

СОГЛАСОВАН
с Управляющим Советом
МКОУ «Основная
школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»
протокол от 28.05.2021 № 5

ЗАСЛУШАН
на педагогическом совете
МКОУ «Основная
школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»
протокол от 28.05.2021 № 16



Публичный доклад

*Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
городского округа город Фролово*

за 2021 год

1. Введение

2. Миссия школы

3. Характеристика участников образовательного процесса.

3.1 Сведения об учащихся.

3.2 Социальный портрет родительского коллектива.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

5. Результаты образовательной деятельности

5.1 Успеваемость.

5.2 Олимпиады.

5.3 Итоговая аттестация.

6. Программы воспитания классных коллективов.

7. Ближайшие перспективы развития школы.

В подготовке доклада принимали участие:

Лебедева Г.В. – директор школы,

Кибальчич Т.Ф. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Сидичкина Л.Б. – старший методист.

1. Введение.

Открытый информационно-аналитический доклад является формой отчета школы об ее образовательной деятельности, об основных результатах, проблемах и перспективах.

Доклад рассчитан на широкую аудиторию: родителей (законных представителей), учащихся, общественные организации, органы местного самоуправления, педагогов и т.д.

Цели доклада – информирование широкой общественности о сегодняшнем положении дел, успехах и проблемах школы, привлечение адресатов к его обсуждению и оценке, высказыванию мнений и предложений по дальнейшему развитию школы.

Эффектом такого обсуждения может стать совершенствование, обновление образовательной программы школы, расширение круга социальных партнеров, усиление материально-технического обеспечения; расширение географии контингента учащихся школы.

Следовательно, главная задача доклада – представить отчет об основных результатах образовательной деятельности за 2021 учебный год.

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово Волгоградской области.

Юридический адрес: 403533, Волгоградская область, г Фролово, ул.Гагарина, д.23.

Лицензия: 34Л01 № 0000569 от 14.12.2015 г, регистрационный № 876, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0000574, регистрационный № 198 от 12.12.2014 г., действительно по 12.12.2026 г.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Собрание трудового коллектива.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Особенности расположения образовательного учреждения: школа расположена удаленно от центра города

Несмотря на территориальную удаленность школы от Центра детского творчества (ЦДТ), многие учащиеся занимаются в кружках учреждений дополнительного образования. Более того, занятия в кружках этих учреждений проводятся и на базе нашей школы. Внеурочная деятельность в классах осуществляется совместно со специалистами учреждений дополнительного образования.

2. Миссия школы

Миссия школы:

создание в школе благоприятных условий, благодаря которым дети, изначально имеющие разные «стартовые» возможности, на выходе из школы будут успешны, социально адаптированы, со сформированными коммуникативными, информационными и другими компетентностями.

Цель:

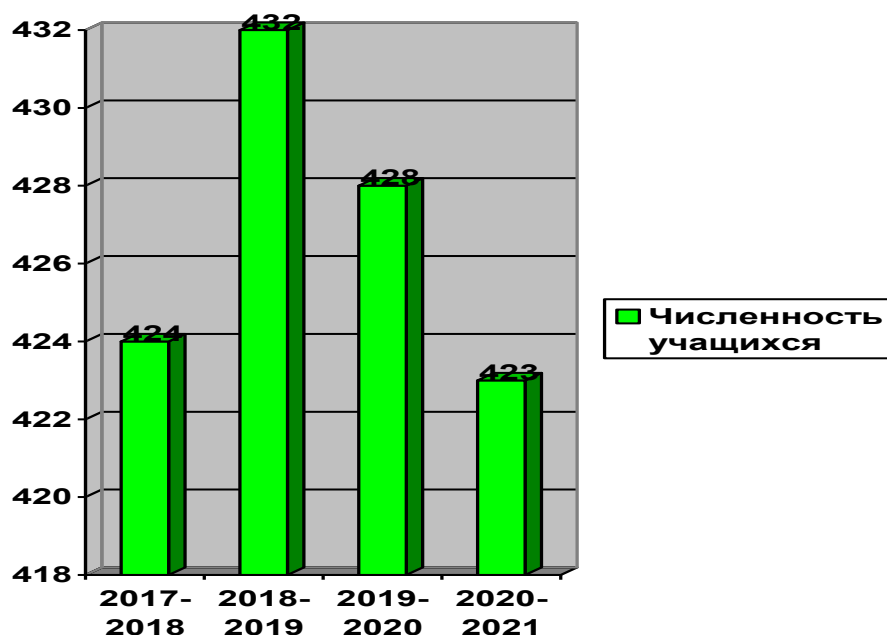
создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого учащегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

