

**Адаптированная рабочая программа  
по изобразительной деятельности для  
учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа образования обучающихся 2 класса для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП (вариант 2)

Составлена в соответствии с:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель уроков изобразительной деятельности** – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи:** -развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами; - обучение доступным приёмам работы с различными материалами; -обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов; - развитие художественно-творческих способностей.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр. Используемые типы уроков: урок - открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по изобразительной деятельности в соответствии с Учебным планом школы во 2 классе рассчитана на 34 учебных недели (102 часа, по 3 часа в неделю). Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

| Тема              | Количество часов |
|-------------------|------------------|
| Лепка             | 33               |
| Рисование на темы | 33               |
| Аппликация        | 33               |
| Итого             | 99               |

Планирование коррекционной работы по изобразительной деятельности во 2 классе II вариант

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти: - развитие зрительного и слухового восприятия;
2. Развитие слухового восприятия : - развитие слухового восприятия на задания со слов учителя;
3. Развитие импрессивной речи: - формирование умений слушать речь учителя;
4. Формирование экспрессивной речи: - формирование навыков альтернативной коммуникации;
5. Коррекция мышления. - обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
6. Коррекция познавательной деятельности: - вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся; - использование ИКТ;
7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы: - релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по изобразительной деятельности во 2 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием

к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

#### **Минимальный и достаточный уровни освоения программы по изобразительной деятельности во 2 классе II вариант:**

##### **Минимальный уровень:**

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
- Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа.
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги.
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось).
- Различать и называть цвета.
- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.

##### **Достаточный уровень:**

- Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.
- Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

#### **Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность».**

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА** Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

**Лепка.** Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка

материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищивание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

**Аппликация.** Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

**Рисование.** Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).

**Адаптированная рабочая программа по предмету  
Изобразительная деятельность,  
3 часа в неделю, всего 102 часа (вариант II)**

| №<br>п/п | Дата проведения |  | Кол-во часов | Тема урока                                        | Повторение       | Наглядность, оборудование, понятия | Контроль   | Примечания |
|----------|-----------------|--|--------------|---------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|------------|------------|
|          |                 |  |              |                                                   |                  |                                    |            |            |
| 1-10     |                 |  | 10           | Пальчиковые игры                                  | Выполнение игры. | Карточки, игрушки, настольные игры |            |            |
| 11-14    |                 |  | 4            | Отщипывание кусочков цветного теста.              | Отщипывание      | Солёное тесто                      |            |            |
| 15-18    |                 |  | 4            | Раскатывание кусочков цветного теста              | Раскатывание     | Солёное тесто                      |            |            |
| 19-22    |                 |  | 4            | Катание колбаски, шарика на доске, в руках.       | Катание          | Солёное тесто                      | Наблюдение |            |
| 23-26    |                 |  | 4            | Сгибание колбаски в кольцо.                       | Сгибание         | Солёное тесто                      |            |            |
| 27-30    |                 |  | 4            | Размазывание теста по шаблону.                    | Размазывание     | Солёное тесто                      |            |            |
| 31-34    |                 |  | 4            | Лепка из цветного теста предметов округлой формы. | Лепка            | Солёное тесто                      | Наблюдение |            |
| 35-36    |                 |  | 2            | Знакомство с инструментами для рисования.         | Наблюдение       | Кисть, баночка, салфетка, палитра. |            |            |

|       |  |  |   |                                                                                   |                                                       |                                           |                                           |  |
|-------|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 37-38 |  |  | 2 | Наблюдение за действиями взрослого при рисовании различными средствами.           | Наблюдение                                            | Карандаши, гуашь.                         | Практический контроль                     |  |
| 39-40 |  |  | 2 | Наблюдение за собственными действиями в процессе рисования совместного рисования. | Наблюдение                                            | Рисование «рука в руке»                   | Наблюдение, оперативный разбор, раскраски |  |
| 41-44 |  |  | 4 | Рисование ладошками.                                                              | Рисование                                             | Гуашь.                                    |                                           |  |
| 45-48 |  |  | 4 | Рисование пальчиками.                                                             | Рисование                                             | Гуашь.                                    |                                           |  |
| 49-52 |  |  | 4 | Приемы работы с карандашом и кистью.                                              | Рисование                                             | Альбомный лист, карандаши, кисть, краски. | Наблюдение                                |  |
| 53-56 |  |  | 4 | Рисование основных элементов.                                                     | Рисование точек, вертикальных и горизонтальных линий. |                                           |                                           |  |
| 57-60 |  |  | 4 | Рисование контура предмета.                                                       | Рисование по линиям.                                  | Альбомный лист, карандаши, кисть, краски. |                                           |  |
| 61-64 |  |  | 4 | Рисование контура предмета.                                                       | Рисование по точкам.                                  |                                           |                                           |  |
| 65-68 |  |  | 4 | Выполнение работы в контуре.                                                      | Закрашивание предмета.                                |                                           |                                           |  |
| 69-72 |  |  | 4 | Ощупывание бумаги. Наблюдение                                                     | Ощупывание бумаги различной плотности, по фактуре.    | Альбомный лист, карандаши, кисть, краски. | Наблюдение                                |  |

|        |  |  |   |                                                 |                                                                                                           |             |                       |  |
|--------|--|--|---|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|--|
| 73-76  |  |  | 4 | Разрывание, сминание бумаги.                    | Отрывание мелких кусочков бумаги, сминание салфетки.                                                      |             |                       |  |
| 77-80  |  |  | 4 | Скручивание листа бумаги.                       | Скручивание альбомного листа бумаги                                                                       |             |                       |  |
| 81-84  |  |  | 4 | Сгибание листа бумаги.                          | Сгибание бумаги по линиям, без вспомогательных линий.                                                     | Лист бумаги | Наблюдение            |  |
| 85-88  |  |  | 4 | Намазывание всей поверхности клеем.             | Намазывание кисточкой клея по всей поверхности бумажного листа.                                           | Лист бумаги | Практический контроль |  |
| 89-92  |  |  | 4 | Намазывание отдельных частей клеем.             | Намазывание ватной палочкой отдельных деталей. Отдельного места на листе.                                 | Лист бумаги | Наблюдение            |  |
| 93-97  |  |  | 5 | Составление аппликации из бумаги.               | Выполнение аппликации «Летний сад»                                                                        | Лист бумаги |                       |  |
| 98-102 |  |  | 5 | Составление аппликаций из различных материалов. | Выполнение аппликации «Снеговик» - из ватных дисков, «Домик» - из связанных цепочек, «Утёнок» - из ниток. |             | Практический контроль |  |

**Адаптированная рабочая программа  
по окружающему природному миру для  
учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа образования обучающихся 2 класса для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП (вариант 2)

Составлена в соответствии с:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена в «Программе» учебным предметом **«Окружающий природный мир»**.

Важным аспектом обучения является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель** обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

**Характеристика учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у обучающихся происходит по принципу «от частного к общему».

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении живому миру обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими предметными знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Знания по программе «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать на уроках устной речи, математики, чтения, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

На уроках по предмету «Окружающий природный мир» используют пропедевтический урок, урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия, урок-игра.

Содержание программы и уроки по предмету «Окружающий природный мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся урокам-экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов

### **Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана образовательного учреждения. Рабочая программа рассчитана во 2 классе **на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.**

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

### **Личностные и предметные результаты усвоения учебного предмета.**

**Личностными результатами** освоения предмета обучающихся являются:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- элементарные представления о течении времени:
- умение различать части суток, дни недели;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток.

| Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                             | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.<br>Умение учитывать изменения в окружающей | Правильно называть изученные объекты.<br>Различать объекты живой и неживой природы.<br>Дифференциация имени и фамилии.<br>Называние своего пола.<br>Осознанное восприятие своей внешности. Узнавание голоса учителя, других детей, родителей, воспитателей. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).</p> <p>Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.). Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p> | <p>Называние имени и отчества родителей, учителей и воспитателей.</p> <p>Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного.</p> <p>Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года.</p> <p>Естествознание осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

| Группа БУД                                                                                                                                  | Учебные действия и умения.                                                     | Виды заданий на уроке.                                                                                  | Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока. | Наглядные - практические.<br>Творческие.<br>Жестовые игры.<br>Ритмические упр.<br>Дидактические игры.   | «Кто внимателен»<br>«Выбери правильный ответ»<br>«Отгадывание загадок»,<br>«Раскрась»,<br>«Построй домик »,<br>«Раскрась по шаблону»                                                                                                          |
| 2. Формирование учебного поведения:                                                                                                         | - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);                | Наглядные.<br>Творческие.<br>Жестовые игры.<br>Ритмические упр.<br>Дидактические. Игры.<br>Пиктограммы. | «Посмотри на меня»<br>«Найди на парте»<br>«Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. ( физкультминутки, динамические паузы)<br>« Знакомство с книгой»<br>« Найди в пенале»<br>«Что лишнее?»<br>Игра «можно- нельзя» «Прописи» |
|                                                                                                                                             | - умение выполнять инструкции педагога;                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                             | - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                             | - умение выполнять действия                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | по образцу и по подражанию.                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                   |
| 3. Формирование умения выполнять задание:                                                                                                                               | - в течение определенного периода времени,<br>- от начала до конца,<br>- с заданными качественными параметрами. | Наглядные.<br>Творческие.<br>Жестовые игры.<br>Ритмические упр.<br>Дидактические игры.<br>Пиктограммы | «Кто внимателен»<br>«Выбери правильный ответ»<br>«Отгадывание загадок»,<br>«Раскрась», «Построй домик »,<br>«Раскрась по шаблону» |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.<br>- | - Умение следовать инструкции педагога.                                                                         | Устные.<br>Наглядные.<br>Творческие.<br>Жестовые игры.<br>Ритмические упр.                            | Пиктограмма,<br>«Найди тетрадь»<br>«Передай мяч».                                                                                 |

#### Содержание учебного предмета.

Программа курса «*Окружающий природный мир*» включает в себя несколько разделов:

- Сезонные изменения в природе - Сезонные изменения в неживой природе;
- Растения и животные в разное время года;
- Одежда людей, игры детей в разное время года.
- Объекты неживой природы
- Живая природа
- Растения;
- Животные.

| № п/п | Изучаемый раздел          | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | «Временные представления» | Представление о частях суток. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь). |
| 2     | «Объекты неживой природы» | Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление о значении объектов природы в жизни человека.                                                     |

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | «Растительный мир» | <p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.</p> |
| 4 | «Животный мир»     | <p>Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).</p>                                                                                                                                                                                     |

