

Рассмотрена на заседании МО
учителей - дефектологов
протокол от 27.08.2026 № 1
Руководитель МО учителей - дефектологов
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальнич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город Фролово
от 01.09.2026 № 143
Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2026 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальнич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
городского округа город Фролово
Рабочая программа по учебному курсу (дисциплине) «Язык и речевая практика»
учебному предмету **«Русский язык»**
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 4 «К» класса

городской округ город Фролово
2026 – 2027 учебный год

I. Пояснительная записка

Адаптированная программа по предмету «Русский язык» 4 класс разработана в соответствии:

1. с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599).

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- Закреплять умение писать буквы
- Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза на основе выделения сходства и различия в составе слова, определять последовательность звук в слове
- Формировать умение выделять гласные и согласные звуки из слов в начале, середине и конце.
- Развить написание слов, в состав которых входят звуки сходные в отношении артикуляции и т.д.
- Формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

II. Общая характеристика учебного предмета.

В программу по чтению и развитию речи включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

1. Учебник Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова «Русский язык». Учебник для 4 класса для общеобразовательных организаций . реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва . «Просвещение», 2019г.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Русский язык в 4 классе изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана.

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом в 4 кл. 136ч (4ч в неделю,)

IV. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка)

Предметные результаты:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги,
- переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.
- **знать** алфавит.

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

IV. Содержание учебного предмета

Раздел №1 Повторение Предложение - 7 часов

Темы:

1. Выделение предложения из текста по заданию учителя
2. Предложение законченное и незаконченное.
3. **Р.р.** Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по - разному)
4. Работа с деформированным предложением
5. Определение количества предложений в диалоге
6. **Контрольный диктант по теме «Предложение»**
7. Анализ работ. Работа над ошибками

Раздел №2 Звуки и буквы – 58 часов

Звуки и буквы. В практических упражнениях учащиеся наблюдают за соответствием звука и буквы в слове. Звуко - буквенный или буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

Темы:

1. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке
2. **Контрольный диктант по теме «Алфавит»**
3. Анализ работ. Работа над ошибками
4. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении
5. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова
6. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу

7. Буква **ь** на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой **ь**
8. **Контрольный диктант по теме «Буква ь на конце и в середине слова»**
9. Анализ работ. Работа над ошибками
10. Разделительный **ь** перед гласными **и, е, ё, ю, я**
11. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным **ь**.
12. Сопоставление слов с мягким знаком и слов с разделительным **ь**
13. Правильный перенос слов с разделительным **ь**
14. **Р.р.** Коллективное составление рассказа по серии картинок и вопросам
15. **Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»**
16. Анализ работ. Работа над ошибками
17. Гласные после шипящих
18. Написание сочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу**
19. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу
20. Тренировочные упражнения в умении видеть орфограммы
21. **Р.р.** Дописывание предложений по наблюдениям экскурсии «Приметы осени»
22. Парные звонкие и глухие согласные
23. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова
24. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции
25. Звонкие и глухие согласные на конце слова
26. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова по образцу
27. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения числа предмета (один – много)
28. Упражнения по проверке написания звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения слова и подборки родственных слов
29. Контрольное списывание с заданием
30. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова
31. Объяснение написания звонких и глухих согласных в середине слова с опорой на таблицу
32. Правило написания слов со звонким или глухим согласным
33. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова
34. Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова путём подборки (по образцу) родственных слов
35. **Р.р.** Коллективная запись текста по плану
36. Упражнения по проверке написания звонких и глухих согласных в середине слова путём изменения слова и подборки родственных слов
37. Проверка написания звонких и глухих согласных в конце и в середине слов
38. **Р.р.** Работа с деформированным текстом. Выбор заглавия
39. Ударение.
40. Ударные и безударные гласные
41. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении
42. Правописание безударных гласных
43. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции
44. Проверка безударной гласной ударением
45. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице
46. Проверка безударной гласной изменением формы слова
47. Проверка безударной гласной ударением
48. **Р.р.** Работа с деформированным текстом
49. Проверка безударной гласной по образцу
50. Проверка безударной гласной путём подбора по образцу проверочных слов
51. Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной

52. **Р.р.** Коллективное составление и запись рассказа с данными словами
53. Правописание безударных гласных в корне слова
54. Непроверяемые безударные гласные
55. Правила написания слов с проверяемыми безударными гласными
56. Сравнение слов с проверяемой безударной гласной и с непроверяемой безударной гласной
57. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов
58. **Р.р.** Составление предложений из данных слов

Раздел №3 Слово – 35 часа

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь учащихся данными разрядами слов в контексте определённых тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, цвет, форма, материал; действия, обозначающие движение, трудовые процессы, чувства человека и т. д.); научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Большое значение в работе по обогащению и активизации словаря имеет работа по словообразованию. Важно, чтобы учащиеся осмысливали богатство родного языка не только путём накопления отдельных слов, но и через словообразование внутри гнёзд родственных слов. Первоначально школьники подбирают слова – «родственники» по образцу, заданию учителя, вопросам. Словообразовательные упражнения подводят учащихся к пониманию основного принципа русской орфографии – единообразное написание значимых частей слова.

