

Утверждаю
Директор МКОУ «Основная
школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»
_____ Г.В. Лебедева
22.08.2023

СОГЛАСОВАНО
с общешкольным родительским
комитетом
МКОУ «Основная
школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»
протокол от 22.08.2023 № 1

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКОУ «Основная
школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»
протокол от 22.08.2023 №1

СОГЛАСОВАНО
с городским советом
детско-юношеской организации «Город Звёздный»,
действующей на территории
МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»
протокол от 22.08.2023 № 1

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 4 имени Ю. А. Гагарина»
городского округа город Фролово**

**Рабочая программа воспитания
«От школы для всех - к школе каждого»**

Срок реализации программы 5 лет (2023 – 2028 г.г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	7
1.2 Направления воспитания	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	46
3.1 Кадровое обеспечение	46
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	47
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	48
3.5 Анализ воспитательного процесса	50
Примерный календарный план воспитательной работы . Error! Bookmark not defined.	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю. А. Гагарина» городского округа город Фролово (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, на решение проблем социализации и интеграции, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная программа демонстрирует способы реализации воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и их родителей. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, создание условий, способствующих адаптации и социализации, обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья в обществе. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС, ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: формирование у обучающихся основ российской идентичности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными

институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию

себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

<p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Свою историю учебное заведение отсчитывает с 1963 года, когда были приняты в школу первые ученики. В 1963 году по ходатайству первого директора школы решением исполкома горсовета школе № 4 было присвоено звание первого в мире лётчика космонавта героя Советского Союза Юрия Алексеевича Гагарина. В школе обучается 427 учащихся, 32% от общего количества учащихся - дети из многодетных семей, 39% проживают в неполных семьях.

За более чем полувековую историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

С 1998 года в школе существует Детско-юношеская организация «Город Звёздный», далее на её базе образовалась Пионерская организация и Российское движение школьников. В 2019 г. на её базе был создан волонтёрский добровольческий отряд «Рука помощи».

В 1989 году по инициативе пятого директора школы Коршка Н.М. была открыта «Гагаринская комната», которая на данный момент выросла в паспортизованный (в 2003 г.) школьный историко-краеведческий музей с тремя экспозиционными залами: «История развития космонавтики», «Зал боевой славы», «Зал казачьего быта», «Зал истории школы».

Основа воспитательной работы в школе: толерантность - сотрудничество - сотворчество – содействие – соуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей как детей массовой школы так и детей с ОВЗ, а также взрослых.

«Миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива заключается в создании в школе благоприятных условий, благодаря которым дети, изначально имеющие разные «стартовые» возможности, на выходе из школы будут успешны, социально адаптированы, со сформированными коммуникативными, информационными и другими компетентностями.

ОУ работает на основании Устава и осуществляет обучение на уровнях начального, основного общего образования. Учебные занятия организуются в две смены. Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах. В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 08.10 часов утра.

Внеурочная деятельность начинается не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При разработке модели внеурочной

деятельности ОУ учтена оптимизация режима занятий дополнительного образования образовательного учреждения в целях недопущения двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Учебный год в ОУ начинается с 1 сентября. В каникулярный период общий режим работы ОУ регламентируется приказом директора.

В школе организовано горячее питание, качество которого контролирует комиссия по питанию, в которую входят представители педагогов, родителей.

Система безопасности школы состоит из физической охраны на входе в здание школы, системы видеонаблюдения, «тревожной кнопки».

В школе большое внимание уделяется психологической поддержке учащихся, профилактике травматизма. Близость железнодорожным путям, наличие строящихся объектов определяют характер классных часов по правилам безопасного поведения.

Компетентный состав преподавателей, современное оснащение школы в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы, принимать участие в очных мероприятиях. Для удовлетворения потребностей обучающихся в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и интернет-ресурсы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого

ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

Коллектив работников ОУ и обучающиеся школы бережно хранят память о военном прошлом города и области. Гражданско-патриотическое направление – одно из главных и значимых в воспитательном пространстве школы. Педагоги, ученики и их родители - постоянные участники акции «Бессмертный полк» и проектов по увековечиванию памяти участников Великой Отечественной войны. В рамках проекта выпущены в свет рукописные книги. Эта работа объединила всех участников образовательного процесса: и обучающихся, и педагогов, и родителей. Презентации книг на сцене в школе – главные и значимые события, эмоционально пронизанные чувством гордости за своих предков и чувством благодарности за возможность сегодня жить и созидать на благо родных семей, города, страны.

Школа вовлекает ребят в общественную деятельность, проводит совместные мероприятия с ветеранами. В школе действует волонтерский отряд, который ежегодно принимает участие в акциях памяти.

ОУ является площадкой для различных образовательных и познавательных событий города, региона. На базе школы проводятся региональные семинары и творческие конкурсы.