**Адаптированная рабочая программа по предмету  
Окружающий природный мир,  
2 часа в неделю, всего 68 часов. (вариант II)**

| №<br>п/п | Дата проведения |  | Кол-во часов | Тема урока                                                              | Повторение                                                                                                               | Наглядность, оборудование, понятия                                   | Контроль          | Примечания |
|----------|-----------------|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
|          |                 |  |              |                                                                         |                                                                                                                          |                                                                      |                   |            |
| 1        |                 |  | 1            | Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.                   | Умение осуществлять действия с водой, выполнять инструкции учителя, переливание, погружение рук                          | Вода, прозрачная, жидкая, течёт                                      |                   |            |
| 2        |                 |  | 1            | Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.                 | Умение осуществлять действия с песком, выполнять инструкции учителя, пересыпание, погружение рук, строительство из песка | Песок, сыпется, лепится                                              | Текущий контроль. |            |
| 3        |                 |  | 1            | Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия.    | Умение осуществлять действия с землей и глиной, выполнять инструкции учителя.                                            | Глина- лепится, земля – сыпется, поливается, цвет земли и цвет глины |                   |            |
| 4        |                 |  | 1            | Земля и глина. Сходства и различия.                                     | Землю сыпем, глину лепим, устанавливать различия и сходства на начальном уровне.                                         |                                                                      |                   |            |
| 5        |                 |  | 1            | Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней | Умение осуществлять действия с камушками небольшого размера, выполнять инструкции учителя                                | Камни, камушки                                                       | Текущий контроль  |            |

|    |  |  |   |                                                                           |                                                                                                         |                                        |                   |  |
|----|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|--|
| 6  |  |  | 1 | Камешки. Свойства и внешний вид камней                                    | Пересыпание камней, погружение рук в камушки, строительство из камней 7                                 | Цвет, форма                            |                   |  |
| 7  |  |  | 1 | Исследование природных объектов. Шишки и желуди. Сходства и различия.     | Сравнивать на ощупь и зрительно шишки и желуди между собой,                                             | Шишки, желуди, плоды                   |                   |  |
| 8  |  |  | 1 | Шишки и желуди. Сходства и различия.                                      | Находить сходства и различия во внешнем виде и на ощупь                                                 | Шишки, желуди, плоды                   |                   |  |
| 9  |  |  | 1 | Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев               | Уметь выбирать правильный лист среди нескольких, называть его, осуществлять сбор листьев на экскурсии   | Березовый лист, кленовый лист          |                   |  |
| 10 |  |  | 1 | Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в лес.       | Умение замечать во время экскурсии окружающую природу: листья, деревья, трава, небо и т.д.              | Экскурсия, желтый, красный лист, осень | Текущий контроль. |  |
| 11 |  |  | 1 | Соотнесение листа и дерева. (клен- кленовый лист, береза- березовый лист) | Умение соотносить лист и дерево Березовый лист, кленовый лист                                           | Клен, береза                           |                   |  |
| 12 |  |  | 1 | Время года - осень                                                        | Отработка понятия «Осень – время года», изменения в природе с приходом осени; развитие наблюдательности | Осенние месяцы - листопад              |                   |  |
| 13 |  |  | 1 | Практическая работа с природным материалом.                               | Выполнение простейших поделок из шишек и пластилина                                                     | Лабораторная работа                    |                   |  |

|           |  |  |   |                                                                |                                                                                                                               |                                                           |                     |  |
|-----------|--|--|---|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|--|
| 14        |  |  | 1 | Деревья и человек.<br>Бережем лес.                             | Различать можно - нельзя<br>выбирая из правил<br>поведения в лесу                                                             | Береги лес, не<br>ломай деревья, не<br>жги костры         |                     |  |
| 15        |  |  | 1 | Лиственные и хвойные<br>деревья. Ель, дуб                      | Различать листву и хвою.<br>Называть и показывать<br>доступными способами<br>данные виды деревьев                             | Листья, хвоя, ель,<br>ёлка, дуб, дубок                    | Текщий<br>контроль. |  |
| 16        |  |  | 1 | Фрукты. Яблоко.                                                | Называть, показывать и<br>выбирать из множества<br>фруктов яблоко.<br>Сравнивать вкус, форму,<br>размер с другими             | Яблоко красное,<br>зеленое, желтое,<br>ароматное, вкусное |                     |  |
| 17        |  |  | 1 | Фрукты. Банан.                                                 | Называть, показывать и<br>выбирать из множества<br>фруктов банан.<br>Сравнивать вкус, форму,<br>размер с другими              | Банан, вкусный,<br>сладкий, мягкий,<br>длинный            |                     |  |
| 18        |  |  | 1 | Фрукты. Лимон                                                  | Называть, показывать и<br>выбирать из множества<br>фруктов лимон.<br>Сравнивать вкус, форму,<br>размер с другими              | Кислый, лимон,<br>желтый,<br>запашистый                   |                     |  |
| 19-<br>20 |  |  | 2 | Сравнение фруктов: вкус,<br>запах, цвет.                       | Сравнивать разные<br>фрукты между собой,<br>отличать друг от друга.<br>Повторить деревья и<br>фрукты                          | Слаще, вкуснее,<br>кислый,<br>продолговатый,<br>круглый   |                     |  |
| 21        |  |  | 1 | Овощи. Морковь. Внешний<br>вид, цвет, форма,<br>использование. | Называть, показывать и<br>выбирать из множества<br>овощей морковь.<br>Сравнивать вкус, форму,<br>размер с другими<br>овощами. | Морковь,<br>оранжевый цвет                                |                     |  |

|    |  |  |   |                                                                               |                                                                                                                       |                                                                      |                   |  |
|----|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 22 |  |  | 1 | Овощи. Картофель.<br>Внешний вид, цвет, форма, использование.                 | Называть, показывать и выбирать из множества овощей картофель. Сравнить вкус, форму, размер с другими овощами.        | Картофель, коричневый, желтый цвет, белая серединка, вареное и сырое | Текущий контроль. |  |
| 23 |  |  | 1 | Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование. | Называть, показывать и выбирать из множества овощей помидор и огурец. Сравнить вкус, форму, размер с другими овощами. | Огурец и помидор, зеленый цвет, форма шара, продолговатая форма      |                   |  |
| 24 |  |  | 1 | Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.                              | Наблюдение за приготовлением овощей                                                                                   | Экскурсия, тетя повар, варит, кипит, горячо                          |                   |  |
| 25 |  |  | 1 | Сравнение овощей между собой: сходство и различие.                            | Сравнивать между собой овощи, находить сходства и различия                                                            | Разные, одинаковые, вкусные, сладкие, соленые                        |                   |  |
| 26 |  |  | 1 | Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.                                      | Находить сходство и отличие между овощами и фруктами, выбирать из общего количества овощи и фрукты                    | На деревьях, на грядках, садить выращивать                           |                   |  |
| 27 |  |  | 1 | Сад и огород.                                                                 | Умение отличать сад и огород, показывать на картинке различия между ними                                              | Деревья садовые, грядки в огороде                                    |                   |  |
| 28 |  |  | 1 | Сад и фрукты в нем. Апельсин, груша, слива.                                   | Узнавать и называть сад среди других картинок, показывать фрукты, растущие в саду                                     | Апельсин, груша, слива                                               |                   |  |

|    |  |  |   |                                                                               |                                                                                                          |                                                   |                   |  |
|----|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------|--|
| 29 |  |  | 1 | Зима. Декабрь – первый зимний месяц.                                          | познакомить детей с лесом, с профессиями, связанные с лесом, лесными обитателями и предметами из дерева; | Текущий контроль.                                 |                   |  |
| 30 |  |  | 1 | Приспособление растений к сезонным изменениям.                                |                                                                                                          |                                                   |                   |  |
| 31 |  |  | 1 | Приспособление растений к сезонным изменениям. Внешний вид, основные признаки | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет                                             | Молоко, трава,                                    |                   |  |
| 32 |  |  | 1 | Домашние животные. Корова. Питание                                            | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет                                             | мычать, пастись                                   |                   |  |
| 33 |  |  | 1 | Строение коровы. Части тела.                                                  | Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, ноги, копыта, рога)                                 |                                                   |                   |  |
| 34 |  |  | 1 | Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки.                    | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет                                             | Пятачок, хвост-крючок.                            |                   |  |
| 35 |  |  | 1 | Строение свиньи. Части тела.                                                  | Знание строения животного                                                                                | (голова, туловище, щетина, ноги, копыта, пяточок) |                   |  |
| 36 |  |  | 1 | Различение и узнавание коровы и свиньи.                                       | Уметь различать и узнавать корову и свинью                                                               | Различие и сходство                               |                   |  |
| 37 |  |  | 1 | Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки.                     | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет                                             | Коготки, усы, хвостик, шерстка                    | Текущий контроль. |  |
| 38 |  |  | 1 | Строение кошки. Части тела.                                                   | Знание строения животного                                                                                | Мягкие лапки, острые коготки                      |                   |  |

|    |  |  |   |                                                          |                                                                     |                                         |                   |  |
|----|--|--|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|--|
| 39 |  |  | 1 | Строение собаки. Части тела. Лапы ,хвост, уши, зубы.     | Знание строения животного                                           | Лапы, зубы, хвост, туловище             |                   |  |
| 40 |  |  | 1 | Обобщающий урок по теме «Домашние животные»              | Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека     |                                         |                   |  |
| 41 |  |  | 1 | Дикие животные Волк. Внешний вид, основные признаки      | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет        | Детёныши, место жительства              |                   |  |
| 42 |  |  | 1 | Дикие животные. Волк. Питание .                          | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет.       |                                         | Текущий контроль. |  |
| 43 |  |  | 1 | Строение волка. Части тела.                              | Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, ноги, хвост)   |                                         |                   |  |
| 44 |  |  | 1 | Дикие животные. Лиса. Внешний вид, основные признаки.    | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет.       | Мордочка, пушистый хвост.               |                   |  |
| 45 |  |  | 1 | Строение лисы. Части тела.                               | Знание строения животного                                           | (голова, туловище, шерсть, ноги, хвост) |                   |  |
| 46 |  |  |   | Различение и узнавание волка и лисы.                     | Уметь различать и узнавать волка и лису                             | Различие и сходство                     |                   |  |
| 47 |  |  | 1 | Домашние животные. Заяц. Внешний вид, основные признаки. | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет.       | Уши, усы, хвостик, шерстка.             | Текущий контроль. |  |
| 48 |  |  | 1 | Строение зайца. Части тела.                              | Знание строения животного Быстрые лапы, длинные уши, короткий хвост |                                         |                   |  |

|       |  |  |   |                                                        |                                                                                                                                          |                                                           |                   |  |
|-------|--|--|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 49    |  |  | 1 | Обобщающий урок по теме «Дикие животные»               | Составление рассказа по мнемотаблице, формировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни |                                                           |                   |  |
| 50    |  |  | 1 | Приспособление животных к временам года.               | Формировать интерес, добрые чувства к животным.                                                                                          |                                                           |                   |  |
| 51    |  |  | 1 | Обобщающий урок по теме «Животные»                     | Показать взаимозависимость живой и неживой природы.                                                                                      |                                                           |                   |  |
| 52    |  |  | 1 | Природа весной. Сезонные изменения весной.             | Работа со схемой «Зима», переход к схеме «Весна»                                                                                         | Деревья, набухшие почки.                                  | Текущий контроль  |  |
| 53-54 |  |  | 2 | Признаки весны.                                        | Изучение признаков весны: таяние сосулек, снега, ручьи. Закрепление признаков весны, деятельность солнца.                                |                                                           |                   |  |
| 55    |  |  | 1 | Растения и животные весной Жизнь растений, птиц весной | Линька животных, перелёт птиц                                                                                                            | Линька животных, перелёт птиц                             |                   |  |
| 56    |  |  | 1 | Одежда и занятия людей весной                          | Сезонная одежда, игры и занятия детей весной                                                                                             |                                                           |                   |  |
| 57    |  |  | 1 | Обобщающий урок по теме «Весна»                        | Наблюдение за погодой                                                                                                                    | Правила поведения в природе. Охрана природы.              |                   |  |
| 58    |  |  | 1 | Земля и солнце. Значение солнца.                       | Изменения в природе зависят от деятельности солнца. Представление о годе как о                                                           | Смена времён года. Узнавание (различение) явлений природы | Текущий контроль. |  |

