

Рассмотрена на заседании МО
учителей - дефектологов
протокол от 27.08. 2026 № 1
Руководитель МО учителей -
дефектологов
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора
МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город
Фролово от 01.09.2026 г. № 143
Директор: _____/Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании
педагогического совета протокол от
27.08.2026 №2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»

Рабочая программа

по учебному курсу (дисциплине) «Окружающий мир» учебному предмету «Окружающий природный мир»
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
для Пугачева Ефима, ученика 5 «н» класса, находящегося на индивидуальном обучении на дому.

Учитель: Пономарева Т.И.
городской округ
г. Фролово
2026-2027 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C66F57B6D74C45F9585C36E6CEFB7B79

Владелец: Лебедева Галина Васильевна

Действителен: с 21.07.2026 по 14.10.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Данная рабочая программа по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» предназначена для обучения Пугачева Ефима, учащегося 5 «к-2» класса, находящегося на индивидуальном обучении на дому по адаптированной основной образовательной программе образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). При разработке адаптированной индивидуальной программы учитывались: особенности состояния здоровья учащегося, рекомендации по обучению, составленные специалистами ТПМПК.

Рабочая программа ориентировка разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599).
- Учебный план МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово на 2026-2027 учебный год.
- Приказ № 858 от 21 сентября 2022г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».(с изменениями № 347 от 21.05.2024г)
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Индивидуальная программа для Пугачева Ефим разработана в облегченном варианте, т.к. учебная мотивация не сформирована. Проявляет интерес к заданию, но справляется с выполняемым только при индивидуальном подходе взрослого. Темп работоспособности низкий, что связано с рассеянным вниманием и очень быстрой утомляемостью. Движения пальцев рук почти отсутствуют. Нарушен мышечный тонус по типу спастичности. Речь отсутствует

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

1. Формировать представления обучающихся об объектах и явлениях неживой природы.
2. Формировать временные представления, представления о растительном и животном мире.
3. Привлекать внимание обучающихся к сезонным изменениям в природе родного края.
4. Воспитывать бережное отношение к живому и растительному миру.

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Живая природа», «Неживая природа». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

В процессе формирования представлений о живой природе ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе.

В учебном плане по предмету «Окружающий природный мир» 0,5 часа в неделю.

Формирование базовых учебных действий

Базовые учебные действия

Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

7. Формирование учебного поведения:

- ☐ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- ☐ умение выполнять инструкции педагога;
- ☐ использование по назначению учебных материалов;

- ☐ умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- ☐ входит и выходит из учебного помещения со звонком;
- ☐ адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.);

8. Формирование умения выполнять задание:

- ☐ выполняет задание в течение определённого периода времени;
- ☐ выполняет задание от начала до конца;
- ☐ выполняет задание с заданными качественными параметрами.

9. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием уроков, алгоритмом действия и т. д.:

- ☐ умеет самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому;
- ☐ умеет самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

1. Проявлять познавательный интерес.
2. Проявлять и выражать свои эмоции.
3. Участвовать в совместной, коллективной деятельности.
4. Проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене.
5. Проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты:

1. Иметь представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
2. Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
3. Иметь представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
4. Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
5. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
6. Иметь представления о различных частях суток, днях недели, месяцах, их соотношении с временем года.
7. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Неживая природа.	6 часов
2.	Живая природа	10 часов
3.	Повторение.	1 час

Содержание учебного предмета

Неживая природа. Раздел «Неживая природа». Осень. Экскурсия в парк. Времена года. Осень. Признаки осени. Осень. Осенние месяцы. Растения осенью. Сад, огород. Растения осенью. Растения леса. Животные осенью. Как животные готовятся к осени. Животные осенью. Перелетные и зимующие птицы. Занятия людей осенью. Зима. Экскурсия в парк. Зима. Признаки зимы. Зима. Зимние месяцы. Растения зимой. Животные зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. Вода. Свойства воды. Температура воды. Вода в природе. Значение воды. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра. Весна. Экскурсия в парк. Весна. Признаки весны. Весна. Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Времена года – лето. Признаки лета. Лето. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.

Живая природа. Раздел «Живая природа». Растения. Сравнение растений. Части растений. Корни. Стволы и стебли растений. Части растений. Листья, цветы. Обобщающий урок «Части растений». Растения сада. Лес. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Травы. Животные. Разнообразный мир животных. Дикие животные (лось, кабан, заяц). Домашние животные (корова, свинья, кролики). Свинья, кабан. Сходство и различие. Кролик и заяц. Сходство и различие. Птицы. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы. Растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум «Уход за комнатными растениями».

Повторение. Живая природа. Растения. Сравнение растений. Части растений. Корни, стволы и стебли растений, листья, цветы. Растения сада. Лес. Лесные ягоды, грибы. Травы. Животные. Разнообразный мир животных. Дикие и домашние животные. Птицы. Перелетные и зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Неживая природа. Раздел «Неживая природа».	1		
2	Времена года. Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Растения осенью. Сад, огород. Растения леса. Животные осенью. Как животные готовятся к осени. Перелетные и зимующие птицы. Занятия людей осенью. Живая природа. Раздел «Живая природа». Растения. Сравнение растений. Части растений. Корни. Стволы и стебли растений. Листья, цветы. Растения огорода. Растения сада. Лес. Лесные ягоды. Плоды и семена. Грибы.	1		
3	Растения осенью. Сад, огород. Растения осенью. Растения леса. Животные осенью. Как животные готовятся к осени. Животные осенью. Перелетные и зимующие птицы. Занятия людей осенью.	1		
4	Животные. Разнообразный мир животных. Дикие животные (лось, кабан, заяц). Домашние животные (корова, свинья, кролики). Свинья, кабан. Сходство и различие. Кролик и заяц. Сходство и различие.	1		
5	Перелетные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы.	1		
6	Неживая природа. Раздел «Неживая природа». Зима. Экскурсия в парк. . Признаки зимы. Зимние месяцы. Сходство и различие диких и домашних животных. Зимние детские забавы. Растения зимой.	1		
7	Животные зимой. Занятия людей зимой.	1		
8	Неживая природа. «Неживая природа». Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь.	1		

9	Вода. Свойства воды. Температура воды. Вода горячая и холодная. Вода в природе. Значение воды.	1		
10	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра.	1		
11	Живая природа. Растения. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Урок-практикум «Уход за комнатными растениями».	1		
12	Неживая природа. Раздел «Неживая природа». Весна. Экскурсия в парк. Признаки весны. Весенние месяцы.	1		
13	Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.	1		
14	Повторение. Живая природа. Растения. Сравнение растений. Части растений. Корни, стволы и стебли растений, листья, цветы. Лес. Травы. Лесные ягоды, грибы.	1		
15	Животные. Разнообразный мир животных. Дикие и домашние животные	1		
16	Птицы. Перелетные и зимующие птицы. Хищные и певчие птицы.	1		
17	Время года – лето. Признаки лета. Летние месяцы. Растения и животные летом. Занятия людей летом.	1		

Учебно-методическое обеспечение:

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2016.
3. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2ч. Ч.1/Н. Б. Матеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.- М.: Просвещение, 2018г.
4. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2ч. Ч.2/Н. Б. Матеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.- М.: Просвещение, 2018г.
5. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.