Школа сотрудничает с ВГСПУ, ВГАПО, ЦДТ г. Фролово, ФДШИ, ОУ г. Фролово. Ученики школы активно посещают эти образовательные учреждения - партнеры, также школа принимает участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, организуемых в городе, области.

Школа расположена удаленно от центра города, но несмотря на территориальную удаленность школы от Центра детского творчества (ЦДТ), многие учащиеся занимаются в кружках учреждений дополнительного

образования. Более того, занятия в кружках этих учреждений проводятся и на базе нашей школы. Внеурочная деятельность в классах осуществляется совместно со специалистами учреждений дополнительного образования.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС, ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (из 466 учащихся 154 - учащиеся с ОВЗ): формирование у обучающихся основ российской идентичности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей

содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

№	Наименование кружка	Ф.И.О. руководителя кружка	Кол-во часов	Кол-во детей	Какие классы	График работы кружка, день недели, время занятий	Кабинет
1.	Весёлые нотки	Русаева С.Н.	1	15	2 «Б»	Понедельник, 10.50 – 11.30	1-11
2.	Хоровое пение	Русаева С.Н.	2	15	2 «А»	Среда, 11-50 – 12.30 Пятница, 16.10 – 16.50	2-16 2-16
3.	Танцевальная аэробика для учащихся с ОВЗ	Петросян Л.В.	1	15	6К-9К	Четверг 14.20-15.00	1-11
4.	Спортивная хореография	Петросян Л.В.	1	25	1А	Четверг 11.50-12.30	1-11
5.	Спортивная хореография	Петросян Л.В.	1	25	2Б	Понедельник 17.00-17.40	1-11
6.	Спортивная хореография	Петросян Л.В.	1	25	3А	Вторник 12.00-12.40	1-11
7.	Спортивная хореография	Петросян Л.В.	1	15	1Б	Вторник 12.40-13.20	1-11
8.	Волейбол	Петросян Л. В.	1	15	8-9	Понедельник 14.05-14.45	Спортивный зал
9.	Вещества в пробирке	Кибальчич Т. Ф.	2	15	8А	Среда 13.30-15.00	2-13
10.	Зелёная лаборатория	Золотарёва Н. М.	2	15	6 А	Четверг 12.40-14.10	2-13
11.	Робототехника	Хортик И. В.	1	15	7А	Пятница 13.30-14.10	2-18

12.	Физика в задачах и экспериментах	Хортик И. В.	1	15	7А	Пятница 14.20-15.00	2-18
13.	В мире шахмат	Аксёнов А. В.	2	15	5-8	Понедельник 14.10-15.30	2-09
14.	Финансовая грамотность	Виляева Е. В.	1	15	6 «А»	Среда 14.20-15.00	2-09
15.	Финансовая грамотность	Шмакова Е.В.	1	15	5 «А»	Четверг 12.40-13.20	2-17
16.	Финансовая грамотность	Худякова Л. М.	1	15	8 «А»	Понедельник 14.20-15.00	2-17
17.	Финансовая грамотность	Детковская М. В.	1	15	2 «Б»	Понедельник 11.50-12.30	1-14
18.	Финансовая грамотность	Детковская М. В.	1	15	4 «А»	Пятница 11.50-12.30	1-11
19.	Финансовая грамотность	Шмакова Е.В.	1	15	8 «А»	Вторник 14.20-15.00	2-17
20.	Финансовая грамотность	Шмакова Е.В.	2	25	7 «А»	Четверг 13.30-15.00	2-17
21.	Тайна русского языка	Киреева Н. В.	1	15	1А	Пятница 12.40-13.20	1-14
22.	Весёлая грамматика	Мельникова Е. В.	1	15	3А	Четверг 17.00.17.40	1-13
23.	Любознйки	Кукушкина И. В.	1	15	2 А	Вторник 12.00-12.40	1-16

24.	Математика – царица наук	Шмакова Е. В.	1	15	6А	Вторник 13.30-14.10	2-17
25.	Мозговой штурм	Детковская М. В.	1	15	2Б	Вторник 11.50- 12.30	1-15
26.	Разговор о правильном питании	Кошман И. В.	1	7	2В-4В	Четверг 13.30- 14.10	1-15
27.	Фитнес	Вишневская Е.	4	25	5-9	Понедельник 15.00-16.30 Четверг 16.00- 17.30	Спортивн ый зал

Часы работы кружка	Название программы (ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; АДООП - адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	Класс	Место проведения	Ф.И.О. педагога
Четверг 12.30-13.10	АДООП «Город мастеров»	4К, 3КГ, 2К	Каб. 2-15	Ерохина Наталия Евгеньевна
Понедельник 11.40-12.20 Четверг 11.40-12.20	ДООП «Самоделкин»	2 А	Каб. 2-16	Ерохина Наталия Евгеньевна

