

Рассмотрена на заседании
МО учителей - дефектологов
протокол от 27.08.26 № 1
Руководитель МО учителей -
дефектологов

_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим
методистом МКОУ
«Основная школа № 4
имени Ю.А. Гагарина»
городского округа город
Фролово

_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом
директора МКОУ
«Основная школа № 4
имени Ю. А. Гагарина»
городского округа город
Фролово от 01.09.26 № 143

Директор:

_____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол от 27.08.26 № 2
Секретарь педагогического
совета

_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»

Рабочая программа
учебного курса (дисциплина) по **истории учебного предмета Мир Истории**
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ВАРИАНТ 1

для 6 «К» класса

городской округ
г. Фролово
2026-2027 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C66F57B6D74C45F9585C36E6CEFB7B79
Владелец: Лебедева Галина Васильевна
Действителен: с 21.07.2026 по 14.10.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена по учебнику Мир истории 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2020 год., 207с.

Специальная педагогика рассматривает школу как институт социального воспитания и стремится реализовать в коррекционном процессе принципы гуманности и общечеловеческие ценности. Подобная гуманистическая концепция воспитания уходит корнями в философию и педагогику XVI-XХвв., которые ставили вопросы о взаимоотношениях субъекта и объекта обучения. Сегодня под субъектом понимается личность ребенка, его самоценность во всех проявлениях, тогда как в качестве объекта выступает сам процесс обучения: его содержания, средства, условия организации деятельности в системе субъект-субъективных отношений «ученик-учитель».

Результативность гуманистического подхода в значительной мере зависит от личностного и профессионального мировоззрения педагога. В этом контексте очень важной является способность учителя позитивно оценивать индивидуальное своеобразие ребенка с умственной отсталостью, оптимистично рассматривать ход его развития в условиях обучения.

Процессы включения ребенка в культуру происходят на разных уровнях и осуществляются как в широких пространствах социума (государство, регион, край, город), так и в ближней культурной среде: школа, семья, сверстники. Взаимодействие сред, точка их пересечения становятся объектами обучения и воспитания.

Требования государства и общества не всегда совпадают с реальными условиями, в которых живет и развивается ребенок. Специальные исследования показывают, что большинство детей с умственной отсталостью воспитываются в неблагоприятной среде, где низкий уровень образования и культуры родителей сочетается с дефицитом материальных средств, что приводит к дополнительной (средовой) деформации личности. Полностью устранить разрыв между макро- и средой, вероятно, невозможно, но создать в процессе обучения развивающую культурную среду – одна из основных задач образования. Роль гуманитарных дисциплин в этом процессе трудно переоценить. Так, история применительно к перспективным целям социокультурного развития личности выступает в качестве основного источника памяти человеческого общества. Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности.

Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметом материальной культуры, историческим документам и памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершении на благо Отечества, единства и единение людей, народов в драматические периоды в жизни государства).

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представление относительно:

- самооценности человеческой жизни;
- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- сохранение культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважение к религиям мира и России;
- культуры, традиций страны, ее народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Последовательность изучения исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Поэтому принцип историзма очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков.

В связи с формированием морально-нравственных основ личности у обучающихся особое значение приобретают нравственные позиции и личность самого учителя. В средней школе личность педагога становится предметом оценок со стороны учащихся. Они высказывают в адрес любимых и нелюбимых учителей такие суждения, как «справедливый», «хорошо учит», «некогда не злится», «строгая, но хорошо объясняет», «там (на уроке) интересно». Излишне говорить о необходимости соблюдения профессиональной и культурной этики в работе учителя, но при обучении

истории присутствует еще проблема мировоззренческих взглядов, субъективности в толковании исторических сведений. В коррекционной педагогике особо выделяются принципы научности и объективности, на основе которых формируются знания учащихся: не допускается подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

Принцип доступности знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Педагогу следует не истолковывать, а объяснять и помогать детям выяснять причины, последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок. В этом смысле нужно быть особенно внимательным к событиям в истории России конца XX – начала XXI в.

Реализация рабочих программ предполагает поэтапность: от знакомого – к новому и далее – к обобщению в понятиях. Некоторые пункты рабочих материалов преобразуются в знания, другие имеют прикладной, информационный характер и служат для создания образов на пути к усвоению ключевых понятий. Особое внимание следует уделить последней теме как наиболее трудной для понимания умственно отсталыми школьниками. Исключать ее из программы нельзя, так как она создает первоначальные представления о базовых понятиях истории, таких как государство, общество, культура и др.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в коррекционных классах используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Цель:

- дать представление об истории как науке;
- научить определять последовательность событий.