3. Характеристика участников образовательного процесса.

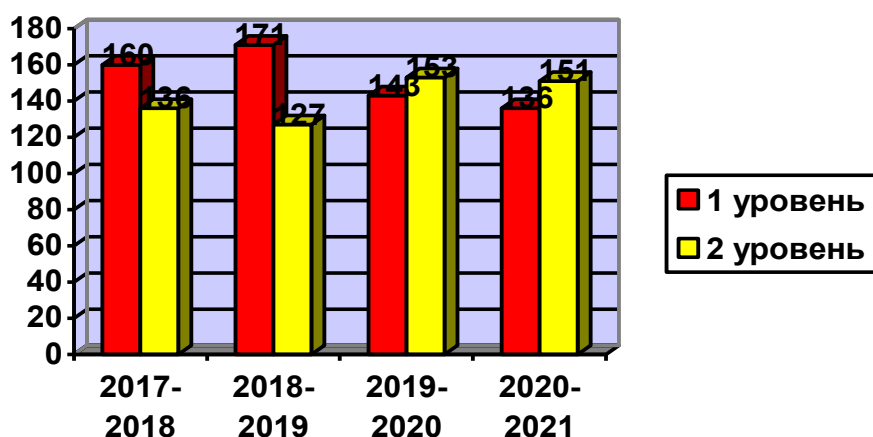
3.1. Сведения об учащихся.

На начало 2020-2021 учебного года за парты село 423 ученика, из них 191 девочка и 232 мальчика. В том числе 1-4-е классы - 196 человек, 5-9-е классы - 227 человек. Средняя наполняемость классов по общеобразовательной программе составляет – 24 человека, по адаптированной образовательной программе начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития- 14 человек, по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 15 человек.

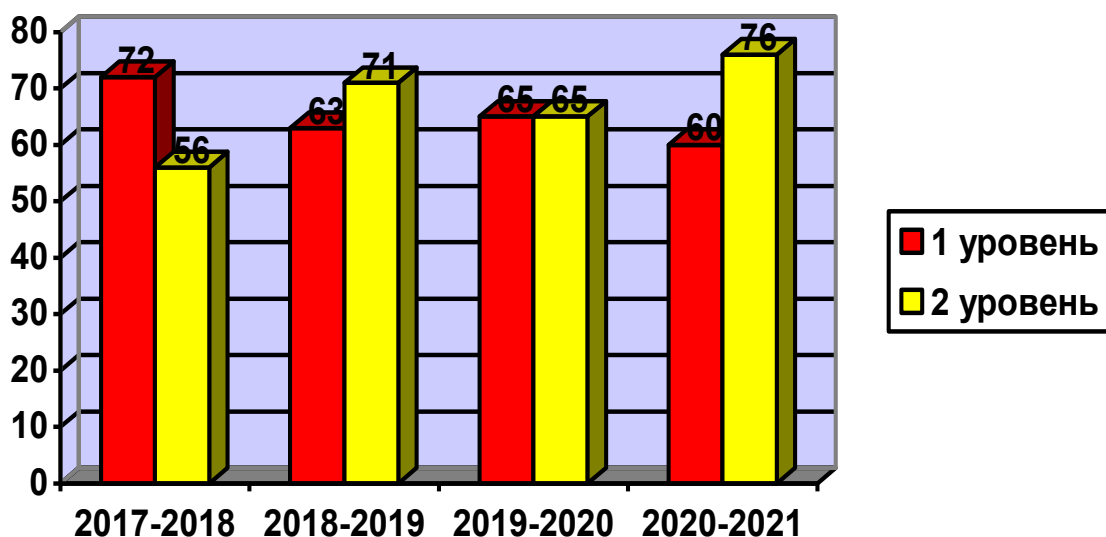
Общие сведения численности учащихся по школе.



