

Рассмотрена на заседании

МО учителей начальных классов

протокол от 25.08.2025 №1

Руководитель МО учителей начальных классов

_____ / И.В.Кукушкина /

Согласована со

старшим методистом

_____ /Т.Ф.Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ

«Основная школа №4 имени Ю.А.Гагарина»

городского округа город Фролово

от 01.09.2025 № 191

Директор: _____ /Г.В.Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического

совета протокол от 27.08.2025 № 2

Секретарь педагогического совета

_____ /Т.Ф.Кибальчич/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА специального курса

«Азбука экологии»

Для 2-3 классов

(ID 7884406)

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» (далее – Программа) Определяются формирующиеся на современном этапе вида развития общества, условия предотвращения глобального экологического кризиса, а также новые требования к педагогической деятельности. В современных социокультурных условиях из-за изменения целей, задач и содержания экологического образования акцент переносится на взгляд на культурную личность как на результат экологического образования. Экологическое образование – процесс приобщения человека к культурному опыту по взаимодействию с будущим развитием.

Программа ориентирована на методы обучения обучающихся, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечение их становления экологического типа мышления, включая элементарную современную культуру человека.

Экологическая культура представляет собой совокупность личностных характеристик человека, отражающих состояние гармонии с природой, социумом и миром через развитие экологического сознания, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде. Формирование у детей младшего школьного возраста основной культуры предполагает содержание экологического, духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального содержания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.АЗБУКА ЭКОЛОГИИ"

Программа отражает стратегию государственной политики в области экологического образования природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения безопасности населения отражена в документе «Основы государственной политики области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом России 30.04.2012). В тексте Конституции РФ (ст.114) среди представителей

Российской Федерации предусмотрено создание «условий для развития системы экологического образования граждан, воспитания другой культуры» (п. е.б).

Нормативно-правовые и документальные основы программ

- Экологическая доктрина Российской Федерации (2002).
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (2012).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009 г.).
- Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2002 г.).
- Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (2012 г.).
- Национальная стратегия образования для развития в Российской Федерации (2008 г.).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015 г.).

Программа основана на ***научных подходах и концептуальных положениях*** по организации процесса экологического образования (С.В. Алексеев, Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, С.Н. Николаева, А.А. Плешаков и др.).

Программа построена с учетом ***факторов***, оказывающих существенное влияние на управление ключевой культурой у детей младшего школьного возраста:

- экологические, социальные и экономические условия;
- общий уровень культуры сообщества, соответствующий традициям, влияющим на образовательную среду;
- возрастные психофизиологические особенности обучающихся; особое внимание и отношение к своему социоприродному окружению;
- ведущий вид деятельности младших школьников, особенности общения с миром, людьми, природой, предметами;
- активно развиваются в младшем школьном возрасте ценностные установки, поведенческие модели, привычки;
- материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы образовательной организации.

Работы организации по реализации программы должны строиться на основе ряда общепедагогических и государственных ***организаций*** :

- научная обоснованность, системность, последовательность;
- возрастная и социокультурная адекватность;

- практическая целесообразность;
- организация системно-деятельностной подготовки и воспитания;
- междисциплинарность экологических знаний, наблюдающаяся на комплексном подходе к познанию и развитию человека, общества, природы;
- интеграция содержания различных видов экологически ориентированной деятельности младших школьников;
- соблюдение требований информационной безопасности младших школьников;
- праводческая направленность.

Основные направления Программы

Основные направления содержания Программы определяются в соответствии с направлениями экологического образования, отражающими содержание науки экологии.

Основные направления *образовательной деятельности* в рамках Программы:

- вовлечение учащихся во всю практическую деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения;
- воспитание ценностного отношения, и развитие научных и образных представлений о человеке и окружающей его среде, организация их экологических взаимодействий;
- понимание моральных ограничений и требований по отношению к природной среде и человеку;
- становление начального опыта охраны природной среды;
- развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.АЗБУКА ЭКОЛОГИИ"

Цель –формирование у обучающихся экологической культуры, как нового качества личности, основанного на влиянии на ее интеллектуальную, эмоционально-чувствительную и деятельностную сферу; воспитание ответственности за свои действия в природе, внимание к знанию закономерностей протекания процессов.

