

Рассмотрена на заседании МО
учителей - дефектологов
протокол от 01.09.2025 №1
Руководитель МО учителей - дефектологов
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город Фролово
от 01.09.2025 № 191
Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2025 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
Рабочая программа
по учебному курсу (дисциплине) «**Математика**» учебному предмету «**Математика**»
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 3 «К» класса

городской округ
г. Фролово
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса, учебный план, которой реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599).
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . Т. В .Алышева -2- издание в двух частях. Москва «Просвещение», 136 с.: ил

Цель: дать учащемуся с умственной отсталостью элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые ему для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками; коррекция и развитие высших психических процессов; воспитание положительной мотивации к обучению.

Задачи программы:

Образовательная: формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащегося; коррекционно-развивающая: максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика.

Воспитательная: воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место учебного предмета: по учебному плану предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика» Всего на изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится 136 часов 34 учебные недели по 4 часа в неделю.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета: «Математика»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
• знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; • откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; • знание названия компонентов сложения, вычитания; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; • знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; • пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см, дм), массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа; • решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку.	• знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; • откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; • знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения; • понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения; • знание таблицы умножения всех однозначных чисел; • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; • выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см, дм, м), массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); • знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; • умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; • знание количества суток в месяцах; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин; • решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; • различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий; • знание названий элементов четырехугольников; • различение окружности и круга.

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- индивидуальный;
- творческий метод.
-

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

2. Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

Учебно - методическое обеспечение. (для учителя)

1. П.М.Эрдниев. Укрупненные дидактические единицы на уроках математики в 1-4 классы. Книга для учителей. Из опыта работы. Москва, «Просвещение», 2010г.
2. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 3 класс.- М. «Просвещение», 2002.
3. Шадрин И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2002
4. Шадрин И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003.

Список рекомендуемой учебно- методической литературы для учащихся 3 класса

1.учебник.Математика 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В. Алышева Москва «Просвещение», 2019.-136с.:ил.-ISBN 978-5-09-068193-3

Методические пособия, обеспечивающие реализацию рабочей программы:

- 1.компьютер.
- 2.интерактивная доска
- 3.доступ в Интернет

Календарно-тематическое планирование

Ном ер урок а		Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	Даты проведения		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия	Материально- техническое оснащение
				план	факт		
1-2	Нумерация. Повторение 16 часов	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	2				
3-6		Разрядный состав чисел. Сравнение чисел. Увеличение, уменьшение числа на единицу.	4				
7		Линии	1				
8-9		Числа, полученные при измерении величин. Единица стоимости – рубль	2				
10- 11- 12		Единица длины – сантиметр С	3				
13		Единица массы – килограмм. Единица емкости – литр	1				
14		Меры времени	1				
15		Контрольная работа	1				
16		Работа над ошибками. Пересечение линий.	1				

17-18	Сложение и вычитание чисел второго десятка 27 часов	Сложение и вычитание без перехода через десяток	2				
19		Вычитание вида	1				
20		Ноль в качестве компонента сложения и вычитания	1				
21		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».	1				
22		Точка пересечения линий	1				
23		Сложение с переходом через десяток	1				
24-29		Сложение с переходом через десяток. Закрепление	6				
30-31		Таблица сложения. Углы	2				
32-35		Вычитание с переходом через десяток 2,3,4,5	4				
36		Вычитание с переходом через десяток 2,6,7,8,9	1				
37-39		Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	3				
40-41		Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	2				
42		Меры времени – год, месяц	1				
43		Четырехугольники. Треугольники.	1				
44	Умножение и деление чисел второго десятка 24 часов	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Запись и чтение действия умножения	1				
45		Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2	1				
46		Деление на равные части	1				
47		Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей	1				
48		Арифметическое действие – деление	1				

49-51		Таблица деления на 2	3				
52		Название компонентов деления	1				
53-54		Умножение числа на 3	2				
55-56		Деление на 3	2				
57-58		Умножение на 4	2				
59-60		Деление на 4	2				
61		Умножение чисел 5 и 6	1				
62		Деление на 5 и на 6	1				
63		Последовательность месяцев в году	1				
64-65		Умножение и деление чисел (все случаи)	2				
66		Контрольная работа «Табличные случаи умножения и деления»	1				
67		Шар, круг, окружность	1				
68-69	Сотня. Нумерация 12 часов	Круглые десятки	2				
70-72		Числа 21-100. Образование чисел.	3				
73-77		Таблица разрядов	5				
78		Мера длины- метр	1				
79		Меры времени – календарь	1				
80-81	Сложение и вычитание чисел 35 часов	Сложение и вычитание круглых десятков	2				
82-85		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	4				
86		Контрольная работа «Сложение и вычитание»	1				
87		Центр, радиус окружности и круга	1				
88-90		Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	3				
91-93		Сложение и вычитание двузначных чисел	3				

94		Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление	1				
95-97		Числа, полученные при измерении двумя мерами	3				
98-103		Получение в сумме круглых десятков и 100	6				
104		Уменьшение числа на несколько единиц вида 37-13	1				
105-109		Вычитание чисел из круглых десятков и 100	5				
110		Вычитание из круглых десятков вида 50-23	1				
111		Вычитание из 100	1				
112		Решение задач	1				
113		Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1				
114		Меры времени – сутки, минута	1				
115-118	Умножение и деление 17 часов	Умножение и деление	4				
119-120		Табличные случаи умножения	2				
121-124		Деление по содержанию	4				
125-126		Деление на равные части	2				
127-128		Деление по 2, 3, 4,5	2				
129-130		Порядок действий в примерах	2				
131		Контрольная работа «Умножение и деление»	1				
132-133	Повторение 5 часа	Решение задач	2				
134-136		Повторение изученного за год	3				

Рассмотрена на заседании МО
учителей - дефектологов
протокол от 01.09.2025 от №1
Руководитель МО учителей - дефектологов
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город Фролово
от 01.09.2025 №191
Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2025 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
Рабочая программа
по учебному курсу (дисциплине) **«Язык и речевая практика»** учебному предмету **«Русский язык»**
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 3 «К» класса

городской округ
г. Фролово
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599).
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Э.В. Якубовской, Я.В. Коршунова «Русский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, М. «Просвещение», 2019 2-е издание 160с.ил

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

2. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
3. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
4. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
5. Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
6. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
7. Повысить уровень общего развития обучающихся.
8. Формировать нравственные качества.
9. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Основные направления коррекционной работы:

развитие артикуляционной моторики;
коррекция речи и мышления;
коррекция фонематического слуха;
коррекция звукового и зрительного восприятия;
коррекция мышц мелкой моторики;
коррекция познавательных процессов;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Срок реализации программы 1 учебный год.

Место учебного предмета.

По учебному плану предмет «Русский язык» относится к образовательной области « Язык и речевая практика» .

Всего на изучение учебного предмета «Русский язык»в 3 классе по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)отводится 136 часов (34 учебные недели по 4 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;

Содержание курса

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Умение списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит.

Звуки гласные и согласные.

Ударение.

Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой **ь** знак.

Разделительный **ь** перед гласными е, ё, ю, я, и.

Шипящие согласные.

Парные звонкие и глухие согласные.

Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных, правописание жи- ши, ча -ща, чу -щу.

Слово.

Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные.

Слова, обозначающие действия.

Слова, обозначающие признаки предметов.

Предлог.

Разделительный **ь** знак.

Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем.

Предложение.

Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей.

Составление предложений на заданную учителем тему.

Дополнение предложений по 1-2 вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Умение закончить предложение или дополнить его; ответить на заданные вопросы. Умение строить предложение, составлять рассказы.

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

Повторение

Знать правописание изученных словарных слов. Знать изученные правила и уметь их применять на практике.

Требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса:

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.
- гласные и согласные буквы и звуки;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Межпредметные связи

1. Чтение – самостоятельное чтение задания, дополнение предложения нужными по смыслу словами.
2. Мир природы и человека - составление связного рассказа по картинке.
3. Математика - название чисел в пределах 20, поиск нужной страницы и нужного упражнения в учебнике.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Кол- во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Домашн ее задание план	Дата проведения	
			Предметные	Личностные			план	факт
1	Повторение.							
1 2	Предложение. Выделение предложения из текста.	2	Уметь выделять предложения из текста.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Работа с текстом, предложением. Чистописание.			
3	Контрольное списывание	1	Уметь списывать предложения.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником. Чистописание.			
4	Предложение и его схема.	1	Уметь составлять схему предложения.	Осознание себя как ученика	Работать с учебником. Словарная работа - овощи			
5	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	Уметь полно составить и записать ответ на вопрос.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.			
6	Завершение начатого предложения.	1	Уметь работать с предложением, видеть начало и конец предложения.	Работать в коллективе.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород			
7	Различение набора слов и предложения.	1	Уметь составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности.	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по			

					опорным схемам; чистописание.		
8 9	Порядок слов в предложении.	2	Уметь располагать слова в предложении для получения связного предложения.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.		
10	Диктант	1	Уметь писать под диктовку.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.		
11	Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.		
12	Письмо по памяти	1	Уметь писать по памяти предложения.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником. Чистописание.		
13 14	Предложение. Закрепление знаний.	2	Уметь составлять предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником. Чистописание.		
2	Звуки и буквы.						