Понедельник 13.20 -14.00	АДООП «Город мастеров»	2В, 3В,4В,2СК	Каб. 1-15	Ерохина Наталия Евгеньевна
Вторник 12.40-14.10	АДООП «Лучики»	3 К	Каб. 2-01	Цымбалова Елена Алексеевна
Четверг 13.40-15.10	АДООП «Лучики»	8К, 9К	Каб. 1-10	Цымбалова Елена Алексеевна
Вторник 11.40-13.20	ДООП «Мы мастерим»	1 А	Каб. 1-14	Шевлякова Марина Павловна
Четверг 11.40-13.20	ДООП «Мы мастерим»	1 Б	Каб. 2-16	Шевлякова Марина Павловна
Понедельник 13.20-14.10 Среда 13.20- 14.10 Пятница 13.20-14.10	ДООП «Компас» ДООП «Компас» ДООП «Компас»	5-9 классы	Спортзал	Богомолов Андрей Петрович
Понедельник 14.10 -16.40 Четверг 13.20-15.55	ДООП «Дизайн игрушки»	5-7 классы	Каб. 2-15	Ерохина Наталия Евгеньевна

В составе отделения Дополнительного образования детей:

- Школьный спортивный клуб «Комета»;
- заседания Советов музея залов школьного историко-краеведческого музея;
- театральный кружок «Первые роли».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как

особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой,

спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для

изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки,

производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций

творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания

(путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Добровольческая деятельность (волонтерство)

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица

школы;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- участие в традиционных благотворительных акциях города Фролово, таких как «Открытка ветерану», «Письмо ветерану», «Обелиск», «Капелька добра» и т.п.;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений ;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

- Участие в акциях районного отделения РДШ

- Участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!»

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существуют:

- Детско-юношеская организация «Город Звёздный»
- Пионерская организация
- Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых» (РДДМ)
- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Комета»
- Дружина юных пожарных (ДЮП)
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)
- Волонтёрский добровольческий отряд «Рука помощи»
- «Орлята России»
- «Юнармия»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализация в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить

в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку.
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.
- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города, в ритуалах знаменной группы и почётного караула у копии Знамен

и победы.

Школьный музей

Частью образовательного пространства является Школьный историко-краеведческий музей, который состоит из четырёх экспозиционных залов: зал боевой и трудовой славы, зал казачьего быта, зал истории развития космонавтики, зал истории школы. Статус музея был присвоен Министерством образования РФ 22 апреля 2003 года за большую поисково-исследовательскую общественно-полезную работу, в создании интересной экспозиции и успехи в воспитании учащихся. В зале боевой и трудовой славы собран богатый материал о ветеранах Великой Отечественной войны, проживающих в микрорайоне школы и работавших в школе; действует 9 экспозиций, рассказывающих о боевом и трудовом пути ветеранов, собраны экспонаты с места раскопок. В зоне тимуровского действия находится 14 ветеранов, за которыми закреплены члены Совета музея, ребята оказывают ветеранам шефскую помощь, посещают их. Ветераны с радостью приходят школу.

Советом музея систематически проводятся мероприятия по сохранению национально-культурных традиций: это конкурсы сочинений, рисунков, стихотворений на краеведческую тематику; организация экскурсий в школьный историко-краеведческий музей — зал казачьего быта, организация конкурса исследовательских работ учащихся «Моё отечество», «Моя родословная». Так же в рамках областной программы проводились мероприятия по социальному обслуживанию и благотворительные акции: операция «Забота» (оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны), «Милосердие» (оказание помощи инвалидам), «Протяни руку помощи нуждающимся» (оказание помощи детям из малообеспеченных семей).

В рамках проведения Дня Героев Отечества в МКОУ «ОШ №4 имени Ю.

А.Гагарина» члены Совета музея организовали работу со старшеклассниками по благоустройству памятника воинам - железнодорожникам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, закреплённого за школой.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров общеобразовательного учреждения определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями по работе с учащимися с ОВЗ.

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В педагогическом коллективе школы имеются необходимые специалисты: учителя предметники, педагоги-психологи, библиотекарь, социальные педагоги, учителя – дефектологи, логопеды, советник директора по воспитанию.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МКОУ «ОШ № 4 имени Ю. А. Гагарина», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МКОУ «ОШ № 4 имени Ю. А. Гагарина» городского округа город Фролово ;
- годовой план работы МКОУ «ОШ № 4 имени Ю. А. Гагарина» городского округа город Фролово на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МКОУ «ОШ № 4 имени Ю. А. Гагарина» городского округа город Фролово .

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучается 154 ребёнка с ОВЗ, в том числе 53 ребёнка с инвалидностью.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)

психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится старшим методистом, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут являться анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на

вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого старшим методистом совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

**Календарный план воспитательной работы
МКОУ «Основная школа № 4
имени Ю. А. Гагарина» городского округа город Фролово
на 2023-2024 учебный год**

2023 год – Год педагога наставника.

