

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная школа № 4
имени Ю.А.Гагарина"
городского округа город Фролово Волгоградской области**

403533 г. Фролово, Волгоградской области, ул. Гагарина, 23

**Присвоен статус региональной
инновационной площадки**

Приказ комитета образования, науки и
молодежной политики Волгоградской
области от 26.01.2026 г. № 3

Утверждаю:

Директор МКОУ «Основная школа № 4
имени Ю.А.Гагарина»

Г.В.Лебедева
Приказ № 22 от 02.02.2026 г.

Принята

на заседании Педагогического совета
МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
Протокол № 7 от 02.02.2026 г.

Инновационный проект

**«Формирование навыков профессионального ориентирования (самоопределения)
детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в
общеобразовательном учреждении в условиях малого города»**

на период 2026-2029 гг.

Руководитель проекта:

Лебедева Галина Васильевна,
директор МКОУ «Основная
школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
городского округа город Фролово
Волгоградской области

г. Фролово, 2026 г.

1. Актуальность.

В настоящее время в России в силу целого ряда причин, отмечается увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью. Данная проблема существует и в Волгоградской области. В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей и подростков с особыми потребностями и интеграция их в социуме.

С 2012 года Волгоградская область участник программы «Доступная среда», тогда и начала формироваться система инклюзивного образования, предусматривающая оптимальную профессиональную ориентацию детей с ОВЗ и инвалидностью.

В городском округе город Фролово одной из главных задач является поддержка детей с особыми образовательными потребностями, их семей в процессе профессиональной ориентации (самоопределения).

В связи с возрастающей динамикой численности детей с ОВЗ и инвалидностью администрации города приняла меры по созданию условий для воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в семье и обучения их по месту жительства, а не за пределами города в госучреждениях интернатного типа с отрывом от родителей. Одним из общеобразовательных учреждений города, где обучаются дети с особыми возможностями здоровья стала МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово. Школе 60 лет и более 30 лет в ней обучают детей с особыми образовательными потребностями. На современном этапе в школе вместе с общеобразовательными реализуются 12 адаптированных программ. Для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в школе доступны различные формы получения образования: обучение совместно с другими учащимися в обычном классе, обучение в отдельном классе школы, индивидуальное обучение на дому, которые позволяют школьникам общаться вместе во внеурочной деятельности, общешкольных воспитательных мероприятиях, при получении дополнительного образования. Это важно для дальнейшего личностного роста ребёнка с ОВЗ, проявления, который в результате проведенных мероприятий может проявить свою одаренность, стать конкурентоспособными наравне со здоровыми школьниками. Практики психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования школы признаны одними из лучших в России, в 2017 году школа стала победителем 4 Всероссийского конкурса как лучшая инклюзивная школа, в 2018 году лауреатом 5 Всероссийского конкурса. В 2020 году школа признана лучшей инклюзивной школой в Волгоградской области.

Педагогический коллектив ведет работу по отбору оптимальных технологий по созданию условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в условиях малого города и взаимодействует с их семьями в процессе индивидуального образования ребенка. Школа ведёт работу по профориентации с учащимися с ОВЗ, активно взаимодействует с семьей и ориентирует родителей на раннюю профориентацию их детей. Используются не только традиционные формы такого взаимодействия: беседы с родителями, консультации, Дни открытых дверей, но и проводятся родительские вечера «Вместе с бабушкой», заседания клуба родительской культуры «Дружная семья», родительские собрания в инновационных форматах и др.

Педагогами школы разработаны методические рекомендации для общеобразовательных учреждений по организации внеурочной деятельности учащихся, определения их индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с которыми выпускники школы могут продолжить профессиональное обучение и стать востребованными в условиях малого города. Кроме того, достигнуты положительные изменения в позиции родительского сообщества по вопросам организации профориентации учащихся с ОВЗ. Педагогами расширен спектр направлений профориентационной работы, что позволяет позитивно совершенствовать имидж школы как учреждения создающего условия для саморазвития детей с ОВЗ и выпускников



- 97% выпускников школы с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью продолжают обучение по профессиональным образовательным программам и трудоустроены по следующим профессиям:**
- Дворник
 - Грузчик
 - Разнорабочий
 - Штукатур-маляр
 - Автомеханик
 - Озеленитель
 - Помощник автомеханика
 - Помощник повара
 - Помощник воспитателя
 - Гардеробщик
 - Уборщик служебных помещений
 - Слесарь сельскохозяйственной техники

В МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово Волгоградской области проблема профессионального самоопределения приобретает особую значимость, так как численность детей с ОВЗ и инвалидностью на конец 2024-2025 года составила 203 человека. (Приложение 1). Состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной и личностной самореализации. Для детей с особыми потребностями правильность выбора профессии важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания (Приложение 2). Практика показывает, что выпускники с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения в последующем трудоустройстве. Хотя востребованность в рабочих профессиях в условиях малого города высока, например, только в нашем городе Фролово вакантны должности уборщиков служебных помещений, сторожей, рабочих по благоустройству территорий населенных пунктов, подсобных рабочих, рабочих по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, ветеринарных санитаров и т.д. (Приложение 3)

2. Исходные теоретические положения.