15	Знакомство с алфавитом.	1	Знать русский алфавит.	проявление готовности к самостоятельной жизни	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;		
16	Звуки гласные и согласные.	1	Знать и различать гласные и согласные звуки.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с карточками. Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "		
17	Ударение в словах.	1	Уметь ставить ударение в слова.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником. Заучивание правила.		
18 19	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	Уметь выделять ударный слог в словах.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;		
20 21	Деление слов на слоги.	2	Уметь делить слова на слоги.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;		
22	Контрольный диктант	1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Письмо текста под диктовку		
23	Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Исправление типичных ошибок; чистописание		
24 25	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	Уметь писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных	Волевая саморегуляция в затрудненной ситуаций	Словарная работа - яблоко		

26	Контрольное списывание	1	Уметь списывать предложения.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником. Чистописание.		
27 28	Перенос части слова при письме.	2	Практические умения делить слова для переноса	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.		
29	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Уметь различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных	Самооценка на основе критерия успешности.	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.		
30 31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	2	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.		
32	Письмо по памяти	1	Уметь писать по памяти предложения.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником. Чистописание.		
33	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Уметь на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и обозначать их ь.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.		
34	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Уметь на слух и при письме	проявление готовности к	Дифференциация твёрдых и мягких		

			выделять мягкие согласные в середине слова и обозначать их Ъ.	самостоятельно й жизни.	согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.		
35 36	Различение твердых и мягких согласных.	2	Уметь объяснять написание слов с мягким знаком.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Словарная работа - мебель Комментированное письмо		
37 38	Написание ЖИ – ШИ в словах.	2	Уметь правильно записывать слова с сочетаниями жи - ши	Осознание себя как ученика.	запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило		
39 40	Написание ЧА-ЩА в словах.	2	Уметь грамотно писать слова с сочетанием ча -ща	проявление готовности к самостоятельно й жизни.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.		
41 42	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	2	Уметь грамотно писать слова с сочетанием чу - щу	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.		
43	Контрольный диктант.	1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку	Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование	Письмо текста под диктовку .		
44	Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.		Работа в рабочих тетрадях.		
45	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Уметь грамотно писать слова с	воспитание эстетических потребностей,	Словарная работа - товарищ		

			сочетаниями жи- ши, ча-ща, чу -щу	ценностей и чувств;			
46	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме	проявление готовности к самостоятельно й жизни.	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.		
47	Повторение.	1					
48 49	Различение Б-П, В-Ф	2	Уметь дифференцироват ь согласные звуки на конце слова	Чётко и правильно выражать свои мысли.	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.		
50	Письмо по памяти	1	Уметь писать по памяти предложения.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником. Чистописание.		
51 52	Различение Д-Т, Г-К.	2	Уметь подбирать проверочные слова	Слушать и понимать инст- рукцию к учебному зада- нию в разных видах деятельности.	Словарная работа - дневник. Комментированное письмо.		
53 54	Различение Ж-Ш, З-С.	2	Уметь подбирать проверочные слова	формирование эстетических чувств;	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;		
55	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Уметь дифференцироват ь согласные звуки на конце слова;	овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире;	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;		

56	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Словарная работа – сапоги		
57 58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Уметь подбирать проверочные слова.	Чётко и правильно выражать свои мысли	Запись слов парами; отгадывание загадок;		
59	Контрольное списывание	1	Уметь списывать предложения.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником. Чистописание.		
60 61	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	Знать правописание изученных орфограмм .	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Словарная работа- праздник.		
62	Контрольный диктант.	1	Знать правописание изученных орфограмм Уметь грамотно писать под диктовку.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Письмо текста под диктовку		
63	Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Исправление типичных ошибок; чистописание		
3	Слово						
64	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	Уметь различать названия предметов по вопросам	Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Запись названий предметов по вопросам; чистописание		

				переживаниям других людей.			
65	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни.	Словарная работа - одежда		
66	Письмо по памяти	1	Уметь писать по памяти предложения.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником. Чистописание.		
67 68	Выделение названий предмета из предложения.	2	Уметь выделять названия предметов из предложения.	Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Запись названий предметов с обобщающим словом.		
69 70	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	Уметь писать имена собственные с большой буквы	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Расширение круга имён собственных; чистописание		
71	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Различение слов по вопросам.		
72	Контрольное списывание	1	Уметь списывать предложения.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником. Чистописание.		
73	Различение названий действий по вопросам что	1	Уметь изменять названия	Самостоятельность в выполнении	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание		

	делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?		действий по временам	учебных заданий, поручений.	действий двумя чертами;		
74 75	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	2	Уметь определять предмет по ряду действий.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Определение предмета по ряду действий; чистописание		
76	Письмо по памяти	1	Уметь писать по памяти предложения.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником. Чистописание.		
77	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	Уметь изменять названия действий по временам	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Словарная работа – учитель, класс		
78	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Уметь задавать вопросы к названиям действий.	Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;		
79	Контрольный диктант.	1	Знать правописание изученных орфограмм . Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности.	Письмо текста под диктовку		
80	Работа над ошибками.	1	Уметь делать работу над ошибками.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.		

81	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Уметь изменять слова по вопросам	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.		
82 83	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	2	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание.		
84	Различение предметов по их признакам.	1	Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа - арбуз		
85	Письмо по памяти	1	Уметь писать по памяти предложения.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником. Чистописание.		
86 87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	Уметь называть признак (качество) данного предмета	Начальные навыки сотрудничества	Словарная работа - дорога		

			по вопросам: какой? какая? какое? какие?	в разных ситуациях.			
88 89	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2	Уметь выделять названия признаков предмета из предложения.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Работа с учебником.		
90	Контрольное списывание	1	Уметь списывать предложения.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником. Чистописание.		
91 92	Названия предметов, действий и признаков.	2	Уметь различать и находить в тексте слова, обозначающие предмет, действие и признак.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Работа с учебником, карточками.		
93 94	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2	Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог»	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Словарная работа – город		
95	Предлоги К, ПО со словами.	1	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	Упражнения в произношении предлогов в речи		
96 97	Предлог ОТ со словами.	2	Уметь составлять предложения с предлогами;	проявление готовности к самостоятельно й жизни.	Работа в рабочих тетрадах.		
98	Контрольное списывание	1	Уметь списывать предложения.	воспитание эстетических	Работа с учебником. Чистописание.		

				потребностей, ценностей и чувств;			
99 100	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	2	Уметь подбирать нужные предлоги в ходе упражнения «Прочти, запомни, напиши».	Обращаться за помощью и принимать помощь	Работа с учебником		
101	Предлог О со словами.	1	Знать правописание предлогов.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Словарная работа - погода		
102 103	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	2	Уметь выделять предлог из потока речи.	Работать в коллективе.	составлять предложения с предлогами;		
	Предложение						
104 105	Выделение предложения из текста.	2	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Осознание себя как ученика.	Составление предложений по вопросам		
106	Письмо по памяти	1	Уметь писать по памяти предложения.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником. Чистописание.		
107 108	Предложение законченное и незаконченное.	2	Уметь выделять предложения из речи и текста.	Самооценка на основе критерия успешности.	Словарная работа неделя, месяц.		
109	Контрольный диктант	1	Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Письмо текста под диктовку		
110	Работа над ошибками	1	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.		

111 112	Распространение предложений.	2	Уметь установление связи между словами в предложении	Самооценка на основе критерия успешности.	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух		
113	Контрольное списывание	1	Уметь списывать предложения.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником. Чистописание.		
114 115	Слова в предложении.	2	Уметь установление связи между словами в предложении	Осознание себя как ученика.	Заучивание текста		
116 117	Порядок слов в предложении	2	Уметь правильно расставлять порядок слов в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности.	Работа в рабочей тетради.		
118 119	Составление предложений.	2	Уметь располагать предложения по смыслу для получения связного текста	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
120	Контрольный диктант.	1	Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Письмо текста под диктовку		
121	Работа над ошибками	1	Знать правописание изученных орфограмм.	Осознание себя как ученика.	Исправление типичных ошибок; чистописание.		
122 123	Составление предложений.	2	Уметь располагать предложения по смыслу для	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		

			получения связного текста				
124	. Правила правописания в слове.	1	Уметь подбирать обобщающие слова к предметам	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Запись названий предметов с обобщающим словом		
125	Названия предметов и признаков.	1	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с заданиями к упражнению, образцами.		
126 127	Название действий.	2	Уметь узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос		Различение слов по вопросам; чистописание		
128 129	Предложение.	2	Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание		
130	Контрольный диктант.	1	Уметь грамотно писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Письмо текста под диктовку.		
131	Работа над ошибками.	1	Знать правописание изученных орфограмм.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Исправление типичных ошибок.		
132 133 136	Повторение.	3		проявление готовности к самостоятельной жизни.	Интерактивное упражнение на закрепление пройденного материала.		