<i>Начальная школа (1-4 классы)</i>			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Церемония вноса и установки государственного флага РФ под исполнение государственного гимна РФ	1-4	каждый учебный понедельник перед началом занятий	Классные руководители, советник по воспитанию, старший методист
Церемония выноса и размещения государственного флага РФ под исполнение государственного гимна РФ	1-4	каждая учебная пятница по окончании занятий	Классные руководители, советник по воспитанию, старший методист
Цикл классных часов «Разговоры о важном» (в соответствии с тематикой по отдельному плану)	1-4	каждый учебный понедельник первым уроком	Классные руководители
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	1-4	1 сентября	Классные руководители, педагоги-организаторы
Неделя окружающей среды «По морям, по волнам...»	1-4	сентябрь	Классные руководители,

			педагоги-организаторы
Классные часы, посвящённые Дню Знаний.	1-4	1 сентября	Классные руководители, педагоги-организаторы
Старт игры – путешествия «Я познаю мир» в нач. школе 1 этап «Чем пахнут ремёсла..»	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы, родители
Выставка композиций из природных материалов «Лесная школа»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы, библиотекари
Первый этап игры – путешествия «Я познаю мир» «Чем пахнут ремёсла...»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы, родители
Классные часы «4 ноября - День народного единства» «Мои друзья-представители разных культур»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Вы школьниками стали»	1-4	ноябрь	9 класс Советник по воспитанию, Классные руководители
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Спортивный праздник «Дюжина смелых»	1-4	ноябрь	Руководитель ШСК «Комета», Советник по воспитанию

«День матери» - праздничный концерт	1-4	ноябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию
Старт 2 этапа игры – путешествия «Я познаю мир» «Путешествие в страну Новогоднюю» – ПИСЬМО от Деда Мороза.	1-4	ноябрь	Советник по воспитанию
Новогодняя игровая программа «Путешествие в страну Новогоднюю» для начальной школы)	1-4	декабрь	Классные руководители, Советник по воспитанию, актив школы
Рождественский фестиваль на английском языке	1-4	декабрь	МО учителей английского языка
Выставка-фестиваль прикладного народного творчества в начальной школе «Зимние узоры» (народные костюмы, рукоделие, природа)	1-4	Январь	Классные руководители, Советник по воспитанию
Классные часы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками Сталинградской битвы	1-4	Январь-февраль	Классные руководители, Советник по воспитанию, актив школы
Акция «Гвоздика памяти»	1-4	январь	Классные руководители, Советник по воспитанию, актив школы
Третий этап игры-путешествия «Я познаю мир» - «На Мамаевом кургане тишина...»	1-4	февраль	Классные руководители, Советник по воспитанию
Праздничный концерт для мам, бабушек и работников	1-4	март	Классные руководители,

школы			Советник по воспитанию, актив школы
Международный День детской книги – мероприятия по Плану школьной библиотеки	1-4	апрель	Заведующая библиотекой, классные руководители
День смеха	1-4	1 апреля	Классные руководители, Советник по воспитанию, актив школы
Неделя дублёра	1-4	апрель	Классные руководители, учителя –предметники
Живая газета «Мы – дети Победы! Мы – дети войны!»	1-4	Апрель-май	Старший методист по ВР, Советник по воспитанию, актив школы
Традиционный праздничный концерт ко Дню Победы «С чего начинается Родина..»	1-4	май	Классные руководители, Советник по воспитанию, актив школы
Праздники Последнего звонка в 4, 9 классах	1-4	май	Классные руководители, Советник по воспитанию
Итоговые линейки.	1-4	май	Классные руководители, Советник по воспитанию, актив школы
<p align="center">Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, а также в соответствии с отдельным планом работы «Разговор о важном»)</p>			

Внеурочная деятельность (согласно программам внеурочной деятельности)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Игра – путешествие «Я познаю мир»: - творческие задания; - самостоятельная подготовка; - публичное выступление в коллективе; - работа в группах; - индивидуальные поручения; - афиширование успеха.	1-4	Октябрь Декабрь Апрель	Классные руководители Советник по воспитанию
Создание в классе инициативной группы «Школа наш дом!» - редколлегия класса; - уход за комнатными растениями; - контроль за чистотой и порядком в классе;	1-4	Сентябрь – май	Классные руководители
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно	Ответственные