Проблемой формирования навыков профессионального ориентирования (самоопределения) занимается большое количество ученых и практиков как в России, так и за рубежом. На уровне теоретического исследования известен такой труд, как «Теория и практика профессионального самоопределения» Н. С. Пряжникова. В нем раскрываются основные понятия современной профориентации. В проблемном плане излагаются как традиционные представления о профессиональном самоопределении, так и новые подходы.

На такую же тему рассуждает и Е. А. Климов в своей работе «Психология профессионального самоопределения». В ней раскрывается проблематика профессионального самоопределения учащейся молодежи с акцентом на ее психологической стороне. Даются представления о разнотипных профессиях, проекты профессиональных жизненных путей, рассматриваются вопросы соответствия человека определенным видам деятельности.

Сизганова, Е. Ю. в своей работе «Основы профориентологии» раскрывает вопросы по организации работы, направленной на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

Исследователи Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с профессиями, наиболее распространенными в конкретной местности. В соответствии с этим, планируется создание видео-экскурсий на предприятия города, округа, вовлечение родителей (законных представителей) с целью знакомства с их профессиями и условиями труда.

С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей.

Т.И. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Очень мало исследовательской и научной литературы по проблемам профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью. К данной проблеме обращались В. И. Серикова, Ю. Г. Маковецкая, Е. В. Тросиненко, Е. С. Булатова в своей работе «Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», где раскрыли вопросы по организации работы по профессиональному самоопределению учащихся образовательных организаций с инвалидностью и/или ОВЗ, ориентированному на выбор профессии. Имеются отдельные статьи и сборники, аккумулирующие педагогический опыт отдельных региональных коррекционных образовательных организаций, рассматривающих данные вопросы. Кроме того, описание опыта работы по профессиональному самоопределению детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательной школе, тем более в условиях инклюзивного и интегративного обучения является фрагментарным, недостаточным для использования в реальных условиях любой школой.

3. Проектная идея

Лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья очень часто неадекватно относятся к жизненным реалиям и ценностям, не умеют планировать профессиональные и жизненные перспективы, им сложно учитывать состояние своего здоровья и соотнести его с требованиями профессии; позиция родителей (законных представителей) не всегда бывает адекватной реалиям в связи недостаточной информированностью о содержании и характере труда, который показан по нозологическим нормативам лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В предыдущие годы коллектив школы работал как «Консультационный центр «Профнавигатор» как средство профессиональной ориентации детей с особыми образовательными потребностями», были созданы учебно-методические материалы (раздаточный материал для учащихся по профориентационной работе; разработаны сценарии классных часов по профориентации для учащихся 1-4-х классов 5-9-х классов; картотека экскурсий на предприятия городского округа город Фролово; методические

рекомендации для педагогов по профориентации детей школьного возраста).

С учетом вышесказанного и с целью

совершенствования работы по профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательном учреждении при инклюзивном и интегративном обучении в условиях малого города,

информирования о видах профессиональной деятельности для таких детей по месту жительства для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям; с должной психолого-педагогической поддержкой при самоопределении,

информирования выпускников школы и их родителей (законным представителям) специалистами о возможностях самореализации на рынке труда для решения проблемы дальнейшего трудоустройства непосредственно в нашем городе,

возникла необходимость в разработке и реализации проекта «Формирование навыков профессионального ориентирования (самоопределения) детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в условиях общеобразовательного учреждения малого города».

Совершенствование профориентационной работы в общеобразовательной школе с привлечением профессионалов: ССУЗов, предприятий – партнеров, иных специалистов «реальной сферы экономики» в качестве посредников для формирования навыков профессионального ориентирования (самоопределения) и осознанного выбора профессии детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их способностями для дальнейшего обустройства в жизни по месту жительства.

4. Тема инновационного проекта (программы)

Формирование навыков профессионального ориентирования (самоопределения) детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в общеобразовательном учреждении в условиях малого города.

5. Цель инновационного проекта (программы)

Совершенствование педагогической работы в общеобразовательном учреждении и создание условий для формирования навыков профессионального ориентирования (самоопределения) и осознанного выбора профессии детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с их способностями в условиях малого города.

6. Задачи инновационного проекта (программы)

1. Проведение системной профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью для профессионального ориентирования (самоопределения) и осознанного выбора профессии.
2. Формирование у детей с ОВЗ и инвалидностью сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья, и особенностями каждого учащегося с учётом кадровых потребностей региона и малого города.
3. Организация просвещения и консультирования учащихся с ОВЗ и инвалидностью и их родителей (законных представителей) по вопросам профориентирования.
4. Формирование у детей с ОВЗ и инвалидностью профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности и с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
5. Подготовка методических материалов по профориентационной работе с учащимися с ОВЗ и инвалидностью с возможным использованием другими общеобразовательными организациями

7. Участники инновационного проекта (программы)

Руководитель проекта в образовательном учреждении: Лебедева Галина Васильевна, директор, учитель МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово, высшая квалификационная категория (управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта).

Рабочая группа по реализации проекта:

Кибальчич Т.Ф., старший методист, учитель химии МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина», высшая квалификационная категория (координация деятельности региональной инновационной площадки, разработка научно-теоретической основы проекта, методическое сопровождение педагогов структурного подразделения; оформление банка научно-методической литературы; создание единого ресурсного информационного пространства по проблеме профессиональной ориентации на уровне образовательной организации, обобщение результатов инновационной работы).

