

Рассмотрена на заседании МО
учителей -дефектологов
протокол от 27.08.2026 № 1
Руководитель МО учителей-
дефектологов
_____ /Е. Л. Литовская/

Согласована со старшим
методистом

/Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора
МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю.
А. Гагарина» городского округа
город Фролово
От 01.09.2026 № 143

Директор: _____
_Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании
педагогического совета протокол
от 27.08.2026 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
Рабочая программа по учебному курсу (дисциплине) чтение
учебному предмету литературное чтение
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

для 9 «К» класса

Городской округ
Г.Фролово
2026 – 2027 уч.г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 00C66F57B6D74C45F9585C36E6CEFB7B79 Владелец: Лебедева Галина Васильевна Действителен: с 21.07.2026 по 14.10.2027
Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

Рабочая программа по чтению (литературному чтению) для обучающихся по адаптированным образовательным программам основного общего образования

9 К класс

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» (литературное чтение) для 9 класса предназначена для обучения детей по адаптированной образовательной программе основного общего образования и составлена на основе: адаптированной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово.

Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Чтение. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы, автор - сост. А.К. Аксёнова., М.И.Шишкова /М.: «Просвещение», 2024 г.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 год.

Адресат Данная рабочая программа предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа «Чтение», как неотъемлемая часть учебного процесса в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Цель – развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений., формирование прочных навыков чтения доступного их пониманию текста вслух и «про себя».

Основными задачами обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями является:

- способствовать совершенствованию техники чтения на доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
- способствовать развитию правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной форме;
- способствовать на примере чтения художественной литературы решению проблемы социальной адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

- формировать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
воспитывать интерес к чтению произведений.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово на изучение чтения и развития речи в 9 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).

Методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический, методы контроля.

Основные виды деятельности на уроке:

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Планируемые результаты

Навыки чтения 9 класс

Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Самостоятельное чтение текста «про себя» с предварительными заданиями учителя.

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение по ролям и драматизация.

Работа над текстом

Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев, выделять части текста. Определение основной мысли каждой части произведения в целом (с помощью учителя). Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с точки зрения отражения в нем нравственных истин.

Составление характеристики героев путем отбора соответствующих мест текста для подтверждения определенных черт характера. Выделение авторского отношения к изображаемым событиям и героям произведения (с помощью учителя). Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни. Нахождение в тексте фрагментов описательного и повествовательного характера, установление их различий.

Самостоятельное озаглавливание данных частей в простых по содержанию текстах.

Отбор опорных слов в каждой части для пересказа. Пересказ прочитанного. Составление пересказа от имени одного из героев. Творческое продолжение рассказа. Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их классу, выступая в роли учителя. Составлять ответы на

вопросы, используя сложные предложения. Совершенствование умения работать со словом, выделять особенности речи действующих лиц, их эмоциональное состояние. Нахождение в тексте слов и словосочетаний, употребленных в переносном значении, установление их роли (с помощью учителя) в описании природы, изображении событий, героев. Использование в пересказе образных средств языка. Формирование умения выделять незнакомые слова из текста и объяснять их. Определение жанровых особенностей произведения. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Обсуждение прочитанного.

Требования к уровню подготовки обучающихся

1-й уровень

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять идею произведения (с помощью учителя);
- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;
- выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

2-й уровень

- уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану
-
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Устное народное творчество (15 часов).

Иметь представление о том, что такое устное народное творчество, о жанрах УНТ (сказка, загадка, пословица, поговорка, былина). Уметь отличать литературную сказку от народной. Знать основных героев русских былин и распространенные пословицы и поговорки. Уметь выразительно читать целыми словами, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать русские народные сказки, уметь определять главную выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Уметь мысль произведения, уметь выражать впечатление от прочитанного и характеризовать героев произведений, уметь самостоятельно выполнять задание по карточке по тексту сказки, быliny.

Произведения русских писателей XIX века (60 час).

