

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ Ю.А.ГАГАРИНА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ФРОЛОВО

ПРИКАЗ

28.08.2025

№ 186

Об утверждении Положения об организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю. А. Гагарина» городского округа город Фролово

В целях приведения в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации (в редакции - Федерального Закона от 8 августа 2024 г. №315 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи»), а также в целях совершенствования обучения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью в школе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю. А. Гагарина» городского округа город Фролово (приложение к настоящему приказу).
2. Старшему инспектору по кадрам Чеботаревой В.С. обеспечить ознакомление работников с настоящим приказом в срок до 05. 09.25 г.
3. Руководителям методических объединений школы обеспечить изучение вышеуказанного Положения с педагогическими работниками школы в срок до 25.09.25 г.
4. Распространить действие настоящего приказа на правоотношения, возникшие с 01 сентября 2025 г.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Лебедева Г.В

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МКОУ «Основная
школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»
городского округа город Фролово
протокол от 27.08.2025 № 2

Утверждено и введено в действие
приказом директора
МКОУ «Основная
школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»
городского округа город Фролово
от 28.08.2025 № 186

Директор _____ Г.В. Лебедева

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения учащихся с ограниченными возможностями
здоровья, с инвалидностью в МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
городского округа город Фролово

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации и содержание образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина» городского округа город Фролово (далее - Школа).

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, Федеральным Законом от 8 августа 2024 г. №315 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46 ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»; от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность общеобразовательных организаций;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 2.4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Приказом Министерства образования и науки Волгоградской области от 30 июля 2014 г. № 930 «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории Волгоградской области» (с изменениями и дополнениями);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 №1781-ВК-07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 г. №07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Уставом, локальными нормативными актами Школы.

1.2. Основные понятия

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающих необходимость его социальной защиты.

Ребенок – инвалид, лицо до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие

необходимость его социальной защиты.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательных программ на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)– это программа обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью, разработанная с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ и с инвалидностью — документ, который описывает систему комплексного психолого-педагогического сопровождения учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа для обучения учащихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ИПР/ИПРА инвалида – индивидуальная программа реабилитации/абилитации

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение – организация образовательного процесса, при которой учащиеся с ОВЗ эпизодически или постоянно, частично или полностью включаются в учебно-воспитательный процесс, учатся, общаются, взаимодействуют с учащимися без особенностей развития.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

2. Организация образовательной деятельности учащихся с ОВЗ, с инвалидностью

2.1. Учащиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, психолого-педагогической коррекции.

2.2. Учащиеся с ОВЗ, с инвалидностью могут получать образование в Школе в следующих формах:

- в образовательном учреждении (в Школе);

- вне образовательного учреждения (Школы) в форме семейного образования.

2.3. Прием учащихся с ОВЗ, с инвалидностью в Школу осуществляется в соответствии с «Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования в МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина».

2.4. Организация обучения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью по адаптированным основным общеобразовательным программам осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и рекомендаций территориальной ПМПК, ИПРА/ИПР (при наличии) по выбору индивидуального образовательного маршрута и формы обучения.

2.5. Перевод учащегося с обучения по основной общеобразовательной программе на обучение по адаптированной основной образовательной программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей), при условии обязательного обследования специалистами территориальной ПМПК (далее - ТПМПК) и получения соответствующей рекомендации.

2.6. Содержание образования и условия организации обучения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью определяются АООП, разрабатываемыми на основе ФГОС и федеральных АООП, также и индивидуальных образовательных маршрутов (далее - ИОМ) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП). Для учащихся с инвалидностью также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида.

2.7. Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы, форм и методов психолого-педагогической и социальной помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью осуществляется на основе рекомендаций ТППМК, ИПРА/ИПР.

2.8. Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью в Школе регламентируется учебным планом, (ИУП), годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков и внеурочных занятий.

2.9. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками, коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами.

2.10. Обучение учащихся с ОВЗ, с инвалидностью организуется как по общим, так и по специальным учебникам и учебным пособиям, соответствующим варианту образовательной программы.

2.11. Обучение учащихся с ОВЗ, с инвалидностью в Школе может быть организовано как совместно с другими учащимися (инклюзивно), так и в отдельных классах. Комплектование инклюзивных классов (групп) осуществляется в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами.

Предельная наполняемость отдельного класса (группы) для учащихся с ОВЗ устанавливается в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации, санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами.

2.12. Для получения качественного образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих учащихся методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих учащихся в том числе посредством организации инклюзивного образования.