Численность учащихся по уровням, по общеобразовательной программе.



**Численность учащихся по уровням,
по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего
образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья**



Школа располагается в микрорайоне, где практически отсутствует строительство нового жилья. Поэтому педагогический коллектив старается строить свою деятельность таким образом, чтобы удовлетворять образовательные запросы детей и их родителей (законных представителей).

В школу принимаются дети с 6,5 лет по заявлению родителей (законных представителей).

Обучение на дому по общеобразовательной программе:

Учебный год	Всего детей	Кол-во детей, учащихся на дому	% к общему числу учащихся
2018-2019	298	-	-
2019-2020	296	2	0,66
2020-2021	287	-	-

по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития:

Учебный год	Всего детей	Кол-во детей, учащихся на дому	% к общему числу учащихся
2018-2019	10	-	-
2019-2020	10	-	-
2020-2021	15	1	6,7

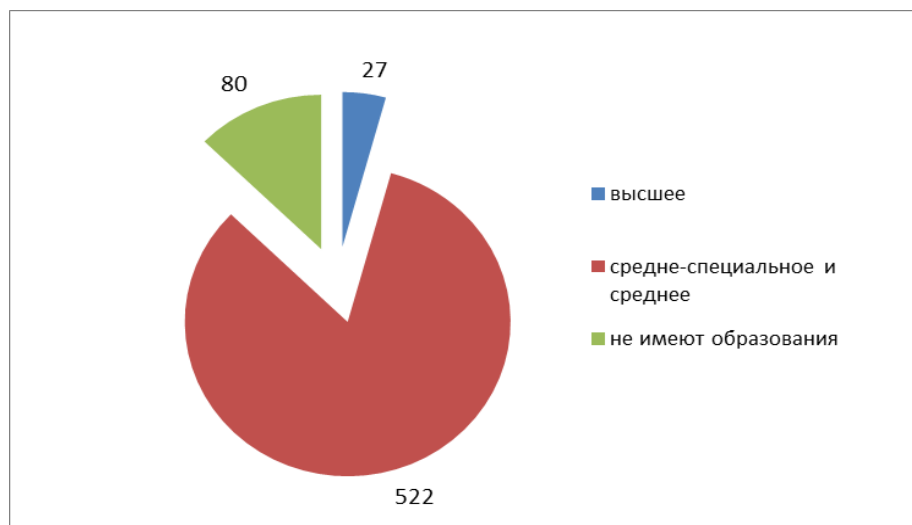
по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью:

Учебный год	Всего детей	Кол-во детей, учащихся на дому	% к общему числу учащихся
2018-2019	125	39	31,2
2019-2020	122	37	30,3
2020-2021	135	42	31,1

3.2. Социальный портрет родительского коллектива. СИДИЧКИНА

В нашу школу своих детей ведут те родители, которые закончили нашу школу и проживают в микрорайоне школы. Они являются нашими союзниками в работе по мотивации учащихся на твердые знания, вместе с нами определяют направления развития школы.

Образование родителей (законных представителей)



4. Условия осуществления образовательного процесса.

В школе созданы условия для всестороннего развития личности, удовлетворения образовательных запросов учащихся.