Задачи программы

- Формирование у младших школьников систем экологических ценностей, таких как базовый компонент культуры, умений преобразователя универсальных (всеобщие) и утилитарных ценностей.
- Формирование у обучающихся лиц познания окружающего мира и его связей с ним; экологически обоснованных интересов, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).
- Формирование экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.
- Формирование умений, навыков и опыта применения экологических знаний в варианте взаимодействия с мировым миром.
- Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.
- Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.
- Создание условий для формирования и реализации обучающихся приводит к активной созидательной личностной позиции в деятельности, подготовке к самостоятельным продуктивным решениям в устойчивом нравственно-экологическом выборе.
- Создание условий для формирования начальных способностей.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.АЗБУКА ЭКОЛОГИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа рассчитана на 2 года 68 часов. На изучение курса «Естествознание. Азбука экологии» отводится со 2 по 3 классы – по 34 ч в год (1 ч в неделю). Программа может быть реализована в рамках учебной, внеурочной деятельности и естественно-научной направленности; в условиях дополнительного образования детей.

Курс «Естествознание. Азбука экологии» восполняет и углубляет знания обучающихся, полученные при изучении предмета «Окружающий мир», направленные на развитие универсальных научных знаний, формирующих перенос всех материальных предметов.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.АЗБУКА ЭКОЛОГИИ"

Основные *формы организации* образовательной деятельности: тематические занятия, направленные на детей, культуру и бережное отношение к природе; исследовательская работа; беседки (проблемные, эвристические); экскурсии, практические занятия в местных условиях и социально-природных мероприятиях (пришкольный участок, микрорайонные школы, ближайший парк, водоём и пр.); виртуальные путешествия; минипроекты; конкурсы главной направленности; образовательные ситуационные игры; издание брошюр, буклетов; листовок и др.

Основные *виды деятельности* обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, проектная, образно-познавательная, креативная, игровая (ролевые, дидактические деловые, ситуационные, игры), эколого-этическая, рефлексивнооценочная, регулятивная, общественно-полезная (природоохранная) деятельность, общение со сверстниками и взрослыми (лемноценностное и досуговое общение), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение, участие в акциях и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.АЗБУКА ЭКОЛОГИИ"

Содержание учебного курса

Основное условие формирования содержания текущего курса представляет собой экологическую культуру как синтез научных знаний, экологических норм.

Содержание учебного курса обеспечивает становление экологического сознания обучающегося, понимание чувств, взглядов и представлений о проблемах взаимосвязи в природе и в системных принципах «человек (общество) – природа», о путях принятия их решений в соответствии с физическими и физическими возможностями. Настоящее направление содержания программы базируется на естественно-научном и общественном знании, формирующем у младших школьников взвешенное, грамотное понимание окружающего мира и разумное отношение к явлениям и процессам, происходящим в нем. Содержание программ также направлено на решение задач управления, которые реализуются в демонстрируемых обучаемых умах и позволяют создавать интеллектуально-использованную информацию, решать творческие задачи, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность, эффективно взаимодействовать с различными схемами. Экологическая компетентность предполагает грамотное и гуманное отношение к природе, мобилизационную фазу для решения экологических проблем, соотношение своих целей и образа жизни с потребностями общества и развитием окружающей среды.

Содержание Программы, ориентированное на эмоционально-чувствительный мир детей младшего школьного возраста, предусматривает меры по развитию эстетических развлечений в природном мире. Содержание программ обеспечивает возможность накопления обучающихся на основе опыта другой деятельности, включающей все виды и формы жизни людей, в том числе и духовные, эмоционально-интеллектуальные, направленные на достижение гармонии взаимодействия с развитием и облегчением формирования экологического сознания.

В основу концепции Программы входят базовые экологические концепции: наука экология (первоначальные представления); место обитания живого существа; условия существования; черты приспособленности к

существующим условиям жизни; взаимосвязи в природе; охранять живые существа между собой и объектами неживой природы; цикличность процессов оформления; биоразнообразие.

Данные концепции представляют собой основу для изучения различных экосистем (в том числе экосистем региона), биосферы, эволюции жизни, циклических процессов, преобразующих деятельность человека, современных экологических проблем локального и глобального уровней, способов их преобразования, места каждого человека в их условиях.

Содержание программы обеспечивает подготовку обучающихся в международных исследованиях качества естественно-научного образования (например, TIMSS), прогнозирующих глубокие знания по ряду вопросов: история Земли, природные ресурсы, влияние условий окружающей среды на живые организмы, позитивное и негативное влияние людей на мировую природу, виды живых организмов в современности и т. д.

