

Рассмотрена на заседании МО учителей-
дефектологов протокол от 27.08.2026 №1
Руководитель МО учителей-дефектологов
_____ /Е. Л. Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город Фролово
от 01.09.2026 № 143

Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2026 №2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»
Рабочая программа учебного курса (дисциплины) Математика
по учебному предмету «Математика»
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
для 6«К» класса
Составил: учитель Етеревскова О.Г.

городской округ
г. Фролово
2026-2027 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C66F57B6D74C45F9585C36E6CEFB7B79

Владелец: Лебедева Галина Васильевна

Действителен: с 21.07.2026 по 14.10.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Мочалина. –М.: Просвещение, 2023. – 287 с.

При составлении программы опирались на следующую нормативно - правовую базу:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ;

2. Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026;

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Основная школа №4 имени Ю.А. Гагарина» городского округа город Фролово.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет **170** часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр;

определять положение линий на плоскости и в пространстве;

- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Содержание обучения

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Основное содержание учебного предмета

– Нумерация

- Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.
- Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.
- Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.
- Сравнение чисел в пределах 1 000 000.
- Числа простые и составные.
- Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

—

– Единицы измерения и их соотношения

- Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

—

- **Арифметические действия**

- Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.
 - Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.
-

- **Дроби**

- Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.
 - Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.
-

- **Арифметические задачи**

- Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.
- Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.
- Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

- **Геометрический материал**

- Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: $\perp$, $\parallel$. Уровень, отвес.
- Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.
- Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; и количество, свойства.
- Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Место предмета в учебном плане

Курс математики является частью предметной области «Математика». В 6 классе рассчитан на 170 учебных часов в год. Распределяется следующим образом: 136 часов – «Математика» + 34 часа «Математика. Геометрический материал». Всего 5 часов в неделю: 4 часа «Математика» + 1 час «Математика. Геометрический материал».

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных

технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса; знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	25	2
2.	Многочисленные числа. Нумерация чисел в пределах 1 000 000	77	4
3.	Обыкновенные дроби	23	1
4.	Скорость. Время. Расстояние	7	
5.	Геометрический материал	22	
6.	Повторение	16	1
	Итого:	170	8

Календарно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Направления работы при изучении учебного материала	Основные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1	Урок рефлексии	1.09.	Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания	С.6 №11
2	Таблица классов	1	Урок рефлексии	2.09.	Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч) Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, называние разрядов и классов чисел, запись числа разрядную таблицу	Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот	С.10 №25
3	Решение примеров	1	Урок рефлексии	3.09	Решение примеров и задач	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи в 2-3 действия	С.14 №38
4	Округление чисел	1	Урок рефлексии	4.09	Повторение правила округления	Округляют числа до заданного разряда	С.16 №43
5	Римская нумерация	1	Урок рефлексии	5.09	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	Читают и записывают римские цифры	С.19 №53(а)
6	Виды линий. Отрезок,	1	Урок рефлексии	8.09.	Повторение	Называют виды линий,	С.22 №63

	луч, прямая				геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длиной ломаной линии. Закрепление умения выполнять построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной)	выполняют построение линий по заданным параметрам, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль)	
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	Урок рефлексии	9.09.	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия	С.24 №72
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	Урок рефлексии	10.09.	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия	С.26 №79(а)
9	Входная контрольная работа	1	Урок развивающего контроля	11.09.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся	Выполняют задания к/р. Понимают инструкцию к учебному заданию	Домашнего задания нет.
10	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	12.09.	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	С.27 №81
11	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Урок рефлексии	15.09.	Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Называние компонентов при сложении. Решение уравнения. Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого	Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Делают краткую запись к задаче	С.29 №88