Темы:

1. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков
2. Названия предметов
3. Постановка вопросов к словам в предложении
4. Нахождение названия предметов в тексте по вопросам
5. Названия действий предмета
6. Роль слов, обозначающих действия предметов
7. Нахождение названия действий в тексте по вопросам
8. **Р.р.** Составление предложений по картинкам
9. Названия признаков предмета
10. Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др.
11. Образование слов одной категории от другой по образцу
12. Распространение предложений словами различных категорий
13. Упражнения по нахождению названия предметов, действий, признаков
14. **Контрольный диктант по теме «Названия предметов, действий и признаков»**
15. Анализ работ. Работа над ошибками
16. Имена собственные
17. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д.
18. Знание домашнего адреса
19. **Контрольный диктант по теме «Имена собственные»**
20. Анализ работ. Работа над ошибками
21. Предлог
22. Раздельное написание предлогов с другими словами

23. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*
24. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом
- 25. Контрольный диктант по теме «Предлоги»**
26. Анализ работ. Работа над ошибками
27. Разделительный твёрдый знак
- 28. Контрольный диктант по теме «Разделительный твёрдый знак»**
29. Анализ работ. Работа над ошибками
30. Родственные слова
31. Выделение общей части родственных слов
32. Корень слова
33. Одинаковое написание корня в родственных словах
34. Выделение корня в родственных словах
35. Подбор родственных слов по образцу

Раздел № 4 Предложение – 26 часов

Предложение. Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня.

В младших классах в процессе выполнения практических упражнений учащиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Кол час	Дата планируемые	фактические
	Раздел Повторение			
1	Повторение	1		
2.	Выделение предложений из текста	1		
3-4	Предложение законченное и незаконченное	2		
5-6	Завершение начатого предложения	2		
7	Проверочный диктант	1		
8	Предложение и его схемы. распространение предложений	1		
9.- 10	Порядок слов в предложении	2		
11- 12	Выделение в предложении названий предметов действий и признаков.	2		
13- 14	Составление предложений по сюжетной картинке	2		
15- 16	Составление предложений по предметной картинке	2		
17	Письмо по памяти	1		
	Звуки и буквы раздел			
18	Звуки и буквы	1		
19	Гласные и согласные звуки	1		
20	Ударные и безударные гласные	1		
21	Правописание безударных гласных	1		
22- 23	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2		
24- 25	Проверка безударной гласной в слове	2		
26	Проверка безударной гласной в слове.	1		
27	Контрольное списывание	1		

28-29	Проверка безударной гласной в слове	2		
30	Проверка безударной гласной в слове	1		
31-32	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2		
33	Картинный диктант	1		
34	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1		
35	Контрольное списывание	1		
36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ю, Я	1		
37-38	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	2		
39	Различение твердых и мягких согласных	1		
40-42	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	3		
43	Различение правил правописания в словах	1		
44	Знакомство с разделительным мягким знаком	1		
45	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
46	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
47	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
47-48	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	2		
49	Диктант	1		
50	Различение звонких и глухих согласных в словах	1		
51	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1		
52-54	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	3		
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		

56-57	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2		
58	Картинный диктант	1		
59-63	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	5		
64	Диктант	1		
	Слово раздел			
65	Названия предметов , действий и признаков.	1		
66	Различение названий предметов по вопросам кто? Что?	1		
67-68	Различение названий предметов по вопросам кого? Чего?	2		
69-70	Различение названий предметов по вопросам кому? Чему?	2		
71	Различение названий предметов по вопросам кем? Чем?	1		
72	Различение названий предметов по вопросам о ком? О чем?	1		
73	Картинный диктант	1		
74	Выделение названий предметов в предложении	1		
75	Письмо по памяти	1		
76	Диктант	1		
77	Работа над ошибками. Повторение изученного	1		
78	Большая буква в именах , отчествах, фамилиях и кличках животных.	1		
79-80	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	2		
81	Контрольное списывание	1		
82	Название предметов. Закрепление знаний.	1		
83	Письмо по памяти.	1		
84	Определение признаков предмета по вопросам какой. Какая? Какое? Какие?	1		

85	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
86	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
87	Различение признаков , обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1		
88	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		
89	Определение предмета по его признакам.	1		
90	Картинный диктант	1		
91-92	Различение названий предметов, действий, признаков.	2		
93-94	Постановка вопросов к словам в предложении	2		
95	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1		
96	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам	1		
97	Диктант Раздел Предлоги.	1		
98	Предлоги .	1		
99	Предлог по со словами	1		
100	Предлог за со словами	1		
101	Предлог без со словами	1		
102	Предлог до со словами	1		
103-104	Предлог про со словами	2		
105-106	Предлоги. Закрепление знаний.	2		
107	Диктант	1		
108	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		
	Предложение Раздел			

109- 110	Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения.	1 1		
111 112	Завершение начатого предложения.	2		
113 114	Порядок слов в предложении	2		
115 116 117	Связь слов в предложении.	4		
118				
119	Вопросительные предложения	1		
120	Восклицательные предложения	1		
121 122	Разные по интонации предложения.	2		
123 124 125	Правописание гласных и согласных в слове	3		
126 127	Названия предметов , действий, признаков	2		
128	Диктант	1		
129 130 131 132	Предложение	4		
133 134 135 136	Повторение	4		

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл. под редакцией И.М. Бгажноковой
- М, «Просвещение» 2011».

1. Агеева И.Д. Загадки про слова.- М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
2. Бондаренко А. А. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2003

3. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение, 2006.

4. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006г.

5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.

6. Нефедова Е. А. Диктанты по русскому языку. – М.: Дрофа, 2002.

7. Сухин И.Г. Занимательный материал: Начальная школа.- М.: ВАКО, 2005.-224 с.

8. Ундзенкова А.В. Русский с увлечением. – Екатеринбург, 1997. – 171 с.

Интернет-сайты:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>