Литовская Е. Л. учитель - дефектолог МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово;

Колчанова Н.Н. - педагог – психолог МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово;

Пономарева Т. И. - учитель – логопед МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово;

Аханова Ю.А. - социальный педагог МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово (подбор и корректировка диагностического инструментария, психолого-педагогическое сопровождение всех участников инновационного проекта).

Киреева Е. Г., учитель технологии, Аксенов А.В. – учитель технологии (подбор и корректировка диагностического инструментария инновационного проекта),

Фомина М. А. - учитель технологии, Худякова Л. М. – учитель технологии (внедрение в образовательный процесс механизма профессиональной ориентации на разных этапах образования).

8. Сроки реализации инновационного проекта (программы)

декабрь 2025-май 2028 г.г.

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).

I. Подготовительный этап (подготовительно-мотивационный (организационный)

июнь - декабрь 2025 год):

1. Изучение передового педагогического опыта по профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Формирование нормативной базы по реализации проекта в общеобразовательном учреждении.
3. Внесение изменений в перспективное планирование образовательной программы основного образования, рабочие образовательные программы педагогов с учетом реализации проекта.
4. Создание в общеобразовательном учреждении мобильной развивающей предметно - пространственной среды, удовлетворяющей образовательные потребности по развитию профориентации.
5. Привлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров к участию в реализации проекта.

II. Основной этап (содержательно-деятельностный январь-август 2026, 2026-2027 учебные годы):

1. Разработка методического сопровождения для проведения мероприятий в рамках реализации проекта «Формирование навыков профессионального ориентирования (самоопределения) детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в общеобразовательном учреждении в условиях малого города» (в т.ч. интерактивных сюжетно-ролевых игр; виртуальных экскурсий, составление плана посещения предприятий города.
2. Организация и проведение мероприятий в рамках реализации проекта «Формирование навыков профессионального ориентирования (самоопределения) детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в условиях малого города»
3. Промежуточный срез эффективности реализации проекта.

III. Итогово – аналитический

(диагностический, аналитический
март – май 2027-2028 учебного года):

1. Мониторинг эффективности реализации проекта.
2. Обобщение и оформление результатов, реализации проекта.
3. Диссеминация опыта по профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью в системе общего образования региона.

**10. Условия реализации инновационного проекта (программы):
кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое
взаимодействие и др.**

Кадровые условия:

Педагогический коллектив МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово постоянно совершенствует свои компетенции, в сплоченном сотрудничестве способен формировать образовательную среду и использовать её возможности для реализации задач коррекционно-образовательного процесса; применяет современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с учетом психологических и физиологических особенностей развития ребенка; готов использовать современные технологии в обучении и воспитании детей, а также готов исследовать, проектировать формы и методы работы с детьми в образовательном процессе.

В школе работает 46 педагог, среди которых высшее образование имеют более 89 % педагогов, аттестованы более 50% педагогов. Кадровая подготовка коллектива к профессиональному осуществлению инновационной деятельности достаточно высока, в школе работают специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение учащихся, все педагоги прошли профессиональную переподготовку с квалификацией учитель-дефектолог. 100 % педагогов повысили квалификацию по организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Качественный состав педагогов и результаты диагностического анкетирования показывают, что педагогический коллектив образовательного учреждения готов к работе в инновационном режиме с использованием новых технологий и средств обучения. Педагоги коллектива находятся в постоянном инновационном поиске.

В коллективе работают педагоги, имеющие звание Почетный работник общего образования РФ, награжденные отраслевыми и региональными почетными грамотами.

За последние 3 года 100 % педагогов школы прошли различные курсы повышения квалификации.

Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности

Финансово-экономические условия инновационной деятельности осуществляются в рамках бюджетного финансирования и внебюджетных средств общеобразовательного учреждения.

Методические условия:

- разработка методических рекомендаций для педагогов по профессиональному ориентированию, самоопределению детей с ОВЗ и инвалидностью;
- обобщение и распространение педагогического опыта по профессиональному ориентированию, самоопределению детей с ОВЗ и инвалидностью.;
- совершенствование уровня теоретической (предметной) и психолого – педагогической подготовки педагогов;
- изучение и применение новых педагогических технологий, форм, средств и методов профориентационного ориентирования, самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по профориентационной работе.

Информационные условия:

- размещение информации о проекте на официальном сайте МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово; в СМИ, госагenciaх;
- информационное обеспечение родительской общественности;
- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;
- формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по профессиональному ориентированию, самоопределению детей с ОВЗ и инвалидностью.

Сетевое взаимодействие:

- Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения «ГАУ ДПО ВГАПО»;
- БПОО/РУМЦ СПО (на базе ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»);
- Региональный центр развития Абилимпикс (на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»);
- АНО ДПО «Поволжская гуманитарная академия»;
- ВРОО «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов»;
- ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет»;
- **ГБПОУ «Фроловский промышленно-экономический техникум» (ФПЭТ);**
- ГБПОУ "Профессиональное училище № 49" Волгоградской области Новониколаевского района, п. Серп и молот;
- МКОУ «Средняя школа № 1 имени А. М. Горького» городского округа город Фролово;
- МКОУ «Средняя школа № 3 имени А. С. Макаренко» городского округа город Фролово;
- МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа № 5» городского округа город Фролово;
- МКОУ «Средняя школа № 6» городского округа город Фролово;
- ГКОУ «Волгоградская Школа Дифференцированного Обучения»
- Общеобразовательные организации Волгоградской области.

