

Рассмотрена на заседании МО
учителей - дефектологов
протокол от 27.08. 2026 № 1
Руководитель МО учителей -
дефектологов
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора
МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город
Фролово от 01.09.2026 г. № 143
Директор: _____ /
Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании
педагогического совета протокол от
№ 27.08.2026 №2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»

Рабочая программа
по учебному курсу (дисциплине) логопедические уроки учебному предмету логопедические уроки
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования
учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 7 «К» класса

Учитель-логопед: Пономарева Т.И., Булдыгина О.М

городской округ
г. Фролово
2026-2027 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C66F57B6D74C45F9585C36E6CEFB7B79
Владелец: Лебедева Галина Васильевна
Действителен: с 21.07.2026 по 14.10.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Логопедические занятия» разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебным планом МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина» городского округа город Фролово на 2026-2027 учебный год.
4. Приказом № 858 от 21 сентября 2022г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». (с изменениями № 347 от 21.05.2024г)
5. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
 - осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией

Организация и проведение логопедических занятий

Коррекционная работа проводится в форме групповых с использованием технологии личностно- ориентированного развивающего обучения. Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 7 классе лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Формы, методы и технологии организации учебного процесса.

Формы работы: индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. **Методы обучения:** словесные, наглядные, практические. **Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Для повышения эффективности логопедического воздействия необходимо использование в работе логопеда современных технологий. Участие в проекте «Доброшкола» позволило оснастить логопедический кабинет новейшим оборудованием. Для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий используется:

1. Универсальный большой учебно-демонстрационный сенсорный комплекс для коррекционно-развивающих занятий.

Комплекс включает в себя рабочую сенсорную панель со встроенным компьютером, монитор, рабочий стол учителя, столик со съемным лого-зеркалом с подсветкой и шторой. Комплекс адаптирован для детей с ОВЗ. Встроенный мультимедийный методический комплекс содержит более 4200 игровых задач, решаемых с использованием сенсорного экрана и активных карт действия. В комплекте имеется 180 активных карт действия, камеры и микрофон для дистанционного обучения. Звуковые колонки и индукционная система для слабослышащих встроены в основной модуль. Имеется система печати раздаточного материала из базы.

2. Набор для логопеда.

Набор для логопеда от компании «Инклюзив» является новинкой на Российском рынке образовательных методик. В него входят специальные инструменты и приборы для занятий с детьми по коррекции речи, постановке звуков. В набор входят: диагностический чемодан Семаго, игровой набор «Дары Фребеля», бизикуб «Бибика», говорящее зеркало, чемодан логопеда, базовый набор для индивидуальных занятий.

3. Методика профилактики и коррекции дисграфии «Море словесности». Эта уникальная методика позволяет работать над профилактикой и коррекцией дисграфии четырех видов: дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустической дисграфии, аграмматической дисграфии, оптической дисграфии.

Содержание коррекционного курса

(программа рассчитана на 2 ч. в неделю - 68 ч. в уч.год)

Связная речь формирование навыка развернутого высказывания: составление предложений из данных слов, составление предложений по заданной теме, составление предложений по картине, составление рассказа по серии картин, составление рассказа по картине, составление рассказа по личным впечатлениям. Формирование грамотного письма, формирование навыка **делового письма**. **Грамматический строй речи.** Закрепление употребления падежных окончаний существительных ед. и мн. ч.. Согласование числительных «два», «пять» с существительными. Закрепление употребления предлогов. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. **Текст.** Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам.

Закреплять умение составлять план текста. Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план. Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст. Формировать умение составлять заключительную часть к данному тексту. Закреплять умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение связно излагать текст. Познакомить особенностями описательного текста. Формировать умение использовать прилагательные в описательном тексте. Формировать умение использовать элементы рассуждения в тексте. Оценить уровень усвоения учащимися изученной темы и навыки написания слов.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. 7 классе — 2 часа в неделю.

Планируемые результаты усвоения коррекционного курса

Личностные и предметные результаты коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами, которые характеризуют достижения в усвоении знаний и умений, возможностей их применения в практической деятельности и жизни: минимальный и достаточный. Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 7 классе:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
• пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи; • согласовывать слова в словосочетании и предложении в роде, числе • использовать в речи словосочетания, образованные по способу управления; различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами(55-60 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения	- писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; • с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном по плану • передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение;

(точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста	• наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)
---	---

Тематическое планирование класс (34 ч)

	Тема	Количество часов
1	Предложение. Текст	14
2	Понятие о деловом письме. Деловые бумаги	47
3	Повторение	3
4	Проверочные работы	4
Итого		68

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Предложение. Текст	2		
	Понятие о тексте	3		
	Составление предложений	3		
	Восстановление деформированного текста	3		
	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	3		
	Текст поздравительной открытки.	3		
	Понятие о деловом письме. Адрес на конверте.	3		
	Текст, адресованный кому-либо. Письмо	3		
	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	3		
	Открытое письмо.	3		
	Объявление.	3		
	Написание объявления.	2		
	Проверочная работа.	1		
	Заявление. Виды заявлений	3		
	Заявление Написание заявления о приеме на работу	2		
	Автобиография. Написание автобиографии.	3		
	Анкета. Виды анкет.	3		
	Заполнение анкеты.			

	Проверочная работа по изученным темам	1		
	Объяснительная записка.	3		
	Письменный текст, передаваемый по телеграфу. Телеграмма	3		
	Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги	3		
	Закрепление пройденного материала	2		
	Проверочная работа	1		
	Виды делового письма. Текст автобиографии Заполнение анкеты	3		
	Написание объявления на школьный праздник Написание объявления о запрещении курения в общественных местах	3 2		
	Повторение изученного	3		
	Проверочная работа	1		
Итого:		68		