|    |  |  |   |                                          |                                                                                                                                        |                                                                 |                   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|    |  |  |   |                                          | последовательности сезонов.                                                                                                            | (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). |                   |  |
| 59 |  |  | 1 | Солнце и жизнь растений.                 | Повторение и закрепление полученных знаний. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года                        | Изменения в жизни растений в связи со сменой времён года.       |                   |  |
| 60 |  |  | 1 | День и ночь. Смена дня и ночи.           | Занятия людей днём и ночью                                                                                                             |                                                                 |                   |  |
| 61 |  |  | 1 | Сутки. Восход, закат                     | Занятия людей в течение суток.                                                                                                         | Сутки                                                           |                   |  |
| 62 |  |  | 1 | Природа летом. Сезонные изменения летом. | Работа со схемой «Весна», переход к схеме «Лето» Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, туман, гром, ветер). 63 | Составление предложений по мнемотаблице.                        | Текущий контроль. |  |
| 63 |  |  | 1 | Признаки лета.                           | Растения, птицы, насекомые, животные летом.                                                                                            | Рассказ о погоде текущего дня.                                  |                   |  |
| 64 |  |  | 1 | Одежда и занятия людей летом.            | Правила поведения в природе. Охрана природы.                                                                                           | Летняя одежда, занятия и игры детей                             |                   |  |
| 65 |  |  | 1 | Кустарники. Отличие от деревьев.         | Части растений находить , называть. Называть представителей растительного мира, определять в ходе                                      | Корень, стебель, ветки, листья, цветы                           | Текущий контроль. |  |

|       |  |  |   |                                                             |                                                                                                       |                                                 |                   |  |
|-------|--|--|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|--|
|       |  |  |   |                                                             | экскурсии, называть по иллюстрации.                                                                   |                                                 |                   |  |
| 66    |  |  | 1 | Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). | Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений | Жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.   |                   |  |
| 67-68 |  |  | 2 | Повторение                                                  |                                                                                                       | одорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. | Итоговый контроль |  |

**Адаптированная рабочая программа  
по математическим представлениям для  
учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа образования обучающихся 2 класса для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП (вариант 2)

Составлена в соответствии с:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету **«Математические представления»**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

**Цель обучения** - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями в решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Характеристика учебного предмета**

Программа учебного предмета *«Математические представления»* уделяет особое внимание практической направленности знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

В «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» содержание учебного предмета «Математические представления» направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

Под формированием математических и конструктивных умений и навыков учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате их обучения.

Предмет *«Математические представления»* для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме, о величине, пространственно-временных представлений и ориентировок.

Эта задача решается в предметно-манипулятивной, предметно-практической, игровой, трудовой, речевой, а также в элементарной учебной деятельности.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения.

В «Программе» процесс обучения математическим представлениям и конструированию строится с учетом положения о том, что наиболее сложные понятия усваиваются ребенком сначала на интуитивном («житейские» понятия по Л. С. Выготскому), а затем на аналитическом («научные» понятия) уровне.

Обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для социальной адаптации, а в целом для социализации необходимо овладеть «житейскими» понятиями. Эти понятия математического и конструктивного характера рассматриваются в качестве показателей развития учащихся на всех этапах обучения:

- овладение манипулятивными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельностью и для элементарных навыков жизнеобеспечения;

- формирование навыков предметно-практической деятельности с объемными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков;

- развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления и конструирование» на наглядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием.

При овладении обучающимися выше перечисленных направлений идет включение их в дальнейшее обучение:

- элементарной учебной математической и конструктивной деятельности на наглядной основе средствами коммуникации и простейшим видам труда;

- навыкам учебной математической, конструктивной и элементарной трудовой деятельности на основе простейших математических и конструктивных навыков, умению общаться на основе элементарных математических знаний и понятий о конструировании из объемного и плоскостного материала.

Формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Для обучения предмету «Математические представления» обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Данный предмет также интегрируется с различными учебными предметами «Программы» и направлениями коррекционно-развивающей области

Занятия по предмету «Математические представления» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока используются различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

### **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в

информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

### **Методы обучения**

#### **Методы мотивации учебной деятельности**

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

#### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

Рассказ, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, и др.

#### **Методы формирования новых умений**

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, и др.

#### **Методы обобщения и систематизации изученного**

Декодирование информации: чтение схем, таблиц, и др.

#### **Методы контроля результатов обучения**

- Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
- Письменные: тест
- Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

#### **Место предмета в учебном плане 2 класса**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка и математических способностей.

Занятия по математике строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. В процессе урока используются различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, подвижную, театрализованную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой, ручной труд), конструктивную,

изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на уроках математики необходимо органично сочетать с фронтальными и групповыми. Дидактический материал должен подбираться в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

В процессе обучения детей с ОВЗ, обучающихся по II варианту учебного плана, математике необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение математике организуется на практической наглядной основе для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся. Обучение математике начинается с повторения. Его содержание и основные задачи – развитие у детей интереса к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания.

Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период являются наблюдения, экскурсии, дидактические игры. На уроках математики считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Учащиеся знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и емкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках математики продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: письмом, предметно-практической деятельностью, рисованием и особенно с занятиями по ручному труду.

В процессе обучения математике используются следующие **методы и приемы**:

- совместные действия детей и взрослого; действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формирование математических знаний ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Динамика овладения математическими знаниями и умениями у таких детей крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно практических и игровых ситуациях.

Отметки обучающимся не выставляются. Продвижение определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи).

Содержание предмета **«Математические представления»** представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

**Результаты освоения учебного курса, предмета и система их оценки.**

**Оценка результативности учебной деятельности.**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Во 2 классе работа учеников поощряется качественной оценкой, в этот период оценивается появление значимых предпосылок учебной деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов.

**Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:**

***личностные***

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; □ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***предметные***

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

**Сформированность базовых учебных действий** (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2))

| Группа БУД                                                                                                                                  | Учебные действия и умения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> |
| 2. Формирование учебного поведения:                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога:</li> <li>- использование по назначению учебных материалов:</li> <li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Формирование умения выполнять задание:                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) в течение определенного периода времени:</li> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> <li>2) от начала до конца:</li> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</li> <li>3) с заданными качественными параметрами:</li> <li>- ориентируется в качественных параметрах задания</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|
| соответствии с<br>расписанием занятий,<br>алгоритмом действия и<br>т.д. |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|

### Требования к уровню подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### Планируемые знания и умения обучающихся:

Обучающиеся должны **уметь**:

- Различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Определять части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Обучающиеся должны **знать**:

- изученные геометрические фигуры;
- цифры 1-5.

Материал предмета «*Математические представления*» представлен следующими содержательными линиями:

| № п/п | Содержательная линия         | Коррекционно - развивающие задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач |
|-------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1     | Количественные представления | Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими |                                                                 |

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                | множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий. Представление о денежном знаке. Размен денег.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительной функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. |
| 2 | Представления о форме          | Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Представление о величине       | Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Пространственные представления | Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | Временные представления        | Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                          |  |
|--|------------------------------------------|--|
|  | времени с началом и концом деятельности. |  |
|--|------------------------------------------|--|

**Адаптированная рабочая программа по предмету  
«Математические представления»,  
2 часа в неделю, всего 68 часов. (вариант II)**

| №<br>п/п | Дата<br>проведения |  | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                                        | Повторение                                                                                                                         | Наглядность,<br>оборудование, понятия                                                         | Контроль            |  |
|----------|--------------------|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|          |                    |  |                 |                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                               |                     |  |
| 1        |                    |  | 1               | Понятие предмета.Цвет.<br>Назначение предметов                                    | Различение по величине<br>однородных и<br>разнородных предметов.<br>Сравнение предметов по<br>величине.                            | Карточки, таблицы,<br>предметные и<br>сюжетные картинки,<br>натуральные предметы.<br>Шаблоны. | Текущий<br>контроль |  |
| 2        |                    |  | 1               | Геометрические<br>фигуры.Круг.                                                    | Обучение объединению<br>фигур в группы по<br>форме (круги, квадраты).<br>Соотношение<br>количества,<br>числительного и цифры<br>1. | Карточки, таблицы,<br>предметные и<br>сюжетные картинки,<br>натуральные предметы.<br>Шаблоны. |                     |  |
| 3        |                    |  | 1               | Сравнение предметов по<br>величине: большой–<br>маленький, одинаковые,<br>равные. | Различение по величине<br>однородных и<br>разнородных предметов.<br>Сравнение предметов по<br>величине.                            | Карточки, таблицы,<br>предметные и<br>сюжетные картинки,<br>натуральные предметы.<br>Шаблоны. | Текущий<br>контроль |  |
| 4        |                    |  | 1               | Пространственные<br>понятия:слева -справа                                         |                                                                                                                                    | Шаблоны.                                                                                      |                     |  |
| 5        |                    |  | 1               | Пространственные<br>понятия: в середине–<br>между.Число и цифра 1.                |                                                                                                                                    | Карточки, таблицы,<br>предметные и<br>сюжетные картинки,<br>натуральные предметы.<br>Шаблоны. | Текущий<br>контроль |  |

|    |  |  |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                               |                      |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| 6  |  |  | 1 | Геометрические фигуры<br>Квадрат, предметы<br>квадратной формы.<br>Печатание и написание<br>цифры 1                                  | Число и цифра 1.                                                                                                         | Карточки, таблицы,<br>предметные и<br>сюжетные картинки,<br>натуральные предметы.<br>Шаблоны. | Текущий<br>контроль  |  |
| 7  |  |  | 1 | Геометрические фигуры. Круг и квадрат. Число и цифра 2.                                                                              | Число и цифра 2                                                                                                          | Карточки, таблицы,<br>предметные и<br>сюжетные картинки,<br>натуральные предметы.<br>Шаблоны. | Текущий<br>контроль. |  |
| 8  |  |  | 1 | Пространственные понятия: вверх-вниз, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под. .<br>Соотношение количества, числительного и цифры 2. | Число и цифра 2                                                                                                          | Карточки, таблицы,<br>предметные и<br>сюжетные картинки,<br>натуральные предметы.<br>Шаблоны. | Текущий<br>контроль  |  |
| 9  |  |  | 1 | Сравнение предметов по длине: длинный-короткий. Состав числа 2.                                                                      | Раскрашивание, штриховка, обводка по опорным точкам изображения различной величины.                                      | Карточки, таблицы,<br>предметные и<br>сюжетные картинки,<br>натуральные предметы. Шаблоны.    | Текущий<br>контроль. |  |
| 10 |  |  | 1 | Пространственные понятия: внутри - снаружи, в, рядом, около. Упражнения в написании цифры 2.                                         | Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений. | Карточки, таблицы,<br>предметные и<br>сюжетные картинки,<br>натуральные предметы.<br>Шаблоны. | Текущий<br>контроль  |  |
| 11 |  |  | 1 | Геометрические фигуры. Треугольник. Предметы треугольной формы                                                                       | Упражнения в написании цифры 2.                                                                                          | Карточки, таблицы.<br>Шаблоны.                                                                | Текущий<br>контроль. |  |
| 12 |  |  | 1 | Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий. Сравнение                                                                            | Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в                                                                 | Карточки, таблицы,<br>Шаблоны.                                                                | Текущий<br>контроль. |  |

