

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
протокол от 27.08.2025 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Основная школа № 4
имени Ю.А. Гагарина»
Г.В. Лебедева
приказ от 01.09.2025 № 216

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 4
имени Ю.А.Гагарина»
городского округа город Фролово
на 2025-2026 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»
городского округа город Фролово для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2) на 2025-2026 учебный год**

I Общие положения.

1.1. Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово является нормативным документом, реализующим основную образовательную программу начального общего образования. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

1.2. Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован 28.07.2025 № 83082);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 №61573);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- постановление Главного государственного санитарного врача России от 07.03.2025 N 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МКОУ «Основная школа №4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово.

1.3.Образование в 1-ом дополнительном, 1-ом классах является базой, фундаментом всего последующего обучения. В этот период формируются универсальные учебные действия,

закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

1.4. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

1.5. Учебный план состоит из двух частей:

- обязательная часть,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.6. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1-ом дополнительном и в 1 классе и 34 учебные недели в году для учащихся 2-9 классов.

Используется «ступенчатый» режим обучения в 1-ом дополнительном и в 1 классе (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый). Для учащихся 1-го дополнительного и 1 класса устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы

1.7. Обучение в 1-ом дополнительном, 1-х-4-х классах осуществляется в рамках пятидневной учебной недели.

1.8. Текущая аттестация учащихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

II. Обязательная часть

2.1. Обязательная часть учебного плана предусматривает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями, обеспечивающей выполнение требований ФГОС и ФАООП УО..

2.2. **Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом:

- «Речь и альтернативная коммуникация», который направлен на формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими

разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства, компьютеры.

2.3. Предметная область «Математика» представлена учебным предметом:

- «Математические представления», который направлен на формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

2.4. Предметная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами:

- «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Учебный предмет «Окружающий природный мир» направлен на формирование у учащихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Учебный предмет «Человек» направлен на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

Учебный предмет «Домоводство» направлен на формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» направлен на формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность,

общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

2.5. Предметные области: «Искусство», «Физическая культура» представлены соответственно предметами: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физическая культура» и обеспечены часами в рамках базисного учебного плана.

Учебный предмет «Музыка и движение» направлен на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх). Большое значение в ходе занятий придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» направлен на формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» направлен на формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

2.6. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в 1-ом дополнительном классе - 21 час, 1-ом классе- 21 час, во 2-ом классе – 23 часа, в 3-ем классе- 23 часа, в 4-ом классе-23 часа.

III. Коррекционные курсы. Внеурочная деятельность.

3.1. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка (до 25 минут).
Коррекционные курсы:

«Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохраненные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

«Предметно-практические действия» направлены на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и

осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

«Двигательное развитие» направлено на мотивацию двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; освоение новых способов передвижения.

«Альтернативная коммуникация». У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является целью всей системы коррекционно-педагогической работы. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства, а также компьютерные программы и др.

3.2. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности учащегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, учащихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями.

IV. Финансирование учебного плана

4.1. Учебный план МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина» городского округа город Фролово обеспечивается стандартным государственным финансированием.

Директор

Г.В. Лебедева

**Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина» городского округа город Фролово
на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	1 доп	1	2	3	4	Всего часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	4	4	4	4	20
Математика	Математические представления	3	3	4	3	3	16
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	3	3	3	2	2	13
	Домоводство	-	-	-	3	3	6
	Окружающий социальный мир	1	1	2	1	1	6
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого (max)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность							
Коррекционные курсы, в том числе		6	6	6	6	6	50
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	15
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	15
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	10
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		1	1	1	1	1	5

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина» городского округа город Фролово
на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1 доп	1	2	3	4	Всего часов в год
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	132	132	136	136	136	672
Математика	Математические представления	99	99	136	102	102	538
Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	Человек	99	99	102	68	68	436
	Домоводство	-	-	-	102	102	204
	Окружающий социальный мир	33	33	68	34	34	202
Искусство	Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	504
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого (тах)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность							
Коррекционные курсы, в том числе		198	198	204	204	204	998
Сенсорное развитие		66	66	68	68	68	338
Предметно-практические действия		33	33	34	34	34	169
Двигательное развитие		33	33	34	34	34	169
Альтернативная коммуникация		66	66	68	68	68	338
Другие направления внеурочной деятельности		33	33	34	34	34	168