Условные обозначения:

П.п. - письмо по памяти

С.д. - словарный диктант

К.д. - контрольный диктант

К.с. - контрольное списывание

Оценочно – методические материалыОценка устных ответов

Достаточный уровень	5 баллов: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. 4 балла: ученик допускает неточности в знании материала, допускает некоторые ошибки в речи, исправляет их с помощью учителя.
Средний уровень	3 балла: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи.
Минимальный уровень	2 балла: ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки в формулировке ответов, искажающие смысл; слабо использует помощь учителя. 1 балл: знания очень малы, фрагментарны; допускает грубые ошибки при ответах, формулирует ответы только с помощью учителя, помощь использует слабо. 0 баллов: полное непонимание программного материала, неадекватные ответы на поставленный вопрос, помощь не принимает.

Оценка письменных

Достаточный уровень	5 баллов: работа без ошибок. 4 балла: работа с 1-3 ошибками
Средний уровень	3 балла: работа с 4-5 ошибками
Минимальный уровень	2 балла: работа с 6-8 ошибками

	1 балл: допустил более 8 ошибок
	0 баллов: не справляется даже с облегчённым вариантом, неосознанно «срисовывает» буквы

Устный опрос обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - семь ошибок.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала. Не справляется с большинством грамматических заданий.

Приложение №1

Тексты контрольных диктантов.

Тема: "Повторение. Диагностический диктант."

Контрольный диктант №1.

В саду.

Была весна. Дети работали в саду. Миша взял лопату. Он копал землю. Зина сажала капусту и помидоры. Витя носил воду. Ребята работали дружно.
(22 слова)

Слова для справок: копал, сажал, дружно.

Грамматическое задание.

1. Выпишите словарные слова из текста и поставьте ударение.

2. Разделите слова на слоги: весна, работали, сад.

3.

Постройте схему последнего предложения.

Тема: "Звуки и буквы"

Контрольный диктант №2

Дары лета.

Лес кормит людей, лес. Люди любят ходить в лес. Часами ищут грибы. Они приносят из леса полные корзины лесных даров. Белка сушит грибы, грызет шишки. (25 слов)

Грамматическое задание.

1. Построить схему последнего предложения.

2.

В последнем предложении подчеркнуть все гласные буквы.

Тема: "Звуки и буквы"

Контрольный диктант №3

Сбор урожая.

Была осень. В саду спели фрукты и ягоды. В огороде спели овощи. Много работы у взрослых. Дети помогают им. Они рвут яблоки и кладут их в корзины. (27 слов)

Грамматическое задание.

1. Разделить слово "корзины" на слоги.

2. Разделить слово "яблоки" для переноса.

3.

В слове "овощи" подчеркните все гласные буквы.

Тема: "Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак в середине слова. Гласные после шипящих".

Контрольный диктант №4.

Рыжий друг.

Ольга часто ходит в парк. У Ольги там живет рыжий друг. Это маленькая белочка с пушистым хвостом. Девочка стучит по сосне. Зверек прыгает и берет корм. (28 слов)

Грамматическое задание.

1. В словах третьего предложения подчеркните твердые согласные одной чертой и мягкие согласные двумя.

2.

Разделить слова для переноса: парк, живет, белочка.

Тема: "Звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные".

Контрольный диктант №5

Арбуз.

Сосед Олег принес большой арбуз. Папа взял нож и нарезал его дольками. Арбуз был красный, сочный. Глеб, папа и сосед ели арбуз. Хорош на вкус. (27 слов)

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные в конце слова.

2.

Подобрать проверочные слова к словам: арбуз, нож.

Тема: "Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак".

Контрольный диктант №6

Наступила зима. А снега мало. Голые стоят деревья. Листьев нет. Снежных шапок нет. Надела Татьяна зеленое пальто. Пошла в лес. Обрадовались деревья. Подумали, что лето вернулось.

Слова для справок: обрадовались, вернулось.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните в словах слоги с разделительным ь.

2.

Построить схему последнего предложения и поставить ударение в словах.

Тема: "Слово. Слова обозначающие предмет, действия предмета. Большая буква в именах людей."

Контрольный диктант №7

Летом.

Володя и Таня летом жили в деревне у бабушки. Таня полола на огороде грядки. Володя поливал овощи. В саду было много ягод и яблок. Дети часто купались в реке. (29 слов)

Слова для справок: полола

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть в тексте два слова, обозначающие предмет и два слова, обозначающие действия предмета.

2.

Закончить запись: Володя (что делал?)... Таня (что делала?)...

3.

Подчеркнуть большую букву в именах людей.

Тема: "Слово. Слова, обозначающие признаки предмета. Предлоги."

Контрольный диктант №8

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)

Слова для справок: попались.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предметы и слова, обозначающие признаки предметов. подписать вопросы к ним.

2.

Подчеркнуть в тексте предлоги.

Тема: "Предложение".

Контрольный диктант №9

Дежурные.

Катя и Рома дежурят по классу. Они пришли рано. Катя стерла мел с доски. Стасик полил цветы. Скоро звонок. Какой урок первый? А первый урок - русский язык. (28 слов)

Слова для справок: рано.

Грамматическое задание:

1. Построить схему первого предложения.

2.

Найдите и подчеркнуть по одному слову, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.

Тема: "Повторение изученного".

Контрольный диктант № 10

Урок.

Начался урок. На партах лежат тетради ручки, карандаши. Ученики изучают русский язык. Учительница Ирина Николаевна диктует трудные слова: дневник, сегодня, мебель. Девочки и мальчики пишут без ошибок. (28 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста словарные слова, поставить ударение, подчеркнуть орфограммы.

2. В

третьем предложении подчеркнуть слова обозначающие предмет, признаки, действие предмета.

3.

Разделить слова на слоги: девочки, мальчики.

Приложение № 2

Письмо по памяти

1. Встали девочки чуть свет,
сад спешит бригада.

Надюша вслед:
всех им надо!

В

Говорит

- Больше

(А.Барто)

2. За столом сказала мать:
Хватит языком болтать!
сынишка осторожно:
болтать ногами можно?

-
А
- А
(Г. Бойко)

3. За горами, за лесами,
широкими морями
на небе, на земле,
старик в своем селе.
Ершов)

За
Не
Жил
(П.

4. До чего же хороши
нашей реченьке ерши
Хороши-то, хороши,
Да разборчивы ерши!

В

(А. Барто)

5. Мы в автобусе сидели,
машинами следили,
грузовые,

(В. Берестов)

За
Обгоняем
Пропускаем легковые.

6. Поведай, песня наша,
весь наш русский край,
месяцев всех краше
месяц май.

На
Что
Весёлый
(А. Толстой)

7. Воробей мой, воробьишка!
юркий, словно мышка.

Серый,
(С. Чёрный)

8. Карандаш в пенале мается,
зато он не ломается.
Берестов)

Но
(В.

9. Облака бегут быстрее,
стало выше,

Небо
Зачирикал

воробей

Веселей на крыше.

(С. Маршак)

10. На деревню свысока

Опустились облака.

не спеша,

Опустились, а потом

Напоили молоком

коров!

Опустились

Белой пеною шурша.

Всех

Приложение № 3

Тексты для контрольного списывания.

Осень.

Идут дожди. На дворе лужи. Уже улетели грачи. Вчера они долго кружились над полями и холмами. Это грачи прощались с родными местами. (23 слова)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова **лужи, кружились**.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

Подарок.

У Миши Кольцова много голубей. Белого голубя и голубку он подарил своему другу Пете. Рад Петя подарку. Он хорошо ухаживает за голубями. (23 слова)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена и фамилии детей.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

На полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но поляна живёт. Вот старый пенёк. Под корой спят жучки. В норке между корнями сидит мышь. Тихо на полянке. (26 слов)

Задания.

- 1) Написать 3 слова с мягким знаком на конце.
- 2) В 4-ом, 5-ом предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Зимний лес.