я		время проведения	
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Театральные выезды по плану класса	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Неделя открытых дверей школьных Зала Боевой Славы школьного историко-краеведческого музея	1-4	январь	Классные руководители
II Общешкольная конференция по музейно-экскурсионной работе «Клуб путешественников»	1-4	апрель	Организационный комитет, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольный родительский комитет	1-4	В дни родительских собраний, оперативные внеплановые	Директор школы, председатель Общешкольного родительского комитета
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	1-4	Сентябрь - май	Логопед, психолог, социальный педагог, Старший методист по ВР, по ВР
«Родительский семейный в сеобуч» - лекции, беседы	1-4	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания	1-4	сентябрь	Классные руководители
Страница «Ответственное родительство» на школьном	1-4	круглогодично	Социальный педагог, педагог -пси

сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профорientации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений			холог
Общегородской День открытых дверей.	1-4	Октябрь	Администрация
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-4	Октябрь	Администрация
Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	1-4	Ноябрь	Уполномоченный руководитель ГО и ЧС школы
День открытых дверей и родительские собрания для родителей учащихся школы.	1-4	ноябрь	Администрация Классные руководители
Родительские собрания	1-4	февраль	Классные руководители
Родительский всеобуч «Первые признаки проб и употребления ПАВ, меры профилактики»	1-4	март	Социальный педагог
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-4	май	Администрация
День открытых дверей. Родительские собрания	1-4	май	Администрация Классные руководители
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Всероссийская акция «Кросс наций»	4	сентябрь	Руководитель ШСК «Комета»
Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)	4	Сентябрь - май	Ответственный за профилактику ДТ П
«Гвоздика памяти», мемориальные акции, благотворительные концерты совместно с волонтерским отрядом «Рука помощи»	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители, Советник по воспитанию, актив школы
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Первый этап игры – путешествия «Я познаю мир» «Чем пахнут ремёсла...»	1-4	Октябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию, родители
Тематические экскурсии на предприятия и производства	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, Советник по воспитанию, родители
Тематические мастер-классы	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, Советник по воспитанию, родители
Школьные и социальные медиа			
		Сроки	

Дела, события, мероприятия	Классы		Ответственные
Стенд с творческими работами класса	1-4	Сентябрь- май	классные руководители
Радиопередача «День памяти жертв терроризма. Беслан»	1-4	Сентябрь	Советник по воспитанию
Фестиваль стенных газет «Занимательный океанариум» в рамках Недели окружающей среды	1-4	Сентябрь-октябрь	Советник по воспитанию, актив школы, классные руководители
Радиопередача «Ты – пешеход»	1-4	Сентябрь	Советник по воспитанию
Радиопередача «С Днём учителя Вас!»	1-4	октябрь	Советник по воспитанию, актив школы
Радиопередача «Дорожные ловушки»	1-4	октябрь	Ответственный за профилактику ДТП
Радиопередача, посвящённая памяти жертв ДТП	1-4	ноябрь	Ответственный за профилактику ДТП, актив школы
Радиопередача и классные часы, посвящённые Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-4	ноябрь	Советник по воспитанию, социальный педагог, актив школы
День Героев Отечества - тематическая радиопередача	1-4	декабрь	Советник по воспитанию, актив школы
Фестиваль стенных газет «Новый год к нам мчится!»	1-4	декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
День Памяти: Радиопередача, посвящённая Сталинградской битве	1-4	февраль	Советник по воспитанию, актив школы
Международный женский день – 8 Марта:	1-4	март	Советник по воспитанию,

Радиопередача «Дарите женщинам цветы!»			актив школы
Радиопередача «Если хочешь быть здоров...», посвящённая Всемирному Дню Здоровья	1-4	Апрель	Советник по воспитанию, актив школы
Фестиваль стенных газет «Поклонимся великим тем годам..», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-4	Май	Советник по воспитанию, актив школы
Праздничная радиопередача «Никто не забыт и ничто не забыто»	1-4	Май	Советник по воспитанию, актив школы
Добровольческая деятельность (волонтёрство)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	4 раза в год	Советник по воспитанию, актив школы
День благоустройства	1-4	Октябрь	Старший методист по ВР,
Участие в благотворительной акции «Обелиск»	1-4	Октябрь-ноябрь	Советник по воспитанию
Благотворительная акция «Берегите птиц»	1-4	Ноябрь-декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	декабрь	Советник по воспитанию, актив школы
Участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!»	1-4	март	Классные руководители, Советник по воспитанию, актив школы
День благоустройства	1-4	Апрель -май	Классные руководители

Акция «Открытка ветерану»	1-4	май	Классные руководители, Советник по воспитанию, актив школы
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара	1-4	Сентябрь	Старший методист по ВР, классные руководители
Операция «Внимание - дети!»	1-4	Сентябрь	Старший методист по ВР, классные руководители
Классные часы по профилактике правонарушений	1-4	Октябрь	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся.	1-4	сентябрь	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
«Уроки Дороги» - игровая программа	1 классы	сентябрь	Ответственный за профилактику ДТП
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	Октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности	1-4	Декабрь	Классные руководители,

правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду, на ж\д			социальный педагог
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	Старший методист по ВР, классные руководители
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	1-4	Январь-февраль	Классные руководители, социальный педагог
День защиты детей - объектовая тренировка - эвакуация - классные часы	1-4	Апрель	Старший методист по ВР, классные руководители, уполномоченный руководитель ГО и ЧС
Неделя профилактики ДТП	1-4	май	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	1-4	май	Классные руководители, социальный педагог
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж\д транспорте, на воде и т.п.	1-4	май	Классные руководители, социальный педагог
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Плановый косметический ремонт коридоров с учётом позитивной колеровки стен,	1-4	Июль- август	Старший методист по ВР,

использования креативных решений окраски			
Оформление стендов «Наша жизнь», «Информация для родителей».	1- 4	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог
Постоянно действующие стенды «Наше творчество» в рекреациях и коридорах	1-4	Сентябрь -май	Классные руководители
Фестиваль стенных газет «Занимательный океанариум» в рамках Недели окружающей среды	1-4	Сентябрь-октябрь	Советник по воспитанию, актив школы, классные руководители
Постоянно действующая «Персональная выставка» в кабинете ИЗО	1-4	Сентябрь -май	Преподаватель ИЗО
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь -май	Заведующая библиотекой
Праздничное оформление школы к Новому году	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагоги-организаторы, актив школы
Новогодняя инсталляция в большом актовом зале	1-4	Декабрь	Советник по воспитанию, актив школы
Создание мемориальной зоны на 1 этаже к Сталинградской битве	1-4	Январь-февраль	Советник по воспитанию, актив школы
Создание торжественно-мемориальной инсталляции на 1 этаже к Дню Победы	1-4	Апрель-май	Советник по воспитанию, актив школы

Основная школа (5-9 классы)

Основные школьные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Церемония вноса и установки государственного флага РФ под исполнение государственного гимна РФ	5-9	каждый учебный понедельник перед началом занятий	Классные руководители, советник по воспитанию, старший методист
Церемония выноса и размещения государственного флага РФ под исполнение государственного гимна РФ	5-9	каждая учебная пятница по окончанию занятий	Классные руководители, советник по воспитанию, старший методист
Цикл классных часов «Разговоры о важном» (в соответствии с тематикой по отдельному плану)	5-9	каждый учебный понедельник первым уроком	Классные руководители
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	5-9	Сентябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию
Неделя окружающей среды «По морям, по волнам...»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию
Классные часы, посвящённые Дню Знаний.	5-9	Сентябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию
Игра-квест для 5-классников «Здравствуй, старшая школа!»	5 и 9 классы	Сентябрь	9 класс, Советник по воспитанию
КВН «Широка страна моя родная...» к Дню учителя	5-9	Октябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию
Классные часы	5-9	Октябрь	Классные руководители

«4 ноября - День народного единства» «Мои друзья-представители разных культур»			и
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	5-9	Ноябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию
Спортивный праздник «Дюжина смелых»	5-9	Ноябрь	Руководитель ШСК «Комета», Советник по воспитанию
«День матери» - праздничный концерт	5-9	Ноябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию, педагоги ОДОД
Дефиле новогодних костюмов	5-9	Декабрь	Классные руководители, Советник по воспитанию
Рождественский фестиваль на английском языке	5-9	Декабрь	МО учителей английского языка
Акция «Гвоздика памяти» участие в городском и районном митингах –	5-9	Январь.	Классные руководители, Советник по воспитанию, актив школы
Классные часы, встречи с участниками Сталинградской битвы, тружениками тыла	5-9	Январь-февраль	Классные руководители, Советник по воспитанию, актив школы
Праздничный концерт для мам, бабушек и работников школы	5-9	Март	Классные руководители, Советник по воспитанию, актив школы
Международный День детской книги – мероприятия по Плану	5-9	апрель	Заведующая библиотекой, классные руководители