2.13. При организации инклюзивного (интегрированного для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью) обучения в Школе:

- разрабатываются локальные нормативные акты Школы, регламентирующие деятельность по организации интегрированного (инклюзивного) обучения;
- обеспечивается специальная помощь учащимся, включенным в интегрированное обучение (наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора);
- разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на каждого ребенка с ОВЗ, инвалидностью или группу детей с ОВЗ и др.
- обеспечивается материальная база, соответствующая условиям для инклюзивного (интегрированного) обучения;
- разрабатывается документация, позволяющая обеспечить контроль за прохождением образовательной программы, динамику обучения учащегося, его коррекционную подготовку;
- осуществляется плановая подготовка (переподготовка) кадров для работы с детьми ОВЗ, инвалидностью;

2.14. Допускается совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, а также совместное обучение по образовательным программам для учащихся с нарушениями интеллекта и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимое с нарушениями интеллекта (не более одного ребенка на класс).

2.14.1. Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к

нахождению в Школе (от полугода до года) организуется специальное сопровождение.

2.14.2. Для успешной адаптации учащихся с расстройством аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует тьютор, организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации. Поддержке эмоционального и социального развития таких учащихся из расчета 5-8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

2.14.3. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в части выбора направления трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ОВЗ, инвалидностью и их родителей (законных представителей) на основе труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

2.15. Для осуществления деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с нарушениями интеллекта в Школе могут создаваться классы (группы) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. При необходимости АООП индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития, СИПР).

2.15.1. В классы (группы) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

2.16. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

2.17. В случае обучения по АООП в Школе создаются специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Школа создает специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с рекомендациями ТПМПК, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с ИПР/ИПРА инвалида (ребенка-инвалида).

Под специальными условиями для получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью понимаются:

- 1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких учащихся и состояние их здоровья;
- 2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- 5) обеспечение доступа в здания и помещения Школы;
- 6) другие условия, без которых освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

2.18. Образовательные программы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью могут быть реализованы:

- в урочной и внеурочной деятельности;
- с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- в сетевых формах и др.

2.19. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных

основных общеобразовательных программ, осуществляется ТПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей). Школа направляет в ТПМПК представление психолого-педагогического консилиума (ППк) Школы по форме, рекомендуемой в Приложении № 2 к Положению о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 № 773)

2.20. Промежуточная и итоговая аттестации учащихся с ОВЗ, с инвалидностью осуществляются с учетом особенностей развития учащихся и в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации и локальных нормативных актов Школы.

2.21. Дети с ОВЗ, с инвалидностью, обучавшиеся по АООП, с учетом соответствующих требований вправе пройти государственную итоговую аттестацию с выдачей документа об образовании соответствующего образца либо итоговую аттестацию с выдачей свидетельства об обучении.

2.22. Государственная итоговая аттестация выпускников Школы, обучавшихся по АООП, проводится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2.23. Лицам с ОВЗ, с инвалидностью, обучавшимся по АООП и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

2.24. Лицам с ОВЗ, с инвалидностью, не имеющим основного общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении.

3. Организация психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

3.1. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ, с инвалидностью предусматривает осуществление психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в Школе.

Педагогические работники обязаны соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью, в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, а также при необходимости взаимодействовать с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3.2. Для организации образования детей с ОВЗ, с инвалидностью и организации с ними необходимой коррекционно-развивающей работы в Школе создается психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк регламентируется «Положением о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина» городского округа город Фролово.

3.3. Структура и функции психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения регламентируется «Положением о службе психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическом сопровождении МКОУ «Основная школа №4 имени Ю.А. Гагарина».

3.4. Для обеспечения психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью в Школе оборудуются помещения, приспособленные для индивидуальных занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

3.5. Психолого-педагогическое социальное сопровождение строится на принципах:

- непрерывности (психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения);
- системности (значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов; среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации);
- обеспечения положительного эмоционального самочувствия всех участников

образовательного процесса (на всех этапах образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие учащихся, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия учащихся).

- индивидуального подхода к каждому учащемуся и его семье, которым руководствуются специалисты психолого-педагогической помощи и психолог-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

3.6. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение основывается на взаимодействии специалистов.

3.7. Основными направлениями деятельности психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения образования детей ОВЗ, с инвалидностью являются:

- диагностика;
- психологическая и социальная реабилитация;
- консультирование;
- развивающая и коррекционная работа.

