценку учителя	- оценивать свои достижения на уроке			
4	Стартовая диагностическая работа Предмет и слово, называющее предмет	1	текущий	- адекватно воспринимать оценку учителя	- оценивать свои достижения на уроке			
5 6	Правило записи предложения. Предложение и его схема.	2	текущий	- знать правила записи предложений. - определять кол-во слов в предложения, - составлять схему предложения	- принимать учебную задачу урока - внимательно относиться к собственным переживаниям			
7 8	Распространение предложений.	2	текущий фронтал ьный	- дополнять предложения словами	- выполнять гигиенические правила письма			
9	Составление предложений с данным словом. Контрольное списывание	1	фронтал ьный	- самостоятельно списывать текст	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
	Звуки и буквы							
	Гласные и согласные							

10 11	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение.	2	фронтальный индивидуальный	- знать отличие гласных, согласных звуков и букв	- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре			
12 13	Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков	2	текущий фронтальный	- отличать звуки по звучанию - определять количество звуков в слове	- адекватно воспринимать оценку учителя			
14 15	Слова, которые различаются последовательностью звуков в слове.	2	фронтальный	- самостоятельно списывать текст	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
	Ударение в словах							
16 17	Знакомство со знаком ударения	2	текущий фронтальный	- понимать смысл ударения, - знать знак «ударения»	- принимать учебную задачу урока			
18 19	Выделение ударного гласного в слове.	2	фронтальный индивидуальный	- выделять ударный слог в слове - находить в словах ударные и безударные гласные	- вступать в диалог			
	Слог.							
20 21	Деление слов на слоги. Слог как часть слова.	2	текущий фронтальный	- делить слова на слоги, - определять кол-во слогов в слове	- принимать учебную задачу урока			
22	Гласные в образовании	1	текущий	- определять кол-во	- устанавливать и			

	слогов.		фронтальный	гласных в слове	соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках			
23	Письмо по памяти	1	фронтальный	- писать текст в соответствии с прочитанным текстом, соблюдая изученные орфограммы	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
24	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1	текущий фронтальный	- знать особенности деления слов на слоги со звуками и-й	- вступать в диалог			
25 26	Перенос слов по слогам.	2	фронтальный индивидуальный	- делить слова на слоги, - знать правила переноса	- оценивать свои достижения на уроке			
27	Картинный диктант по теме «Словарные слова»	1		- правильно писать слова, различные по написанию и произношению				
28	Контрольный диктант	1	итоговый	- писать текст под диктовку, - выполнять небольшие задания по тексту	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
29	Работа над ошибками.	1	фронтальный индивидуальный	- уметь исправлять свои ошибки	- адекватно воспринимать оценку учителя			
	<i>Парные звонкие и глухие согласные.</i>							

30 31	Различение парных согласных б-п.	2	текущий фронтальный	- различать на слух парные согласные б – п	- выбирать наиболее удавшийся вариант			
32 33	Различение парных согласных в-ф.	2	текущий фронтальный	- различать на слух парные согласные в - ф - различать и выделять на письме в - ф	- выполнять гигиенические правила письма			
34 35	Различение парных согласных г- к.	2	текущий фронтальный	- различать на слух парные согласные г – к - различать и выделять на письме г - к	- принимать учебную задачу урока			
36	Письмо по памяти	1	фронтальный	- писать текст в соответствии с прочитанным текстом, соблюдая изученные орфограммы	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
37 38	Различение парных согласных д- т.	2	текущий фронтальный индивидуальный	- различать на слух парные согласные д - т	- принимать образ хорошего ученика			
39 40	Различение парных согласных ж- ш.	2	текущий фронтальный	- различать на слух парные согласные ж - ш	- внимательно относиться к собственным переживаниям			
41 42	Различение парных согласных з- с.	2	текущий фронтальный	- различать на слух парные согласные з - с	- выполнять гигиенические правила письма			
43 44	Различение звонких и глухих согласных.	2	текущий фронтальный	- писать слова со звонкими и глухими согласными, - выделять на письме парные согласные	- осваивать правила работы в группе			
45	Контрольное списывание .	1	текущий фронтальный	- писать самостоятельно текст	- адекватно воспринимать оценку учителя			

	<i>Шипящие и свистящие согласные.</i>							
46	Шипящие согласные.	1	текущий фронтальный	- анализировать слова по звуковому составу, - выделять шипящие звуки в слове	- выбирать наиболее удавшийся вариант			
47	Свистящие согласные.	1	текущий фронтальный	- анализировать слова по звуковому составу, - выделять свистящие звуки в слове	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
48	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	текущий фронтальный	- анализировать слова по звуковому составу, - выделять шипящие и свистящие звуки в слове	- осваивать правила работы на основе образца			
49	Диктант	1	итоговый	- писать текст под диктовку, - выполнять небольшие задания по тексту	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
50	Работа над ошибками.	1	фронтальный индивидуальный	- уметь исправлять свои ошибки	- адекватно воспринимать оценку учителя			
	<i>Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.</i>							
51 52	Буква е в начале слова или слога.	2	текущий фронтальный индивидуальный	- записывать слова с буквой -е в начале слова, - составлять слова на заданную букву	- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре			
53	Буква ё в начале слова или слога.	1	текущий фронтальный	- записывать слова с буквой – ю в начале слова, - составлять слова на заданную букву	- адекватно воспринимать оценку учителя			