Школа реализует следующие уровни образования:

1 уровень - начальное общее образование;

1 уровень - начальное общее образование учащихся с задержкой психического развития;

1 уровень - начальное общее образование учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;

1 уровень начальное общее образование учащихся с расстройствами аутистического спектра;

- 1 уровень - учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- 1 уровень - начальное общее образование слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.);
- 1 уровень - начальное общее образование слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.);
- 2 уровень - основное общее образование;
- 2 уровень - основное общее образование обучающихся с задержкой психического развития
- 2 уровень - основное общее образование учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- 2 уровень - основное общее образование учащихся с ОВЗ.

Нормативные сроки обучения:

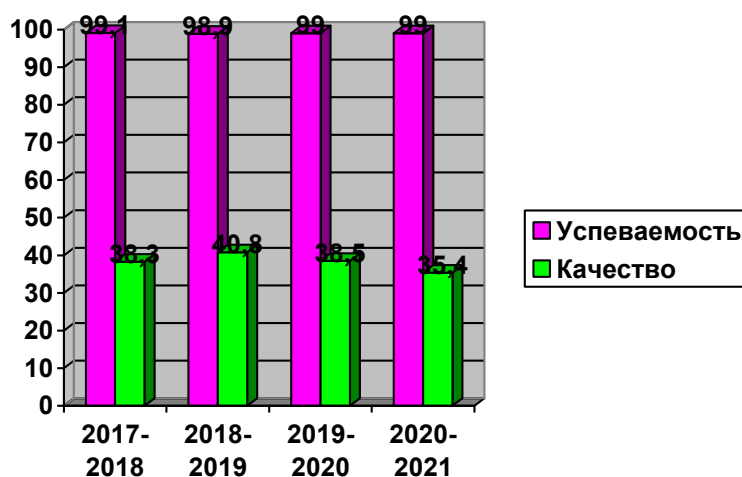
- 1 уровень - начальное общее образование - нормативный срок освоения - 4 года;
- 1 уровень - начальное общее образование учащихся с задержкой психического развития - нормативный срок освоения - 4 года;
- 1 уровень - начальное общее образование учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - нормативный срок освоения - 4 года;
- 1 уровень - начальное общее образование учащихся с расстройствами аутистического спектра - нормативный срок освоения - 6 лет;
- 1 уровень - учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - нормативный срок освоения - 5 лет;
- 1 уровень - начальное общее образование слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.) - нормативный срок освоения - 5 лет;
- 1 уровень - начальное общее образование слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) - нормативный срок освоения - 4 года (1 отделение);
- 2 уровень - основное общее образование - нормативный срок освоения - 5 лет;
- 2 уровень - основное общее образование обучающихся с задержкой психического развития - нормативный срок освоения - 5 лет;
- 2 уровень - основное общее образование учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – нормативный срок освоения - 5 лет;
- 2 уровень - основное общее образование учащихся с ОВЗ - нормативный срок освоения - 5 лет.

Для детей, имеющих медицинские показания к индивидуальному обучению, занятия ведутся по отдельному индивидуальному расписанию, согласованному с учащимся и его родителями (законными представителями). Индивидуальное обучение определяется на период, указанный в медицинском заключении. Для организации работы по подготовке детей 6,5-7 лет к школе создана и успешно функционирует «Школа будущего первоклассника».