12	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Урок рефлексии	16.09.	Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Называние компонентов, при вычитании. Решение уравнения,. Решение арифметических задач на нахождение неизвестного компонента	Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого. Записывают уравнение, проводят проверку.	С.32№95
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Урок рефлексии	17.09.	Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки.	Находят неизвестные компоненты вычитаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку.	С.34 №105
14	Треугольники, их виды	1	Урок рефлексии	18.09.	Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон	Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки	С.36 №110
15	Умножение и деление в пределах 1000	1	Урок рефлексии	19.09.	Повторение алгоритма умножения и деления на однозначное число. Решение простых задач	Записывают примеры в столбик, выполняют умножение и деление на однозначное число. Решают задачи	С.39 №119(1,2 ст.)
16	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	22.09.	Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число. Решение составных задач	Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи	С.41 №129(а)
17	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	23.09.	Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых и составных задач	Проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачи практического содержания	С.42 №134(а)
18	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	24.09.	Закрепление приёмов умножения и деления чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия	С.45 №141(б)

19	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	25.09.	Закрепление приёмов умножения и деления чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия	С.46 №147(2)
20	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	26.09.	Закрепление приёмов умножения и деления чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия	Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия	С.48 №155
21	Контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1000»	1	Урок развивающего контроля	29.09.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 1000»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Домашнее задание не задано.
22	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	30.09.	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	С.48 №153(а)
23	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Урок рефлексии	1.10.	Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении	С.51 №161
24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Урок рефлексии	2.10.	Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания	Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества	С.54 №173
25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Урок рефлексии	3.10.	Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания	Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества	С.59 №189,190

26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Урок рефлексии	6.10.	Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, название мер измерения, решение задач практического содержания	Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества	С.61 №196(а)
27	Многоугольники. Периметр многоугольников	1	Урок рефлексии	7.10.	Обобщение понятий: многоугольник, прямоугольник, закрепить существенные признаки прямоугольника. Закрепление умения нахождения периметра многоугольника	Называют элементы многоугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр	С.65 №206
28	Единицы измерения времени. Век	1	Урок рефлексии	8.10.	Повторение известных единиц измерения времени. Знакомство с единицами времени век и столетие. Решение задач	Называют единицы измерения времени. Решают задачи практического содержания.	С.169 № 219,220
29	Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100	1	Урок рефлексии	9.10.	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Строят геометрические фигуры в заданном масштабе.	С.73 №229
Многочисленные числа. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 62 часа							
30	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1	Урок рефлексии	10.10.	Введение понятия «многочисленные числа», ознакомление с чтением и записью многочисленных чисел в пределах 1 000000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч)	Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания	С.77 №237
31	Таблица классов	1	Урок рефлексии	13.10.	Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многочисленных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000	Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000	С.81 №248,249

32	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Урок рефлексии	14.10.	Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен	Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. Записывают числа в разрядную таблицу	С.88 №272
33	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Урок рефлексии	15.10.	Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000	Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.	С.92 №287
34	Округление чисел	1	Урок рефлексии	16.10.	Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000	Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). Используют в записи знак округления («≈») Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000	С.94 №292
35	Окружность, круг. Линии в круге	1	Урок рефлексии	17.10.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Построение окружности с данным радиусом Построение окружностей с радиусами, равными по длине. Ознакомление с диаметром. Обозначение радиуса окружности, круга: R Обозначение диаметра окружности, круга D Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды	Различают, используют в речи понятия: окружность, круг Выполняют построение окружности с данным радиусом. Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду	С.99 №303
36	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Урок рефлексии	20.10.	Знакомство с письменным сложением чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой за-	Решают примеры по алгоритму письменного сложения. Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения	С.101 №312(3)