Белый пушистый снег повис на деревьях. Шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. Вот бежит через дорогу белка. Полетела лёгкая снежная пыль. (26 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть в словах сочетания **жи – ши, ча – ща**.
- 2) Поставить знак ударения над словами 2-го предложения.

Зимой.

Илья Петрович взял ружьё и пошёл в лес. За ним бежит собака Дружок. Скоро началась сильная вьюга. Снег засыпал кусты, сучья деревьев, заячьи и лисьи следы. (28 слов)

Задания.

- 1) Из ряда слов выписать слова с разделительным мягким знаком **осенью, медведь, листья, сучья, метель**.
- 2) В 1 – 2 предложениях подчеркнуть предлоги.

Ручные белки.

На берегу реки Москвы раскинулся парк. По ветвям скачут белки. Хвосты пушистые, рыжие. Стучу по стволу сосны. Спустились Яшка и Рыжик. Взяли еду и скрылись. (27 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть клички белок.
- 2) Из 2 – 3 предложений выписать слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

На льдине.

Везде снег. По реке плывут большие серые льдины. На одной льдине важно сидела ворона. Собака Жулька стала рычать на птицу. Вот так встреча. (25 слов)

Задания.

- 1) Во 2-ом, 3-ем предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.
- 2) Поставить знак ударения в словах 4-го предложения.

Наш огород.

От тёплых лучей солнышка ожила земля. Вот и первая травка. У дома наш огород. Там Ольга и Дарья посадили лук. Они работают дружно. (25 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена девочек.
- 2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

Рассмотрена на заседании МО
учителей - дефектологов
протокол от 01.09.2025 № 1
Руководитель МО учителей - дефектологов
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город Фролово
от 01.09.2025 № 191
Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2025 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
Рабочая программа
по учебному курсу (дисциплине) **«Язык и речевая практика»** учебному предмету **«Чтение»**
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 3 «К» класса

городской округ
г. Фролово
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599).
 - Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: чтение.3 класс учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С. Ю. Ильина, А.А. Богданова -7 издание в двух частях Москва «Просвещение» 2019; 224 с :ил.

Место учебного предмета: по учебному плану предмет «Чтение» относится к образовательной области язык и речевая практика. Всего на изучение учебного предмета «Чтение» в 3 классе по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» отводится 136 часов (34 учебные недели по 4 час в неделю)

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные понимаю статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса,

обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные направления коррекционной работы:

10. развитие артикуляционной моторики;
11. формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
12. развитие высших психических функций;
13. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
14. развитие речи, владение техникой речи;
15. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
16. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Нормативная база

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

Основная образовательная программа начального общего образования;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;

Содержание курса

№	Тема раздела	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	9
2	Осень наступила.	13
3	Учимся трудиться.	13
4	Ребятам о зверятах.	14
5	Чудесный мир сказок.	10
6	Зимушка-зима.	23
7	Так нельзя, а так можно.	12
8	Весна в окно стучится.	20
9	Веселые истории	7

10	Родина любимая.	8
11	Здравствуй, лето!	8
	Всего	136

Содержание программы ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Кол- во часо в	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мони торинг	Дата проведения	
			Предметные	Личностные			По плану	По факту
1	Здравствуй, школа!	9						
1	М. Садовский «Сентябрь»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	Осознание себя как ученика.	Чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского.	Наизус ть		
2	По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с текстом, отвечают на вопросы.			
3	В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	Знать автор изученных произведений.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.			
4	По Э. Шиму «Пятёрки»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.			
5	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с текстом.			
6	По В.Хомченко «Обида»	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Правильно читают слова и предложения, соотносят картинку со словом, отвечают на вопросы.			

7	А. Аксёнова «Наша учительница»	1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа с текстом и вопросами к нему.		
8	Урок внеклассного чтения	1	Уметь самостоятельно работать с книгой.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Чтение книг на школьную тематику.	Т.ч.	
9	Обобщающий урок по теме.	1	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Осознание себя как ученика	Работа с вопросами.		
2	Осень наступила...	13					
10	О. Высотская «Осень»	1	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Заучивание стихотворения «Осень» О.Высотской наизусть.	Наизусть	
11	По Ю.Ковалю «Последний лист»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в коллективе.	Работа с текстом.		
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Правильное чтение текста.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.		
13	В. Степанов «Воробей»	1	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильное чтение. Выборочное чтение		
14	По А.Баркову «Лето на веревочке»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в коллективе.	Правильное, осознанное чтение.		

15	Е. Благинина «Улетают, улетели ...»	1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Заучивание наизусть стихотворения	Наизусть	
16	По Э.Шиму «Ворона и синица»	1	Правильное чтение текста.		Правильное, осознанное чтение.		
17	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Правильное, осознанное чтение.		
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	Читать выразительно.		Правильное, осознанное чтение.		
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.		
20	А. Плещеев «Осень наступила»	1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Заучивание стихотворения	Наизусть	
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1		воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильное, осознанное чтение.		
22	Урок внеклассного чтения.	1					
3	Учимся трудиться	13					
23	Ю. Тувим «Все для всех»	1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Правильное, осознанное чтение.		
24	По Д. Габе «Работа»	1					
25	В. Орлов «Мои помощники»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.		
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1					
27	Б. Заходер «Повар»	1	Правильное чтение текста.	Работать в коллективе.	Работа с учебником.		

28	По М.Дружининой «Сюрприз»	1	Самостоятельно работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.		
29	О. Высотская «Маргаритка»	1	Читать выразительно.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.		
30	По В.Хомченко «Пуговица»	1					
31	Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Заучивание наизусть стихотворения	Наизусть	
32	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	Самостоятельно работать с учебником.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Правильное, осознанное чтение.		
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	Правильное чтение текста.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.		
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1	Читать выразительно.	Работать в коллективе.	Правильное, осознанное чтение.		
35	Обобщающий урок по теме.		Правильное чтение текста				
4	Ребятам о зверятах	14					
36	По Е. Чарушину «Лисята»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Словарная работа		
37	По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»	1	Знать правила поведения на уроке.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение		
38	По М.Пришвину «Ёж»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом		
39	По А.Баркову «Материнская забота»	1	Уметь работать с книгой.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с текстом		

40	По Г. Снегирёву «Белёк»	1	Уметь пересказывать рассказ по вопросам	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Работа с текстом и вопросами		
41	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	Читать выразительно.		Заучивание стихотворения наизусть	Наизусть	
42	По Б.Житкову «Галка»	1	Правильное чтение текста	ценностное отношение к природе	Работа с текстом и вопросами		
43	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	Уметь отвечать на вопросы.		Словарная работа		
44	По М.Тарловскому «Добрый Волк»	1	Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами		
45	По Н.Носову «Живая шляпа»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Работа с текстом и вопросами		
46	По Н.Павловой «Котята»	1	Знать правила поведения на уроке.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с текстом и вопросами		
47	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Читать выразительно.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение		
48	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	ценностное отношение к природе	Работа с текстом и вопросами		
49	Обобщающий урок по теме.	1	Уметь работать с книгой.				
5	Чудесный мир сказок	10					
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Работа с текстом и вопросами		
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами	Работа с текстом и вопросами		

				социального взаимодействия			
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Уметь давать характеристику сказочным героям.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Пересказ сказки		
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	Уметь отвечать на вопросы.		Пересказ сказки		
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	Знать правила поведения на уроке.	ценностное отношение к природе	Чтение по ролям		
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Пересказ сказки		
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение по ролям		
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	Уметь работать с книгой.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ сказки		
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1	Правильное чтение текста		Пересказ сказки		
59	Урок внеклассного чтения.	1	Уметь четко выражать свое отношение к литературным персонажам.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами		
6	Зимушка – зима.	23					
60	«Ой ты, зимушка – зима!»	1	Читать выразительно.		Заучивание наизусть	Наизусть	
61	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Уметь работать с содержанием текста.	ценностное отношение к природе	Работа с текстом		
62	М. Садовский «Декабрь»		Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Заучивание наизусть	Наизусть	

63	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1	Уметь работать с книгой.		Выразительно читать, отвечать на вопросы.		
64	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	Знать правила поведения на уроке.	ценностное отношение к природе	Заучивание наизусть	Наизусть	
65	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.		Выборочное чтение.		
66	По А.Потаповой «Такой вот герой»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Осознание себя как ученика.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.		
67	С.Есенин «Зима»	1	Уметь отвечать на вопросы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение стих-я		
68	С. Суворова «Подарок»	1	Уметь ориентироваться в тексте.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.		
69	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Осознанное чтение.		Выборочное чтение.		
70	И. Шевчук «С прогулки»	1	Уметь работать с книгой.				
71	По М.Быковой «Неудачная находка»	1	Правильное чтение текста				
72	И. Суриков «Детство»	1	Читать выразительно.		Заучивание наизусть	Наизусть	
73	По Е.Чарушину «Что за зверь»	1	Знать правила поведения на уроке.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.		
74	Урок внеклассного чтения.	1	Уметь высказать свое мнение о прочитанном рассказе	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы.		

