

Рассмотрена на заседании МО учителей-
Дефектологов протокол от 27.08.2026 №1
Руководитель МО учителей-дефектологов
_____ /Е.Л. Литовская/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2026 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ / Т.Ф. Кибальчич/

Согласована со старшим методистом
МКОУ « Основная школа» 4 имени Ю.А.
Гагарина городского округа город
Фролово
_____ /Т.Ф.Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
городского округа город Фролово
от 01.09.2026 № 143
Директор _____ /Г.В.Лебедева/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»
Рабочая программа по учебному курсу (дисциплине) язык и речевая практика по предмету речевая практика
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 2 «К» класса

Составил учитель: Галичкина А.К.

2026 –2027 уч.г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C66F57B6D74C45F9585C36E6CEFB7B79
Владелец: Лебедева Галина Васильевна
Действителен: с 21.07.2026 по 14.10.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа ориентирована на использование учебника:

Речевая практика. 2 класс. учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В.Комарова.– 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018г.

Цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Основными задачами курса «Речевая практика» являются:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Общая характеристика учебного предмета

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мишка—миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Место учебного предмета

Программа рассчитана на 68 ч. (34 учебные недели, 2 ч. в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты

<i><u>Минимальный уровень:</u></i>	<i><u>Достаточный уровень:</u></i>
• выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; • называть предметы и действия, соотносить их с картинками; • правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; • адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; • называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников; • участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).	• выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; • использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; • участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; • правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; • здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; • называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; • пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умение проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель — класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные способности:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- работать в группе, в паре;
- участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Познавательные учебные умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Содержание учебного предмета.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

1. Содержание образования

Аудирование

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет — пакет, удочка — уточка, гладит — глядит* и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в — на, у — за, над — под, с — на, к — от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): *Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка* и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.

Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)», «Мы не знаем, как пройти... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин»; «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? — Хитрая. — А заяц? — Трусливый. — А петух какой? — Смелый. — Кто тебе больше всех понравился?» — ...*

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые» слова.

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план;

Материально – техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект:

Речевая практика. 2 класс. учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В.Комарова.– 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018г.

Печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами

Технические средства обучения –компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование
по речевой практике 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Планируемые результаты		Основные виды деятельности обучающихся	Дата		Д/З
			Предметные	Личностные		плани- руемая	факти- ческая	
Добро пожаловать								
1.	Добро пожаловать!	1	Формирование навыков связного высказывания, умения отвечать на вопросы учителя в процессе беседы.	Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения.	1. Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»).			
2 3.	Конструирование и моделирование диалогов на основе иллюстраций.	2	Определение настроения окружающих. Формировать представление об учебной деятельности и её особенностях, навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене).	Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты. Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения.	2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).			
4 5.	Ролевые игры по теме «Добро пожаловать»	2	Развивать речь,	Воспитывать чувство	3. Актуализация правил поведения при			

6.	Составление рассказа «День знаний»	1	мышление, воображение. Формирование представлений о «Дне знаний», об учебной деятельности и её особенностях	товарищества, взаимоуважения, доброты. Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес. Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.	знакомстве. 4. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. 5. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. 6. Ролевые игры по теме. 7. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план			
----	------------------------------------	---	---	--	---	--	--	--

Истории о лете

7.	Подготовка к составлению рассказов по теме «Истории о лете»	1	Установление представлений о лете, формирование предложений с опорой на картинки.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения. Учитывать выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников	1. Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). 2. Подготовка к			
8.	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1						
9	Беседа «Любимые	2						

10.	игры»				составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).			
11 12.	Составление индивидуального рассказа с опорой на план	2			3. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. 4. Беседа «Любимые игры». 5. Разучивание считалки. 6. Игра с правилами. 7. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)			
Три поросёнка								
13 14.	Сказка «Три поросёнка». Чтение сказки	2	Ознакомление со сказкой «Три поросёнка». Умение пересказывать и инсценировать сказку. Формировать	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно,	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо»).			
					2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание			

15 16.	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ.	2	умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.	полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически	учителем с опорой на иллюстрации). 3. Разучивание песенки из сказки. 4. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).			
17.	Песенка трёх поросят	1	Развивать коммуникативные способности, умение анализировать	Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению)	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними			
18.	Инсценирование сказки «Три поросенка». Выбор роли и атрибутов к ней.	1						
Расскажи мне о школе								
19.	Расскажи мне о школе	1	Развивать фразовую и разговорно-диалогическую	Обогащать словарь новыми словами. Обращаться за помощью к	1. Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций).			