|    |  |  |   |                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                   |                   |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|    |  |  |   | предметных множеств и чисел 1,2                                                | пространстве, на изменение положений частей тела по словесной инструкции. предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. |                                                                                   |                   |  |
| 13 |  |  | 1 | Пространственные понятия: далеко- близко, дальше- ближе, к, от.                | Перемещение по плоскости листа (верх- низ, лево-право                                                                           | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны. | Текущий контроль. |  |
| 14 |  |  | 1 | Геометрические фигуры Прямоугольник. Предметы прямоугольной формы              | Перемещение по плоскости листа (верх- низ, лево-право                                                                           | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны. | Текущий контроль. |  |
| 15 |  |  | 1 | Проверочная работа.                                                            | Сравнение предметных множеств и чисел 1,2                                                                                       |                                                                                   |                   |  |
| 16 |  |  | 1 | Повторение изученного материала. Сравнение предметных множеств и чисел 1,2     | Сравнение предметных множеств и чисел 1,2                                                                                       | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны. | Текущий контроль  |  |
| 17 |  |  | 1 | Объединение предметов в различные множества по признаку цвета, формы, величины |                                                                                                                                 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны. |                   |  |
| 18 |  |  | 1 | Один – много. Мало - много.                                                    | Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества                                                          |                                                                                   |                   |  |

|    |  |  |   |                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                   |                   |  |
|----|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|    |  |  |   |                                                                                               | (один много, много-мало).                                                                               |                                                                                   |                   |  |
| 19 |  |  | 1 | Сутки. Части суток.<br>Утро, день, вечер, ночь.                                               |                                                                                                         | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны. |                   |  |
| 20 |  |  | 1 | Уравнивание групппредметов.<br>Сравнениечисел 1. 2                                            |                                                                                                         |                                                                                   |                   |  |
| 21 |  |  |   | Знаки«+»и «=».<br>Составление и записывание примеров                                          |                                                                                                         |                                                                                   |                   |  |
| 22 |  |  | 1 | Уменьшение количества предметовв группе.<br>.Знак«-»                                          | Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов по типу игры: «Чудесный мешочек». | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны. | Текущий контроль. |  |
| 23 |  |  | 1 | Уравнивание групппредметов.<br>Уменьшение и увеличение количества предметовв группе           | Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов по типу игры: «Чудесный мешочек». | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны. | Текущий контроль  |  |
| 24 |  |  | 1 | Сравнение предметовпоглубине:глубокий- мелкий.<br>Составление, решение и записывание примеров | Составление, решение и записывание примеров                                                             | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны. | Текущий контроль. |  |
| 25 |  |  | 1 | Пространственныепоняти                                                                        | Выполнение различных                                                                                    | Карточки, таблицы,                                                                | Текущий           |  |

|    |  |  |   |                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                  |  |
|----|--|--|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|    |  |  |   | я: первый, последний, крайний, после, следом, | игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по образцу, по словесной инструкции.                      | предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны.                   | контроль.        |  |
| 26 |  |  | 1 | Пример: условие вопрос, решение, ответ.       | Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по образцу, по словесной инструкции. | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны |                  |  |
| 27 |  |  | 1 | Решение примеров на нахождение суммы.         |                                                                                                                                                                                                              | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны |                  |  |
| 28 |  |  | 1 | Решение примеров на нахождение остатка.       |                                                                                                                                                                                                              | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны |                  |  |
| 29 |  |  | 1 | Самостоятельная работа                        |                                                                                                                                                                                                              | Карточки, таблицы.                                                               | Текущий контроль |  |

|    |  |  |   |                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                   |                  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 30 |  |  | 1 | Составление и решение простых примеров.                                            | Написание цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.                                           | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.          |                  |  |
| 31 |  |  | 1 | Обобщение изученного материала.                                                    | Написание цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.                                           |                                                                                   |                  |  |
| 32 |  |  | 1 | Временные понятия: рано – поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день.       | Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр                            | Сюжетные картинки                                                                 | Текущий контроль |  |
| 33 |  |  | 1 | Сравнение групп предметов: много-мало, несколько, ни одного                        | Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, прямоугольника, называние и показ их. | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны. | Текущий контроль |  |
| 34 |  |  | 1 | Число и цифра 3.<br>Числовой ряд.                                                  | Написание цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.                                           |                                                                                   |                  |  |
| 35 |  |  | 1 | Прямой и обратный счет.                                                            | Написание цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.                                           |                                                                                   |                  |  |
| 36 |  |  | 1 | Соотношение количества, числительного и цифры 3.<br>Печатание и написание цифры 3. | Написание цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.                                           | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны. |                  |  |
| 37 |  |  | 1 | Сравнение предметных множеств чисел 1, 2, 3.                                       |                                                                                                            | Карточки.                                                                         |                  |  |
| 38 |  |  | 1 | Временные сегодня,                                                                 |                                                                                                            | Карточки, таблицы,                                                                | Текущий          |  |

|           |  |  |   |                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                               |                      |  |
|-----------|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|           |  |  |   | понятия: давно - недавно.<br>Сравнение предметных<br>множеств и чисел 1,2,3.   |                                                                                                                       | предметные и<br>сюжетные картинки,<br>натуральные предметы.                                   | контроль.            |  |
| 39        |  |  | 1 | Состав числа 3.<br>Составление и<br>записывание примеров                       | Нахождение суммы,<br>остатка, записывать<br>решение примера                                                           |                                                                                               |                      |  |
| 40        |  |  | 1 | Состав чисел 2 и 3.<br>Уравнивание групп<br>предметов.                         | Нахождение суммы,<br>остатка, записывать<br>решение примера.                                                          | Карточки, таблицы,<br>предметные и<br>сюжетные картинки,<br>натуральные предметы.<br>Шаблоны. |                      |  |
| 41-<br>42 |  |  | 2 | Уменьшение количества<br>предметов в группе.                                   | Игры с различными<br>строительными<br>наборами.                                                                       | Карточки, таблицы,<br>предметные и<br>сюжетные картинки,<br>натуральные предметы.<br>Шаблоны. | Текущий<br>контроль. |  |
| 43        |  |  | 1 | Уменьшение и<br>увеличение количества<br>предметов в группе                    | Игры с различными<br>строительными<br>наборами                                                                        |                                                                                               |                      |  |
| 44        |  |  | 1 | Уменьшение и<br>увеличение количества<br>предметов в группе в<br>пределах 3 -х | Игры с различными<br>строительными<br>наборами                                                                        | Карточки, таблицы.<br>Шаблоны.                                                                | Текущий<br>контроль. |  |
| 45        |  |  | 1 | Сравнение предметных<br>множеств и чисел 1, 2, 3.                              | Упражнения в<br>написании цифр,<br>соотношение с<br>количеством<br>предметов. пересчитывать,<br>отсчитывать предметы, | Карточки, таблицы,<br>предметные и<br>сюжетные картинки,<br>натуральные предметы.<br>Шаблоны. |                      |  |
| 46        |  |  | 1 | Арифметическое<br>действие «сложение».                                         | Упражнения в<br>написании цифр,                                                                                       |                                                                                               |                      |  |

|    |  |  |   |                                                                             |                                                                           |                                                                                   |                   |  |
|----|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|    |  |  |   |                                                                             | соотношение с количеством предметов, пересчитывать, отсчитывать предметы, |                                                                                   |                   |  |
| 47 |  |  | 1 | Составление и решение примеров по рисунку.                                  | Составление и решение примеров по рисунку                                 |                                                                                   |                   |  |
| 48 |  |  | 1 | Арифметическое действие «вычитание».                                        | Составление и решение примеров по рисунку                                 |                                                                                   |                   |  |
| 49 |  |  | 1 | Составление и решение примеров по рисунку                                   |                                                                           | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны. | Текущий контроль. |  |
| 50 |  |  | 1 | Самостоятельная работа                                                      | Составление и решение примеров по рисунку                                 |                                                                                   | Текущий контроль. |  |
| 51 |  |  | 1 | Повторение изученного материала. Составление и решение примеров по рисунку. |                                                                           | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны. | Текущий контроль  |  |
| 52 |  |  | 1 | Точка. Прямая линия. Кривая линия                                           |                                                                           | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны. |                   |  |
| 53 |  |  | 1 | Повторение. Число и цифра Сравнение количества предметов.                   | Написание цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.          | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны. | Текущий контроль  |  |
| 54 |  |  | 1 | Число и цифра 4. Куб.                                                       |                                                                           | Шаблоны.                                                                          |                   |  |
| 55 |  |  | 1 | Числовой ряд. Прямой                                                        | Написание цифры по                                                        | Карточки, таблицы,                                                                |                   |  |

|       |  |  |   |                                                                      |                                                                  |                                                                                                |                   |  |
|-------|--|--|---|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|       |  |  |   | обратныйсчет в пределах 4-х                                          | трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.                    | предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны.                                 |                   |  |
| 56    |  |  | 1 | Соотношение количества, числительного и цифры4.                      | Пересчет предметов. Узнавание цифр.                              | Презентация                                                                                    |                   |  |
| 57-58 |  |  | 2 | Соотношение количества, числительного и цифры 1,2, 3,4               | Пересчет предметов. Узнавание цифр.                              | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны.              | Текущий контроль. |  |
| 59    |  |  | 1 | Составчисла 4                                                        | Пересчет предметов. Узнавание цифр.                              |                                                                                                |                   |  |
| 60-61 |  |  | 1 | Уменьшение количества предметовв группе.                             | Пересчет предметов.                                              | Презентация. Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны. |                   |  |
| 62    |  |  | 1 | Уменьшение и увеличение количества предметовв группе                 | Пересчет предметов.                                              |                                                                                                |                   |  |
| 63    |  |  | 1 | Уменьшение и увеличение количества предметовв группе в пределах 4 -х | Пересчет предметов.                                              | Презентация.                                                                                   |                   |  |
| 64    |  |  | 1 | Составление и решение примеров по рисунку                            | Узнавать количество из двух – трех предметов без пересчитывания; |                                                                                                | Текущий контроль. |  |
| 65    |  |  | 1 | Контрольная работа за                                                |                                                                  | Карточки                                                                                       |                   |  |

|           |  |  |   |                                                       |                                                                                                                  |                                                                                  |  |  |
|-----------|--|--|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|           |  |  |   | год.                                                  |                                                                                                                  |                                                                                  |  |  |
| 66        |  |  | 1 | Число и цифра 5.                                      |                                                                                                                  | Презентация.                                                                     |  |  |
| 67-<br>68 |  |  | 2 | Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 5 -ти | Узнавать количество из двух - трехпредметов без пересчитывания; действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны |  |  |

**Адаптированная рабочая программа  
по окружающему социальному миру для  
учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа образования обучающихся 2 класса для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП (вариант 2)

Составлена в соответствии с:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир»**

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами программы** «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ним)

**Характеристика учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт»

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Окружающий природный мир», «Человек» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя. В речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

### **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

#### **Информационно-коммуникационная технология.**

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

**Игровые технологии** – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

**Технология развивающего обучения** – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

**Здоровьесберегающие технологии.** Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

### **Методы обучения**

#### **Методы мотивации учебной деятельности**

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

#### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности**

Рассказ, беседа, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование.

#### **Методы формирования новых умений**

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач).