					писи в пределах 10 000 без перехода через разряд		
37	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Урок рефлексии	21.10.	Знакомство с письменным сложением чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 без перехода через разряд	Решают примеры по алгоритму письменного сложения. Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения	С.104 №318(а)
38	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Урок рефлексии	22.10.	Знакомство с правилами письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд	Решают примеры по алгоритму письменного сложения. Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения	С.106 №325
39	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Урок рефлексии	23.10.	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Решение простых и составных задач в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд	Решают примеры по алгоритму письменного сложения. Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения	С.107 №331
40	Окружность, круг. Линии в круге	1	Урок рефлексии	24.10.	Построение окружностей с радиусами, равными по длине. Ознакомление с определением: диаметр – самая большая хорда	Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине.	Задание из рабочей тетради
41	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Урок рефлексии	3.11.	Знакомство с письменным вычитанием четырехзначных чисел без перехода через разряд. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	С.109 №335
42	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1	Урок рефлексии	5.11.	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи	С.111 №341(2)

43	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи.	1	Урок рефлексии	6.11.	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2- 3 действия на нахождение разности в пределах 10000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	С.112 №349
44	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000.Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа»	1	Урок развивающего контроля	7.11.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Домашнее задание не задано.
45	Работа над ошибками.	1	Урок рефлексии	8.11.	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Задание из рабочей тетради
46	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1	Урок рефлексии	10.11.	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на вычитание из круглых чисел.Решение составных задач в 2- 3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	Задание на карточках
47	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	1	Урок рефлексии	11.11.	Отработка навыков письменного сложения и вычитания. Решение составных задач в 2- 3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд	Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	С.121 №368

48	Построение треугольников	1	Урок рефлексии	12.11.	Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон	Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки	С.122 № 375
49	Умножение и деление в пределах 10000 (устные вычисления)	1	Урок рефлексии	13.11.	Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений	Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений.	С.124 № 382
50	Умножение и деление в пределах 10000 (устные вычисления)	1	Урок рефлексии	14.11.	Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений	Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений.	С.125 № 383
51	Решение примеров и задач	1	Урок рефлексии	17.11.	Выполнение умножения на однозначное число приемами устных вычислений	Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений.	С.126 № 387(б)
52	Умножение на однозначное число в пределах 10000 (письменные вычисления)	1	Урок рефлексии	18.11.	Ознакомление с алгоритмом письменного умножения четырехзначных чисел на однозначное число. Решение составных арифметических задач	Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи	С.127 № 392(2)
53	Умножение на однозначное число в пределах 10000 (письменные вычисления)	1	Урок рефлексии	19.11.	Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания	Выполняют письменное умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число. Решают составные арифметические задачи	С.128 № 393(б)
54	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	20.11.	Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число.	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число	С.129 № 397(б)

55	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	21.11.	Закрепление умения решать составные задачи	Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме	С.129 № 401
56	Порядок действий в вы-ражениях без скобок	1	Урок рефлексии	24.11.	Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок)	Выполняют решение числовых выражений по порядку действий.	С.130 № 406
57	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Урок рефлексии	25.11.	Закрепление умения решать примеры на умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Выполняют умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	С.131 №407(3 ст.)
58	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Урок рефлексии	26.11.	Закрепление умения решать примеры на умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Выполняют умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	Учить таблицу умножения
59	Самостоятельная работа	1	Урок рефлексии	27.11.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Домашнее задание не задано.
60	Деление на однозначное число в пределах 10000 (письменные вычисления)	1	Урок рефлексии	28.11.	Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи	Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифметические задачи	С.133 №413 – 1 группа; № 413(1,2ст.) - 2 группа
61	Деление на однозначное число в пределах 10000 (письменные вычисления)	1	Урок рефлексии	1.12.	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление. Решают задачи	С.134 №418(1,2ст.)