При составлении программ использовался *концентрированный принцип* построения содержания. Младшие школьники учатся применять полученные знания для решения экологоориентированных учебно-познавательных и учебно-практических задач, повседневных задач, реализуют накопительный опыт при использовании в промо-акциях, конкурсах главной направленности, издании листовок и т.д.

2 КЛАСС

Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Экологические знания как основа изучения сообщества. Экология леса, луга, земли, водоёмов. Биоценоз, экосистема.

Растения и животные ближайшего окружения. Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки. Растения и животные родного края. Наиболее характерные отличительные признаки схожих видов.

Места обитания и среда обитания растений и животных. Место Земли во Вселенной и Солнечной системе. Строение Земли. История развития жизни на Земле. Ископаемые останки.

Места обитания. Составление описания места обитания. Общие виды растений и животных, живущих в одной из сред обитания: наземно-воздушной, водной, почвенной.

Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, играющих роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Поведение животных, обеспечение выживания в разных условиях (миграция, зимняя спячка, гибернация и др.). Сезонные изменения в природе. Цикличность процессов. Причины цикличности. Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость). Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Грибы, их строение и питание. Разнообразие грибов.

Многообразие растений и животных в условиях окружающей среды. Биоразнообразие как основа устойчивости окружающей среды.

Экологические связи в природе. Производство растительных питательных веществ происходит под солнечным светом. Выявление экологических связей в природе. Понятия «цепь питания», «пищевая сеть». Знания о питании и главная пирамида важны для охраны природы. Непищевые связи в природе. Определение результатов развития связей в природе. Оценка поведения людей в неблагоприятных условиях проводилась с помощью очков, препятствующих открытости. Составление экологических правил.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей. Охраняемые природные территории: заповедники, тропические парки.

Человек и природа. Современный рельеф Земли. Горные породы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Роль человека в сохранении экосистемы.

3 КЛАСС

Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Биоценоз, экосистема, биосфера. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Экосистемы родного края.

Растения и животные ближайшего окружения . Флора и фауна Земли. растений и на компонентах живой природы и наблюдение за неживой природной, хозяйственной территорией человека (разрушение горных пород растений, защита почвенных растений от эрозии, вредителей сельскохозяйственных растений и др.).

Места обитания и среда обитания растений и животных . История развития жизни на Земле. Периодизация развития жизни . Продолжительность формирования биосферы. Спецификация наземно-воздушной, водной, почвенной среды обитания. Соотнесение растений и животных с вредными местами и средами обитания, экосистемами. Взаимосвязи между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают. Определение состояния здоровья людей, обеспечение их адаптации к окружающей среде. Биотические и абиотические факторы среды обитания.

Условия существования живых организмов . Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, играющих роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Сезонные изменения в природе. Цикличность процессов. Круговорот веществ в природе. Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля.

Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Разнообразие различных растений, животных внутри групп. Разнообразие признаков приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиях жизни. Защитные приспособления у растений и животных, такие как тесная связь организмов с соблюдением их условий. Биоразнообразие как основа устойчивости окружающей среды.

Экологические связи в природе. Питание для растений и животных как источник энергии для жизнедеятельности, роста и развития. Особенности питания животных, группы животных по типу питания. Роль живых организмов в пищевой цепи. Моделирование простых пищевых цепей для знакомых экосистем. Экологическая пирамида. Конкуренция в экосистемах.

Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Способы решения экологических проблем (на основе проблем загрязнения воды, воздуха, накопления мусора). Повседневная эколого-ориентированная деятельность.

Человек и природа. Эволюция человека, его место среди других живых существ. Адаптация человека к среде обитания. Преобразование человека природной среды: естественные и искусственные биоценозы. Город – место обитания человека. Человек и экологические проблемы. Потребности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир. Природа как природный ресурс. Классификация внешних ресурсов. Полезные ископаемые. Человек как основной преобразующий

фактор природы, нарушение связей в природе в результате легкой деятельности. Естественные круговоротные вещества и искусственные материалы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты формулирования учебного курса