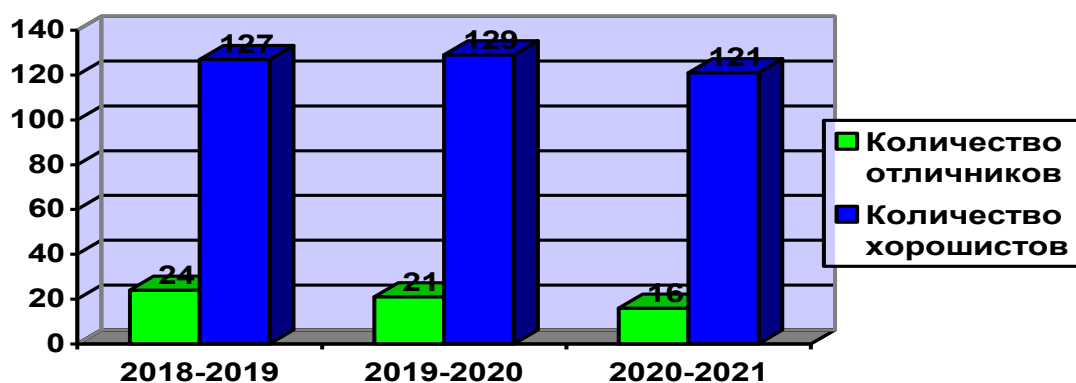
5. Результаты образовательной деятельности .

5.1 Успеваемость

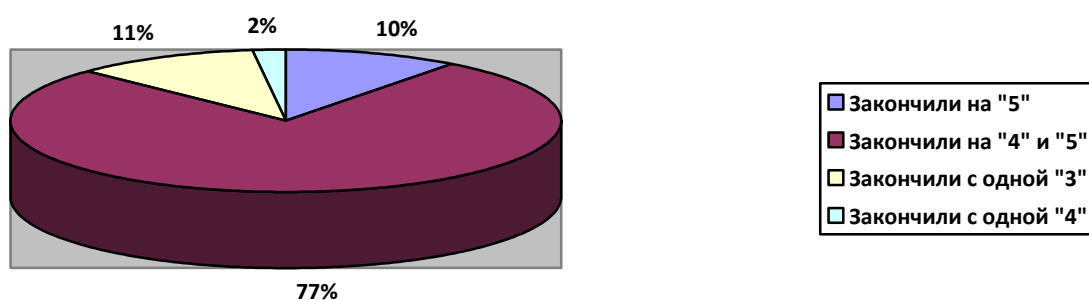
Динамика успеваемости и качество знаний учащихся.



Результаты обученности в динамике последних 3-х лет мы имеем следующие:



Уровень обученности учащихся 2-9 классов в 2020-2021 учебном году.



Администрация школы организует тестирование, срезовые контрольные работы по предметам во 2-9 классах. Согласно плану ВШК в конце каждой четверти 2020-2021 учебного года проводились административные контрольные срезы по математике и русскому языку.

Цель проведения контрольных срезовых работ - выявление знаний и овладение учащимися программного материала. Анализ контрольных работ позволяет установить динамику сформированности конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

5.2. Олимпиады

В школе активно ведется работа с учащимися с высокой мотивацией на учебу.

**За последние четыре года наши ученики стали победителями и призерами
муниципального этапа олимпиад**

Предметные олимпиады	2018 г.		2019 г.		2020 г.		2021	
	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
Английский язык				+				
Экология				+				
Технология				+			+	+
Химия		+	+					
Обществознание				+		+		+
Физическая культура				+				
ОБЖ		+						
Русский язык						+		
География						+		
Биология							+	+

5.3. Итоговая аттестация

Итоги ОГЭ в основной срок:

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся сдающих экзамен	Количество учащихся сдавших на				Средний балл	Качество %	Успеваемость %
			5	4	3	2			
Русский язык	23	23	0	5	15	3	3,08	21,74	86,96
Математика	23	23	0	7	14	2	3,22	30,43	91,3

Нужно заметить, что были учащиеся 9-го класса, получившие на экзамене неудовлетворительные отметки в основные сроки по математике, русскому языку

Итоги ОГЭ в резервный срок:

Предмет	Кол-во учащихся, сдающих в резервный срок	Кол-во учащихся сдающих экзамен	Количество учащихся сдавших на				Средний балл	Качество %	Успеваемость %
			5	4	3	2			
Математика	2	2	-	-	2	-	3	0	100

Русский язык	3	3	-	-	3	-	3	0	100
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

Из 23 выпускников 9 класса по общеобразовательной программе получили аттестат об основном общем образовании-22 человека, аттестат об основном общем образовании с отличием - 1 человек.