школьной библиотеки			
Неделя дублёра	5-9	апрель	Классные руководители, учителя –предметники
Традиционный праздничный концерт ко Дню Победы «С чего начинается Родина..»	5-9	Май	Классные руководители, Советник по воспитанию, актив школы
Праздники Последнего звонка в 4, 9 классах	5-9	май	Классные руководители, Советник по воспитанию, актив школы
Итоговые линейки.	5-9	Май	Классные руководители, Советник по воспитанию, актив школы
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, а также в соответствии с отдельным планом работы «Разговор о важном»)			
Внеурочная деятельность (согласно программам внеурочной деятельности)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Сбор школьного актива по подготовке к Неделе окружающей среды.	5-9	Сентябрь	Советник по воспитанию
Сбор школьного актива по подготовке ко Дню Учителя.	5-9	Сентябрь	Советник по воспитанию
Сбор школьного актива по подготовке Новогодней недели	5-9	Ноябрь	Старший методист по ВР, Советник по воспитанию
Новогодняя игровая программа для начальной школы: - сценарий - оформление зала - проведение	5-9	Декабрь	Классные руководители, Советник по воспитанию, актив школы
Сбор школьного актива по итогам новогодней недели, подготовка к Месяцу оборонно-массовой работы.	5-9	январь	Старший методист по ВР, Советник по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ
Торжественное собрание, посвящённое открытию Месяца Оборонно-Массовой работы	5-9	январь	Старший методист по ВР, Советник по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЖ
Сборы школьного актива по итогам проведения Дня рождения школы, по подготовке к празднику День Победы	5-9	апрель	Советник по воспитанию
Сборы школьного актива по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам	5-9	апрель	Советник по воспитанию
Школьный музей			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в Городской программе «Дороги Победы»	5-9	сентябрь	Старший методист по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ
Музейно-экскурсионная работа по плану класса	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Театральные выезды по плану класса	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Неделя открытых дверей школьных Музеев Залов Боевой Славы	5-9	январь	Классные руководители
Общешкольная конференция по музейно-экскурсионной работе «Клуб путешественников»	5-9	апрель	Организационный комитет, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Заседания общешкольного родительского комитета	5-9	В течение года, оперативные внеплановые	Директор школы, председатель общешкольного родительского комитета
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	Логопед, педагог-психолог, социальный педагог, Старший методист по ВР
«Родительский семейный в сеобуч» - лекции, беседы	5-9	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители

Страница «Ответственное родительство» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений	5-9	круглогодично	Заведующий ЦИО школы, социальный педагог, Старший методист по ВР
Общегородской День открытых дверей.	5-9	октябрь	Администрация
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	Октябрь	Администрация
Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	5-9	Ноябрь	Уполномоченный руководитель ГО и ЧС школы
День открытых дверей и родительские собрания для родителей учащихся школы.	5-9	ноябрь	Администрация Классные руководители
Родительские собрания	5-9	февраль	Классные руководители
Родительский всеобуч «Первые признаки проб и употребления ПАВ, меры профилактики»	5-9	март	Социальный педагог
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	май	Администрация
День открытых дверей. Родительские собрания	5-9	май	Администрация Классные руководители
Детские общественные объединения			
		Сроки	

Дела, события, мероприятия	Классы		Ответственные
Акция «Внимание, дети!» - Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию, Ответственный за профилактику ДТ П
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	сентябрь	Руководитель ШСК «Комета»
Выступление Отряда юных инспекторов движения (ЮИД) для учащихся начальной школы «Уроки Дороги» - игровая программа	5-9	Октябрь	Советник по воспитанию, Ответственный за профилактику ДТ П
Соревнования «Зарница» «Пожарный дозор» «Туризм» «Школа безопасности» городской этап	5-9	Октябрь - ноябрь	Советник по воспитанию
Мероприятия по плану ШСК «Комета» «Весёлые старты»	5-9	Октябрь	Руководитель ШСК «Комета»
«Лыжня Росси»	5-9	январь	Руководитель ШСК «Комета»
«Зарница» - городской этап «Статен в строю – силён в бою», «Равнение на знамёна»	5-9	март	Руководитель ШСК «Комета», Советник по воспитанию
Мероприятия по плану ШСК «Комета» - « К стартам готов» - Футбол	5-9	март	Руководитель ШСК «Комета»
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

я			
Отчёт о трудоустройстве выпускников 9 .	9	сентябрь	Классные руководители прошлых 9
Тестирование в рамках программы «Всероссийская профдиагностика»	9	сентябрь	Старший методист по ВР,
Цикл Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»	9	Сентябрь - май	Классные руководители
Профориентационное тестирование в рамках программы «Билет в будущее»	9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители Старший методист по ВР,
Участие в профориентационном форуме для школьников	9	Октябрь	Классные руководители
Уроки в рамках программы «Проектория»	9	Сентябрь - май	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия и производства	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители педагоги-организаторы, родители
Тематические мастер-классы	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители педагоги-организаторы, родители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Радиопередача «День памяти жертв терроризма. Беслан»	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию
Радиопередача «Начало блокады Ленинграда»	5-9	сентябрь	Советник по воспитанию