#### **Методы обобщения и систематизации изученного**

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

#### **Методы контроля результатов обучени**

- Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
- Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.
- Поощрение: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

#### **Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане**

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана во 2 классе на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по обществузнанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

### **Личностные и предметные результаты усвоения предмета «Окружающий социальный мир».**

**Личностными** результатами изучения курсаво 2-м классе является формирование следующих умений:

- ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- ✓ осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ✓ проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ✓ определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- ✓ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- ✓ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

**Предметными** результатами изучения курсаво 2 -м классе является формирование следующих умений:

| Минимальный уровень                                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Школа.»                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. | Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Квартира, дом, двор»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Представление об убранстве дома.о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Ориентация во дворе. | Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома.о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). |

### **Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью**

конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- ❑ формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- ❑ овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- ❑ развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

**Функции базовых учебных действий:**

- ☑ обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- ☑ реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- ☑ формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- ☑ обеспечение целостности развития личности обучающегося;

**Программа формирования базовых учебных действий (БУД)**

| Группа БУД                                                                                                                                       | Учебные действия и умения.                                                     | Виды заданий на уроке.                                                                                | Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока. | Наглядные - практические.<br>Творческие.<br>Жестовые игры.<br>Ритмические упр.<br>Дидактические игры. | «Найди свою парту»<br>«Покажи свое рабочее место»                                                                                                                                                                                                |
| 2. Формирование учебного поведения:                                                                                                              | - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);                | Наглядные.<br>Творческие.<br>Жестовые игры.<br>Ритмические упр.<br>Дидактические. Игры.               | «Посмотри на меня»<br>«Найди на парте»<br>«Повтори за мной»<br>Ритмические движение вместе с педагогом. (физкультминутки, динамические паузы)<br>«Знакомство с книгой»<br>«Найди в пенале»<br>«Что лишнее?»<br>Игра «можно- нельзя»<br>«Прописи» |
|                                                                                                                                                  | - умение выполнять инструкции педагога;                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                  | - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. Формирование умения выполнять задание:                                                                                                        | - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.                        | Наглядные.<br>Творческие.<br>Жестовые игры.                                                           | «Кто внимателен»<br>«Выбери правильный ответ»<br>«Отгадывание загадок»,                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                  | - в течение определенного периода времени,                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                  | - от начала до конца,                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                    |                                          |                                                                            |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | - с заданными качественными параметрами. | Ритмические упр.<br>Дидактические игры.<br>Пиктограммы.                    | «Раскрась»,<br>«Бусины и ниточки»,<br>«Построй домик »,<br>«Раскрась по шаблону»<br>«Соедини точки» |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | -Умение следовать инструкции педагога.   | Устные.<br>Наглядные.<br>Творческие.<br>Жестовые игры.<br>Ритмические упр. | Пиктограмма,<br>«Найди тетрадь»<br>«Передай мяч».                                                   |

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Узнавать (различать) помещения школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.
- Узнавать (различать) части дома (стена, окно). Узнавание (различение) типов домов.
- Узнавать (различать) электробытовые приборы. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели.
- Узнавать (различать) продукты питания по внешнему виду, на вкус.
- Узнавать и называть предметы и материалы, изготовленные человеком. Узнавание (различение) наземного, воздушного транспорта.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- называть и показывать предметы, находящиеся в классе;
- ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения;
- соблюдать правила учебного поведения.

#### **Содержание программы «Окружающий социальный мир»**

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Содержание программы «Окружающий социальный мир»</b> | Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. |
|---|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>Квартира, дом, двор.</b>                           | <p>Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель) Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка) электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.</p>                                                                                                                                                                   |
| 3 | <b>Предметы быта.</b>                                 | <p>Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель) Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка) электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.</p>                                                                                                                                                                   |
| 4 | <b>Продукты питания.</b>                              | <p>Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий</p> |
| 5 | <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b> | <p>Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Адаптированная рабочая программа по предмету  
Окружающий социальный мир,  
1 час в неделю, всего 34 часа. (вариант II)**

| №<br>п/п | Дата проведения |  | Кол-во часов | Тема урока                                      | Повторение                                                                    | Наглядность, оборудование, понятия | Контроль                           | Примечания |
|----------|-----------------|--|--------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------|
|          |                 |  |              |                                                 |                                                                               |                                    |                                    |            |
| 1        |                 |  | 1            | Правила поведения в школе                       | Сформировать навык вежливого общения                                          |                                    | Наблюдение ,<br>оперативный разбор |            |
| 2        |                 |  | 1            | Школьные принадлежности. Игра – собери портфель | Сформировать навык элементарного представления о школьных принадлежностях     | Школьные принадлежности            | Наблюдение ,<br>оперативный разбор |            |
| 3        |                 |  | 1            | Ориентация в зонах класса (учебная, игровая).   | Сформировать знание о назначениях помещений школы. Нахождение помещений школы |                                    |                                    |            |
| 4        |                 |  | 1            | Школа: классы. Как вести себя в школе.          | Сформировать навык вежливого                                                  |                                    | Наблюдение                         |            |

|    |  |  |   |                                              |                                                                      |                  |                                    |  |
|----|--|--|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|--|
|    |  |  |   |                                              | общения                                                              |                  |                                    |  |
| 5  |  |  | 1 | Режим дня школьника.                         | Сформировать представление о режиме дня школьника                    | Таблица, плакаты | Наблюдение                         |  |
| 6  |  |  | 1 | Части дома (стена, крыша, окно)              | Сформировать представление о частях дома                             | Таблица, плакаты |                                    |  |
| 7  |  |  | 1 | Помещения квартиры (детская, кухня, санузел) | Сформировать представление о типах домов                             | Таблица, плакаты |                                    |  |
| 8  |  |  | 1 | Повторение пройденного материала             | Повторение наиболее важных сведений                                  | Таблица, плакаты | Практический контроль              |  |
| 9  |  |  | 1 | Безопасность на улице и на дороге            | Сформировать представление правильно вести себя на улице и на дороге |                  | Наблюдение ,<br>оперативный разбор |  |
| 10 |  |  | 1 | Безопасность в квартире                      | Сформировать представление о поведении дома                          | Таблица, плакаты | Наблюдение ,<br>оперативный разбор |  |
| 11 |  |  | 1 | Безопасность на природе                      | Сформировать представление о поведении на природе                    |                  | Наблюдение ,<br>оперативный разбор |  |
| 12 |  |  | 1 | Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)     | Повторение наиболее важных сведений                                  | Таблица, плакаты | Практический контроль              |  |
| 13 |  |  | 1 | Предметы мебели (стол,                       | Сформировать                                                         | Таблица, плакаты | Наблюдение                         |  |

|    |  |  |   |                                                                               |                                                                           |                  |                                                         |  |
|----|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |   | стул, диван, кровать)                                                         | понятие о назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная) |                  | ,<br>оперативны<br>й разбор                             |  |
| 14 |  |  | 1 | Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)                                  | Сформировать понятие о назначения предметов посуды.                       | Презентация      |                                                         |  |
| 15 |  |  | 1 | Напитки – вода, чай, сок, какао                                               | Сформировать понятие о пользе напитков – вода, чай, сок, какао            |                  | Наблюдение<br>,<br>оперативны<br>й разбор               |  |
| 16 |  |  | 1 | Молочные и мясные продукты – молоко, йогурт, кефир; мясо, котлета, сосиска    | Сформировать понятие о мясных и молочных продуктах:                       | Презентация      | Наблюдение<br>,<br>оперативны<br>й разбор               |  |
| 17 |  |  | 1 | Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш                             | Сформировать понятие о рыбных продуктах                                   | Таблица, плакаты |                                                         |  |
| 18 |  |  | 1 | Мучные продукты , кондитерские изделия                                        | Сформировать понятие о мучных продуктах , кондитерских изделиях           |                  |                                                         |  |
| 19 |  |  | 1 | Виды бумаги- картон, альбомный лист<br>Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь | Сформировать понятие о свойствах бумаги                                   | Презентация      | Наблюдение<br>,<br>оперативны<br>й разбор,<br>раскраски |  |
| 20 |  |  | 1 | Предметы из стекла -                                                          | Сформировать                                                              | Таблица, плакаты | Наблюдение                                              |  |

|    |  |  |   |                                                                                                 |                                           |                  |                                                         |  |
|----|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |   | окно, стакан                                                                                    | понятие о свойствах стекла                |                  | ,<br>оперативны<br>й разбор                             |  |
| 21 |  |  | 1 | Предметы из резины-сапоги, игрушки                                                              | Сформировать понятие о свойствах резины   | Презентация      | Наблюдение<br>,<br>оперативны<br>й разбор,<br>раскраски |  |
| 22 |  |  | 1 | Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки. Инструменты при работе с деревом - пила, молоток | Сформировать понятие о свойствах дерева   | Таблица, плакаты | Наблюдение<br>,<br>оперативны<br>й разбор               |  |
| 23 |  |  | 1 | Предметы из металла – игла, кастрюля                                                            | Сформировать понятие о свойствах металла. | Презентация      | Наблюдение<br>,<br>оперативны<br>й разбор               |  |
| 24 |  |  | 1 | Предметы из ткани – одежда, постельное бельё                                                    | Сформировать понятие о свойствах ткани    |                  | Наблюдение<br>,<br>оперативны<br>й разбор,<br>раскраски |  |
| 25 |  |  | 1 | Профессия «Продавец»                                                                            | Сформировать представления о профессии    | Презентация      | Наблюдение<br>,<br>оперативны<br>й разбор,<br>раскраски |  |
| 26 |  |  | 1 | Профессия «Врач»                                                                                | Сформировать представления о профессии    | Таблица, плакаты | Наблюдение<br>,<br>оперативны<br>й разбор               |  |
| 27 |  |  | 1 | Профессия «Парикмахер»                                                                          | Сформировать                              | Презентация      | Наблюдение                                              |  |

|    |  |  |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                  |                                           |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|--|
|    |  |  |   |                                                                                                                                                                          | представления о профессии                                                                             |                  | ,<br>оперативны<br>й разбор,<br>раскраски |  |
| 28 |  |  | 1 | Профессия «Шофер»                                                                                                                                                        | Сформировать представления о профессии                                                                | Таблица, плакаты |                                           |  |
| 29 |  |  | 1 | Профессия «Повар»                                                                                                                                                        | Сформировать представления о профессии                                                                |                  |                                           |  |
| 30 |  |  | 1 | Профессия «Учитель»                                                                                                                                                      | Сформировать представления о профессии                                                                | Таблица, плакаты | Практическ<br>ий контроль                 |  |
| 31 |  |  | 1 | Профессия<br>«Полицейский»                                                                                                                                               | Сформировать представления о профессии                                                                |                  |                                           |  |
| 32 |  |  | 1 | ЧС – чрезвычайные ситуации Сформировать навык умения вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).<br>Презентация<br>Практический контроль | Сформировать навык умения вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). | Презентация      | Практическ<br>ий контроль                 |  |
| 33 |  |  | 1 | Что узнали о предметах и материалах изготовленные человеком.                                                                                                             | Сформировать навык умения вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). |                  | Практическ<br>ий контроль                 |  |

|    |  |  |   |                                                                     |                                                                                                              |  |                              |  |
|----|--|--|---|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--|
| 34 |  |  | 1 | <p>Что узнали о предметах и материалах изготовленные человеком.</p> | <p>Сформировать навык умения вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p> |  | <p>Практический контроль</p> |  |
|----|--|--|---|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--|

**Адаптированная рабочая программа  
по речи и альтернативной коммуникации для  
учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа образования обучающихся 2 класса для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП (вариант 2)

Составлена в соответствии с:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация» 2 года обучения** для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени.