54 55	Буква ю в начале слова или слога.	2	текущий фронтальный индивидуальный	- записывать слова с буквой – ю в начале слова, - составлять слова на заданную букву	- организовывать свое рабочее место			
56	Буква я в начале слова или слога	1	текущий фронтальный индивидуальный	- записывать слова с буквой – я в начале слова, - составлять слова на заданную букву	- организовывать свое рабочее место			
57	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	текущий фронтальный индивидуальный	- записывать слова с буквами – е, ё, ю, я в начале слова, - составлять слова на заданные буквы	- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения на уроке			
58	Картинный диктант по теме «Словарные слова»	1	фронтальный	- самостоятельно списывать текст, - применять изученные правила	- адекватно воспринимать оценку учителя			
	<i>Твёрдые и мягкие согласные.</i>							
59	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1	текущий фронтальный	- составлять и записывать слова с гласными ы - и	- выбирать наиболее удавшийся вариант			
60	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1	текущий фронтальный	- составлять и записывать слова с гласными о - ё	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
61	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1	текущий фронтальный	- составлять и записывать слова с гласными у - ю	- осваивать правила работы на основе образца			
62	Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных.	1	текущий фронтальный	- составлять и записывать слова с гласными а - я	- выбирать наиболее удавшийся вариант			
63	Гласная е после мягких согласных.	1	текущий фронтальный	- составлять и записывать слова с гласной е	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			

64	Различение твердых и мягких согласных.	1	фронтальный индивидуальный	- различать твердые и мягкие согласные на письме и на слух	- выполнять гигиенические правила письма			
65	Контрольное списывание	1	фронтальный индивидуальный	- самостоятельно списывать текст, - применять изученные правила	- адекватно воспринимать оценку учителя			
66	диктант	1	итоговый	- писать текст под диктовку, - выполнять небольшие задания по тексту	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
67	Работа над ошибками	1	фронтальный индивидуальный	- уметь исправлять свои ошибки	- адекватно воспринимать оценку учителя			
	<i>Мягкий знак на конце слова.</i>							
68	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	текущий фронтальный	- знать, что- ь обозначает мягкость согласного звука на письме	- оценивать свои достижения на уроке			
69	Правописание слов с мягкими согласными на конце.	1	текущий фронтальный	- записывать слова с мягким согласным на конце слов	- выбирать наиболее удавшийся вариант			
70 71	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	2	текущий фронтальный	- различать твердые и мягкие звуки на конце слова	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
72	Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова»		текущий фронтальный	- записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов	- участвовать в обсуждении учебной проблемы			
	Слово.							
	Названия предметов.							

73	Предмет и его название.	1	текущий фронтальный	- обозначать предмет словом	- понимать информацию, представленную учителем			
74 75	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	2	текущий фронтальный	- правильно ставить вопрос к названиям предметов	- оценивать свои достижения на уроке			
76	Названия частей предмета.	1	текущий фронтальный индивидуальный	- называть части предмета	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя			
77	Различение сходных предметов и их названий.	1	Текущий Фронтальный	- различать названия сходных предметов	- использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем			
78	Контрольное списывание	1	фронтальный индивидуальный	- самостоятельно списывать текст, - применять изученные правила	- адекватно воспринимать оценку учителя			
79	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	текущий фронтальный	- подбирать обобщающее слово - составлять и записывать предложения с данными словами	- осваивать правила работы в группе			
80 81	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	2	текущий фронтальный	- правильно ставить вопрос к названиям предметов	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность работы			
82 83	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	2	текущий фронтальный индивидуальный	- подбирать обобщающее слово - составлять и записывать предложения с данными словами	- адекватно воспринимать оценку учителя			

84	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	текущий фронтальный	- правильно ставить вопрос к названиям предметов	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
85	диктант	1	фронтальный	- самостоятельно списывать текст, - применять изученные правила	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
86	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	текущий фронтальный	- ставить вопрос к словам, обозначающим один или несколько одинаковых предметов	- осваивать правила работы на основе образца			
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных							
87	Большая буква в именах людей.	1	текущий фронтальный	- правильно записывать имена людей	- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре			
88	Контрольное списывание	1	фронтальный	- правильно записывать имена людей	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
89	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	текущий фронтальный индивидуальный	- правильно записывать имена и фамилии людей	- вступать в диалог			
90	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1	текущий фронтальный	- составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей	- принимать учебную задачу урока			
91 92	Большая буква в кличках животных.	2	текущий фронтальный	- правильно писать клички животных	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя			
93	Письмо по памяти	1	текущий фронтальный	- писать текст в соответствии с	- выполнять задания в соответствии с			