Иметь представление о морально-этических и нравственных ценностях, которые утверждает русская литература XIX века, о вкладе русских писателей в мировую художественную литературу и культуру. Знать основные сведения о жизни В.А. Жуковского, А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А.Крылова, Н.В. Гоголь, Н.А.Некрасова, А.В. Кольцова, И.С. Никитина, Л.Н.Толстого, А.Н. Майкова, А.А. Фета, А. П. Чехова. Познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими)

произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Иметь представление о рассказе, повести, басне, стихотворении. Уметь выразительно читать целыми словами прозаический и стихотворный текст, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту и задавать собственные вопросы по содержанию, уметь определять главную мысль и позицию (настроение, чувства) автора, выражать собственное впечатление от прочитанного, уметь составлять характеристику героев с помощью учителя, самостоятельно определять основные черты характера персонажа, обосновывать свое отношение к нему. Уметь составлять план текста (коллективно, с помощью учителя), план рассказа о герое произведения. Иметь представление об основных средствах художественной пересказать прозаический текст – сжато или подробно. Продолжить осваивать устное словесное рисование (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного) с опорой на текст произведения. Научиться строить небольшое рассуждение – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт. Уметь сопоставлять иллюстрацию в учебнике с текстом произведения. Уметь составить небольшой кроссворд, викторину, тест по произведениям и биографии писателя. Заучивание наизусть стихотворных произведений.

Произведения русских писателей XX века (45 часов).

Знать основные события жизни А.М. Горького, В.В. Маяковского, С. А. Есенина, М.И. Цветаевой, К.Г. Паустовского, М. А. Шолохова, А.А. Фадеева, В.П. Катаева, Б.Н. Полевого, Е.И. Носова, Н. М. Рубцова, Ю.И. Коваля. Определить основные темы их творчества. Уметь выражать свое мнение о писателе как о человеке. Познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Выразительное, осознанное чтение стихотворного и прозаического текста. Уметь задавать свои вопросы по тексту и отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Уметь определять главную мысль текста, характеризовать героев произведений (с помощью учителя). Уметь объяснять значение отдельных выражений и слов. Уметь составлять план эпизода и пересказывать по нему текст, пересказывать от другого лица. Иметь представление о юморе, уметь определять юмористические моменты в произведениях. Научиться самостоятельно строить небольшое устное рассуждение на тему мужества, верности, человеколюбия, дружбы. Продолжать осваивать устное словесное рисование (описание человека, природы). Уметь самостоятельно выполнить задание на карточке по тексту, сделать вывод о герое, поступке героя, о событии в жизни героя. Иметь представление об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Заучивание наизусть стихотворных произведений, небольшого прозаического текста. Уметь проанализировать чтение и ответ одноклассника – по плану (с помощью учителя), прокомментировать собственное выразительное чтение – по плану.

Произведения зарубежной литературы. (16 часов)

Знакомство с произведениями писателей Р.Л. Стивенсона, Э. Сетон - Томпсона, Д. Даррелла.

Уроки внеклассного чтения (9 часов).

Развивать навык самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Уметь передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Уметь работать в группе по плану анализа стихотворного произведения, давать небольшой развернутый аргументированный ответ по одному из пунктов плана. Устное словесное рисование

(иллюстрация к эпизоду).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
I.	Введение. Устное народное творчество	15 ч
II.	Из произведений русской литературы XIX века.	60 ч
III.	Из произведений русской литературы XX века.	45 ч
IV.	Из произведений зарубежной литературы	16 ч
	Итого	136 ч

Планирование учебного материала
Чтение (литературное чтение) 9 класс .

Раздел	ТЕМА УРОКА	кол. час	№ п/п	дата проведения	примечание	домашнее задание
I	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО	10				
Тема	Устное народное творчество. Составление плана.	1	1			с.6-9,выписать основные определения
	<i>Русские народные песни.</i> Колыбельная. За морем синичка не пышно жила.	2	2-3			с.10-12 выразительное чтение по группам
	<i>Былины.</i> На заставе богатырской (в сокращении).	2	4-5			с.13-18, пересказ по плану
	<i>Сказки.</i> Сказка про Василису премудрую. Русская народная сказка (В сокращении).	2	6-7			с.19-29, задания 3,4,5,8
	<i>Сказки.</i> Лиса и тетерев. Русская народная сказка.	1	8			с.30-32,задания 2,3,4
	<i>Вн.чтение.</i> Произведения устного народного творчества	1	9			
	Итоговый урок по теме «устное народное творчество»	1	10			
II	ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА	56				
	<i>Василий Андреевич Жуковский. Биография.</i>	1	11			с.35-36,
	Жуковский. «Три пояса».	3	12-14			с.36-41, пересказ по плану
	<i>Иван Андреевич Крылов. Биография.</i>	1	15			с.48-51, вспомнить басни
	И.А.Крылов «Кот и повар» .	1	16			с.51-53, задание5
	Вн. чт. Басни И.А.Крылова	2	17-18			
	<i>Александр Сергеевич Пушкин. Биография.</i>	1	19			с.54-58, вспомнить стихи поэта
	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». Поэма . Песнь первая.	2	20-21			с.58-62, задание 3
	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». Поэма. Песнь вторая.	2	22-23			с.62-72, задания 8,9
	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». Поэма. Песнь третья.	2	24-25			с.72-81, задания 14, 15, посмотреть фильм
	Вн.чт. А.С.Пушкин «Повести Белкина»	1	26			
	Барышня-крестьянка (В сокращении).	1	27			с.82-93, задания 1,3,4,5
	Барышня-крестьянка (В сокращении).	1	28			с.93-103, задания 1-5
	Вспоминаем прочитанное. Урок-викторина.	1	29			
	<i>Михаил Юрьевич Лермонтов. Биография.</i>	1	30			с.105-108
	М.Ю.Лермонтов «Тучи».	1	31			с.109, наизусть
	М.Ю.Лермонтов «Баллада».	1	32			с.110-112, задания 1-4