**Цель программы:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

**Задачи:**

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Выбатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
6. Обучать навыкам чтения и письма.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках **речи и альтернативной коммуникации** решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **Характеристика учебного предмета.**

Содержание предмета *«Речь и альтернативная коммуникация»* представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту: хлеб, сыр, молоко, аптека, магазин и др. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

**Формы организации** познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода

### **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

- Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Применяются следующие **методы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический.

**Практическая полезность** курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У обучающихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала.

Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и

конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Процесс обучения грамоте неразрывно связан с решением *специфической задачи* специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

### **Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

Учебный предмет *«Речь и альтернативная коммуникация»* входит в образовательную область *«Язык и речевая практика»* и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение во 2 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:**

##### ***личностные***

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире предметные
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека; умение самостоятельного использования, усвоенного лексико – грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращённой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, мимикой;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

**сформированность базовых учебных действий:** (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у обучающихся овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

| Группа БУД                                                                                                                                  | Учебные действия и умения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul> |
| 2. Формирование учебного поведения                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога:</li> <li>- использование по назначению учебных материалов:</li> <li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Формирование умения выполнять задание:                                                                                                   | <p>1) в течение определенного периода времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</li> </ul> <p>2) от начала до конца:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.</li> </ul> <p>3) с заданными качественными параметрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в качественных параметрах задания</li> </ul>                                                                                  |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;</li> <li>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

занятий, алгоритмом действия .

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Планируемые знания и умения обучающихся:**

Обучающиеся должны **уметь**:

- Владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавать и различать напечатанные буквы.
- Писать печатать изученные буквы, слова.

Обучающиеся должны **знать**:

- Усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- При глобальном чтении – смысл узнаваемого слова.

### **Содержание программного материала**

Материал предмета «*Речь и альтернативная коммуникация*» представлен следующими содержательными линиями:

| № п/п | Содержательная линия | Коррекционно - развивающие задачи                                                                                          | Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач |
|-------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1     | Коммуникация         | Развитие таких умений как: установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, |                                                                 |

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                    | выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия, выражение благодарности звуками (словами, предложением). Обучение зависимой коммуникации: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Формирование независимой коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Импрессивная речь  | Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста. | Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. |
| 3 | Экспрессивная речь | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу, собственного имени, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4 | Чтение и письмо | <p>Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения.</p> |  |
|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Адаптированная рабочая программа по предмету  
Речь и альтернативная коммуникация,  
3 часа в неделю, всего 102 часа. (вариант II)**

| №<br>п/п | Дата<br>проведения |      | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                                    | Повторение                                                                            | Наглядность,<br>оборудование,<br>понятия                                 | Контроль | Д/З |
|----------|--------------------|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
|          | план               | факт |                 |                                                                               |                                                                                       |                                                                          |          |     |
| 1        |                    |      | 1               | Слова - приветствия, Слова - прощания                                         | Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации | Работа с карточками                                                      |          |     |
| 2        |                    |      | 1               | Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника) | Формирование умения определять источник звука.                                        | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. |          |     |
| 3        |                    |      | 1               | Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника) | Формирование умения определять источник звука.                                        | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы  |          |     |
| 4-6      |                    |      | 3               | Узнавание, выделение, конструирование буквы А а                               | Формирование умения узнавать, выделять, конструировать букву А а                      | Карточки, алфавит, прописи                                               |          |     |
| 7-9      |                    |      | 3               | Узнавание, выделение, конструирование буквы О о                               | Формирование умения узнавать, выделять и писать букву О о                             | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы  |          |     |

|           |  |  |   |                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                      |  |  |
|-----------|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 10        |  |  | 1 | Выделение звука О,<br>соотнесение с буквой Оо                                                      | Формирование<br>умения узнавать ,<br>выделять букву Оо                                       | Карточки, алфавит,<br>прописи                                                        |  |  |
| 11-<br>12 |  |  | 2 | Слова со звуком О.<br>Выделение в слове звука.<br>Определение<br>местоположения звука О в<br>слове | Формирование<br>умения узнавать ,<br>выделять букву Оо ,<br>интонационно<br>выделять звук Оо | Карточки, алфавит,<br>прописи                                                        |  |  |
| 13        |  |  | 1 | Называние слов со звукой О                                                                         | Формирование<br>умения интонационно<br>выделять звук Оо                                      | Карточки, таблицы,<br>предметные и<br>сюжетные картинки                              |  |  |
| 14        |  |  | 1 | Обводка по шаблону<br>геометрических фигур                                                         | Формирование<br>умения обводить<br>фигуры пальцем в<br>воздухе, на доске, на<br>парте.       | Шаблоны                                                                              |  |  |
| 15-<br>17 |  |  | 3 | Узнавание, выделение,<br>конструирование буквы У у                                                 | Формирование<br>умения узнавать и<br>писать букву Уу                                         | Карточки, алфавит,<br>прописи                                                        |  |  |
| 18        |  |  | 1 | Имитация звуков<br>окружающей среды<br>речевыми звуками.                                           | Формирование<br>умения имитировать<br>звуки окружающей<br>среды речевыми<br>звуками.         | Карточки, таблицы,<br>предметные и<br>сюжетные картинки,<br>натуральные<br>предметы. |  |  |
| 19        |  |  | 1 | Выделение звука Мм,<br>соотнесение с буквой Мм                                                     | Формирование<br>умения узнавать<br>букву Мм                                                  | Карточки, алфавит,<br>прописи                                                        |  |  |
| 20        |  |  | 1 | Слова со звуком Мм.<br>Выделение в слове звука.                                                    | Формирование<br>умения выделять<br>букву Мм                                                  | Карточки, алфавит,<br>прописи                                                        |  |  |
| 21        |  |  | 1 | Определение<br>местоположения звука М в                                                            | Формирование<br>умения интонационно                                                          | Карточки, алфавит,<br>прописи                                                        |  |  |

|           |  |  |   |                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                   |                  |  |
|-----------|--|--|---|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|           |  |  |   | слове                                                              | выделять звук Мм                                                                                                                         |                                                                                   |                  |  |
| 22,<br>23 |  |  | 2 | Узнавание буквы Мм.<br>Конструирование буквы Мм                    | Формирование умения узнавать и писать букву Мм                                                                                           | Карточки, алфавит, прописи                                                        |                  |  |
| 24        |  |  | 1 | Повторение пройденного материала                                   | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу                                                                      | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны. |                  |  |
| 25        |  |  | 1 | Рисование композиции из геометрических фигур                       | Формирование умения рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с – дорисовывание.                                | Альбомы, карандаши, шаблоны.                                                      |                  |  |
| 26,<br>27 |  |  | 2 | Составление и чтение закрытого слога                               | Формирование умения узнавать и писать букву Мм                                                                                           | Карточки, алфавит, прописи.                                                       |                  |  |
| 28        |  |  | 1 | Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием | Формирование умения обводить по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме, обводить по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата. | Трафарет, альбом, карандаш                                                        | Текущий контроль |  |
| 29,<br>30 |  |  | 2 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок»                   | Формирование умения подбирать слова к картинке на сюжет сказки «Теремок»                                                                 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.          |                  |  |

|            |  |  |   |                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                      |         |  |
|------------|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| 31,<br>32  |  |  | 2 | Выделение звука Сс,<br>соотнесение с буквой С с                                     | Формирование<br>умения узнавать<br>букву Сс                                                              | Карточки, алфавит,<br>прописи                                                        |         |  |
| 33 -<br>35 |  |  | 3 | Узнавание, выделение,<br>конструирование буквы Сс                                   | Формирование<br>умения узнавать и<br>писать букву Сс                                                     | Карточки, алфавит,<br>прописи                                                        |         |  |
| 36         |  |  | 1 | Слова со звуком Сс.<br>Выделение в слове звука.                                     | Формирование<br>умения выделять<br>букву Сс                                                              | Карточки, алфавит,<br>прописи                                                        |         |  |
| 37         |  |  | 1 | Определение<br>местоположения звука С в<br>слове                                    | Формирование<br>умения интонационно<br>выделять звук Сс                                                  | Карточки, алфавит,<br>прописи                                                        |         |  |
| 38,<br>39  |  |  | 2 | Согласные звуки Сс.<br>Составление и чтение<br>слов с буквой С с                    | Совершенствование<br>умения правильно<br>произносить звук С ,<br>с, слышать в слове в<br>сильной позиции | Карточки, алфавит,<br>прописи                                                        |         |  |
| 40 -<br>42 |  |  | 3 | Работа с разрезной азбукой.<br>Чтение слогов и слов с<br>буквой С.с                 | Формирование<br>умения работать с<br>разрезной азбукой,<br>составлять слоги и<br>слова с буквой Сс       | Карточки,<br>предметные и<br>сюжетные картинки,<br>разрезные азбуки.                 |         |  |
| 43         |  |  | 1 | Составление и чтение<br>слов и слов из разрезной<br>азбуки с изученными<br>буквами. | Совершенствование<br>умения выполнять<br>звуковой анализ<br>слов и слов                                  | Карточки, алфавит,<br>прописи                                                        |         |  |
| 44,<br>45  |  |  | 2 | Подбор слов к картинке на<br>сюжет сказки «Рукавичка»                               | Формирование<br>умения подбирать<br>слова к картинке на<br>сюжет сказки<br>«Рукавичка»                   | Карточки, таблицы,<br>предметные и<br>сюжетные картинки,<br>натуральные<br>предметы. |         |  |
| 46         |  |  | 1 | Повторение пройденного                                                              | Диагностика                                                                                              | Карточки, таблицы,                                                                   | Текущий |  |

|         |  |  |   |                                                                              |                                                                                          |                                                                |                   |  |
|---------|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|         |  |  |   | материала                                                                    | сформированности представлений по пройденному материалу                                  | предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны  | контроль.         |  |
| 47, 48  |  |  | 2 | Выделение звука Х, соотнесение с буквой Х                                    | Формирование умения узнавать букву Х                                                     | Карточки, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы |                   |  |
| 49 - 51 |  |  | 3 | Узнавание, выделение, конструирование буквы Х                                | Формирование умения узнавать и писать букву Х                                            | Карточки, алфавит, прописи                                     |                   |  |
| 52      |  |  | 1 | Слова со звуком Х . Выделение в слове звука.                                 | Формирование умения выделять букву Х                                                     | Карточки, алфавит, прописи                                     |                   |  |
| 53      |  |  | 1 | Определение местоположения звука Х в слове                                   | Формирование умения интонационно выделять звук Х                                         | Карточки, алфавит, прописи                                     |                   |  |
| 54, 55  |  |  | 2 | Согласные звуки Х. Составление и чтение слогов с буквой Х                    | Совершенствование умения правильно произносить звук Х, слышать в слове в сильной позиции | Карточки, алфавит, прописи                                     |                   |  |
| 56 - 58 |  |  | 3 | Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой Х                  | Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквой Х    | Карточки, предметные и сюжетные картинки, разрезные азбуки     | Текущий контроль. |  |
| 59      |  |  | 1 | Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слогов и слов                         | Карточки, алфавит, прописи                                     |                   |  |