75	По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительно читать, отвечать на вопросы.		
76	В. Степанов «Зайка»	1	Работать самостоятельно с книгой.				
77	По Н.Сладкову «Еловая каша»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.		Выразительно читать, отвечать на вопросы.		
78	З. Александрова «Снежок»	1	Правильное чтение текста	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Заучивание наизусть	Наизусть	
79	По С.Баруздину «Коллективная печка»	1	Уметь отвечать на вопросы.	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.		
80	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.		
81	Обобщающий урок по теме.	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительно читать, отвечать на вопросы.		
82	Урок внеклассного чтения.	1	Уметь работать с книгой.				
7	Так нельзя, а так можно.	12					
83	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1	Знать правила поведения на уроке.	ценностное отношение к природе			
84	По В.Хомченко «Птица-синица»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.		
85	Г.Ладонщиков «Дельный совет»	1	Работать самостоятельно с книгой.		Выборочное чтение.		
86	По Л. Толстому «Косточка»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.				

87	По С.Георгиеву «Праздничный стол»	1	Правильное чтение текста				
88	В. Бесрестов «За игрой»	1	Читать выразительно.		Заучивание наизусть	Наизусть	
89	С. Баруздин «Бревно»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	проявление готовности к самостоятельной жизни.			
90	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1	Знать правила поведения на уроке.	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.		
91	По В.Осеевой «Подвиг»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.		
92	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1	Уметь работать с книгой.	ценностное отношение к природе	Выборочное чтение.		
93	Урок внеклассного чтения.	1	Уметь отвечать на вопросы.				
94	Обобщающий урок по теме.	1	Знать изученные произведения и их авторов		Работа с вопросами по разделу		
8	Весна в окно стучится	20					
95	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.		Заучивание наизусть	Наизусть	
96	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.		
97	По Э.Шиму «Сосулька»	1	Читать выразительно.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Выразительное чтение стих-я		
98	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1	Читать выразительно.		Выразительное чтение стих-я		
99	С. Вербова «Мамин портрет»	1	Уметь работать с книгой, слушать	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Чтение, слушание,		

			учителя, работать по инструкции.		активное участие в беседе.		
100	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	Читать выразительно.		Выразительное чтение стих-я		
101	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	Уметь работать с книгой.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выборочное чтение.		
102	Р. Сеф «Лицом к весне»	1	Читать выразительно.	ценностное отношение к природе	Выразительное чтение стих-я		
103	С. Вербова «Ледоход»	1	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.		
104	По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1	Знать правила поведения на уроке.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительно читать, отвечать на вопросы.		
105	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.		Заучивание наизусть	Наизусть	
106	Урок внеклассного чтения.	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительно читать, отвечать на вопросы.		
107	По В.Бианки «Заяц на дереве»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Пересказ рассказа		
108	С. Погореловский «Наши гости»	1	Уметь работать с книгой.				
109	По Г.Скребицкому «Скворушка»	1	Работать самостоятельно с книгой.	ценностное отношение к природе			
110	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.		Выборочное чтение.		
111	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1	Уметь отвечать на вопросы.				
112	По А.Баркову «Тюльпаны»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	Работа с учебником.		

113	Урок внеклассного чтения.	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.		
114	Обобщающий урок по теме.	1	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.			
9	Весёлые истории	7					
115	Р. Фархада «Перепутаница»	1	Уметь работать с книгой.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с учебником.		
116	По Г.Остеру «Эхо»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы.		
117	А. Шибаяев «Кто кем становится»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.		
118	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1	Знать правила поведения на уроке.		Выборочное чтение.		
119	М. Пляцковский «Шишки»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	Работа с учебником.		
120	По Ю. Степанову «Портрет»	1	Уметь отвечать на вопросы.				
121	М. Бородинская «Булочная песенка»	1	Правильное чтение текста		Выборочное чтение.		
10	Родина любимая	8					
122	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Читать выразительно.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительное чтение стих-я		
123	По К.Ушинскому «Наше Отечество»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.		
124	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	1	Уметь работать с книгой.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.		

125	М. Ильин «Главный город страны»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выборочное чтение.		
126	В. Степанов «Песня»	1	Работать самостоятельно с книгой.		Выразительно читать, отвечать на вопросы.		
127	А.Усачёв «День Победы»	1	Уметь отвечать на вопросы.		Выборочное чтение.		
128	По С. Баруздину «Страшный клад»	1	Правильное чтение текста		Работа с учебником.		
129	По С.Алексееву «Тульские пряники»	1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.		
11	Здравстуй, лето!	10					
130	А. Усачёв «Что такое лето?»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,		Выразительное чтение стих-я		
131	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.		
132	М. Дружинина «Земляника»	1	Читать выразительно.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение стих-я		
133	По В.Хомченко «Куда исчез гриб»	1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	ценностное отношение к природе	Работа с учебником.		
134	По В.Бианки «Ёж-спаситель»	1	Уметь отвечать на вопросы.		Выборочное чтение.		
135	Р. Фархади «Жарко»	1	Уметь работать с книгой.		Заучивание наизусть	Наизусть	
136	По Э.Шиму «Верное время» Е. Савельева «Доскажи словечко» (летние загадки)	1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Осознание себя как ученика.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.		

Учебно - методическое обеспечение.

Список рекомендуемой учебно- методической литературы (для уч-ся 3 класса)

- Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова,-7 –е изд. М. "Просвещение", 2019г.-112с.:ил.-ISBN978-5-09-0678803-2

Список учебно- методической лит-ры (для учителя)

1. Наглядные пособия.
2. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.
Методические пособия, обеспечивающие реализацию рабочей программы:

- компьютер
- доступ в интернет

Рассмотрена на заседании МО
учителей - дефектологов
протокол от 01.09.2025 № 1
Руководитель МО учителей - дефектологов
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город Фролово
от 01.09.2025 № 191
Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2025 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
Рабочая программа
по учебному курсу (дисциплине) **«Естествознание»** учебному предмету **«Мир природы и человека»**
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 3 «К» класса

городской округ
г. Фролово
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Мир природы и человека»** для 3 класса составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе нормативно – правовых документов:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Мир природы и человека 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы вариант 1.в двух частях Москва «Просвещение»2018
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599).

Цель предмета: Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края;
- формировать знания обучающихся о природе своего края.
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Место учебного предмета.

По учебному плану предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области «Естествознание». Всего на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится 68 часов (34 учебные недели по 2 час в неделю)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные и метапредметные результаты

1.1.1. Личностные результаты:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роль ученика;
- формирование интереса (мотивации) к учению;
- знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь;
- оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки;

- охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физминутка)

1.1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УД:

17. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
18. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
19. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством.

Познавательные УД:

- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Пересказывать под руководством учителя прочитанное или прослушанное, определять тему.

Коммуникативные УД:

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в паре.
- Плавное чтение по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова-домашнее животное)
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;

- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении задания.

2. Содержание учебного предмета

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках речевой практики, математики, чтения, ручного труда, изо, а так же найти им применение во внеурочное время.

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер.

Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

3. Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Дата проведения	
				По плану	По факту
	Сезонные изменения в природе				
1	Времена года. Осень.	1			
2	Осенние месяцы. Календарь.	1			
3	Растения осенью.	1			
4	Животные осенью.	1			
5	Занятия людей осенью.	1			
6	Изучаем правила дорожного движения	1			
7	Зима. Признаки зимы.	1			
8	Зимние месяцы.	1			
9	Растения зимой.	1			
10	Животные зимой.	1			
11	Занятия людей зимой.	1			
12	Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1			
13	Весна. Признаки весны.	1			
14	Весенние месяцы.	1			
15	Растения весной.	1			
16	Животные весной.	1			
17	Насекомые.	1			
18	Занятия людей весной.	1			
19	Признаки лета. Летние месяцы.	1			
20	Растения летом.	1			
21	Животные летом.	1			
22	Занятия людей летом.	1			
	Неживая природа				
23	Солнце в разные времена года.	1			