Учебный план
индивидуального обучения на дому МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»
городского округа город Фролово для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1 дополнительный класс		Всего часов в неделю	Всего часов в год
		Всего часов			
		Индив обучение на дому	В классе		
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3	99
Математика	Математические представления	1	1	2	66
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5	2	66
	Человек	1	2	3	99
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	1	33
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	2	66
	Изобразительная деятельность	1	2	3	99
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	1,5	2	66
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-
Итого (max)		7	11	18	594
Внеурочная деятельность					
Коррекционные курсы, в том числе		-	6	6	198
Сенсорное развитие		-	2	2	66
Предметно-практические действия		-	1	1	33
Двигательное развитие		-	1	1	33

Учебный план
индивидуального обучения на дому МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»
городского округа город Фролово для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1 класс		Всего часов в неделю	Всего часов в год
		Всего часов			
		Индив обучение на дому	В классе		
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3	99
Математика	Математические представления	1	1	2	66
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5	2	66
	Человек	1	2	3	99
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	1	33
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	2	66
	Изобразительная деятельность	1	2	3	99
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	1,5	2	66
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-
Итого (max)		7	11	18	594
Внеурочная деятельность					
Коррекционные курсы, в том числе		-	6	6	198
Сенсорное развитие		-	2	2	66
Предметно-практические действия		-	1	1	33
Двигательное развитие		-	1	1	33
Альтернативная коммуникация		-	2	2	66
Другие направления внеурочной деятельности		-	1	1	33

Учебный план
индивидуального обучения на дому МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»
городского округа город Фролово для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	2 класс		Всего часов в неделю	Всего часов в год
		Всего часов			
		Индив обучение на дому	В классе		
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4	136
Математика	Математические представления	1	3	4	136
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5	2	68
	Человек	1	2	3	102
	Окружающий социальный мир	0,5	1,5	2	68
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	2	68
	Изобразительная деятельность	1	2	3	102
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	2,5	3	102
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-
Итого (max)		7	16	23	782
Внеурочная деятельность					
Коррекционные курсы, в том числе		-	6	6	204
Сенсорное развитие		-	2	2	68
Предметно-практические действия		-	1	1	34
Двигательное развитие		-	1	1	34
Альтернативная коммуникация		-	2	2	68
Другие направления внеурочной деятельности		-	1	1	34

Учебный план
индивидуального обучения на дому МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»
городского округа город Фролово для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	3 класс	Всего часов	Всего часов в год
--------------------	------------------	---------	-------------	-------------------

		Всего часов		в неделю	
		Индив обучение на дому	В классе		
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	3	4	136
Математика	Математические представления	1	2	3	102
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5	2	68
	Человек	1	1	2	68
	Домоводство	1	2	3	102
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	1	34
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	2	68
	Изобразительная деятельность	1	2	3	102
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	2,5	3	102
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-
Итого (max)		7	16	23	782
Внеурочная деятельность					
Коррекционные курсы, в том числе		-	6	6	204
Сенсорное развитие		-	2	2	68
Предметно-практические действия		-	1	1	34
Двигательное развитие		-	1	1	34
Альтернативная коммуникация		-	2	2	68
Другие направления внеурочной деятельности		-	1	1	34

Учебный план
индивидуального обучения на дому МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»
городского округа город Фролово для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	4 класс		Всего часов в неделю	Всего часов в год
		Всего часов			
		Индив обучение на дому	В классе		
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	3	4	136
Математика	Математические представления	1	2	3	102
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2	68
	Человек	1	1	2	68
	Домоводство	0,5	2,5	3	102

Искусство	Окружающий социальный мир	1	-	1	34
	Музыка и движение	0,5	1,5	2	68
	Изобразительная деятельность	0,5	2,5	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура (теория)	0,5	2,5	3	102
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-
Итого (max)		7	16	23	782
Внеурочная деятельность					
Коррекционные курсы, в том числе		-	6	6	204
Сенсорное развитие		-	2	2	68
Предметно-практические действия		-	1	1	34
Двигательное развитие		-	1	1	34
Альтернативная коммуникация		-	2	2	68
Другие направления внеурочной деятельности		-	1	1	34