Социальные партнеры:

- МКУ ДО «Центр детского творчества» городского округа город Фролово;
- ООО «Донской электрометаллургический завод» (ДЭМЗ);
- ООО «НИВОЛА» г. Фролово;
- ООО «Коммунальщик» г. Фролово;
- ООО «Пригородное» Фроловский р-н;
- ГКУ Центр занятости населения г. Фролово;
- МБУ «Молодежный информационный центр «Морс» г.Фролово;
- ООО "Арчеда-Продукт" Фроловский район, поселок Пригородный;
- Вагонно-ремонтное депо Арчеда (г. Фролово).

11. Ожидаемые результаты:

| № п/п | Задача | Прогнозируемые результаты по каждому этапу | Показатели эффективности деятельности | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов |
|-------|----------------------------------|--|--|---|
| 1 | Проведение системной комплексной | Воспитательно-образовательная | <i>1. Пространственно-предметный компонент</i> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью для профессионального ориентирования (самоопределения) и осознанного выбора профессии</p> | <p>среда, ориентированная на системную и комплексную профориентационную работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью для профессионального ориентирования (самоопределения) и осознанного выбора профессии.</p> | <p>образовательной среды: модернизированы учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с современными требованиями (в каждом кабинете есть выход в локальную сеть/интернет), помещения для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;</p> <p><i>2. Содержательно-методический компонент</i></p> <p>образовательной среды: обновлены реализуемые адаптированные образовательные программы основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе программы учебных предметов труд с различными профилями и ОСЖ) и адаптированы программы внеурочной деятельности по профориентации, определяющие содержание, формы, методы, приемы и технологии обучения, а также особенности методического сопровождения их реализации в условиях реализации обновленных ФГОС («Профнавигатор», «Билет в будущее» и др.);</p> <p>Подготовлены адаптированные материалы с психодиагностическими методиками для определения предпочитаемых видов профессиональной деятельности для детей с ОВЗ (<i>тесты,</i></p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | <p>опросники, анкеты и др.)</p> <p>3. Организационно-управленческий компонент:</p> <p>разработана структура системы управления проектом, организация взаимодействия с сетевыми партнерами, сформирована система информационной поддержки (в том числе с использованием социальных сетей)</p> | |
| 2 | <p>Формирование у детей с ОВЗ и инвалидностью сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья, и особенностями каждого учащегося с учётом кадровых потребностей региона и малого города</p> | <p>Получение знаний о видах профессий, востребованных в регионе и родном городе, о медицинских и профессиональных требованиях к различным специальностям. Понимание состояния своего здоровья и умения соотносить его с требованиями к выбранной профессии. Организация и проведение опросов/тестирования детей с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профориентирования</p> | <p>Результативность сформированности подхода к осознанному выбору профессии:</p> <p>Доля учащихся с ОВЗ и инвалидностью общеобразовательного учреждения, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (от общего количества учащихся с ОВЗ и инвалидностью (%))</p> <p>Доля учащихся с ОВЗ и инвалидностью общеобразовательного учреждения, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества учащихся с ОВЗ (%))</p> <p>Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, определившиеся с выбором профессии и дальнейшей траектории обучения (от общего количества обучающихся с</p> | <p>Рефлексивный опросник и его анализ.</p> <p>Сравнительный анализ.</p> <p>Адресная помощь и поддержка.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | инвалидностью и ОВЗ, прошедших тестирование (%) | |
| 3 | Организация просвещения и консультирования учащихся с ОВЗ и инвалидностью и их родителей (законных представителей) по вопросам профориентирования | Проведение совместных мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью и их родителей (законных представителей), повышающих мотивацию к личным универсальным качествам, позволяющих осуществлять осознанный самостоятельный профессиональный выбор и профессиональную мобильность. | Результативность просветительской и консультативной деятельности: Доля учащихся с ОВЗ и инвалидностью и их родителей (законных представителей), охваченных психолого-педагогической и консультационной поддержкой и помощью по вопросам профессиональной ориентации (от общего количества учащихся с ОВЗ в %) | Сравнительный анализ. Персональный контроль. Адресная помощь и поддержка. |
| 4 | Формирование у детей с ОВЗ и инвалидностью профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности и их индивидуальных особенностей | Повышение уровня личностной готовности к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению и поиску/выбору занятости. Применение полученных знаний в различных видах трудовой и профессиональной деятельности для возможности более четкого определения спектра возможных будущих профессий. | Результативность: Доля учащихся с ОВЗ и с инвалидностью общеобразовательного учреждения с сформированными профессиональными намерениями (от общего количества учащихся с ОВЗ и с инвалидностью) через профориентационное тестирование по выявлению предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности (%) | Сравнительный анализ. Метод сбора информации. |

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

Список литературы

1. Мошелла Д. Путеводитель по цифровому будущему : отрасли, организации и профессии / Дэвид Мошелла ; перевод с английского: [Л. Русу]. – Москва : Альпина Паблицер, 2020. – 214 с. : ил., табл., цв. ил. ; 24 см. – ISBN 978-5-9614-3028-8.