24	Восход и закат солнца.	1		
25	Сон лучшая профилактика усталости	1		
26	Календарь.	1		
27	Воздух. Значение воздуха.	1		
28	Термометр.	1		
29	Ветер. Направления ветра.	1		
30	Поведение во время урагана.	1		
	Живая природа.			
	Растения			
31	Растения. Сравнение растений.	1		
32	Части растений. Корни.	1		
33	Части растений. Стебли.	1		
34	Части растений. Листья.	1		
35	Части растений. Цветы.	1		
36	Растения сада.	1		
37	Лес.	1		
38	Растения леса.	1		
39	Плоды и семена.	1		
40	Лесные ягоды.	1		
41	Грибы.	1		
42	Осторожно: ядовитые ягоды и грибы.	1		
43	Профилактика отравлений ягодами и грибами.	1		
44	Травы.	1		
	Животные			
45	Животные.	1		
46	Дикие животные.	1		
47	Домашние животные.	1		
48	Свинья и кабан.	1		
49	Кролик и заяц.	1		
50	Правила ухода за домашними животными.	1		
51	Птицы.	1		

52	Птицы. Строение птиц.	1		
53	Перелётные птицы.	1		
54	Зимующие птицы.	1		
55	Хищные птицы.	1		
56	Певчие птицы.	1		
57	Охрана животного мира	1		
	Человек			
58	Человек.	1		
59	Дыхание человека.	1		
60	Профилактика простудных заболеваний.	1		
61	Кровь.	1		
62	Сердце.	1		
63	Пульс.	1		
64	Окружающая среда и здоровье человека.	1		
65	Поведение во время болезни. Вызов врача на дом.	1		
66	Питание человека.	1		
67	Повторение			
68				

Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

Список учебно- методической литературы (для учителя)

1. "Знакомство с окружающим миром. 3 кл. Уч. пособие для спец. (коррекц.) образоват. учрежд. VIII вида" Худенко, Терехова. (М., 2004 год)

2. Худенко Е.Д., Барышникова Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) школ 8 вида: пособие для учителя.- М.АРКТИ, 2004, 143 стр

3.Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

4.Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.

5. Растения России: Начальная школа Сост. Н.Ю. Васильева М., ВАКО 2009 год (школьный словарь).

6. Животные России Начальная школа Сост. Т.Н. Ситникова М., ВАКО 2009 год (школьный словарь).

Список рекомендуемой учебно – методической лит-ры (для учащихся)

Основная :

Мир природы и человека 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы вариант 1.в двух частях Москва «Просвещение»2018

3. Технические средства обучения:

1.компьютер

2.доступ в интернет

3. Коллекция презентаций по данным темам.

4 Раздаточный материал по темам.

1.Набор карточек:

-овощи

-фрукты

-дикие животные

-домашние животные

Рассмотрена на заседании МО
учителей - дефектологов
протокол от 01.09.2025 № 1
Руководитель МО учителей - дефектологов
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город Фролово
от 01.09.2025 № 191
Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2025 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
Рабочая программа
по учебному курсу (дисциплине) **«Язык и речевая практика»** учебному предмету **«Речевая практика»**
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 3 «К» класса

городской округ
г. Фролово
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Речевая практика**» для 3 класса разработана в соответствии:

С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599).

Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Русский язык». Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики младших школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы .С. В. Комарова –Москва «Просвещение», 2018-79с.:ил

Цель программы:

- повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
- коррекция нарушений психофизического развития детей;
- социализация личности обучающихся;
- подготовка к усвоению первоначальных навыков общения.

Большое значение для обучающихся в овладении речью имеет создание речевой среды, где решающая роль принадлежит речевому поведению учителя. Речь педагога должна быть естественной, доступной пониманию школьника с интеллектуальной недостаточностью и, что чрезвычайно значимо, построена по принципу синтаксической синонимии (предложения-синонимы).

Задачи предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Место учебного предмета

По учебному плану предмет «Речевая практика» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». Всего на изучение учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

1.1.1. Личностные результаты освоения предмета «Речевая практика» в 3 классе:

- 20.** Освоение обучающимися начальных навыков адаптации в социуме; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 21.** Формирование установки на уважительное и доброжелательное отношение к окружающим; понимание своей вины при нарушении основных моральных норм.
- 22.** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1.1.2. Метапредметные результаты

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,
- при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; осознать себя как ученика, заинтересованного посещением
- школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем– темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»:

- Использование с доступной степенью самостоятельности родного языка как основного средства общения.
- Составление несложных устных монологических высказываний, используя элементарные орфоэпические нормы языка.
- Использование элементарных навыков работы с текстом, информацией в процессе прослушивания, участие в диалоге.

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания
- сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

Достаточный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

Общая характеристика учебного предмета.

Аудирование

Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.

Дикция и выразительность речи

Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Тематика речевых ситуаций: «Снова в школу», «Мы собрались поиграть», «В библиотеке», «Сказки про Машу», «Отправляюсь в магазин», «Телефонный разговор», «Я - зритель», «Какая сегодня погода?», «Снегурочка», «Весёлый праздник», «Учимся понимать животных», «Узнай меня» и др.

Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

Культура общения

Проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Срок реализации программы – 1 год.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
	Снова в школу! (8 ч.)			
1	Вот и лето пролетело!	1		
2	Расскажи об осени.	1		
3	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1		
4	«Разговор не получился».	1		
5	Правила хорошего тона.	1		
6	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1		
7	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1		
8	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1		
	Мы собрались поиграть... (4 ч.)			
9	Я за порогом дома.	1		
10	Правила игры.	1		
11	Правила общения во время игр. Считалочки.	1		
12	Игры с правилами.	1		
	В библиотеке (4ч.)			
13	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1		
14	Правила поведения в библиотеке.	1		
15	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотека»).	1		
16	Читаю и рассказываю сказку.	1		
	Сказки про Машу (4ч.)	1		
17	Отгадай сказку. Сказки в картинках.	1		
18	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1		
19	Рассказывание сказки «Три медведя».	1		
20	Играем в сказку.	1		

	Отправляюсь в магазин(3ч.)			
21	Отделы магазина.	1		
22	Правила хорошего тона.	1		
23	Ролевая игра «Магазин».	1		
	Телефонный разговор (4 ч.)	1		
24	Телефон в нашей жизни.	1		
25	Правила общения по телефону.	1		
26	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1		
27	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1		
	Я – зритель (3 ч.)	1		
28	Знакомство с театром.	1		
29	Правила вежливого зрителя.	1		
30	Составление памятки «В кино».	1		
	Какая сегодня погода? (8ч.)	1		
31	Стихи и загадки об осени.	1		
32	Картины осени.	1		
33	Стихи и загадки о зиме.	1		
34	Зимние приметы.	1		
35	Расскажи мне о зиме.	1		
36	Прогноз погоды.	1		
37	Источники прогноза погоды.	1		
38	Расскажи мне о погоде.	1		
	Снегурочка (7 ч.)	1		
39	Рассказы о зиме.	1		
40	Составление рассказа «Зимние забавы».	1		
41	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	1		
42	Правила общения.	1		
43	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1		

44	«Мастер сказки сказывать».	1		
45	Расскажи мне сказку.	1		
	Весёлый праздник (6ч.)	1		
46	Праздники в нашей жизни.	1		
47	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1		
48	Я иду на день рожденья.	1		
49	Правила хорошего тона.	1		
50	У меня день рождения.	1		
51	Будьте вежливы!	1		
	Учимся понимать животных (8ч.)			
52	Беседа по теме «Мир природы».	1		
53	Правила друзей природы.	1		
54	Какие разные животные...	1		
55	Забавные питомцы.	1		
56	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	1		
57	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1		
58	Беседа «Чего хотят животные».	1		
59	Хороший ли я хозяин.	1		
	Узнай меня! (3ч.)	1		
60	Расскажи о себе. «Моя причёска».	1		
61	Аккуратность и опрятность.	1		
62	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1		
	Впереди лето! (6ч.)	1		
63	Правила на каждый день.	1		
64	В транспорте.	1		
65	Я иду в гости.	1		
66	Я иду в театр (кино).	1		

Рассмотрена на заседании МО
учителей - дефектологов
протокол от 01.09.2025 № 1
Руководитель МО учителей - дефектологов
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город Фролово
от 01.09.2025 № 191
Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2025 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
Рабочая программа
по учебному курсу (дисциплине) **«Технология»** учебному предмету **«Ручной труд»**
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 3 «К» класса

городской округ
г. Фролово
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Ручной труд**» для 3 класса разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599).
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Целью данной программы является: Технология. Ручной труд.3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы. Л.А .Кузнецова Санкт- Петербург Филиал издательства « Просвещение», 2012.-110.: ил

- Формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств.
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей.

23. Формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

В процессе трудового обучения решаются **следующие задачи:**

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

Место учебного предмета

По учебному плану предмет «Ручной труд» относится к образовательной области «Технология» Всего на изучение учебного предмета «Ручной труд» в 3 классе по адаптированной основной общеобразовательной программой образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

1.1.1. Личностные результаты

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими

социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

1.1.2. Метапредметные результаты

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению;
- определять способы соединения деталей.