62	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1	Урок рефлексии	2.12.	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают задачи практического содержания по данной теме	С.125 № 424
63	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	1	Урок рефлексии	3.12.	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают задачи практического содержания по данной теме	С.136 №426(3 ст.)
64	Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах	1	Урок рефлексии	4.12.	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.	Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают задачи практического содержания по данной теме	С.137 № 429
65	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Урок рефлексии	5.12.	Повторение деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают задачи практического содержания по данной теме	С.138 №432
66	Построение треугольников	1	Урок рефлексии	8.12.	Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон	Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки	С.119 № 361
67	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1	Урок рефлексии	9.12.	Повторение деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают задачи практического содержания по данной теме	Учить таблицу измерения

68	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10000	1	Урок рефлексии	10.12.	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с остатком. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с остатком (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	С.140 №438(1-3 ст.)
69	Деление с остатком на однозначное число	1	Урок рефлексии	11.12.	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с остатком. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с остатком (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	С.141 №441(б)
70	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000 (все случаи)	1	Урок рефлексии	12.12.	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	С.143 №448(2)
71	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000 (все случаи)	1	Урок рефлексии	15.12.	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	С.144 №453(б)
72	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000 (все случаи)	1	Урок рефлексии	16.12.	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	С.145 №456(3 ст.)

73	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000 (все случаи)	1	Урок рефлексии	17.12.	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	С.146 №460
74	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 10000 на однозначное число»	1	Урок развивающего контроля	18.12.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление в пределах 10000 на однозначное число»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Домашнее задание не задано
75	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	19.12.	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Задание из рабочей тетради
76	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1	Урок рефлексии	22.12.	Построение пересекающихся и непересекающихся прямых, перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: $\perp$. Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, измерение отрезков с точностью до мм	Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника	С.151 №470
77	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1	Урок рефлексии	23.12.	Закрепление приёма умножения чисел на 10,100,1000. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение чисел на 10,100,1000. Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	Задание на карточке
78	Умножение чисел 10,100, 1000. Умножение на 10, 100, 1000	1	Урок рефлексии	24.12.	Закрепление приёма умножения чисел на 10,100,1000. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение чисел на 10,100,1000. Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	С.153 №474
79	Умножение чисел 10,100, 1000. Умножение на 10, 100, 1000	1	Урок рефлексии	25.12.	Закрепление приёма деления чисел на 10,100,1000. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел на 10,100,1000. Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	С.154 №477(б)

80	Деление на 10,100,1000	1	Урок рефлексии	26.12.	Закрепление приёма деления чисел на 10,100,1000. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел на 10,100,1000. Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	С.157 №486
81	Умножение и деление на 10,100,1000	1	Урок рефлексии	29.12.	Закрепление приёма умножения и деления чисел однозначное число в пределах 10000 (все случаи)	Выполняют умножение и деление чисел на 10,100,1000. Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	С.159 №492
82	Умножение и деление на 10,100,1000	1	Урок рефлексии	30.12.	Закрепление приёма умножения и деления чисел на 10,100,1000 с остатком. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление чисел на 10,100,1000. Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	С.161 №497
83	Деление с остатком на 10,100, 1000	1	Урок рефлексии	12.01.	Закрепление приёма умножения и деления чисел на 10,100,1000 с остатком. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел на 10,100,1000 с остатком. Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	С.163 №502
84	Деление с остатком на 10,100, 1000	1	Урок рефлексии	13.01.	Закрепление приёма умножения и деления чисел на 10,100,1000 с остатком. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел на 10,100,1000 с остатком. Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме	С.164 №504(б)
85	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1	Урок рефлексии	14.01.	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами длины, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	С.165 №509
86	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	1	Урок рефлексии	15.01.	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами длины, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Выполняют преобразование чисел, полученных при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	С.166 №512

87	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин	1	Урок рефлексии	16.01.	Закрепление умения умножать и делить числа, полученные при измерении, мерами дли-нами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Выполняют умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	С.168 №517(2)
88	Решение примеров и задач	1	Урок рефлексии	19.01.	Закрепление умения умножать и делить числа, полученные при измерении. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Выполняют умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	С.171 №527
89	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин	1	Урок рефлексии	20.01.	Закрепление умения умножать и делить числа, полученные при измерении. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Выполняют умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	С.173 №532
90	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Урок рефлексии	21.01.	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы (1см=10 мм, 1м=10 дм, 1 т=10 ц). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата	Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата	С.175 №537(2)
91	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Урок рефлексии	22.01.	Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1ц= 100 кг, 1 м=100 см) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	С.178 №542

