

Рассмотрена на заседании МО
учителей - дефектологов
протокол от 27.08.2026 № 1
Руководитель МО учителей - дефектологов
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А. Гагарина» городского
округа город Фролово от 01.09.2026 № 143
Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол
от 27.08.2026 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
Рабочая программа
по учебному курсу (дисциплине) **Коррекционные занятия** учебному предмету **«Коррекционные занятия»**
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для учащихся 5 «К» класса

Составил: учитель Колчанова Наталья Николаевна

городской округ
г. Фролово
2026-2027 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 00C66F57B6D74C45F9585C36E6CEFB7B79
Владелец: Лебедева Галина Васильевна
Действителен: с 21.07.2026 по 14.10.2027
Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» для 5 класса учебный план которой реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- С Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- С Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- С Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета:

Коррекционные занятия направлены на реализацию основных задач коррекционно – развивающей области учебного плана:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей коррекционного курса:

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений, речи;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог бы успешно социализироваться;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с УО (ИН) определяются **коррекционные задачи** коррекционного курса:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с УО (ИН) за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для школьников с УО (ИН);
- содействовать достижению личностных и предметных результатов образования

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, роста т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т.п.);

Мотивационно–личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность жизни

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью своего вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов

- Коррекция познавательных процессов
- Развитие речи

Календарно-тематическое планирование

№ п. п.	Темаурока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Дидактические игра«Волшебный мешочек».	1		
2.	Игранаразвитие памяти«Гуляемпо лесу».	1		
3.	Концентрациявнимания,саморегуляция и самоконтроль«Найди пару»,«Найди,где спрятано», «Запретный номер».	1		
4.	Увеличение объемавнимания и кратковременной памяти. «Разведчики»,«Запомни предметы»	1		
5.	Тренировкаобъема,концентрации внимания,умения действоватьпо инструкции.«Определи Игрушку», «Путаница»,«Корректурнаяпроба».	1		
6.	Упражнения наразвитиемелкой моторики,внимания.Пальчиковые игры«Семья»,«Замочек»,«Заборчик».	1		
7.	Упражнения наразвитиевосприятия величины.«Матрёшки», «Большиеи маленькиеноги».	1		

8.	Артикуляционная речевая гимнастика «Заборчик», «Лопаточка».	1		
9.	Логоритмические упражнения «Дождик», «Листья».	1		
10.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».	1		
11.	Артикуляционная речевая гимнастика «Часики», «Качели».	1		
12.	Развитие слухового внимания. Игра «Три медведя».	1		
13.	Развитие слухового внимания. Игра «Тихо-громко».	1		
14.	Логическое и понятийное мышление. «Бывает-не бывает», «Веселые ассоциации».	1		
15.	Упражнения на развитие восприятия «Кто как кричит».	1		
16.	Развитие слухового внимания. «Оркестр», «Что звучит?»	1		
17.	Развитие слухового внимания «Часовой».	1		
18.	Установление причинно-следственных отношений. «Чей домик».	1		
19.	Обобщение и нахождение противоположностей. «Найди отличия», «Назови, что это», «Слованаоборот».	1		

20.	Анализ,сравнение,классификация, обобщение.«Лишнее слово», «Продолжи ряд»,«Разложи рисунки».	1		
21.	Упражнения наразвитиемоторики, внимания«Ужирафа».	1		
22.	Упражнения наразвитиевосприятия «Дорисуйфигуры».	1		
23.	Логопедическиегры«Снегурочкаи снеговик».	1		
24.	Развитиевоображения,восприятия. «Найдиокошко дляфигуры».	1		
25.	Логоритмическиегупражнения «Загрибами».	1		
26.	Дидактические игрынаразвитиеречи «Чтобываеткруглым?».	1		
27.	Артикуляционная речевая гимнастика «Чашечка»,«Вкусное варенье».	1		
28.	Развитиеслуховоговнимания. “Определи,гдезвучит?”,“Ктохлопал?”	1		
29.	Артикуляционная речевая гимнастика «Трубочка–желобок».	1		
30.	Артикуляционная речевая гимнастика «Месим тесто»,«Чашечка».	1		
31.	Дидактические игрынаразвитиеречи «Какговорит Оля?»	1		
32.	Дидактические игрынаразвитиеречи «Ктобольше слов скажет?».	1		

33.	Артикуляционная речевая гимнастика «Змейка», «Часики».	1		
34.	Развитие речевого дыхания. Упражнение «Ветряная мельница».	1		
35.	Дидактические игры на развитие речи. «Много–мало», «Кто это? Чье это?».	1		
36.	Дидактические игры на развитие речи «Кто заблудился?».	1		
37.	Дидактические игры на развитие речи «Какие бывают иголки?».	1		
38.	Дидактические игры на развитие речи «Ручка-ножка».	1		
39.	Дидактические игры на развитие речи «Едим, летим, плывем».	1		
40.	Логопедические игры. «Ёжики барабан».	1		
41.	Артикуляционная речевая гимнастика «Горка».	1		
42.	Логоритмические упражнения «Поягоды».	1		
43.	Дидактические игры на развитие речи «Прятки».	1		
44.	Артикуляционная речевая гимнастика «Маляр».	1		
45.	Дидактические игры на развитие речи «Что вы видите вокруг?».	1		

46.	Артикуляционная речевая гимнастика «Лошадка».	1		
47.	Дидактические игры на развитие речи «Скажи какое».	1		
48.	Дидактические игры на развитие речи «Найди точное слово».	1		
49.	Дидактические игры на развитие речи «Высокий – низкий».	1		
50.	Дидактические игры на развитие речи «Кто у кого».	1		
51.	Дидактические игры на развитие речи «Один-много».	1		
52.	Дидактические игры на развитие речи «Кто что умеет делать».	1		
53.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что будет, если...».	1		
54.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что пропало?»	1		
55.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что внутри?».	1		
56.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Как выглядит твой друг?».	1		
57.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Режим дня».	1		

58.	Развитие речевого дыхания. «Играем в собачку».	1		
59.	Упражнения на развитие моторики, внимания «Кто летит?».	1		
60.	Артикуляционная речевая гимнастика «Чистим зубки», «Месим тесто».	1		
61.	Развитие слухового внимания. «3 медведя», «Узнай, что звенит?».	1		
62.	Упражнения на развитие восприятия «Хлопки».	1		
63.	Упражнения на развитие моторики, внимания. Пальчиковые игры.	1		
64.	Дидактические игры на развитие речи. «Кто это?», «Что это?».	1		
65.	Артикуляционная речевая гимнастика "Парашютик", "Барабанщик».	1		
66.	Развитие слухового внимания. «Близко-далеко».	1		
67.	Дидактические игры на развитие речи. «Медведь и заяц», «Прятки».	1		
68.	Упражнения на развитие восприятия «Найди спрятанные предметы».	1		

Материально-техническое обеспечение.-

Ноутбук

- Дидактические игры по темам уроков
- Набор картинок для «Зашумлённые предметы»
- Картотека упражнений для пальчиковой гимнастики
- Картотека упражнений артикуляционной гимнастики