<https://clck.ru/33mwYw>

2. Атлас новых профессий 3.0 / [Дмитрий Судаков и др.] ; под редакцией Дарьи Варламовой и Дмитрия Судакова. – Москва : Альпина ПРО, 2022. – 472 с. : цв. ил., портр., табл.. – ISBN 978- 5-907470-99-6. <https://clck.ru/33mwkd>

3. Рей А. Предназначение. Найти дело жизни и реализовать свои мечты : внутри тест "поиск себя" / автор и иллюстратор Александр Рей. – Москва : Бомбора™, 2019. – 219, [3] с. : ил. ; 21 см. – (Психология. Сам себе коуч). – ISBN 978-5-699-94141-4. <https://clck.ru/33mxA8>

4. Шер Б. О чем мечтать. Как понять, чего хочешь на самом деле, и как этого добиться / Барбара Шер ; пер. с англ. Т. Мамедовой. – Москва : "Манн, Иванов и Фербер", 2020. – 384 с. ; 21 см. – ISBN 978-5-00146-992-6 (в пер.). <https://clck.ru/33mxH2>

5. Стрелеки Д. П. Большая пятерка для жизни : как найти и реализовать свое предназначение / Джон П. Стрелеки ; [пер. с англ. Э. И. Мельник]. – Москва : Бомбора : Эксмо, 2019. – 315, [1] с. : ил. ; 19 см. – (Bestseller) (Кафе на краю земли). – ISBN 978-5-04-093122-4. <https://clck.ru/33nJsM>

6. Ильин А. С. Жизнь после школы : краткое руководство к выбору образовательной и карьерной траектории, выбору вуза и суза выбору профессии и дела жизни / Алексей Сергеевич Ильин. – [Б. м.] : Издательские решения, 2018. – 71, [3] с. : ил., табл. ; 21 см. – ISBN 978-5-4490-6820-0. <https://clck.ru/33nLaH>

7. Андрющенков С. В. Уверенный выбор профессии : [практическое пособие] / С. В. Андрющенков. – Москва : КнигИздат, 2021. – 51 с. ; 21 см. – ISBN 978-5-4492-0234-5. <https://clck.ru/33nJwW>

8. Орешкина А. Адаптивность 2.0. Самая интересная и полезная книга для выпускника школы / А. Орешкина. – [Б. м.] : Издательские решения, 2021. – 42 с. – ISBN 978-5-0053-3639-2. <https://clck.ru/33nLXo>

9. Васильченко М. Современная профориентация: как искать дело жизни: [графологическая практика] / Максим Васильченко. – [Б. м.] : Издательские решения, 2020. – 117 с. ; 21 см. – ISBN 978-5- 4498-6657-8. <https://clck.ru/33nNML>

10. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.

11. Справочник профессий (специальностей) для детей с ограниченными возможностями здоровья. – Омск, 2013 – 62 с.

4. Календарный план с указанием сроков реализации инновационного проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов

«Формирование навыков профессионального ориентирования (самоопределения) детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в общеобразовательном учреждении

в условиях малого города»