92	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Урок рефлексии	23.01.	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа,	С.179 №548
93	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1	Урок рефлексии	26.01.	Закрепление соотношения мер, Полученных при измерении длины,массы,стоимости.Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения	С.181 №552
94	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	Урок рефлексии	27.01.	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения	С.183 №559
95	Сложение и Вычитание чисел, полученных при измерении	1	Урок рефлексии	28.01.	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении.Решают простые задачи практи- ческого содержания с мерами измерения	С.186 №571,572

96	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях»	1	Урок развивающего контроля	29.01.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Домашнее задание не задано
97	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	30.01.	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	С.184 №565
98	Параллельные прямые	1	Урок рефлексии	2.02.	Построение параллельных линий по заданным параметрам	Строят параллельные прямые по заданным параметрам	С.192 №582
99	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1	Урок рефлексии	3.02.	Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных	Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми	С.197 №591(а)
					дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	числителями и знаменателями	
100	Сравнение обыкновенных дробей.	1	Урок рефлексии	4.02.	Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями	Текущий С.203 №609

101	Нахождение части от числа	1	Урок рефлексии	5.02.	Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа	Текущий	С.205 №615
102	Нахождение части от числа	1	Урок рефлексии	6.02.	Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа	Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа	Текущий	С.206 №619
103	Нахождение нескольких частей от числа	1	Урок рефлексии	9.02.	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	Текущий	С.208 №625
104	Нахождение нескольких частей от числа	1	Урок рефлексии	10.02.	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа	Текущий	С.210 №629 (а)
105	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	1	Урок рефлексии	11.02.	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких	Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение	Текущий	С.210 №629 (б)
					частей от числа	нескольких частей от числа		
106	Образование смешанного числа	1	Урок рефлексии	12.02.	Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби	Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке	Текущий	С.212 №636

107	Сравнение смешанных чисел	1	Урок рефлексии	13.02.	Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел	Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей	Текущий	С.214 №646
108	Преобразование обыкновенных дробей	1	Урок рефлексии	16.02.	Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Текущий	С.219 №657
109	Преобразование обыкновенных дробей	1	Урок рефлексии	17.02.	Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями	Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями	Текущий	С.222 №666
110	Основное свойство дроби	1	Урок рефлексии	18.02.	Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дроби	Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение	Текущий	С.225 №681
111	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок рефлексии	19.02.	Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление	Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают	Текущий	С.228 №686
					умения решать задачи с обыкновенными дробями	задачи с обыкновенными дробями		

112	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок рефлексии	20.02.	Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями	Текущий	С.229 №691
113	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Урок рефлексии	24.02.	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата)	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями.	Текущий	С.230 №694
114	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Урок рефлексии	25.02.	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата)	Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями.	Текущий	Задание из рабочей тетради
115	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Урок рефлексии	26.02.	Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата)	Текущий	С.232 №697
116	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Урок рефлексии	27.02.	Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата)	Текущий	С.234 №704
117	Вычитание смешанного числа из целого	1	Урок рефлексии	28.02.	Ознакомление с правилом вычитания	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают задачи	Текущий	С.236 №709

					смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами	практического содержания со смешанными числами		
118	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Урок рефлексии	2.03.	Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают задачи практического содержания со смешанными числами	Текущий	С.238 №717
119	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Урок рефлексии	3.03.	Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают задачи практического содержания со смешанными числами	Текущий	С.238 №721(3)
120	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Урок развивающего контроля	4.03.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Периодический	Домашнее задание не задано
121	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	5.03.	Выполнение работы над ошибками.	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Текущий	Учить таблицу умножения
122	Симметрия	1	Урок рефлексии	6.03.	Знакомство с понятием симметрии. Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	Выполняют построение симметричных фигур относительно оси симметрии	Текущий	С.246 №732
Многозначные числа (продолжение) – 15 часов								
123	Умножение на круглые десятки в пределах 10 000	1	Урок рефлексии	10.03.	Ознакомление с правилом умножения на круглые десятки.	Выполняют умножение на круглые десятки.	Текущий	С.248 №741