20.	Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания.	1	речь. Учить детей беречь книги, пользоваться закладками. Учить строить иницирующие и ответные реплики в диалоге.	сотрудникам школы. Уметь использовать на практике полученные знания. Знать основные правила поведения в школе, доброжелательно смотреть на окружающих, можно использовать указательный жест)	2. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. 3. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»).			
21 22.	Помещения школы. Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты)	2	Ознакомление с помещениями школы и их назначением. Конструирование					
23.	Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе»	1	возможных диалогов. Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, привитие чувства дружелюбия; развитие воображения.					
24.	Введение в тему «Пошли в столовую!». Ролевые игры	1	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом.	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания.	1. Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки). 2. Составление предложений по теме			
25.	Конструирование возможных диалогов в столовой.	1						

26.	Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»	1	Формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии. Развивать умение коллективно составлять рассказ.	Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения). 3. Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда. 6. Моделирование диалогов. 7. Ролевые игры по теме. 8. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»			
Алло! Алло!								
27.	Выявление представлений детей по теме «Алло! Алло!». Характеристика признаков предметов	1	Обогащать лексический запас учащихся словами-приветствиями, воспитывать умение общаться, быть искренним и честным.	Обогащать лексический запас учащихся словами-приветствиями, воспитывать умение общаться, быть искренним и честным. Конструирование возможных диалогов.	1. Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций).			
28 29.	Моделирование телефонных разговоров	2	Конструирование возможных диалогов. Развивать речь, мышление, находчивость, внимание. Расширять представления учащихся о сигналах	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание. Расширять представления учащихся о сигналах	2. Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе			

30	Правила ведения телефонного разговора	1	сообразительность, находчивость, внимание. Расширять представления учащихся о сигналах телефонной сети.	телефонной сети.	заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.			
31.	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».	1			3. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.) 4. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб 5. Закрепление полученных знаний			
С днем рождения.								

32	Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения	1	Формировать и углублять представления о праздновании дня рождения. Помочь каждому ребёнку самовыразиться. Учить строить реплики поздравления, сопровождающие вручение подарков. Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Знать день своего рождения и близких. Выражение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс). Прививать любовь и уважение к родным, связи с ситуацией. Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова	1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. 4. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. 5. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. 6. Ролевые игры по теме ситуации. 7. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план			
33 34	Конструирование поздравлений и ответных реплик. Дифференциация поздравлений.	2						
35	Моделирование диалогов поздравлений. Использование в речи тона голоса.	1						
36	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1						
37	Вспоминаем другие праздники . Составление рассказа о праздновании Нового года.	1						

	Дежурство							
38	Введение в ситуацию «Дежурство». Помощники устной речи.	1	Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства. Помочь каждому ученику самовыразиться. Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы.	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению. Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. Развивать умение наблюдать, логическое мышление, память, речь, воображение. Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). 2. Разучивание чистоговорки. 3. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации). 4. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. 6. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрацию. 7. Ролевые игры по теме. 8. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)			
39.	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.	1	Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников. Актуализация словарного запаса в игре.					
40 41 .	Моделирование диалогов по теме «Дежурство».	2	Моделирование возможных диалогов между детьми во время дежурства.					
42	Составление рассказа по теме «План дежурства»	1						

			Составление рассказа с опорой на картинку					
У меня есть щенок								
43	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок»	1	Уточнить и углубить знания детей о домашних питомцах; воспитывать чувства заботливого отношения. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.	Знать правила ухода за домашними животными. Уметь использовать на практике полученные знания. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему).			
44 45	Составление рассказа-описания «Мой питомец»	2	Уточнить знания детей о взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь и творческое воображение.	Уметь использовать на практике полученные знания. Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	2. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопроса»).			
46.	Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»	1	Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными. Содействовать	Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям, думать о других	3. Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. 4. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». 5. Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в			
47	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта)	1						

			формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обще- стве людей, воспи- тывать уважение к одноклассникам. Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям		стихотворении, проигрывание ситуации. 6. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)			
Красная шапочка								
48 49.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	2	Ознакомление со сказкой «Красная Шапочка». Умение пересказывать сказку. Умение инсценировать сказку.	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). 2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).			
50. 51	Закрепление содержания сказки. Пересказ с опорой на иллюстрации	2	Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные	Уметь использовать на практике полученные знания. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению)	3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр			
52.	Инсценирование сказки. Выбор роли и атрибутов к ней.	1						

53	Обобщающая беседа по сказке «Красная шапочка»	1	способности, умение анализировать Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними		мультипликационного фильма). 5. Инсценирование сказки. 6. Обобщающая беседа			
----	---	---	---	--	---	--	--	--

Я записался в кружок

54	Обсуждение темы «Я записался в кружок!» Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.	1	Формировать понятия: трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к труду человека.	Уметь применять полученные знания на практике. Учить выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок. Знать режим дня школьника	1. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем). 2. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. 3. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и			
55	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником	1	Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику - предложение,					
56	Конструирование предложений на заданную синтаксическую конструкцию.	1	альтернативные ответные реплики. Составление диалога по					

57 58.	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях.	2	картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Формировать умение давать словесные отчёты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Формирование представлений о возможности саморегулирования собственного здоровья. Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок		отчество, дата рождения, домашний адрес). 4. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. 5. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.). 6. Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимся)			
-----------	---	---	---	--	---	--	--	--

			школьные вещи, их основные признаки и действия с ними. Составление коротких рассказов из личного опыта					
	Повторение изученного							
63 64	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1	Уметь применять полученные знания на практике, оперировать ими	Уметь применять полученные знания на практике, оперировать ими	Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.			
65 66	Составление индивидуального рассказа с опорой на план	1						
67 68	Коллективное составление рассказа по иллюстрации с опорой на план	1						