|           |  |  |   |                                                                            |                                                                                                           |                                                                          |                  |  |
|-----------|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 60,<br>61 |  |  | 2 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Лисичка – сестричка и волк»        | Формирование умения подбирать слова к картинке на сюжет сказки «Лисичка – сестричка и волк»               | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. |                  |  |
| 62        |  |  | 1 | Звук [н]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.                  | Формирование внимания к речевым звукам. Ознакомление с правильной артикуляцией и произношением звука [н]. | Карточки, предметные картинки, разрезные азбуки                          |                  |  |
| 63        |  |  | 1 | Называние (показ) слов со звуком [н] по предъявленным предметным картинкам | Формирование внимания к речевым звукам. Ознакомление с правильной артикуляцией и произношением звука [н]. | Карточки, предметные картинки, разрезные азбуки                          |                  |  |
| 64        |  |  | 1 | Согласные звуки [Н] [Н']<br>Буква Н.<br>Конструирование буквы из палочек.  | Совершенствование умения правильно произносить звук [н], [Н'] слышать в слове в сильной позиции прописи   | Карточки, алфавит, прописи                                               |                  |  |
| 65,<br>66 |  |  | 2 | Нахождение буквы среди других букв. Чтение слогов с буквой Н, н.           | Совершенствование зрительного образа буквы Н,н, как письменным обозначением согласных звуков [Н], [Н']    | Карточки, предметные картинки, разрезные азбуки                          | Текущий контроль |  |

|         |  |  |   |                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                          |                  |  |
|---------|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 67      |  |  | 1 | Повторение пройденного материала                                             | Совершенствование умения читать слоги с изученными буквами                                                                               | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки,                       |                  |  |
| 68, 69  |  |  | 2 | Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой Н, н.              | Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквой Нн.                                                  | Предметные картинки, разрезные азбуки                                    | Текущий контроль |  |
| 70 - 72 |  |  | 3 | Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. | Совершенствование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с изученными буквами                                     | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки,                       |                  |  |
| 73      |  |  | 1 | Выделение слова как единицы речи                                             | Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.                                                                     | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. |                  |  |
| 74      |  |  | 1 | Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.          | Формирование умения обводить по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме, обводить по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата. | Трафарет, альбом, карандаш                                               | Текущий контроль |  |
| 75      |  |  | 1 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка                                | Формирование умения подбирать слова к картинке на сюжет сказки «Репка»                                                                   | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. |                  |  |

|       |  |  |   |                                                                                         |                                                                                                       |                                                   |                  |  |
|-------|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|--|
| 76    |  |  | 1 | Звук [ы]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение                                | Формирование внимания к речевым звукам.                                                               | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки |                  |  |
| 77    |  |  | 1 | Называние (показ) слов со звуком [ы] по предъявленным предметным картинкам.             | Формирование умения правильно произносить звук [ы], отличать этот звук от других речевых звуков.      | Предметные картинки, разрезные азбуки             | Текущий контроль |  |
| 78    |  |  | 1 | Звук [ы] - гласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение                 | Совершенствование умения правильно произносить звук [ы], отличать этот звук от других речевых звуков. | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки |                  |  |
| 79    |  |  | 1 | 4 четверть Называние слов с выделением звука [ы] по предъявленным предметным картинкам. | Формирование внимания к речевым звукам                                                                | Предметные картинки, разрезные азбуки             |                  |  |
| 80-81 |  |  | 2 | Буква Ы. Конструирование буквы из палочек.                                              | Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением гласных звуков                                     | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки | Текущий контроль |  |
| 82    |  |  | 1 | Буква Ы. Нахождение буквы среди других букв.                                            | Совершенствование зрительного образа буквы ы, как письменным обозначением гласных звуков [ы]          | Предметные картинки, разрезные азбуки             |                  |  |
| 83-84 |  |  | 2 | Составление и чтение слогов с буквой Ы                                                  | Совершенствование умения отличать по образу букву [ы] от других букв                                  | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки |                  |  |

|       |  |  |   |                                                                              |                                                                                                       |                                                                          |                  |  |
|-------|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 85-86 |  |  | 2 | Работа с разрезной азбукой. Чтение слогов и слов с буквой Ы.                 | Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с буквой [ы]               | Предметные картинки, разрезные азбуки                                    | Текущий контроль |  |
| 87-91 |  |  | 5 | Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами. | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слогов и слов.                                     | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки Алфавит.прописи        |                  |  |
| 92-93 |  |  | 2 | Составление и чтение слогов и слова с изученными буквами.                    | Совершенствование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с изученными буквами. | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки Алфавит.прописи        |                  |  |
| 94    |  |  | 1 | Выделение слова как единицы речи                                             | Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.                                  | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. |                  |  |
| 95-96 |  |  | 2 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»                         | Формирование умения подбирать слова к картинке на сюжет сказки «Три медведя»                          | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. | Текущий контроль |  |
| 97    |  |  | 1 | Выделение слова как единицы речи                                             | Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.                                  | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. |                  |  |
| 98-99 |  |  | 2 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три поросёнка»                       | Формирование умения подбирать слова к картинке на                                                     | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки,                       |                  |  |

|         |  |  |   |                                                           |                                                                                                       |                                                                                      |                  |  |
|---------|--|--|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|         |  |  |   |                                                           | сюжет сказки «Три поросёнка»                                                                          | натуральные предметы.                                                                |                  |  |
| 100     |  |  | 1 | Составление и чтение слогов и слова с изученными буквами. | Совершенствование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги и слова с изученными буквами. | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки<br>Алфавит.прописи                 | Текущий контроль |  |
| 101-102 |  |  | 2 | Повторение пройденного материала                          | Диагностика сформированности представлений по пройденному материалу                                   | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.<br>Шаблоны. |                  |  |

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету человек для  
учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа образования обучающихся 2 класса для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП (вариант 2)

Составлена в соответствии с:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Рабочая программа по предмету «Человек»**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель**

формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

**Задачи**

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);

- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми.

### **Характеристика учебного предмета**

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это — я», «Моя семья», «Формирование культурно-гигиенических навыков», «Безопасность дома и на улице», которые являются разделами предметов «Окружающий социальный мир». Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

### **Методы организации учебной деятельности**

- *Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

- ✓ Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
- ✓ Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
- ✓ Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- *Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

- ✓ Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- ✓ Метод мониторинга;

- *Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:*

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями умениями и навыками.

### **Направления коррекционной работы:**

- *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала подбирается подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово), а затем обучать его пользоваться ими;
- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к

деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;
- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» строится так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

### **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- ✓ **Информационно-коммуникационная технология.** Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- ✓ **Игровые технологии** – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- ✓ **Технология развивающего обучения** – взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной

деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

✓ **Здоровьесберегающие** технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, включен в федеральную (базисную) часть учебного плана (образовательная область: Окружающий мир), что подчеркивает его особое значение в системе образования детей .

На его изучение во 2 классе отведено **102** часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с предметом «Окружающий социальный мир» с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися АООП**

| <b>Минимальный уровень</b>                       | <b>Достаточный уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Представления о своем теле                       | Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Представление о правилах здорового образа жизни. | Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Представление о полезных и вредных привычках.    | Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.<br>Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.<br>Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.).<br>Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.<br>Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи.<br>Уметь различать, все ли пуговицы на месте. |

### **Программа формирования БУД**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у обучающихся овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II)

| <b>Группа БУД</b> | <b>Учебные действия и умения.</b> | <b>Виды заданий на уроке.</b> | <b>Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно</b> |
|-------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                   |                               |                                                                                |

|                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                       | оценить)                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.                   | Формирование благоприятного социально психологического климата во время урока. | Наглядные - практические.<br>Творческие.<br>Жестовые игры.<br>Ритмические упр.<br>Дидактические игры. | «Найди свою парту»<br>« Покажи свое рабочее место»                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Формирование учебного поведения:                                                                                                                           | - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);                | Наглядные.<br>Творческие.<br>Жестовые игры.<br>Ритмические упр.<br>Дидактические. Игры.               | «Посмотри на меня»<br>«Найди на парте»<br>«Повтори за мной»<br>Ритмические движение вместе с педагогом.<br>( физкультминутки, динамические паузы)<br>« Знакомство с книгой»<br>« Найди в пенале»<br>«Что лишнее?»<br>Игра «можно- нельзя»<br>«Прописи» |
| 3. Формирование умения выполнять задание:                                                                                                                     | - в течение определенного периода времени,                                     | Наглядные.<br>Творческие.<br>Жестовые игры.<br>Ритмические упр.<br>Дидактические игры.<br>Пиктограммы | «Кто внимателен»<br>«Выбери правильный ответ»<br>«Отгадывание загадок», «Раскрась»,<br>«Построй домик »,<br>«Раскрась по шаблону» «Соедини точки»                                                                                                      |
|                                                                                                                                                               | -от начала до конца,<br>- с заданными качественными параметрами.               |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и | -Умение следовать инструкции педагога.                                         | Устные.<br>Наглядные.<br>Творческие.<br>Жестовые игры.<br>Ритмические упр.                            | Пиктограмма,<br>«Найди тетрадь»<br>«Передай мяч».                                                                                                                                                                                                      |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| Т.Д. |  |  |  |
|------|--|--|--|

### Содержание учебного предмета

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым; формирование у обучающегося комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

| Тема                                                | Краткое содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Представления о себе</b>                         | Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела. части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. |
| <b>Моя семья</b>                                    | Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Формирование культурно гигиенических навыков</b> | Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом.<br>Чтение обучающимся потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. («Водичка, водичка», «..Да здравствует мыло душистое» и др.)<br>Заучивание с обучающимися названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица обучающимися с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щеки.<br>Чтение стихов и рассказов, пение песенок об уходе за глазами и ушами. Сопряженное или самостоятельное проговаривание коротких стихов, потешек обучающимися.                             |
| <b>Безопасность дома и на улице</b>                 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.<br>Правила обеспечения безопасности дорожного движения.<br>Правила безопасного поведения на воде.<br>Правила безопасного поведения в быту.<br>Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | Первая медицинская помощь при ушибе, ожоге, обморожении.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b> | <p>Что такое чрезвычайная ситуация.</p> <p>Понятия об авариях, эпидемиях, пожаре, наводнении, землетрясении.</p> <p>Правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!».</p> <p>Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.</p> |