					Решение задач	Решают задачи.		
124	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	Урок рефлексии	11.03.	Закрепление алгоритма умножения многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи со-держатся круглые числа	Текущий	С.250 №747
125	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	Урок рефлексии	12.03.	Закрепление алгоритма умножения многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи со-держатся круглые числа	Текущий	С.251 №752
126	Симметрия	1	Урок рефлексии	13.03.	Закрепление алгоритма построения симметричных фигур относительно оси симметрии	Выполняют построение симметричных фигур относительно оси симметрии	Текущий	С.246 №735
127	Деление на круглые десятки в пределах 10000	1	Урок рефлексии	14.03.	Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания	Текущий	С.253 № 756 (4,5 ст)
128	Деление на круглые десятки	1	Урок рефлексии	16.03.	Закрепление правила деления многозначных	Выполняют деление чисел на круглые	Текущий	С.255 №763

					чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания		
129	Решение примеров и задач	1	Урок рефлексии	17.03.	Закрепление правила деления многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания	Текущий	С.257 №767
130	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10000	1	Урок рефлексии	18.03.	Ознакомление с алгоритмом деления с остатком на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление с остатком на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания	Текущий	С.258 №771(1-3ст.)
131	Деление с остатком на круглые десятки	1	Урок рефлексии	19.03.	Закрепление с алгоритмом деления с остатком на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют деление с остатком на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания	Текущий	С.259 №774
132	Самостоятельная работа	1	Урок рефлексии	20.03.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают	Текущий	Домашнее задание не задано

						инструкцию к учебному заданию		
133	Геометрические тела. Куб, брус	1	Урок рефлексии	30.03.	Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус», называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса	Текущий	С.262 №781
134	Умножение и деление в пределах 10000 (все случаи)	1	Урок рефлексии	31.03.	Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи)	Текущий	С.263 № 784 (4,5 ст.)
135	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1	Урок рефлексии	1.04.	Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи)	Текущий	С.264 №788
136	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	2.04.	Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи)	Текущий	С.265 №793
137	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	3.04.	Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (все случаи)	Текущий	С.267 №799
138	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление в пределах 10000»	1	Урок развивающего контроля	6.04.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся работа по теме: «Умножение и деление в пределах 10000»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Периодический	Домашнее задание не задано
139	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	7.04.	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками,	Текущий	Задание из рабочей

						корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.		тетради
140	Масштаб: 2:1, 10:1	1	Урок рефлексии	8.04.	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	Строят геометрические фигуры в заданном масштабе.	Текущий	С.277 №823
Скорость. Время. Расстояние – 7 часов								
141	Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1	Урок рефлексии	9.04.	Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния	Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на нахождение расстояния	Текущий	С.270 №804
142	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1	Урок рефлексии	10.04.	Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости	Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием	Текущий	С.270 №806(б)
143	Простые арифметические задачи на нахождение	1	Урок рефлексии	13.04.	Решение задач на нахождение времени	Решают задачи на нахождение	Текущий	С.272 №811