Достаточный уровень:

- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом);
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с помощью учителя;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратно)

2. Содержание учебного предмета

68 часов (2 часа в неделю)

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов. Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Компонировка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ

Практические работы

Выправление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)

Практические работы

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, проволоки, пластилина. Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож (у учителя), ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.
РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Практические работы

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Разборка собранных изделий. Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы. Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Практические работы

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение ризовки по линейке с фальцем.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка

по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком). Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Практические работы

Экскурсия в столярную мастерскую. Сбор стружки для поделок. Изготовление аппликаций из стружки. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)

Практические работы

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом на линиях сгиба. Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Практические работы

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куса ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д. Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места. Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

Срок реализации программы – 1 год.

Материально-технические условия

Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база реализации АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим соответствует постановлению СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 26 от 10.07.2015

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
	Работа с природным материалом.			
1	Вводный урок. Образцы материалов, инструментов, изделий.	1		
2	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1		
3	Аппликация из листьев «Птица»	1		
4	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках»	1		
5	Аппликация из скорлупы грецких орехов «Рыбы»	1		
	Работа с бумагой и картоном.			
6	Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево»	1		
7	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»	1		
8	Разметка бумаги и картона по линейке.	1		
9	«Картина на окантованном картоне»	1		

	Работа с проволокой.		
10	Знакомство с видами проволоки и ее применением.	1	
11	«Волна», «Кольцо», «Спираль»	1	
12	Изготовление рыбки по рисунку путем сгибания проволоки.	1	
13	Изготовление птицы путем сгибания проволоки.	1	
14	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	1	
	Работа с древесиной.		
15	Экскурсия в столярную мастерскую.	1	
16	«Опорный колышек для растений»	1	
	Работа с природным материалом		
17	Изготовление по замыслу объемных изделий из природных материалов	1	
18	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы.	1	
	Работа с металлоконструктором		
19	«Две планки, соединенные винтом и гайкой»	1	
20	«Треугольник»	1	
21	«Квадрат»	1	
22	Составление сложных конструкций (домик, машина, паровоз).	1	
23	Сборка объемных изделий по образцу и рисунку: стол, стул, скамейка.	1	
	Работа с проволокой		
24	«Буквы Л,С,О,В из проволоки»	1	

	Работа с бумагой и картоном		
25	Изготовление елочных игрушек.	1	
26	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1	
27	«Плоская полумаска»	1	
28	«Карнавальный кокошник»	1	
29	Отделка «Карнавальный кокошник» аппликативными украшениями.	1	
30	«Карнавальный шлем»	1	
31	Отделка «Карнавальный шлем» аппликативными украш-ми	1	
32	Самостоятельное изготовление елочных игрушек.	1	
33	Разметка и рיצовка бумаги и картона.	1	
34	Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки	1	
	Работа с текстильными материалами		
35	«Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	1	
36	«Образцы, сшитые строчкой косого стежка»	1	
37	Изготовление закладки из ацетатной пленки по образцу.	1	
38	«Закладка из фотоплёнки»	1	
39	Пришивание вешалки из тесьмы к полотенцу.	1	
40	Выкройка прихватки.	1	
41	Сшивание деталей изделия «Прихватка»	1	
42	Оформление изделия «Прихватка»	1	
	Работа с древесиной		

43	Способы обработки древесины ручными инструментами.	1	
44	Приемы вворачивания шурупов и вбивания гвоздей.	1	
45	Аппликация из древесных опилок «Собака»	1	
46	Аппликация из древесных опилок «Цыплёнок»	1	
	Работа с текстильными материалами		
47	Изготовление деталей аппликации «Цветок»	1	
48	Изготовление основы аппликации «Цветок»	1	
49	Вышивание цветка	1	
50	Оформление аппликации «Цветок»	1	
	Работа с бумагой и картоном		
51	Разметка открытой коробки с клапанами из картона по образцу	1	
52	Изготовление открытой коробки с клапанами из картона по образцу	1	
53	Разметка открытой коробки встык из картона по образцу.	1	
54	Изготовление открытой коробки встык из картона по образцу	1	
	Работа с текстильными материалами.		
55	Виды ручных стежков и строчек	1	
56	«Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приёма»	1	
57	«Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приёма»	1	
58	Составление по образцу рисунка на бумаге для последующей вышивки	1	
59	«Закладка с вышивкой»	1	
60	Оформление изделия «Закладка с вышивкой»	1	

	Работа с бумагой и картоном.		
61	Изготовление открытки к празднику «9 Мая»	1	
62	Разметка деталей объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1	
63	Сборка объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1	
64	Оформление объёмной игрушки «Матрёшка из конусов»	1	
65	Разметка деталей объёмной игрушки «Собака из цилиндров»	1	
66	Сборка объёмной игрушки «Собака из цилиндров»	1	

Рассмотрена на заседании МО
учителей - дефектологов
протокол от 01.09.2025 № 1
Руководитель МО учителей - дефектологов
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город Фролово
от 01.09.2025 № 191
Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2025 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
Рабочая программа
по учебному курсу (дисциплине) **«Искусство»** учебному предмету **«Рисование» (изобразительное Искусство)**
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 3 «К» класса

городской округ
г. Фролово
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета изобразительного искусства для 3 класса, учебный план, которой реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 СФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) автор М.Ю. Рау, М.А. Зыкова

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, вариант 1. М.Ю.Рау М.А Зыкова «Изобразительное искусство» Москва . «Просвещение» 2018 год - 96с.:ил

Основная **цель** предмета «Изобразительная искусство»: развитие личности обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекционные задачи:

- ✓ способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- ✓ находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- ✓ содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ✓ ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- ✓ исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- ✓ дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- ✓ знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- ✓ развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Место курса в программе

По учебному плану предмет «Изобразительное искусство» относится к образовательной области «Искусство» Всего на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 3 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится 136 часов 34 учебные недели по 4 часа в неделю.

Содержание программы

3 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости, учитывать протяженность листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения учитывать необходимость соответствия размера рисунка и величины листа бумаги.

Рисование на темы: "Осень. Птицы улетают"; "Дети лепят снеговика"; "Скворечник на березе. Весна"; "Деревня. Дома и деревья в деревне летом". Иллюстрирование сказки "Колобок": "Колобок лежит на окне", "Колобок катится по дорожке".

Выполнение аппликаций: "Закладка для книг" (узор из растительных форм). "Разная посуда" (коллективная работа: на цветной фон наклеиваются чашки, кружки, кринки, которые дети вырезают из полосок сложенной вдвое бумаги).

Выполнение узора с помощью картофельного штампа (элементы узора - растительные формы, снежинки и т.п. - выполняются с помощью учителя).

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Формирование навыков обследования предметов с целью их изображения; использование метода сравнения в этой работе, определенной последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.

Формирование умения соотносить форму предмета с эталонными геометрическими фигурами {кругом, овалом, квадратом и др.).

Формирование представлений о строении тела животных и способах изображения некоторых животных в лепке и аппликации (с опорой на образы дымковских игрушек: "Лошадка", "Гусь" или др.).

Формирование умения передавать движение формы (человек идет, бежит: дерево на ветру, развивающийся на ветру флаг).

Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с осевой симметрией на примере строения насекомых (бабочка, стрекоза, жук), конструктивных особенностей посуды (кринка, стакан, кастрюля).

Обучение приемам изображения элементов декора Городецких игрушек (листья, цветы, бутоны). Выполнение узора в квадрате с использованием элементов Городецкой росписи. Обучению приему составления узора в квадрате с учетом центральной симметрии в аппликации.

«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Расширение представлений учащихся о цвете и красках: работа над понятиями "основные" ("главные") цвета - красный, синий, желтый и "составные цвета" (как цвета, которые можно составить из основных, главных цветов - зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый).

Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре.

Обучение приемам посветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил). Получение голубой, розовой, светло-зеленой, серой, светло-коричневой краски. Использование полученных осветленных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

«Обучение восприятию произведений искусства»

Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.

Беседа по плану:

1. Как художник наблюдает природу, чтобы ее нарисовать.
2. Как он рассматривает предметы, чтобы их нарисовать, придумать

другие.

3. Как художник изображает деревья в разные времена года.
4. Как художник придумывает узоры для украшения предметов, ткани и др.

Речевой материал.

Закрепление речевого материала I и II класса.