Задачи:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование учебных действий;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры, региона.

Содержание учебного предмета:

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

1 четверть – 16ч.

2 четверть – 16ч.

3 четверть – 20 ч.

4 четверть – 16 ч.

Итого - 68 ч.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Мир истории»

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Вводный урок на тему «Почему надо изучать историю»	1		
I.	ИМЯ, ОТЧЕСТВО, СЕМЬЯ, РОДОСЛОВНАЯ ЧЕЛОВЕКА (6 часов)			
2.	История имени	1		
3.	Отчество и фамилия человека	1		
4.	Семья	1		
5.	Биография	1		
6.	Поколения людей	1		
7.	Повтор – обобщающий урок по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»	1		
II.	ОТЧИЙ ДОМ. НАША РОДИНА – РОССИЯ. (10 часов)			
8.	О доме	1		
9.	Названия городов и улиц	1		
10.	Родник «Двенадцать ключей»	1		
11.	Истоки	1		
12.	Наша Родина – Россия	1		
13.	Как устроено государство	1		
14.	Герб, флаг, гимн России	1		
15.	Москва – столица России	1		
16.	Мы жители планеты Земля	1		
17.	Повтор – обобщающий урок по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия»	1		
III.	О ТОМ, ЧТО ТАКОЕ ВРЕМЯ И КАК ЕГО ИЗУЧАЮТ (7 часов)			
18.	Что такое время	1		
19.	История календаря	1		
20.	Русский земледельческий календарь	1		
21.	Названия месяцев из русского земледельческого календаря	1		
22.	Счёт лет в истории	1		
23.	Историческое время	1		
24.	Повтор – обобщающий урок по теме «О том, что такое время и как его изучают»	1		
IV.	ЧТО ИЗУЧАЕТ НАУКА ИСТОРИЯ (6 часов)			
25.	Что такое история	1		
26.	Какие науки помогают истории	1		
27.	Как работают археологи	1		
28.	Исторические памятники	1		
29.	Историческая карта	1		
30.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Что изучает наука история»	1		
V.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (9 часов)			
31.	Земля и космос	1		

32.	От кого произошёл человек	1		
33.	Человек умелый	1		
34.	Следующее поколение людей каменного века	1		
35.	Лента времени	1		
36.	Наступление ледников	1		
37.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1		
38.	Новые занятия людей	1		
39.	Повтор – обобщающий урок по теме «История Древнего мира»	1		
VI.	ИСТОРИИ ВЕЩЕЙ. ЗАНЯТИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ЗЕМЛЕ (17 часов)			
40.	Огонь в жизни древнего человека	1		
41.	Огонь, глина, гончар	1		
42.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1		
43.	Вода, её назначение в жизни человека	1		
44.	О разных плавательных средствах	1		
45.	Вода и земледелие	1		
46.	Вода как источник энергии	1		
47.	Какие дома строили древние люди	1		
48.	Как появилась мебель	1		
49.	Как появилась каша и хлеб	1		
50.	История об обыкновенной картошке	1		
51.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1		
52.	История появления одежды	1		
53.	Одежда и положение человека в обществе	1		
54.	Как люди украшали себя	1		
55.	В чём истинная красота человека	1		
56.	Повтор – обобщающий урок по теме «История вещей. Занятия человека на Земле»	1		
VII.	ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (12 часов)			
57.	О далёких предках-славянах и родовом строе	1		
58.	Как люди понимали мир природы в древности	1		
59.	Каким богам поклонялись славяне	1		
60.	Современные религии	1		
61.	Как появились современные религии	1		
62.	Что общего между разными религиями	1		
63.	Искусство и культура	1		
64.	Произведения народного творчества	1		
65.	Письмо и первые книги	1		
66.	От изобретения колеса – к новым открытиям	1		
67.	Человечество стремится к миру	1		
68.	Повторение на тему «Человек и общество»	1		
ВСЕГО: 68 часов				

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2023 г., 290с.

Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. М.: Просвещение, 2024 год., 207с.

Рабочая тетрадь к учебнику «Мир истории» 6 класс. И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, Е. Н. Фёдорова. М.: Просвещение, 2024 год., 64с.

«История Отечества» Е.Ф. Пуля – книга для учителя спец.(корр.) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2023г., 169с.

«Методика преподавания истории в начальной школе» М.Т.Студеникин. М.: Владос – 2023г., 270с.

«Задачник по истории России» С.Г.Горяйнов, Ростов – на – Дону.: Феникс, 1924. – 320с.

«Наглядность на уроках истории» М.В. Короткова, М.: Владос, 2025 -176с.

Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы.

Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М. И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. - М., «Просвещение», 2024., 230 с.