	времени					времени		
144	Решение составных задач на движение	1	Урок рефлексии	14.04.	Знакомство с чертежом к задаче на движение. Решение составных задач на встречное движение	Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Решают составные задачи на встречное движение	Текущий	С.273 №814
145	Масштаб 1:2, 1:5	1	Урок рефлексии	15.04.	Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе	Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе.	Текущий	С.278 №827
146	Решение составных задач на движение	1	Урок рефлексии	16.04.	Знакомство с чертежом к задаче на движение. Решение составных задач на встречное движение	Выполняют чертеж к составной задаче на движение. Решают составные задачи на движение	Текущий	С.274 №817
147	Составление задачи на встречное движение по чертежу.	1	Урок рефлексии	17.04.	Составление задачи на встречное движение по чертежу	Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу	Текущий	Учить таблицу умножения
148	Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1	Урок рефлексии	20.04.	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние»	Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Текущий	Домашнее задание не задано
149	Взаимное положение прямых в пространстве	1	Урок рефлексии	21.04.	Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и	Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей	Текущий	С.280 №834

					наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости	обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости			
Повторение – 16 часов									
150	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1	Урок рефлексии	22.04.	Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000	Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1 000 000	Текущий	С.282 №841	
151	Высота квадрата и прямоугольника	1	Урок рефлексии	23.04.	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту)	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту.	Текущий	С.282 №845	
152	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1	Урок рефлексии	24.04.	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд. Решают простые и составные задачи практического содержания	Текущий	С.283 №848	
153	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Урок рефлексии	27.04.	Закрепление правила нахождения неизвестных компонентов.	Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на	Текущий	С.283 №850	

					Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых. Закрепление умения решать простые и составные задачи	нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Делают краткую запись к задаче		
154	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Урок рефлексии	28.04.	Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и решают уравнение, проводят проверку.. Делают краткую запись к задаче	Текущий	С.284 №854
155	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1	Урок рефлексии	29.04.	Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях	Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости	Текущий	Задание из рабочей тетради
156	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Урок рефлексии	30.04.	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	Решают задачи на нахождение вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Делают краткую запись к задаче	Текущий	С.284 №857
157	Нахождение	1	Урок рефлексии	6.05.	Закрепление приёма	Находят неизвестные	Текущий	Учить

	неизвестных компонентов сложения и вычитания				нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку	компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов.		таблицу умножения
158	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Урок рефлексии	7.05.	Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать простые арифметические задачи	Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи по данной теме	Текущий	С.285 №859
159	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Урок рефлексии	8.05.	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр	Текущий	Задание на карточках
160	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Урок рефлексии	12.05.	Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	Текущий	С.285 №861

					арифметические задачи практического содержания	Решают арифметические задачи практического содержания		
161	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1	Урок рефлексии	13.05.	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятилетия приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания	Текущий	Учить таблицу умножения
162	Итоговая контрольная работа «Все действия в пределах 10 000»	1	Урок развивающего контроля	14.05.	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 10 000»	Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию	Итоговый	Домашнее задание не задано
163	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	15.05.	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.	Текущий	Учить таблицу умножения
164	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Урок рефлексии	18.05.	Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр	Текущий	Задание на карточках
165	Решение задач на движение	1	Урок рефлексии	19.05.	Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение со-	Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на	Текущий	С.285 №864

					ставных задач на встречное движение	встречное движение		
166	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1	Урок рефлексии	20.05.	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами дли- нами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Текущий	Задание из рабочей тетради
167	Высота квадрата и прямоугольника	1	Урок рефлексии	21.05.	Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в них высоту	Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту	Текущий	Домашнее задание не задано
168	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Урок рефлексии	22.05.	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения	Текущий	Задание на карточках

169	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Урок рефлексии	25.05.	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения	Текущий	Домашнее задание не задано
170	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Урок рефлексии	26.05.	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения	Текущий	Домашнее задание не задано.

Список учебной литературы для обучающихся:

1. Учебник «Математика» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Т.В.Алышева,Т.В.Амосова, М.А.Мочалина. – М. : Просвещение, 2023. – 287 с

Описание материально-технического обеспечения:

- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольные развивающие игры;
- электронные игры развивающего характера.

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

дидактический материал в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе;
- калькуляторов;