			ный	прочитанным текстом, соблюдая изученные орфограммы	требованиями учителя			
94 95	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2	текущий фронтальный	- составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных	-принимать образ хорошего ученика			
96	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1	текущий фронтальный	- составление предложений с использованием имён собственных	- выполнять гигиенические правила письма			
97	Диктант	1	итоговый	- писать текст под диктовку, - выполнять небольшие задания по тексту	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
98	Работа над ошибками.	1	фронтальный индивидуальный	- уметь исправлять свои ошибки	- адекватно воспринимать оценку учителя			
	<i>Названия действий.</i>							
99 100	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	2	текущий фронтальный	- называть действие словом, - правильно ставить вопрос	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя			
101 102	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	2	текущий фронтальный	- правильно ставить вопрос	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность работы			
103	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	текущий фронтальный индивидуальный	- подбирать название действия к названию предмета	- принимать учебную задачу урока			

			уальный					
104	Различение названий действий по вопросам	1	текущий	- подбирать название действия к названию предмета	-принимать образ хорошего ученика			
105 106	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	2	текущий фронтальный	- составлять и записывать предложения, - различать слова по вопросам	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя			
107	Контрольное списывание	1	индивидуальный	- правильно списывать заданный текст	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя			
	<i>Предлоги.</i>							
108 109	Предлог как отдельное слово.	2	текущий фронтальный	- знать предлоги – в, на, с, из, у	- участвовать в обсуждении учебной проблемы.			
110 111	Употребление предлогов в предложении.	2	текущий фронтальный	- находить предлоги в предложениях	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность работы			
112	Изложение текста по вопросам.	1	индивидуальный	- отвечать на вопросы по тексту	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя			
113	Раздельное написание предлогов со словом.	1	текущий фронтальный	- правильно записывать слова с предлогами	- участвовать в обсуждении учебной проблемы.			
	<i>Слова с непроверяемыми гласными.</i>							
114	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	текущий фронтальный	- знать правописание словарных слов	- выбирать наиболее удавшийся вариант			
115 116	Написание гласных в словах – родственниках.	2	текущий фронтальный	- сравнивать написание слов – родственников, - составлять предложения со словами -	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			

				родственниками				
	<i>Предложение.</i>							
117	Выделение предложения из текста.	1	текущий. фронтальный	- выделять предложение из текста	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
118	Правила записи предложения.	1	текущий. фронтальный индивидуальный	- применять правила записи предложений	- осваивать правила работы на основе образца			
119	Контрольное списывание	1	текущий фронтальный	- самостоятельно списывать текст, - применять изученные правила	- адекватно воспринимать оценку учителя			
120	Предложение и его схема.	1	текущий. фронтальный	- составлять схемы предложений,	- выполнять правила работы в группе			
121	Различение набора слов и предложения.	1	текущий. фронтальный	- упражнение в составлении предложения из слов, знать различие между набором слов и предложением	- принимать учебную задачу урока			
122	Связь слов в предложении.	1	текущий. фронтальный	- составление связных предложений	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность работы			
123	Порядок слов в предложении.	1	текущий фронтальный	- определять порядок слов в предложении	- устанавливать и соблюдать очерёдность действий			
124	Завершение начатого предложения.	1	текущий фронтальный	- логично завершать предложения, - ставить точку в конце предложения	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя			
125	Составление	1	текущий	- составлять и	- выбирать наиболее			

	предложений по предметной картинке.		фронтальный	записывать предложения по предметной картинке	удавшийся вариант			
126	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	текущий фронтальный	- составлять и записывать предложения по сюжетной картинке	- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном			
127	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	текущий фронтальный	- отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, - оформлять на письме ? и точкой	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала			
128	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1	текущий фронтальный	- отвечать на вопросы предложением	- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других детей			
129	Диктант по теме «Предложение»	1	итоговый	- писать текст под диктовку, - выполнять небольшие задания по тексту	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
130	Работа над ошибками.	1	фронтальный индивидуальный	- уметь исправлять свои ошибки	- адекватно воспринимать оценку учителя			
131	Звонкие и глухие согласные.	1	текущий фронтальный	- делать звукобуквенный анализ слов	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность работы			
132	Твердые и мягкие согласные.	1	текущий фронтальный	- выделять мягкие и твёрдые согласные	- участвовать в обсуждении учебной проблемы			
133	Мягкий знак на конце слова.	1	текущий фронтальный	- писать слова с мягким знаком на	- выбирать наиболее удавшийся вариант			

			ный	конце				
134	Названия предметов.	1	текущий фронтальный	- записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения	- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре			
135	Название действий	1		- применять изученные правила	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
136	Повторение	1	текущий фронтальный	- ставить вопрос к словам обозначающим действие предметов	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность работы			