Из 14 выпускников 9 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получили свидетельства об обучении – 14 человек.

6. Программы воспитания классных коллективов. СИДИЧКИНА

№	Ф.И.О. классного руководителя	класс	Тема программы воспитания	Тема самообразования классного руководителя
1.	Киреева Наталия Владимировна	1 А	Наше здоровье в наших руках.	Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспектива развития.
2.	Ерошкина Софья Михайловна	1 Б	Ступени к здоровью.	Развитие учебно-познавательных и творческих способностей младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО.
3.	Кукушкина Ирина Владимировна	2 А	Мы за здоровую нацию!	Формирование нравственной и творческой личности школьника.
4.	Детковская Марина Владимировна	2 Б	Мы за здоровую нацию!	Формирование коммуникативной компетентности учащихся.
5.	Мельникова Елена Владимировна	3 А	Берегите здоровье!	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей.
6.	Чилькина Вера Алексеевна	4 А	Расти здоровым	Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива.
7.	Буглак Людмила Александровна	4 Б	Общение и культура	Совершенствование работы классного руководителя по работе с девиантными детьми
8.	Кошман Ирина Владимировна	2 В / 3 В / 4 В (дети с ОВЗ)	Я, ты, он, она- Мы здоровая семья!	Совершенствование у учащихся личностных качеств через внеурочную деятельность.
9.	Золотарева Валентина Николаевна	1 К / 1 ДК / 3 К (дети с ОВЗ)	Я и моё здоровье.	Формирование навыков общения у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

10.	Киселева Татьяна Васильевна	2 К / 4 К (дети с ОВЗ)	Культура и общение	Формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей.
11.	Кривоплясова Марина Евгеньевна	5 А	Мы растём.	Развитие духовно-нравственных качеств школьников.
12.	Аксенов Александр Валентинович	6 А	Познай себя, зажги свою звезду	Формирование социальных навыков общения.
13.	Кочетова Светлана Владимировна	7 А	Среди людей	Экологическое воспитание в семье.
14.	Яловая Марина Дмитриевна	8 А	Бодрость тела, сила духа, гармония души.	Развитие и применение методов самоуправления в классном коллективе.
15.	Сысоева Анна Николаевна	9 А	Развитие личности в классном коллективе.	Совершенствование духовно-нравственных ценностей у подростков во внеурочное время.
16.	Давыдов Николай Евгеньевич	7 К (дети с ОВЗ)	Культура, общение, труд.	Развитие навыков общения в процессе трудовой деятельности учащихся с ОВЗ.
17.	Фомина Марина Алексеевна	5 К / 8 К (дети с ОВЗ)	Наше здоровье в наших руках.	Методы и приёмы социализации детей с интеллектуальными нарушениями.
18.	Киреева Елена Григорьевна	6 К / 9 К (дети с ОВЗ)	Культура и общение.	Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей учащихся.

7. Ближайшие перспективы развития школы на 2022 год

1. Реализация ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО учащихся с задержкой психического развития.

2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

4. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

5. Повышение степени удовлетворенности семьи и общества качеством предоставления образовательных услуг.

6. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

7. Воспитание здорового, социально защищенного ребенка, способного полноценно развиваться, радоваться, спокойно жить и учиться, стать жизнеспособным и счастливым гражданином.

8. Повышение уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

Образовательное учреждение ставит своей целью создание и развитие модели «От школы для всех - к школе для каждого», где учатся обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционном-развивающем обучении.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Вопросы, замечания и предложения по Докладу направляйте по
e-mail: oosch4@mail.ru

ДИРЕКТОР



Г.В.Лебедева

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА



К.И.Пичугина