| № | Наименование мероприятия | Срок реализации | Прогнозируемые результаты по каждому этапу | Ответственный |
|--|---|----------------------------|--|---|
| <p>Организационно - подготовительный этап: обоснование актуальности проекта, создание рабочих групп, разработка механизма реализации, системы мониторинга, методическое обеспечение, разработка нормативно-правовой базы 1 Этап (июнь - декабрь 2025 г.)</p> | | | | |
| <p>Этап 1. Задача № 1. Изучение передового педагогического опыта по профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> | | | | |
| 1.1. | Создать рабочую группу для реализации проекта, определить основные направления деятельности рабочей группы, распределить обязанности. | сентябрь – октябрь 2025 г. | Создана рабочая группа для реализации проекта. Разработаны и утверждены локальные акты (положение о рабочей группе проекта, приказ директора). Определены основные направления деятельности рабочей группы, составлен план работы рабочей группы | Кибальчич Т.Ф., старший методист, МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово (далее – МКОУ ОШ № 4) |
| 1.2 | Изучить передовой педагогический опыт по профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью | октябрь-декабрь 2025 г. | Изучение передового педагогического опыта по профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью | Ледкова М.Ю. Золотарева Н.М. Кочетова С.В. Шмакова Е.В. Аксенов А.В. Кибальчич Т.Ф. Виляева Е.В. Колчанова Н.Н. Киреева Е.Г. Петросян Л.В. |
| 1.3 | Планирование процесса повышения квалификации педагогических работников по направлениям инновационного проекта | октябрь-декабрь 2025 г. | Комплектование педагогических работников для повышения квалификации по направлениям инновационного проекта | Кибальчич Т.Ф., старший методист, МКОУ ОШ № 4 |
| <p>Этап 1. Задача № 2. Формирование нормативной базы по реализации проекта в общеобразовательном учреждении.</p> | | | | |
| 1.4 | Разработка соответствующей нормативной документации Распределение функций между участниками проекта | сентябрь – октябрь 2025 г | Формирование нормативно-правовой базы | Кибальчич Т.Ф., старший методист, МКОУ ОШ № 4 |
| 1.5 | Провести обучающий семинар для педагогического коллектива по реализации основных треков проектов. | октябрь 2025г. | Проведен обучающий семинар для педагогического коллектива по реализации основных треков проектов. | Кибальчич Т.Ф., старший методист, МКОУ ОШ № 4 |
| <p>Этап 1. Задача № 3. Внесение изменений в перспективное планирование образовательной программы основного образования, рабочие образовательные программы педагогов с учетом реализации проекта.</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|---|
| 1.6 | Внесение изменений в перспективное планирование образовательной программы основного образования, рабочие образовательные программы педагогов с учетом реализации проекта | сентябрь – октябрь 2024 г | Составление рабочих образовательных программ педагогов с учетом реализации проекта | Кибальчич Т.Ф., старший методист, МКОУ ОШ № 4 |
| Этап 1. Задача № 4. Создание в общеобразовательном учреждении мобильной развивающей предметно - пространственной среды, удовлетворяющей образовательные потребности по развитию профориентации. | | | | |
| 1.7 | Создание в образовательной организации мобильной развивающей предметно - пространственной среды, удовлетворяющей образовательные потребности по развитию профориентации. | октябрь-декабрь 2025 г | Формирование в образовательной организации мобильной развивающей предметно - пространственной среды | Киреева Е. Г. |
| Этап 1. Задача № 5. Привлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров к участию в реализации проекта. | | | | |
| 1.8 | Планирование привлечения родителей (законных представителей) и социальных партнеров к участию в реализации проекта. | октябрь-декабрь 2025 г. | Привлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров к участию в реализации проекта | Киреева Е. Г. |
| 2 Этап (январь – август 2026, 2026-2027 учебные годы) Деятельностный этап (апробация и коррекция): реализация основных направлений проекта, выявление проблем и внесение корректив, подведение промежуточных итогов, предварительная оценка эффективности, работа с интерактивными форматами | | | | |
| Этап 2. Задача 1. Разработка методического сопровождения для проведения мероприятий в рамках реализации проекта «Формирование навыков профессионального ориентирования (самоопределения) детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в условиях малого города» (в т.ч. интерактивных сюжетно-ролевых игр; виртуальных экскурсий, составление плана посещения предприятий города. | | | | |
| 2.1 | Разработать методическое сопровождение для проведения мероприятий в рамках реализации проекта «Формирование навыков профессионального ориентирования (самоопределения) детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в условиях малого города» | В течение срока реализации проекта | Разработаны и реализованы методическое сопровождение для проведения мероприятий в рамках реализации проекта «Формирование навыков профессионального ориентирования (самоопределения) детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в условиях малого города» | Ледкова М.Ю. Золотарева Н.М. Кочетова С.В. Шмакова Е.В. Аксенов А.В. Кибальчич Т.Ф. Виляева Е.В. Колчанова Н.Н. Киреева Е.Г. Петросян Л.В. |
| Этап 2. Задача 2. Организация и проведение мероприятий в рамках реализации проекта «Формирование навыков профессионального ориентирования (самоопределения) детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в условиях малого города» | | | | |
| 2.2 | Организовать участие коллектива МКОУ «Основная школа № 4 | В течение срока | МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город | Ледкова М.Ю. Золотарева Н.М. Кочетова С.В. |

| | | | | |
|-----|---|------------------------------------|--|---|
| | имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово в конкурсах инновационных проектов региона | реализации проекта | Фролово активно участвует в конкурсах инновационных проектов региона по теме проекта. | Шмакова Е.В. Аксенов А.В. Кибальчич Т.Ф. Виляева Е.В. Колчанова Н.Н. Киреева Е.Г. Петросян Л.В. |
| 2.3 | Реализовать план профориентационной работы в рамках реализации проекта. | В течение срока реализации проекта | Разработан и реализован план профориентационной работы в рамках реализации проекта | Ледкова М.Ю. Золотарева Н.М. Кочетова С.В. Шмакова Е.В. Аксенов А.В. Кибальчич Т.Ф. Виляева Е.В. Колчанова Н.Н. Киреева Е.Г. Петросян Л.В. |
| 2.4 | <p>Проведение в рамках постоянно-действующего семинара с участием работодателей и специалистов среднего профессионального образования конференций, семинаров, консультаций, открытых мероприятий (уроков, внеурочных занятий) по различной проблематике инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное самоопределение учащихся разных нозологических групп с учетом возрастных особенностей, возможностей и потребностей региона; - разработка профессиональной пробы, описание методических условий ее реализации; - специфика организации и проведения профессиональных проб, в том числе учащихся с ОВЗ на площадках участников сетевого взаимодействия; - проблемы методического сопровождения проведения профессиональных проб; - использование эффективных образовательных технологий и цифровой образовательной среды в развитии компетенций гибких навыков учащихся; | январь 2025-август 2026 г.г. | <p>Материалы самообследования, аналитические материалы, разработки учебно-методических и дидактических материалов, статьи с описанием педагогического опыта проведения профессиональных проб, тьюторского сопровождения профессионального самоопределения школьников, ресурсов цифровой образовательной среды, педагогических технологий, использования возможностей методики профессиональных проб, результатов диагностического тестирования в разработке индивидуального проекта, разработку контрольной системы критериев и показателей оценки эффективности пробы с учетом возрастных особенностей, обеспечение организационной, управленческой, материальной и технической составляющих проведения профессиональных проб и др.</p> | Ледкова М.Ю. Золотарева Н.М. Кочетова С.В. Шмакова Е.В. Аксенов А.В. Кибальчич Т.Ф. Виляева Е.В. Колчанова Н.Н. Киреева Е.Г. Петросян Л.В. |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------------|--|---|
| | <p>- организация тьюторского сопровождения профессионального самоопределения и профессиональных проб;</p> <p>- апробация и коррекция процессуальных и результативных критериев и показателей эффективности профессиональных проб, контрольно-оценочных материалов;</p> <p>-разработка индивидуального проекта выпускника.</p> | | | |
| 2.5 | <p>Организация профориентационной работы. Реализация проектов по профессиональной ориентации, развитие сетевого взаимодействия с профессиональным образовательным сообществом и коммуникативных способностей школьников.</p> | <p>январь 2025-август 2026 г.г.</p> | <p>Участие в «Ярмарках профессий» с приглашением работодателей с предприятий и организаций города.</p> <p>Участие в «Днях открытых дверей» для общеобразовательных школ города;</p> <p>Вовлечение учащихся в теле- видео-коммуникационный проект «Мы – эксперты в построении карьеры!»</p> <p>Участие в выставке технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи города.</p> | <p>Ледкова М.Ю. Золотарева Н.М. Кочетова С.В. Шмакова Е.В. Аксенов А.В. Кибальчич Т.Ф. Виляева Е.В. Колчанова Н.Н. Киреева Е.Г. Петросян Л.В.</p> |
| 2.6 | <p>Создание условий для прохождения учащимися разных нозологических групп диагностики посредством онлайн-тестов</p> | <p>январь 2025-август 2026 г.г.</p> | <p>Прохождение онлайн-проб на платформе «Билет в будущее».</p> <p>Прохождение ознакомительной и углубленной формы профессиональной пробы по компетенциям на базе учреждений среднего профессионального.</p> | <p>Ледкова М.Ю. Золотарева Н.М. Кочетова С.В. Шмакова Е.В. Аксенов А.В. Кибальчич Т.Ф. Виляева Е.В. Колчанова Н.Н. Киреева Е.Г. Петросян Л.В.</p> |
| Этап 2. Задача 3. Промежуточный срез эффективности реализации проекта. | | | | |
| 2.7 | <p>Выявление лучших педагогических практик в рамках инновационного проекта</p> | <p>январь 2025-август 2026 г.г.</p> | <p>Обобщение опыта работы, подготовка материалов к публикации</p> | <p>Ледкова М.Ю. Золотарева Н.М. Кочетова С.В. Шмакова Е.В. Аксенов А.В. Кибальчич Т.Ф. Виляева Е.В. Колчанова Н.Н. Киреева Е.Г. Петросян Л.В.</p> |
| 3 Этап (март – май 2027-2028 учебного года) | | | | |