**Адаптированная рабочая программа по предмету  
«Человек» 3 часа в неделю, 102 часа.  
(вариант II)**

| №<br>п/п | Дата проведения |  | Кол-во часов | Тема урока                                             | Повторение                                                                           | Наглядность, оборудование, понятия                                       | Контроль         |
|----------|-----------------|--|--------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
|          |                 |  |              |                                                        |                                                                                      |                                                                          |                  |
| 1        |                 |  | 1            | «Волшебные слова»                                      | Сформировать навык вежливого общения                                                 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. |                  |
| 2        |                 |  | 1            | Как вести себя в школе.                                | Сформировать навык вежливого общения                                                 | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. | Текущий контроль |
| 3-4      |                 |  | 2            | Режим дня школьника. Определение режимных моментов.    | Сформировать представление о режиме дня школьника                                    | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. |                  |
| 5        |                 |  | 1            | Прогулка и ее значение. Правила поведения на прогулке. | Сформировать представление о значении прогулок и влияние свежего воздуха на организм | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. | Текущий контроль |
| 6        |                 |  | 1            | Сон, его значение в жизни человека                     | Сформировать представление о важности сна                                            | Шаблоны.                                                                 |                  |
| 7        |                 |  | 1            | Утренний и вечерний туалет                             | Сформировать представление о важности утреннего и вечернего туалета                  |                                                                          |                  |
| 8-9      |                 |  | 2            | Зарядка и её значение для человека                     | Сформировать представление о важности зарядки                                        | Карточки, таблицы                                                        | Текущий контроль |
| 10       |                 |  | 1            | День и ночь. Занятия людей. Лента времени              | Сформировать представление о ленте времени                                           | Карточки, таблицы                                                        |                  |

|       |  |  |   |                                                             |                                                          |                   |                  |
|-------|--|--|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| 11    |  |  | 1 | День. Занятия взрослых и детей. Ориентация в ленте времени. | Учить ориентироваться в ленте времени.                   | сюжетные картинки | Текущий контроль |
| 12    |  |  | 1 | Сутки. Занятия людей в течение суток.                       | Учить ориентироваться в схеме Сутки                      |                   |                  |
| 13    |  |  | 1 | Человек: строение.                                          | Сформировать представление о частях тела                 | Шаблоны.          | Текущий контроль |
| 14-15 |  |  | 2 | Игра – импровизация: что умеет твоё тело.                   | Сформировать представление о возможностях своего тела    | сюжетные картинки |                  |
| 16    |  |  | 1 | Лицо в зеркале                                              | Сформировать навык умываться                             | Текущий контроль  | Текущий контроль |
| 17    |  |  | 1 | Уметь и знать как вести здоровый образ жизни                | Сформировать понятие о лице, его частях                  | Карточки, таблицы |                  |
| 18-19 |  |  | 2 | Гигиена полости рта.                                        | Сформировать навык правильного пользования зубной щеткой | Сюжетные картинки | Текущий контроль |
| 20-21 |  |  | 2 | Чистота рук – залог здоровья.                               | Сформировать навык мытья рук                             | Карточки, таблицы |                  |
| 22-23 |  |  | 2 | Правила пользования туалетом.                               | Сформировать навык правильного пользования туалетом      |                   | Текущий контроль |
| 24    |  |  | 1 | Обобщающий урок. Повторение пройденного материала           | Обобщение и коррекция полученных знаний                  | Карточки, таблицы |                  |
| 25-26 |  |  | 2 | Человек: строение.                                          | Сформировать представление о частях тела                 | Карточки, таблицы | Текущий контроль |
| 27-28 |  |  | 2 | Внешний облик человека                                      | Сформировать навык опрятности                            | Сюжетные картинки | Текущий контроль |
| 29-   |  |  | 2 | Правильная осанка                                           | Сформировать навык                                       | Сюжетные картинки |                  |

|       |  |  |   |                                             |                                                                                |                   |                  |
|-------|--|--|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| 30    |  |  |   | человека                                    | опрятности                                                                     |                   |                  |
| 31    |  |  | 1 | Безопасность в доме.                        | Сформировать элементарные представления о правильном поведении в доме          | Карточки, таблицы |                  |
| 32    |  |  | 1 | Правила безопасного поведения в быту.       | Сформировать элементарные представления о правильном поведении в доме          | Сюжетные картинки | Текущий контроль |
| 33-34 |  |  | 2 | Кожа, порез, ожог                           | Сформировать правила безопасного поведения в быту                              | Карточки, таблицы |                  |
| 35    |  |  | 1 | Лицо человека: глаза, уши, нос              | Сформировать представления о значении глаз, ушей и носе                        |                   | Текущий контроль |
| 36    |  |  | 1 | Лицо человека: глаза. Охрана зрения.        | Сформировать представления о значении глаз                                     |                   |                  |
| 37    |  |  | 1 | Лицо человека: уши. Охрана слуха            | Сформировать представление о безопасности при уходе за ушами.                  | Карточки, таблицы |                  |
| 38-39 |  |  | 2 | Лицо человека: нос. Охрана органа обоняния. | Сформировать представление о значении носа, о безопасности при уходе за носом. |                   | Текущий контроль |
| 40    |  |  | 1 | Моя семья.                                  | Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи.          | Карточки, таблицы | Текущий контроль |
| 41    |  |  | 1 | Мои друзья.                                 | Формирование представлений о правилах и нормах культуры поведения и общения    |                   | Текущий контроль |
| 42-43 |  |  | 2 | Моё окружение.                              | Формирование представлений об общении и взаимодействии с                       |                   | Текущий контроль |

|       |  |  |   |                                                                                   |                                                                                    |                   |                  |
|-------|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|       |  |  |   |                                                                                   | окружающими людьми.                                                                |                   |                  |
| 44    |  |  | 1 | Безопасность в доме.                                                              | Сформировать элементарные представления о правильном поведении                     |                   |                  |
| 45    |  |  | 1 | Пожарная безопасность: огонь                                                      | Сформировать элементарные представления о правильном поведении в доме без взрослых | Сюжетные картинки | Текущий контроль |
| 46-47 |  |  | 2 | Праздник Новый Год<br>Сформировать представление о празднике<br>Карточки, таблицы | Сформировать представление о празднике                                             | Карточки, таблицы | Текущий контроль |
| 48    |  |  | 1 | Обращение с одеждой и обувью                                                      | Сформировать представление о сезонной одежде                                       | Сюжетные картинки |                  |
| 49    |  |  | 1 | Назначение предметов одежды.                                                      | Сформировать представление о деталях предметов одежды                              |                   |                  |
| 50    |  |  | 1 | Обувь. Виды обуви.                                                                | Сформировать представление о видах обуви                                           |                   |                  |
| 51    |  |  | 1 | Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная).                                    | Сформировать представление о сезонной обуви                                        |                   |                  |
| 52    |  |  | 1 | Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)         |                                                                                    | Карточки, таблицы | Текущий контроль |
| 53-54 |  |  | 2 | Самые полезные продукты                                                           | Сформировать представления о полезных продуктах                                    | Сюжетные картинки | Текущий контроль |
| 55-   |  |  | 2 | Продуктовые магазины                                                              | Сформировать представления                                                         | Сюжетные картинки |                  |

|       |  |  |   |                                                                                          |                                                                    |                   |                  |
|-------|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| 56    |  |  |   |                                                                                          | о магазинах                                                        |                   |                  |
| 57    |  |  | 1 | Как правильно есть                                                                       | Сформировать представления о правильном питании                    |                   |                  |
| 58-59 |  |  | 2 | Из чего варят каши Польза каши.                                                          | Сформировать представления о кашах                                 | Карточки, таблицы | Текущий контроль |
| 60-61 |  |  | 2 | Хлеб – всему голова. Бережное отношение к хлебу                                          | Сформировать элементарные представления о хлебе                    | Карточки, таблицы |                  |
| 62-63 |  |  | 2 | Игра-прогулка по улице Сезам                                                             | Закрепить знания о полезных продуктах                              | Карточки, таблицы |                  |
| 64-65 |  |  | 2 | На вкус и цвет товарищей нет                                                             | Сформировать представления о продуктах на вкус<br>Текущий контроль |                   | Текущий контроль |
| 66-67 |  |  | 2 | Витамины Сформировать представления о витаминах<br>Карточки, таблицы<br>Текущий контроль | Сформировать представления о витаминах                             | Карточки, таблицы | Текущий контроль |
| 68-69 |  |  | 2 | Как утолить жажду                                                                        | Сформировать представления о правилах утоления жажды               | Карточки, таблицы |                  |
| 70-71 |  |  | 2 | Если хочешь быть здоровым                                                                | Сформировать представления о здоровом образе                       | Сюжетные картинки | Текущий контроль |
| 72    |  |  | 1 | Гигиена человека.                                                                        | Сформировать представление необходимости гигиенических процедур    |                   |                  |
| 73    |  |  | 1 | Уход за волосами.                                                                        | Сформировать представление о правилах ухода за волосами            | Сюжетные картинки |                  |
| 74    |  |  | 1 | Уход за телом. Гигиенические процедуры                                                   | Сформировать представление о правилах приёма душа.                 |                   |                  |

|       |  |  |   |                                                                                         |                                                                                    |                                                                          |                  |
|-------|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 75    |  |  | 1 | Гигиена человека.                                                                       | Сформировать представление о необходимости гигиенических процедур                  | Карточки, таблицы                                                        |                  |
| 76    |  |  | 1 | Здоровье человека. Составляющие здоровья.                                               | Сформировать представление о здоровье человека                                     |                                                                          |                  |
| 77    |  |  | 1 | Если хочешь быть здоровым                                                               | Сформировать представления о здоровом образе                                       |                                                                          |                  |
| 78    |  |  | 1 | Итоговый урок. Повторение изученного материала.                                         | Обобщение и коррекция полученных знаний                                            | Карточки, таблицы                                                        | Текущий контроль |
| 79    |  |  | 1 | Витамины<br>Сухофрукты<br>Сформировать представления о сухофруктах<br>сюжетные картинки | Сформировать представления о витаминах                                             | Сюжетные картинки                                                        |                  |
| 80-81 |  |  | 2 | Сухофрукты                                                                              | Сформировать представления о сухофруктах                                           | Сюжетные картинки                                                        |                  |
| 82-83 |  |  | 2 | Самые полезные продукты: овощи, фрукты                                                  | Сформировать элементарные представления об овощах и фруктах                        |                                                                          | Текущий контроль |
| 84-85 |  |  | 2 | Безопасность в доме.                                                                    | Сформировать элементарные представления о правильном поведении в доме без взрослых | Карточки, таблицы                                                        |                  |
| 86-87 |  |  | 2 | Пожарная безопасность: огонь                                                            | Сформировать элементарные представления о правильном поведении в доме без взрослых | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. | Текущий контроль |
| 88    |  |  | 1 | Безопасность при общении с животными.                                                   | Сформировать элементарные представления о правильном                               | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные                                 | Текущий контроль |

|       |  |  |   |                                                                |                                                                              |                                                                          |                  |
|-------|--|--|---|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
|       |  |  |   |                                                                | поведении с животными                                                        | картинки, натуральные предметы.                                          |                  |
| 89-90 |  |  | 2 | Правила поведения в лесу.                                      | Сформировать элементарные представления о правильном поведении в лесу        | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. |                  |
| 91-92 |  |  | 2 | Сюжетно-ролевая игра: прогулка                                 | Сформировать элементарные в лес. представления о правильном поведении в лесу |                                                                          |                  |
| 93-94 |  |  | 2 | Правила поведения на воде.                                     | Сформировать элементарные представления о правильном поведении на воде       | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. | Текущий контроль |
| 95    |  |  | 1 | Повторение изученного материала. Представления о себе          | Обобщение и коррекция полученных знаний                                      |                                                                          |                  |
| 96    |  |  | 1 | Повторение изученного материала. Гигиена тела.                 | Обобщение и коррекция полученных знаний                                      |                                                                          |                  |
| 97    |  |  | 1 | Повторение изученного материала. Обращение с одеждой и обувью. | Обобщение и коррекция полученных знаний                                      | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. |                  |
| 98    |  |  | 1 | Повторение изученного материала. Прием пищи.                   | Обобщение и коррекция полученных знаний                                      |                                                                          |                  |
| 99    |  |  | 1 | Повторение изученного материала. Семья.                        | Обобщение и коррекция полученных знаний                                      | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. | Текущий контроль |
| 100   |  |  | 1 | Повторение изученного                                          | Обобщение и коррекция                                                        |                                                                          |                  |

|             |  |  |   |                                              |                                                                                               |  |  |
|-------------|--|--|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|             |  |  |   | материала. Правила<br>безопасного поведения. | полученных знаний                                                                             |  |  |
| 101-<br>102 |  |  | 2 | Повторение изученного<br>материала.          | Обобщение и коррекция<br>полученных знаний<br>Уметь и знать как вести<br>здоровый образ жизни |  |  |