	М.Ю.Лермонтов «Морская царевна»	1	33			с.113-115, задания 2-4
	Вспоминаем прочитанное. Урок-викторина.	1	34			не задано
	Николай Васильевич Гоголь. Биография.	1	35			с.117-118
	Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении). I Ганна.	5	36-40			с.119-125, задания 1,2,3,5,7
	Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница» (Отрывки в сокращении). V Утопленница. VI Пробуждение.	2	41-42			с.125-129, пересказ, с.129-133, задание 3,4,5
	Н.В.Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Заколдованное место».	1	43			самостоятельное прочтение, рассказ
	Н.В.Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки. Ночь перед Рождеством».	3	44-46			самостоятельное прочтение, рассказ
	Николай Алексеевич Некрасов. Биография.	1	47			с.134-136, любое стихотворение наизусть
	Н.А.Некрасов «Рыцарь на час» (Отрывки).	1	48			с.137-138, задание 2
	Н.В.Гоголь «Саша» (Отрывок).	2	49-50			с.138-141, задание 7
	Вспоминаем прочитанное. Урок-викторина.	1	51			не задано
	Афанасий Афанасьевич Фет. Биография.	1	52			с.143-144,
	На заре ты её не буди.	1	53			с.144-145, задание 2, наизусть
	Помню я: старушка няня...	1	54			с.145-146, задание 1
	Это утро, радость эта,...	1	55			с.146-147, наизусть
	Конкурс стихов А.Фета	2	56-57			
	Внеклассное чтение. Л.Н.Толстой. «Севастопольские рассказы» (В сокращении).	1	58		вн. чт.	выборочное чтение.
	Антон Павлович Чехов. Биография.	1	59			с.148-150, вспомнить рассказы
	А.П.Чехов «Злоумышленник»	2	60-61			с.150-156, задания 1-4
	А.П.Чехов «Пересолил».	2	62-63			с.156-162, пересказ по плану
	Внеклассное чтение. Дом с мезонином (В сокращении).	2	64-65		вн. чт.	выборочное чтение.
	Вспоминаем прочитанное. Урок-викторина.	1	66			не задано
III	ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА	47				
	Максим Горький. Биография.	1	67			с.164-165, ? 3
	Песня о Соколе (В сокращении). I	1	68			с.166-168, задания 1-3
	Песня о Соколе (В сокращении). II	1	69			с.168-169, задания 9, 12, отрывок наизусть
	Внеклассное чтение. «Мои университеты» (В сокращении).	1	70		вн. чт.	выборочное чтение.
	Внеклассное чтение. «Мои университеты» (В сокращении).	1	71		вн. чт.	выборочное чтение.
	Владимир Владимирович Маяковский. Биография.	1	72			с.171-172,
	Необычайное приключение, бывшее с Владимиром	3	73-75			с.172-177, задания 5,8