Фестиваль стенных газет «З анимательный океанариум» в рамках Недели окружающ ей среды	5-9	Сентябрь-октябр ь	Советник по воспита нию, актив школы классные руководит ели
Радиопередача «Ты – пешеход»	5-9	сентябрь	Советник по воспит анию
Радиопередача «С Днём учителя Вас!»	5-9	октябрь	Советник по воспитанию, актив школы
Радиопередача «Дорожные ловушки»	5-9	октябрь	Ответственный за профилактику ДТП
Освещение жизни школы на странице в социальной сети	5-9	Сентябрь-октябр ь	Советник по воспита нию, актив школы
Радиопередача, посвящённая памяти жертв ДТП	5-9	ноябрь	Ответственный за профилактику ДТ П, актив школы
Радиопередача и классные часы, посвящённые Всемирному Дню борьбы со СПИДом	5-9	ноябрь	Советник по воспита нию, социальный педагог, актив школы
День Героев Отечества - тематическая радиопередача	5-9	декабрь	Советник по воспита нию, актив школы
Фестиваль стенных газет « Новый год к нам мчится!»	5-9	декабрь	Советник по воспит анию, актив школы классные руководит ели
День Памяти: Радиопередача,	5-9	февраль	Советник по воспита нию,

посвящённая Сталинградской битве			актив школы
Международный женский день – 8 Марта: - Радиопередача «Дарите женщинам цветы!»	5-9	март	Советник по воспита нию, актив школы
Радиопередача «Если хочешь быть здоров...», посвящённая Всемирному Дню Здоровья	5-9	апрель	Советник по воспита нию, актив школы
Фестиваль стенных газет «Поклонимся великим тем годам..», посвящённый 75- летию Победы в Великой Отечественной войне	5-9	Май	Советник по воспита нию, актив школы
Праздничная радиопередача «Никто не забыт и ничто не забыто»	5-9	Май	Советник по воспита нию, актив школы
Добровольческая деятельность (волонтёрство)			
Дела, события, мероприяти я	Классы	Сроки	Ответственные
Экологическая акция «Бум ажный бум»	5-9	4 раза в год	Советник по воспита нию, актив школы
«Бодрое утро» - физкультур но-оздоровительное мероп риятие для начальной школ ы	5-9	Два раза в недел ю	Актив школы
Живая газета «Мы – дети П обеды! Мы – дети войны!» для учащихся 1-6 классов и ветеранов	5-9	Апрель-май	Старший методист п о ВР, Советник по в оспитанию, актив школы
День благоустройства	5-9	октябрь	Старший методист п о ВР,
Участие в благотворительной акции	5-9	Октябрь-ноябрь	Старший методист по ВР,

«Обелиск»			
Благотворительная акция «Доброе рукотворчество» 1 этап	5-9	Ноябрь-декабрь	Старший методист по ВР,
Игровая программа «Новогодний балаган» в начальной школе	5-9	декабрь	Актив школы
Участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!»	5-9	март	Классные руководители, Советник по воспитанию, актив школы
Уборка пришкольной и школьной территории. Участие в районных и городских субботниках.	5-9	Апрель-май	Старший методист по ВР
Акция «Открытие ветерану»	5-9	май	Классные руководители, Советник по воспитанию, актив школы
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара	5-9	Сентябрь	Старший методист по ВР, классные руководители
Операция «Внимание - дети!»	5-9	Сентябрь	Старший методист по ВР, классные руководители

Классные часы по профилактике правонарушений	5-9	октябрь	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся.	5-9	октябрь	Ответственный за профилактику ДТП
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-9	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду.	5-9	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	5-9	Декабрь	Старший методист по ВР, классные руководители
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Урок и антитеррора»	5-9	Январь-февраль	Классные руководители, социальный педагог
Международный день безопасного Интернета - тематические мероприятия	5-9	Январь- февраль	Руководитель Службы здоровья
День защиты детей - объектовая тренировка - эвакуация - классные часы	5-9	1 раз в четверть	Старший методист по ВР, классные руководители, уполномоченный руководитель ГО и ЧС
Неделя профилактики ДТП	5-9	май	Ответственный за профилактику ДТП, классные руководители

			ели
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения в лесу – угроза возникновения лесных и торфяных пожаров	5-9	май	Классные руководители, социальный педагог
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	5-9	май	Классные руководители, социальный педагог
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Плановый косметический ремонт коридоров с учётом позитивной колеровки стен, использования креативных решений окраски	5-9	Июль- август	Старший методист по ВР
Оформление стендов «Наша жизнь», «Информация для родителей»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию, социальный педагог
Фестиваль стенных газет «Занимательный океанариум» в рамках Недели окружающей среды	5-9	Сентябрь-октябрь	Советник по воспитанию, актив школы, классные руководители
Постоянно действующая «Персональная выставка» в кабинете ИЗО	5-9	Сентябрь -май	Учитель ИЗО
Праздничное оформление школы к Новому году	5-9	Декабрь	Классные руководители, Советник по воспитанию, актив школы
Новогодняя инсталляция в большом актовом зале	5-9	Декабрь	Советник по воспитанию,

			актив школы
Создание мемориальной зоны на 1 этаже к Сталинградской битве	5-9	Январь-февраль	Советник по воспитанию, актив школы
Создание торжественно-мемориальной инсталляции на 1 этаже ко Дню Победы	5-9	Апрель-май	Советник по воспитанию, актив школы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.