| Рефлексивно- обобщающий этап: анализ, обобщение и распространение результатов, полученных в ходе реализации проекта, оценка эффективности, презентация проекта в педагогическом сообществе | | | | |
|--|---|-----------------|--|---|
| Этап 3. Задача 1. Мониторинг эффективности реализации проекта. | | | | |
| 3.1. | Провести мониторинг участия педагогов и учащихся в реализации проекта. | Сентябрь 2028г. | Проведен мониторинг участия педагогов и учащихся в реализации проекта. | Киреева Е.Г. Кибальчич Т.Ф., старший методист, МКОУ ОШ № 4 Команда проекта |
| 3.2. | Опубликовать аналитические материалы по итогам реализации проекта на информационно-образовательном портале проекта | Октябрь 2028г. | Опубликованы аналитические материалы по итогам реализации проекта на информационно-образовательном портале проекта | Киреева Е.Г. Кибальчич Т.Ф., старший методист, МКОУ ОШ № 4 Команда проекта |
| Этап 3. Задача 2. Обобщение и оформление результатов, реализации проекта | | | | |
| 3.3 | Сформировать и опубликовать сборник методических материалов по формированию навыков профессионального ориентирования (самоопределения) детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в выборе профессии по итогам реализации проекта | Октябрь 2028 г. | Опубликован сборник методических материалов по формированию навыков профессионального ориентирования (самоопределения) детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в выборе профессии по итогам реализации проекта | Киреева Е.Г. Кибальчич Т.Ф., старший методист, МКОУ ОШ № 4 Команда проекта |
| 3.4 | Провести конференцию для педагогов о внедрении практик формирования навыков профессионального ориентирования (самоопределения) детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в выборе профессии в общеобразовательном учреждении в условиях малого города на базе МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово. | Ноябрь 2028 г. | Проведена конференция для педагогов о внедрении практик формирования навыков профессионального ориентирования (самоопределения) детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в выборе профессии в общеобразовательном учреждении в условиях малого города на базе МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово. | Киреева Е.Г. Кибальчич Т.Ф., старший методист, МКОУ ОШ № 4 Команда проекта |
| Этап 3. Задача 3. Диссеминация опыта по профориентации детей с ОВЗ и инвалидностью в системе общего образования региона. | | | | |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 3.5 | Провести конкурсы профессионального мастерства для формирования позитивного имиджа рабочих профессий и специальностей, а также распространение успешного опыта обучения и трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. | Декабрь 2028 г. | Проведены конкурсы профессионального мастерства для формирования позитивного имиджа рабочих профессий и специальностей, а также распространение успешного опыта обучения и трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. | Киреева Е.Г. Кибальчич Т.Ф., старший методист, МКОУ ОШ № 4 Команда проекта |
| 3.6 | Организовать тематические родительские собрания, направленные на информационную поддержку родителей (законных представителей в вопросах профессионального самоопределения, информирование о возможностях получения образования и дальнейшего трудоустройства. | Ежегодно в течение срока реализации проекта | Организованы тематические родительские собрания, направленные на информационную поддержку родителей (законных представителей в вопросах профессионального самоопределения, информирование о возможностях получения образования и дальнейшего трудоустройства. | Киреева Е.Г. Кибальчич Т.Ф., старший методист, МКОУ ОШ № 4 Команда проекта |
| 3.7 | Провести практико-ориентированные формы работы, таких как мастер-классы и профессиональные пробы с возможностью моделирования профессиональной деятельности. | Февраль-март 2028 г. | Проведены практико-ориентированные формы работы, таких как мастер-классы и профессиональные пробы с возможностью моделирования профессиональной деятельности. | Киреева Е.Г. Кибальчич Т.Ф., старший методист, МКОУ ОШ № 4 Команда проекта |
| 3.8. | Анализ изменений характеристик качества ресурсной базы проекта, качества организации образовательного процесса, качества подготовки учащихся разных нозологических групп, сформированности компетенций гибких навыков | март – май 2026-2027 г.г. | Итоговый мониторинг эффективности внедрения инновационного проекта | Киреева Е.Г. |
| 3.9. | Увеличение числа научно-методических, учебных изданий, публикаций в периодической печати, выступлений в СМИ | март – май 2026-2027 г.г. | Обобщение педагогического опыта работы по теме инновационного проекта, для возможного внедрения в практику работы общеобразовательных организаций | Киреева Е.Г. |