Новые слова, словосочетания, фразы:

Художник, природа, красота; белила, палитра; ритм (в узоре); фон; украшение, движение; загромождать, украшать, изображать, рассматривать, сравнивать; уменьшаться (маленький), увеличиваться (большой); придумывать; идет, бежит, стоит; развевается (флаг на ветру); примакивать, высыхать (о краске); светлый (светло-синий), и т.д; голубой, розовый, серый; широкий, узкий; высокий, низкий; близко, далеко; форма предмета, кончик кисти, ритм в узоре, (картофельный) штамп, русский узор, народный узор; Россия, Русь, народ, русский и другие народности; приготовить рабочее место; рисуй, чтобы было похоже (одинаково).

Рисуй, как запомнил (по памяти); работай кончиком кисти, вот так; помой кисточку в воде; в узоре повторяется форма и цвет; фон в узоре желтый; форма предмета похожа на овал

Результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Изобразительное искусство», относятся:

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);
- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец I этапа обучения

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названия некоторых народных и национальных промыслов (Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы с инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разнообразных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Учащиеся должны **знать**:

- цвета;
- строение изображаемого предмета;
- правила построения узора в полосе, квадрате, круге.

Срок реализации программы- 1 год

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
				Предметные	Личностные		
	1 четверть		9				

1	Рисование с натуры осенних листьев.		1	Уметь планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции;	положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;	Рисование узоров из геометрических форм в полосе, квадрате; анализ образца	Практическая работа
2	Беседа по картинам об осени (И.Левитан «Золотая осень», В.Поленов «Золотая осень»).		1	Уметь рассказать, что изображено на картине, перечислить характерные признаки изображенного времени года.	приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;	Чтение стихотворений об осени. Рисование на тему «Парк осенью». Рассматривание картин И. Левитана «Золотая осень», В. Поленова «Золотая осень»	Практическая работа
3	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь)		1	Уметь соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (на что похожа форма?);	отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;	Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь).	Практическая работа
4	Рисование узора в полосе из веток с листочками.		1	Знать правила построения узора.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Составление узора в полосе из веток с листочками	Практическая работа

5	Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды»		1	Знать о существующем в природе явлении осевой симметрии;	умение обращаться за помощью, принимать помощь;	Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Загадки о цветах, плодах	Практическая работа
6	Рисование с натуры ветки дерева с простыми по форме листьями (н-р, ветка вишневого дерева).		1	Уметь находить правильное изображение знакомого предмета среди выполненных ошибочно;	адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);	Составление узора в полосе из веток с листочками	Практическая работа
7	Рисование с натуры морских сигнальных флажков.		1	Уметь изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности.	представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности.	Беседа о сигнальных флажках. Рисование с натуры морских сигнальных флажков.	Практическая работа
8	Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей.		1	Знать правила построения узора на листе бумаги.	стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда;	Рисование с натуры досок (с узором) для резания овощей	Практическая работа

9	Рисование шахматного узора в квадрате.		1	Уметь исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком.	умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.	Рассматривание и анализирование шахматной доски. Последовательность выполнения рисунка	
	2 четверть		7				
10	Рисование с натуры игрушечного домика.		1	Уметь планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции	проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.	Рисование с натуры игрушечного домика.	Практическая работа
11	Рисование геометрического орнамента в квадрате.		1	Уметь достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов;	стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;	Рассматривание иллюстраций с применением узора в квадрате. Рисование геометрического орнамента в квадрате.	Практическая работа
12	Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем.			Уметь владеть приемами посветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил);	стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению	Рассматривание иллюстраций в книжках. Чтение рассказа учителем. Иллюстрирование рассказа	Практическая работа

					общекультурного опыта;		
13	Знакомство с работами гжельских мастеров. Беседа.		1	Знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки (Дымково, Городец и др.);	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.	Беседа «Знакомство с работами гжельских мастеров». Рассмотрение иллюстраций с применением узора в круге.	Практическая работа
14	Узор для гжельской тарелки.		1	Уметь передавать основные смысловые связи в несложном рисунке на тему	умение организовать своё рабочее место;	Узор для гжельской тарелки (тарелка — готовая форма)	Практическая работа
15	Рисование на тему «Нарядная ёлка»		1	Уметь рисовать предметы округлой формы.	формирование мотивации к творческому труду;	Беседа «Новогодний праздник». Рисование на тему «Нарядная елка»	Практическая работа
16	Рисование с натуры будильника круглой формы.		1	Уметь рисовать предметы округлой формы.	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Чтение стихотворения, загадки о часах, будильнике. Рисование с натуры будильника круглой формы	Практическая работа
	3 четверть		10				

17	Рисование с натуры теннисной ракетки.		1	Уметь самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги.	Приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства.	Рисование с натуры теннисной ракетки	Практическая работа
18	Рисование с натуры молотка.		1	Уметь видеть и выделять существенные признаки предмета.	формирование мотивации к творческому труду;	Рисование с натуры молотка	Практическая работа
19	Декоративное рисование – оформление поздравительной открытки «23 февраля»		1	Уметь правильно размещать элементы рисунка на альбомном листе.	положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;	Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 23 февраля	Практическая работа
20	Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта.		1	Уметь правильно размещать элементы рисунка на альбомном листе.	осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;	Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта	Практическая работа
21	Рисование по образцу орнамента из квадратов.		1	Уметь рисовать по образцу орнамент из квадратов;	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Рисование по образцу орнамента из квадратов	Практическая работа
22	Рисование с натуры игрушки-вертолета.		1	Уметь работать по образцу.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Рисование с натуры игрушки-вертолета	Практическая работа

						(изготавливается из картона)	
23	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.		1	Уметь работать по образцу.	приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала	Практическая работа
24	Рисование узора из растительных форм в полосе.		1	Знать правила построения узора в полосе.		Рисование узора из растительных форм в полосе	Практическая работа
25	Рисование с натуры двухцветного мяча.		1	Уметь видеть и выделять существенные признаки предмета.	формирование мотивации к творческому труду;	Рисование с натуры двухцветного мяча	Практическая работа
26	Рисование на свободную тему.		1		Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Рисование на свободную тему	Практическая работа
	4 четверть		10				
27	Беседа по картинам о весне И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели».		1	Уметь планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции	приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;	Беседа по картинам о весне (И. Левитан. «Март», А. Саврасов. «Грачи прилетели»)	Беседа
28	Рисунок на тему «12 апреля – День космонавтики»		1		воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Декоративное рисование — оформление открытки ко дню космонавтики.	Практическая работа

1	Рисование с натуры весенней веточки.		1	Уметь работать по образцу.		Рисование с натуры весенней веточки.	Практическая работа
2	Рисование на тему «Деревья весной»		1	Уметь рисовать акварельными красками.	осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;	Рисование на тему «Деревья весной».	Практическая работа
3	Рисование орнамента из квадратов (крышка для коробки квадратной формы)		1	Уметь работать по образцу.	приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;	Декоративное рисование на тему «Нарисуй любой узор в квадрате»	Практическая работа
4	Рисование с натуры куста земляники с цветами.		1	Уметь рисовать акварельными красками.	Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Рисование с натуры куста земляники с цветами	Практическая работа
5	Рисование с натуры цветов.		1	Уметь работать по образцу.		Рассматривание иллюстраций с цветами.	Практическая работа
6	краски летаБеседа по картинам» (А.Плотов «Сенокос», А.Куиджи «Березовая роща»). на тему: «Разноцветные		1	Уметь достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов;	положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;	Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета» (А. Куиджи «Березовая роща», А. Плотов «Сенокос»)	Практическая работа

7	Рисование весенних цветов.		1	Уметь работать по образцу.	формирование мотивации к творческому труду;		
8	Рисование весенних цветов.		1	Уметь работать по образцу.	формирование мотивации к творческому труду;		

Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения

1. Наглядный и раздаточный материал.
2. Набор «Геометрические тела».
3. Муляжи овощей и фруктов.
4. Репродукции картин: И.Хруцкий «Цветы и плоды», И.Левитан «Золотая осень», И.Шишкин «Зима», К.Юон «Русская зима», К.Юон «Конец зимы», Т.Яблонская «Весна», И.Левитан «Март», А.Пластов «Сенокос», П. Митурича «Сухое дерево», А. Венецианова «Жнецы».

Технические средства:

- 1.компьютер;
2. интерактивная доска;
- 3.доступ в Интернет;

Список учебно – методической литературы. (для учителя)

1. Грошенков И. А. . «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида». - М.: Академия, 2007.
2. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»././ Под ред. В.Г. Петровой. - М., 2007.
3. Рау М.Ю. Овчинникова М.А. и др. Изобразительное искусствоМетодические рекомендации1-4 классыУчебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Список рекомендуемой учебно – методической литературы для учащихся 3 класса

1. Изобразительное искусство3 класс учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.Ю.Рау М.А .Зыкова Москва « Просвещение» 2018-96 сил. - ISBN 978-5-09-05 -09 051064-6