Реализация комплекса мер индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ, с инвалидностью осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, МСЭ.

3.8. Специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для решения задач социальной адаптации и развития учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии, эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, учреждениями социальной защиты населения, расположенными на территории городского округа город Фролово.

3.9. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора. Рекомендации о необходимости предоставления услуги тьютора учащемуся с ОВЗ, с инвалидностью дает ТПМПК, а учащемуся, имеющему статус инвалида, – ТПМПК и (или) МСЭ.

4. Участники коррекционно-образовательного процесса

4.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учителя-дефектологи, педагоги психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги иные педагогические работники), дети с ОВЗ, с инвалидностью их родители (законные представители).

4.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую профессиональную подготовку (переподготовку). Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Функциональные обязанности работников, осуществляющих различные направления реализации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью определяются должностными инструкциями.

Должностные инструкции, как и функциональные обязанности указанных специалистов могут меняться на основании приказа по Школе.

4.4. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются действующим законодательством Российской Федерации, Уставом, локальными актами Школы.

5. Организация обучения учащихся с ОВЗ, с инвалидностью по индивидуальному учебному плану (ИУП/СИПР) на дому или в Школе

5.1. Учащийся с ОВЗ, с инвалидностью может получать образование по индивидуальному учебному плану.

5.1.2. Основанием для перевода учащегося с ОВЗ, с инвалидностью на ИУП/СИПР является

заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося или заявление совершеннолетнего учащегося с указанием причины перевода на ИУП/СИПР (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР/ИПРА) на период и приказа директора Школы с указанием срока разработки ИУП/СИПР, периода, на который предоставляется ИУП/СИПР.

5.1.2. Обучение по ИУП/СИПР начинается, как правило, с начала учебного года.

5.1.3. ИУП/СИПР разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом Школы с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ/ федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, отражает все обязательные предметные области соответствующего уровня образования, учебные предметы и обязательные курсы коррекционно-развивающей области с учетом индивидуальных особенностей конкретно учащегося на дому.

5.1.4. В ИУП/СИПР представлены: перечень учебных предметов и/или коррекционных курсов, доступных обучающемуся для освоения, с указанием количества часов, объема недельной образовательной нагрузки обучающегося, часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, а также общего объема недельной нагрузки.

5.1.5. Разработка ИУП/СИПР осуществляется Школой в течение двух недель с момента поступления заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося, либо заявления совершеннолетнего учащегося. В случае, если обоснованием для перевода на ИУП/СИПР является состояние здоровья учащегося, срок разработки ИУП/СИПР составляет не более пяти рабочих дней.

5.1.6. К разработке ИУП/СИПР привлекаются педагоги, осуществляющие обучение учащегося по учебным предметам, курсам, модулям, в рамках ИУП/СИПР.

5.1.7. ИУП/СИПР в обязательном порядке согласовывается с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося и утверждается директором Школы.

5.1.8. ИУП/СИПР разрабатывается Школой с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и соответствующих федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ.

5.1.9. В случае, если родители (законные представители) не согласны с разработанным ИУП/СИПР, они имеют право предложить изменения к ИУП/СИПР, которые рассматривает Школа.

5.1.10. ИУП/СИПР реализуется в пределах осваиваемой адаптированной основной общеобразовательной программы и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если ИУП/СИПР рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся. При этом допускается изменять перечень и трудоемкость учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности в случае, если это не приведет к несоответствию образовательных результатов разработанной образовательной программы.

5.1.11. ИУП/СИПР/СИПР содержит часы, отведенные на обязательные занятия педагогических работников с учащимся, на обучение с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий (при организации такого формата образования) и самоподготовку учащегося.

5.1.12. Обучение по ИУП/СИПР не означает снижение учебной нагрузки или уменьшение количества учебных предметов для изучения.

5.1.13. ИУП/СИПР составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении.

5.1.14. Досрочное прекращение обучения по ИУП/СИПР возможно по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося на основании соответствующего заявления.

5.1.15. Организация обучения по ИУП/СИПР осуществляется в реализуемых Школой

формах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

5.1.16. Расписание занятий по ИУП/СИПР составляется Школой с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося. Расписание занятий утверждается директором Школы.

5.1.17. Основанием для внесения изменений в ИУП/СИПР является: заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося, решение педагогического совета Школы. Все изменения в ИУП/СИПР утверждаются приказом директора Школы.