**Категории детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся
в МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
городского округа город Фролово**

Общее количество учащихся с нозологиями – 203 чел.

- **С нарушениями опорно-двигательного аппарата - 8**
- **С задержкой психического развития (ЗПР) - 24**
- **С нарушениями слуха - 3**
- **С расстройствами аутистического спектра - 2**
- **С легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 157**
- **С тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее — ТМНР) - 9**

**Профессии (специальности),
рекомендуемые для детей с ограниченными возможностями здоровья
(из Справочника профессий (специальностей) для детей с ограниченными
Возможностями здоровья, БОУ "Омский центр профориентации);**

Дети с нарушениями слуха

К категории детей с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Дети с нарушениями зрения

Примерные профессии, подходящие для людей с нарушенным слухом: Seo-оптимизатор, Веб-дизайнер, редактор текстов, массажист, упаковщик, сборщик ПК, швея, зубной техник, закройщик, кладовщик, инженер проектировщик, делопроизводитель и т.д.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Примерные профессии, подходящие для людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: администратор баз данных, специалист по рекламе в социальных сетях, редактор текстов, инженер-радиотехник, социолог, методист, новостной менеджер, финансовый аналитик, программист и т. д.

Дети с расстройствами аутистического спектра

Ранний детский аутизм (РДА) – нарушение в развитии эмоционально личностной сферы детей и подростков.

Примерные профессии, подходящие для учащихся с аутизмом, имеющих математический тип мышления и способность к музыке: бухгалтер, библиотекарь, программист, инженер, журналист, водитель такси, настройщик музыкальных инструментов, кассир в банке, работник архива, физик, математик, телефонный маркетинг.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Для обучающихся с задержкой психического развития мир профессий открыт полностью и без особых ограничений.

Дети с нарушениями интеллекта

Примерные профессии, подходящие для учащихся с нарушениями интеллекта: слесарные и слесарно-сборочные работы, строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, швейное производство, зеленое и сельское хозяйство, животноводство: дояр, животновод, оператор машинного доения, профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства: дворник, младшая медицинская сестра (санитарка), садовник, уборщик производственных и служебных помещений, повар, кондитер, горничная.

Региональная база вакансий
Информация по вакансиям центра занятости - Фролово
<https://ir-center.ru/sznregion/basevaks/vaksinf.asp?rgid=34&okato>

| Профессия | Район | Организация/ источник вакансии | Дата подтверждения | График |
|--|-----------|---|--------------------|-----------------------|
| Сторож | г Фролово | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ПРЕПОДОБНЫХ СТАРЦЕВ ГЛИНСКИХ" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ФРОЛОВО | 05.07.2025 | Сменный график |
| Уборщик производственных и служебных помещений | г Фролово | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ "ФРОЛОВСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ РАЙОННАЯ БОЛЬНИЦА" | 05.07.2025 | Неполный рабочий день |
| уборщик служебных помещений | г Фролово | МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ШКОЛА №5" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ФРОЛОВО | 04.07.2025 | Полный рабочий день |
| дворник (квота инвалиды) | г Фролово | МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ШКОЛА №5" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ФРОЛОВО | 04.07.2025 | Полный рабочий день |
| уборщик служебных помещений (квота инвалиды) | г Фролово | МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ШКОЛА №5" ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ФРОЛОВО | 04.07.2025 | Полный рабочий день |
| и пр. | | | | |

[Рабочий по благоустройству населенных пунктов](#)

город
Фролово, г
Фролово

ЦЕНТР КУЛЬТУРЫ,МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ,ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ ФМР МБУ

02.07.2025

[Разливщик стали](#)

город
Фролово, г
Фролово

ДОНСКОЙ ЭЛЕКТРОМЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ЗАВОД ООО

02.07.2025

[Подсобный рабочий](#)

город
Фролово, г
Фролово

ВОДОКАНАЛ ООО

02.07.202