Анализ путей и прогнозируемых результатов формирования компонентов главной личности (экологическое сознание, естественно-научное знание, экологическая компетентность, эмоционально-чувствительные и моральные компоненты, эстетическое отношение к окружающему миру, опыт работы) на начальном уровне общего образования позволяет определить базовые результаты освоения курса курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие любознательности и сохранение интереса к изучению природы методами художественной науки;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- обеспечение мотивации дальнейшего изучения природы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- привлечение элементов самостоятельной учебной деятельности, включающей в себя навыки: ставить цели и планировать личную организацию учебной деятельности; оценить масштаб вклада в деятельность группы; проведение самооценки уровня личных научных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя целей учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксация результатов, использование простых измерительных приборов, формулирование выводов по результатам исследования;
- прием работ с информацией, что включает в себя навыки: поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной обстановкой; Понимание информации, представленной в различных формах – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- привлечение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым последствиям, проведения аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с изображенной ролью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность представлений об экологии как об одной из восточных зон изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми телами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов медицинских наук; конструкции элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Среди результатов экологического образования также можно использовать средства защиты и охраны окружающей среды, окружающее мир учащихся становится объектом их повседневного ухода. Формирование этой культуры напрямую связано с развитием у детей способностей к самоограничению их настроений на основе становления экологического мировоззрения, ограничения причины этики.

На этапе начального общего образования на первое место выдвигается опыт применения изучаемых форм научных предметов, универсальных научных идей, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. Формируется личный опыт самоограничения при существенном ключевом противоречии экологического сознания данного возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального воздействия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое экология?	34	Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Экологические знания как основа изучения природных сообществ. Экология леса, луга, почвы, водоёмов. Биоценоз, экосистема. Растения и животные ближайшего окружения. Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки. Растения и животные родного	Учебная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, моделирование художественно-творческая, образнопознавательная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, рефлексивнооценочная, учебно-исследовательская деятельность, рефлексивнооценочная, учебно-исследовательская деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

			края. Наиболее характерные отличительные признаки схожих видов. Места обитания и среды обитания растений и животных. Место Земли во Вселенной и Солнечной системе. Строение Земли. История развития жизни на Земле. Ископаемые останки. Места обитания. Составление описания места обитания. Общие черты растений и животных, живущих в одной из сред обитания: наземно-воздушной, водной, почвенной. Условия существования живых организмов. Компоненты		
--	--	--	--	--	--

			неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Поведение животных, обеспечивающее выживание в разных условиях (миграция, зимняя спячка, гибернация и др.). Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Причины цикличности. Жизненный цикл		
--	--	--	--	--	--

			животных (детство, юность, зрелость и старость). Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов. Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Грибы, их строение и питание. Разнообразие грибов. Многообразие растений и животных в природных сообществах. Биоразнообразие как основа устойчивости природных		
--	--	--	--	--	--

			сообществ. Экологические связи в природе. Производство растениями питательных веществ под действием солнечного света. Выявление экологических связей в природе. Понятия «цепь питания», «пищевая сеть». Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Непищевые связи в природе. Определение последствий нарушения связей в природе. Оценка поведения людей в природном окружении с точки зрения		
--	--	--	---	--	--

			экологической целесообразности. Составление экологических правил. Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Природоохранная деятельность людей. Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки. Человек и природа. Современный рельеф Земли. Горные породы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Роль человека в сохранении экосистем.		
--	--	--	--	--	--

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
--	----	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое экология?	34	Что такое экология? Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Биоценоз, экосистема, биосфера. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Экосистемы родного края. Растения и животные ближайшего окружения. Флора и фауна Земли. Влияние растений и животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека (разрушение горных пород растениями, защита растениями почвы от эрозии, вредители сельскохозяйственных растений и др.).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

			Места обитания и среды обитания растений и животных. История развития жизни на Земле. Периодизация развития жизни. Продолжительность формирования биосферы. Специфика наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания. Соотнесение растений и животных с определёнными местами и средами обитания, экосистемами. Взаимосвязи между строением растений, животных, грибов и особенностями среды, в которой они обитают. Определение особенностей строения организмов, обеспечивающих адаптацию к среде. Биотические и абиотические факторы среды обитания. Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия		
--	--	--	--	--	--

			существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека. Черты приспособленности растений, животных. Сезонные изменения в природе. Цикличность природных процессов. Круговорот веществ в природе. Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля. Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений. Многообразие животных: группы животных. Разнообразие внешнего строения растений, животных внутри групп. Разнообразие черт приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи		
--	--	--	--	--	--

			организмов с окружающей их средой. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ. Экологические связи в природе. Пища для растений и животных как источник энергии для жизнедеятельности, роста и развития. Особенности питания животных, группы животных по типу питания. Роль живых организмов в пищевой цепи. Моделирование простых пищевых цепей для знакомых экосистем. Экологическая пирамида. Конкуренция в экосистемах. Способы охраны природы. Причины возникновения экологических проблем. Способы решения экологических проблем (на примере проблем загрязнения воды, воздуха, накопления мусора). Повседневная эколого-ориентированная деятельность. Человек и		
--	--	--	---	--	--