	Маяковским летом на даче..					
	Марина Ивановна Цветаева. Биография.	1	76			с.178,
	М.И.Цветаева «Красною кистью».	1	77			с.179, наизусть
	М.И.Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел, ...»	1	78			с.178-179, задания 1,2,3
	Внеклассное чтение. М.И.Цветаева. Стихи...	1	79		вн. чт.	чтение по выбору
	Внеклассное чтение. А.А.Ахматова. Стихотворение...	1	80		вн. чт.	чтение по выбору
	Константин Георгиевич Паустовский. Биография.	1	81			с.181-182
	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер».	2	82-83			с.182-189, задания 3, 11
	Внеклассное чтение. К.Г.Паустовский. Рассказы.	1	84		вн. чт.	чтение по выбору
	Вспоминаем прочитанное. Урок-викторина.	1	85			не задано
	Сергей Александрович Есенин. Биография.	1	86			с.192-193, вспомнить стихотворен
	С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы, ...»	1	87			с.193-194, наизусть
	С.А.Есенин «Собаке Качалова».	1	88			с.194-195, ответить на вопросы
	Внеклассное чтение. Стихотворения...	1	89		вн. чт.	чтение по выбору
	Внеклассное чтение. М.М.Зощенко. Рассказы	1	90		вн. чт.	чтение по выбору
	Михаил Александрович Шолохов. Биография.	1	91			с.196-197,
	М.А.Шолохов «Судьба человека».	4	92-95			с.197-205, задание 4, мини изложение по плану
	Внеклассное чтение. Бондарев Ю.В. «Последние залпы» (Отрывки в сокращении).	1	96		вн. чт.	чтение по выбору
	Внеклассное чтение. Бондарев Ю.В. «Горячий снег» (Отрывки в сокращении).	2	97-98		вн. чт.	чтение по выбору
	Евгений Иванович Носов. Биография.	1	99			с.206
	Е.И.Носов «Трудный хлеб».	2	100- 101			с.207-213, задания 1-5
	Внеклассное чтение. Ф.А.Искандер. «Сандро из Чегема» (В сокращении).	1	102		вн. чт.	чтение по выбору
	Внеклассное чтение. Ф.А.Искандер. «Сандро из Чегема» (В сокращении).	1	103		вн. чт.	чтение по выбору
	Николай Михайлович Рубцов. Биография.	1	104			с.214
	Н.М.Рубцов «Тихая моя родина» (В сокращении).	1	105			с.215-216, задание 3
	Н.М.Рубцов «Русский огонёк» (В сокращении).	1	106			с. 216-219, задания 1,3,4
	Н.М.Рубцов «Зимняя песня».	1	107			с.219-220, задание 7 наизусть
	Юрий Иосифович Коваль. Биография.	1	108			с.221
	«Приключения Васи Куролесова» (Отрывок). Глава первая. В деревне Сычи. Глава вторая. Тёртый калач.	1	109			с.222-227, задания 1, 2, 3, 5
	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава третья.	1	110			с.227-230, задания 3-5

	Парочка поросят. Глава четвёртая. Тёмная ночь.					
	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава пятая. Рыжий. Глава шестая. Обыкновенный мешок. Глава седьмая. Вася бьёт черноусого.	1	111			с.230-234, задания 2,3,6
	<i>Внеклассное чтение. Шукшин В.М.</i> «Кляуза», «Мечты», «Чужие».	1	112		вн. чт.	чтение по выбору
	<i>Внеклассное чтение. Шукшин В.М.</i> «Жил человек», «Привет Сивому». ...	1	113		вн. чт.	чтение по выбору, отрывки наизусть
IV	ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	14				
	<i>Роберт Луис Стивенсон. Биография.</i>	1	114			с.236
	Вересковый мёд (В сокращении).	2	115-116			с.236-241, задания 2,3
	<i>Эрнест Сетон-Томпсон. Биография.</i> Снап. История бультерьера (Отрывок в сокращении) I.	1	117			с.242-243, с.243-246, пересказ
	Снап. История бультерьера (Отрывок в сокращении) II.	1	118			с.246-249, задания 6,8
	Снап. История бультерьера (Отрывок в сокращении) III.	1	119			с.250-254, задания 1,2
	Итоговый урок по творчеству Э.Сетона-Томпсона	1	120			
	<i>Джеральд Даррелл. Биография.</i>	1	121			с.255-256
	Живописный жираф (Отрывок в сокращении).	3	122-124			с.256-266, задание 4
	Вн. чт. Д.Дефо Робинзон Крузо»	3	125-127			
	<i>Внеклассное чтение. Жюль Верн.</i> «Таинственный остров» (В сокращении).	2	128-129		вн. чт.	чтение по выбору
	<i>Внеклассное чтение. Жюль Верн.</i> «Таинственный остров» (В сокращении).	2	130-131		вн. чт.	чтение по выбору
	<i>Повторение. Урок-путешествие</i>	2	132-133			
	<i>Контрольные вопросы и задания.</i>	1	134			не задано
	Итоги года.	2	135-136			не задано