5.1.18. Освоение АООП учащимся с ОВЗ, с инвалидностью сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом, в соответствии с локальным нормативным актом Школы, графику, утвержденному Школой и согласованному с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося.

5.1.19. Государственная итоговая аттестация, итоговая аттестация учащихся с ОВЗ, с инвалидностью по ИУП/СИПР организуется в соответствии с действующими нормативными правовыми документами Российской Федерации.

5.1.20. Старший методист, курирующий вопросы учебной работы в Школе, контролирует содержание ИУП/СИПР и осуществляет контроль за его исполнением. Результаты указанного контроля доводятся до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, сопоставляются с планируемыми результатами и направляются для анализа на заседания психолого-педагогический консилиум Школы.

5.1.21. Классный руководитель учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся по ИУП/СИПР координирует исполнение ИУП/СИПР всеми участниками образовательных отношений, а также организует их участие во внеурочной деятельности и коллективных мероприятиях.

5.1.22. Обучение по ИУП/СИПР финансируется в порядке, установленном для финансирования освоения образовательной программы соответствующего уровня, в пределах предусмотренных средств. Не допускается взимание платы с учащихся, их родителей (законных представителей).

5.1.23. Перевод учащегося на ИУП/СИПР не влечет потерю права на предоставление мер социальной поддержки для учащегося.

5.1.24. Обучение по ИУП/СИПР может осуществляться как непосредственно в Школе, так и на дому при наличии соответствующих оснований.

5.1.25. Основанием для организации обучения на дому учащихся с ОВЗ, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, является заключение медицинской организации, выданное в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н, и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

5.1.26. В конце учебного года по итогам реализации ИУП/СИПР в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) проводится:

- анализ итоговой диагностики различных сфер развития учащегося, обосновываются внесение корректировок, формулируются вопросы преемственности в процессе индивидуального сопровождения учащегося с ОВЗ, с инвалидностью специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения, а также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших перспектив работы с учащимся.

5.2. Взаимодействие участников образовательных отношений при организации общего образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью по ИУП/СИПР на дому или в Школе

5.2.1. Школа:

- предоставляет учащимся на время обучения по ИУП/СИПР бесплатно учебники, учебные пособия, художественную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотечном фонде Школы, возможность использования инфраструктуры Школы;
- обеспечивает реализацию ИУП/СИПР, в том числе в части оказания психолого-

педагогической помощи учащимся;

- создает условия учащимся для их участия в различных формах организованного досуга и дополнительного образования;
- осуществляет промежуточную аттестацию и перевод учащихся в следующий класс;
- оказывает консультационную и методическую помощь родителям (законным представителям) учащихся.

5.2.2. Родители (законные представители) учащихся:

- обеспечивают допуск педагогических работников к учащимся для проведения учебных занятий, создают условия для проведения учебных занятий, в том числе организуют рабочее место; обеспечивают присутствие взрослого члена семьи (старше 18 лет) в момент проведения учебных занятий на дому (при реализации ИУП/СИПР на дому);
- обеспечивают присутствие учащихся на учебных занятиях (при реализации ИУП/СИПР в Школе);
- контролируют выполнение учащимися домашних заданий; своевременно, в течение дня, информируют педагога/ классного руководителя о необходимости отмены учебных занятий в случае болезни учащегося и возможности их возобновления.

5.2.3. Педагогические работники Школы:

- организуют учебный процесс в соответствии с ИУП/СИПР и расписанием занятий, проводят учебные занятия;
- своевременно заполняют журнал/электронный журнал, отражают в нем проведенные учебные занятия, пропуски и успеваемость;

5.2.4. Учащиеся:

- выполняют ИУП/СИПР;
- посещают предусмотренные ИУП/СИПР учебные занятия.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете Школы и утверждается (вводится в действие) приказом по Школе.

6.2. Все изменения, дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством.

6.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к настоящему Положению принимаются в порядке, предусмотренном п 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений, дополнений в отдельные пункты и разделы) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

«Утверждаю»

Директор Школы

_____ ФИО

Индивидуальный учебный план

на _____ уч. год

учащегося _____ класса _____

название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии

		Кол-во часов в			
		неделю			
Предметные области	Учебные предметы			Всего:	
				часов	
Обязательная часть					
Итого:					

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Внеурочная деятельность:

Коррекционно-развивающая область

Итого:

Внеурочная деятельность

Другая внеурочная деятельность

С учебным планом ознакомлен(а)/ согласовываю

« _____ » _____ 20 _____ г.

подпись / ФИО Законного представителя О