			природа. Эволюция человека, его место среди других живых организмов. Адаптация человека к среде обитания. Преобразование человеком природной среды: естественные и искусственные биоценозы. Город – место обитания человека. Человек и экологические проблемы. Потребности человека. Что нужно человеку для жизни. Воздействие человека на окружающий мир. Природа как природный ресурс. Классификация природных ресурсов. Полезные ископаемые. Человек как основной преобразующий фактор природы, нарушение связей в природе в результате человеческой деятельности. Естественный круговорот веществ и искусственные материалы.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое экология? Экология леса, луга, почвы, водоёмов. Биocenоз, экосистема.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Экология леса, луга, почвы, водоёмов.	1			Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) .
3	Биocenоз, экосистема	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Растения и животные ближайшего окружения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Что растёт и кто живёт на пришкольном участке, в парке, у реки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Растения и животные родного края.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	Наиболее характерные отличительные признаки схожих видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Места обитания и среды обитания растений и животных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Место Земли во Вселенной и Солнечной системе. Строение Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	История развития жизни на Земле. Ископаемые останки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

11	Общие черты растений и животных, живущих в одной из сред обитания: наземно-воздушной, водной, почвенной.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Условия существования живых организмов. Компоненты неживой и живой природы. Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Составление описания места обитания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Черты приспособленности растений, животных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Поведение животных, обеспечивающее выживание в разных условиях (миграция, зимняя спячка, гибернация и др.). Сезонные изменения в природе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Цикличность природных процессов. Причины цикличности. Жизненный цикл животных (детство, юность, зрелость и старость).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Продолжительность различных жизненных стадий и продолжительность жизни организмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Разнообразие живой природы. Многообразие растений: группы растений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Многообразие животных: группы животных. Грибы, их строение и питание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

20	Разнообразие грибов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Многообразие растений и животных в природных сообществах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Экологические связи в природе. Производство растениями питательных веществ под действием солнечного света.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Выявление экологических связей в природе. Понятия «цепь питания», «пищевая сеть». Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	. Непищевые связи в природе. Определение последствий нарушения связей в природе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Оценка поведения людей в природном окружении с точки зрения экологической целесообразности. Составление экологических правил.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Способы охраны природы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Причины возникновения экологических проблем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Природоохранная деятельность людей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

31	Человек и природа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Современный рельеф Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Горные породы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Положительное и отрицательное влияние человека на природу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный инструктаж по ОТ. Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Биоценоз, экосистема, биосфера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Биосфера как самая крупная экосистема Земли.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Экосистемы родного края.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
5	Флора и фауна Земли.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
6	Влияние растений и животных на компоненты живой и неживой природы, хозяйственную деятельность человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
7	История развития жизни на Земле.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8	Периодизация развития жизни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9	Продолжительность формирования биосферы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10	Специфика наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания	1			

11	Соотнесение растений и животных с определёнными местами и средами обитания, экосистемами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Определение особенностей строения организмов, обеспечивающих адаптацию к среде. Биотические и абиотические факторы среды обитания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
13	Компоненты неживой и живой природы.	1			
14	Необходимые условия существования живых организмов, роль воздуха, воды, света, тепла в жизни растений, животных, человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Черты приспособленности растений, животных. Сезонные изменения в природе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Круговорот веществ в природе. Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Многообразие растений: группы растений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18	Многообразие животных: группы животных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
19	Разнообразие внешнего строения растений, животных внутри групп	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Разнообразие черт приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Пища для растений и животных как источник	1			Библиотека ЦОК

	энергии для жизнедеятельности, роста и развития.				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Особенности питания животных, группы животных по типу питания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Роль живых организмов в пищевой цепи. Моделирование простых пищевых цепей для знакомых экосистем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
25	Экологическая пирамида. Конкуренция в экосистемах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Тематические занятия, беседы, самонаблюдения и наблюдения за деятельностью людей в ближайшем природном и социоприродном окружении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Повседневная эколого-ориентированная деятельность.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Человек и биосфера.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
30	Естественное и антропогенное загрязнение окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
31	Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Экологическая безопасность.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Разумные отношения человека и природы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34	Личный вклад каждого человека в сохранение	1			Библиотека ЦОК

	природы.				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

