

Рассмотрена на заседании МО учителей-
дефектологов протокол от 27.08.2026 №1
Руководитель МО учителей-дефектологов
_____ /Е. Л. Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город Фролово
от 01.09.2026 № 143

Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2026 №2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»
Рабочая программа учебного курса (дисциплины) Математика
по учебному предмету «Математика»
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
для 9«К» класса

Составил: учитель Етеревскова О.Г.

городской округ
г. Фролово
2026-2027 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C66F57B6D74C45F9585C36E6CEFB7B79

Владелец: Лебедева Галина Васильевна

Действителен: с 21.07.2026 по 14.10.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 (вариант 1)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) МКОУ «Основная школа №4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по математике. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Данная программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике в 9 классе, который доступен большинству обучающихся, рассчитана на **102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели)**. Форма реализации программы - урок продолжительностью 40 минут.

Предлагаемая программа ориентирована на использование в учебном процессе следующего **учебника**:

Математика. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот. - 9-е изд. М.: «Просвещение», 2024. Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика». Отличительной особенностью учебника является выделение геометрического материала в отдельную главу с целью создания у учащихся целостного представления о геометрических формах и их роли в окружающем мире. Учебник состоит из 6 глав: «Геометрические фигуры и тела», «Числа целые и дробные», «Проценты и дроби», «Обыкновенные и десятичные дроби», «Повторение». В главу «Дополнения» включены исторические справки по некоторым изучаемым темам и дополнительный материал для чтения. В приложении собраны развёртки для выполнения моделей поверхностей некоторых тел; шаблоны, по которым можно рисовать геометрические тела, а также старинная китайская игра-головоломка «Танграм». Материал учебника дифференцирован по уровням сложности. Вопросы и задания имеют прикладной характер, что даёт возможность использовать математические знания и умения в повседневной жизни. Иллюстративный материал является наглядной опорой для развития мышления и помогает лучшему усвоению математического материала.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. В 9 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Продолжается работа с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Обучающиеся отрабатывают навыки выражения измеряемых величин десятичными дробями и произведение вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Этот материал изучается блоками.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала

Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обязательным требованием к каждому уроку в рамках данной рабочей программы является организация самостоятельной работы, работы над ошибками, проверки домашних заданий.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Особенности организации учебного процесса.

Типы уроков:

Урок открытия нового знания

Урок рефлексии

Урок общеметодологической направленности

Урок развивающего контроля

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Используются такие **формы** организации деятельности, как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

Формы контроля: контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. Итоговые контрольные работы.

Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностными результатами изучения предмета «Математика»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - работать в паре, в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - стать более успешным в учебной деятельности; - умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо); - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - иметь представление о связи математики с окружающим миром.	- сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - проявлять мотивацию к изучению математики расширять знания для решения новых учебных задач; - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; - осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм; - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
В результате изучения курса математики обучающиеся получают возможность научиться: • выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 (легкие случаи) устно; • арифметические действия с числами в пределах 1 000	В результате изучения курса математики обучающиеся получают возможность научиться: • выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; • выполнять арифметические действия с многозначными числами

(легкие случаи) письменно; • выполнять арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи не более 3 знаков (цифр); • умножать и делить десятичные дроби на однозначное число; • решать составные задачи в 2 арифметических действия; • находить один процент от числа; • вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (легкие случаи); • различать геометрические фигуры и тела. Обучающиеся получают возможность узнать: • таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; • табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; • названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; • нумерацию чисел в пределах 10 000; • дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; • геометрические фигуры и тела;	письменно в пределах 1 000 000; • выполнять арифметические действия с десятичными дробями; • складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); • находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; • решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; • вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; • различать геометрические фигуры и тела; • строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии. Обучающиеся получают возможность узнать: • таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; • табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; • названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; • числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; • дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; • геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; • названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.
--	--

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся 5-9 классов:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
- уметь принимать точку зрения другого.
- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

Содержание учебного предмета в 9 классе

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: Прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирами. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3).

Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1000 \text{ 000 см}^3$.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной полной пирамиды в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечение шара, радиус, диаметр.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			тесты	самостоятельные работы	контрольные работы
1.	Геометрические фигуры и тела.	20	1	1	
2.	Числа целые и дробные.	36	1	2	2
3.	Проценты и дроби.	30	2	2	3
4.	Обыкновенные и десятичные дроби.	12	1	1	1
5.	Повторение.	4	1	1	1
	Итого	102	6	7	7

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в 5-9 классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Календарно-тематическое планирование (136 ч)

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
	Числа целые и дробные (44ч)			
	Нумерация (Повторение)			
1-3	Целые числа.	3		
4-5	Обыкновенные дроби.	2		
6-8	Десятичные дроби.	3		
9-12	Числа, полученные при измерении величин.	4		
13	Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация. Повторение»	1		
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. (Повторение)			
14-15	Сложение и вычитание.	2		
16	Нахождение неизвестных.	1		
17-19	Сложение и вычитание.	3		
20-21	Порядок действий.	2		
22	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание»			

	Геометрические фигуры и тела (6 ч)			
23	Геометрия в нашей жизни.	1		
24	Отрезок. Измерение отрезков.	1		
25	Меры длины.	1		
26	Луч. Прямая.	1		
27	Взаимное расположение двух прямых на плоскости.	1		
28	Закрепление пройденного.	1		
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. (Повторение)			
29-30	Умножение.	2		
31	Деление целых чисел.	1		
32-33	Деление десятичной дроби на целое число.	2		
34-36	Деление чисел, полученных при измерении величин.	3		
37	Нахождение неизвестного.	1		
38	Умножение и деление на 10, 100 и 1 000.	1		
39-40	Умножение на двузначное число.	2		
41-42	Деление на двузначное число.	2		
43	Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и	1		

	деление»			
	Умножение и деление на трехзначное число.			
44-45	Умножение на трехзначное число.	2		
46-48	Деление на трехзначное число.	3		
49	Деление на трехзначное число. Самостоятельная работа	1		
50	Вычисления на калькуляторе (Целые числа)	1		
	Геометрические фигуры из отрезков и лучей. (Повторение)(7ч)			
51	Углы. Виды углов.	1		
52	Измерение углов.	1		
53	Ломаные линии и многоугольники.	1		
54	Треугольники. Классификация треугольников	1		
55	Длины сторон треугольника.	1		
56	Некоторые виды четырехугольников.	1		
57	Закрепление пройденного.	1		
	Проценты и дроби (40ч)			
58	Что такое процент?	1		
59-60	Нахождение одного процента от числа.	2		

61-63	Нахождение нескольких процентов от числа.	3		
64	Контрольная работа №4 по теме: «Проценты»	1		
65-66	Как записать проценты обыкновенной дробью?	2		
67-72	Особые случаи нахождения процентов от числа.	6		
73	Контрольная работа №5 по теме: «Особые случаи нахождения процентов от числа».	1		
74-75	Нахождение числа по одному его проценту.	2		
76	Нахождение числа по 50 его процентам.	1		
77	Нахождение числа по 25 его процентам.	1		
78	Нахождение числа по 20 его процентам.	1		
79	Нахождение числа по 10 его процентам.	1		
80-81	Задачи на проценты.	2		
82	Задачи на проценты. Самостоятельная работа	1		
83-84	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных .	2		
85-86	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	2		
87-88	Бесконечные десятичные дроби.	2		

89	Действия с целыми и дробными числами (Повторение)	1		
	Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение)			
90	Сложение и вычитание.	1		
91	Умножение и деление.	1		
92-93	Порядок действий.	2		
94	Контрольная работа №6 по теме: «Все действия с десятичными дробями и целыми числами»	1		
	Вычисления на калькуляторе (Целые и дробные числа)			
95	Запись десятичных дробей на калькуляторе. Выполнение вычислений без округления.	1		
96-97	Выполнение вычислений с округлением.	2		
	Тела, составленные из отрезков и многоугольников (7ч)			
98	Параллелепипеды. Как рисуют параллелепипеды?	1		
99	Пирамиды.	1		
100	Круг и окружность. Как мы видим и рисуем круг? Длина окружности.	1		
101	Какие круглые тела бывают? Цилиндры	1		
102	Конусы	1		
103	Фигуры, симметричные относительно прямой	1		
104	Фигуры, симметричные относительно точки	1		

	Обыкновенные и десятичные дроби (20ч)			
105-107	Обыкновенные дроби (Повторение)	3		
108-109	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2		
110-111	Сложение и вычитание смешанных чисел	2		
112-113	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	2		
114-117	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (Повторение)	4		
118-123	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	6		
124	Контрольная работа №7 по теме: «Обыкновенные и десятичные дроби»	1		
	Повторение (7 ч)			
	Нумерация и арифметические действия.			
125-126	Целые числа.	2		
127	Обыкновенные дроби.	1		
128-129	Десятичные дроби.	2		
130	Проценты. Все действия с целыми и дробными числами.	1		
131	Итоговая контрольная работа	1		

	Площади и объемы (5 ч)			
132-133	Измерение площади геометрической фигуры	2		
134	Измерение объема тела. Объем прямоугольного параллелепипеда	1		
135	Разные единицы объема в метрической системе мер	1		
136	Итоговое повторение. Геометрические фигуры.	1		