

Рассмотрена на заседании МО
учителей -дефектологов
протокол от 27.08.2026 № 1
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим
методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора
МКОУ «Основная школа № 4
имени Ю. А. Гагарина»
городского округа город
Фролово от 01.09.2026 № 143
Директор: _____/Г. В.
Лебедева/

Рассмотрена на заседании
педагогического совета протокол
от 27.08.2026 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Труд (технология)»
(ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО)**

9 класс

*Для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)*

(вариант 1)

Составитель программы: учитель трудового обучения: Аксенов А.В.

Городской округ город Фролово
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Цветоводство и декоративное садоводство») составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р;
- Письма МОиН РФ от 11.08. 2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых обучающихся (с интеллектуальными нарушениями) базируется на общих принципах обучения, но имеет и свои специфические особенности, в частности носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков психофизического развития школьников. К специфическим задачам обучения труду школьников в первую очередь относится развитие общетрудовых умений и сознательное овладение приемами работы.

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» (Цветоводство и декоративное садоводство)

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном

- производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
 - формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
 - ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
 - формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
 - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
 - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
 - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» (ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО)

Рабочая программа предусматривает подготовку учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению практических заданий по уходу за деревьями, кустарниками, травами и цветами.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Цветоводство и декоративное садоводство»)

В 9 классе определяет следующие задачи:

- отработка умений сбора и хранения семян;
- отработка навыков различия многолетних от однолетних растений;
- отработка навыков проведения ремонта садового инвентаря;
- отработка навыков работы при выполнении творческих работ;
- закрепление умений и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской;
- отработка технологических навыков при выполнении ландшафтного дизайна;
- отработка умений по благоустройству школьного двора ;
- закрепление знаний и умений технологической последовательности при выполнении практической работы.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» (ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (Цветоводство и декоративное садоводство) рассчитана на 5 лет обучения и предусматривает обучение воспитанников специальных общеобразовательных организаций (классов) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Профильный труд» (Цветоводство и декоративное садоводство) 5-9 классы относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- развитие мышления (наглядно-образного, словесно-логического), памяти;
- развитие основных мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, абстракция);
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция развития речи: обогащение словаря;
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей
- целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (стремление доводить начатое дело до конца), исправление недостатков познавательной деятельности (наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки), а также недостатков физического развития, мелкой моторики рук.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД: (ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО) 5-9 КЛАССЫ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Профильный труд» (сельскохозяйственное дело) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия Базовые

логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и практических задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- у обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного задания;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного задания;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной учебной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД" (ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО)

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, культурных растений, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с цветочными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве инструментов и их основных частях;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (перекопка почвы, полив, посев семян и т. д.);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе выполнения практической работы;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, малярные, сельскохозяйственный труд,);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки цветочно-декоративных культур в зависимости от места, времени и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД: ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»

К концу обучения в 9 классе:

Обучающиеся должны знать:

- виды цветочных растений;
- правила осеннего ухода за зимующими многолетниками;
- технологию ухода за декоративными кустарниками;
- правила ухода за комнатными растениями;
- способы ремонта садового инструмента;
- правила безопасной работы в цветнике.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать однолетние и многолетние растения;
- выполнять работы по сбору семян однолетников;
- обрабатывать зимующие многолетники;
- ухаживать за декоративными кустарниками;
- выполнять зимние работы в парках и скверах;
- выполнять работы по уходу за комнатными растениями;
- выполнять подготовку почвы в цветнике;
- соблюдать правила безопасной работы с садовым инвентарем.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД: ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы пошвейному делу;
 - умеет использовать таблицы, схемы;
 - понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Практическая работа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталонном;
- соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности;
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ЦВЕТОВОДСТВА И ДЕКОРАТИВНОГО САДОВОДСТВА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

у обучающегося будут сформированы следующие воспитательные направления:

Патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российских производств в легкой промышленности;
- ценностное отношение к достижениям в сфере швейной промышленности

Гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных
- традиций и народного творчества в швейном деле;
- осознание роли художественной культуры как средства коммуникации
- и самовыражения в современном обществе;

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности швейного дела по изготовлению одежды как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности;

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

Трудового воспитания:

- уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное
- самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТОДЫ, ТИПЫ УРОКОВ, ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ И ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 - словесные (рассказ, учебная лекция, беседа);
 - наглядные (иллюстрационные и демонстрационные);
 - практические, проблемно-поисковые под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся.
- 2) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
 - демонстрация натуральных объектов;
 - ИКТ;
 - дифференцирование, разноуровневое обучение;

- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения, познавательные игры;
- экскурсии;
- недели или декады трудового обучения;
- участие в проектной деятельности, конкурсах;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности:

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочный контроль;
- письменные работы;
- самостоятельные практические работы.

Формы организации образовательного процесса:

- урочные (уроки, практические и самостоятельные работы, фронтальная работа, экскурсии, игровые занятия);
- внеклассные (праздники, предметные, межпредметные);
- мультипредметные игры, выставки, презентации работ, кружки.

Основные технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- уровневая дифференциация;
- игровые;
- проектные;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Согласно программе у обучающихся постепенно будут формироваться прочные навыки и умения, необходимые для выполнения последующих более сложных и интересных практических работ. Обучающиеся изучают темы по правилам ухода за розами, правилам посадки деревьев и живой изгороди. При изучении теоретических вопросов поймут технологию посадки пряностей. Теоретические вопросы по цветоводству и садоводству необходимы для того, чтобы обучающиеся научились распознавать виды цветов, деревьев, как правильно использовать ручной инвентарь и какие правила нужно соблюдать при работе с ним. Теоретические темы включают новый познавательный материал, и повторение уже изученных сведений. В 9 классе обучающиеся познакомятся с некоторыми основами выбора профессии, научатся понимать, что такое востребованность и престиж профессий, познакомятся с основными правами и обязанностями рабочих и служащих, охраной труда и безопасностью труда на предприятиях.

**СОДЕРЖАНИЕ
РАЗДЕЛОВ 9 КЛАСС
(238 часов)**

№	Название темы	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1.	Профессиональная ориентация.	21	
2.	Осенняя посадка дерева.	7	
3.	Практическое повторение.	28	1
4.	Посадка живой изгороди	12	
5.	Уход за розами	7	
6.	Практическое повторение.	37	1
7.	Пряности	16	
8.	Размножение комнатных растений	23	1
9.	Практическое повторение.	31	
10.	Специальная одежда.	12	
11.	Практическое повторение.	44	1
	Итого:	238	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (204 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
I четверть – 8 недель (56 часов)					
Раздел 1. Профессиональная ориентация - 21 час					
1	Введение. Вводное занятие	2	Знакомство с правилами работы с учебником. Условные обозначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.	Понимает значимость изучения предмета. Понимает правила организации рабочего места.	Понимает значимость изучения предмета. Понимает правила организации рабочего места.
2	Выбор профессии.	2	Основы выбора профессии, мир профессионального труда. Престиж профессии. Востребованность на рынке труда	Знает какие профессии в последнее время пользуются особой популярностью. Знает почему эти профессии считаются престижными.	Знает какие профессии в последнее время пользуются особой популярностью. Знает почему эти профессии считаются престижными.
3	Престиж профессии.	3			
4	Востребованность на рынке труда	2			
3	Возможные ошибки при выборе профессии.	2	Выбор профессии «за компанию», незнание мира профессий, высокая заработная плата. незнание правил выбора профессии.	Знает истории о взрослых которые ошиблись в выборе профессии.	Понимает значение правильного выбора профессии.
6	Экскурсии по профориентации на выбор учителя.	3	Экскурсии: в кафе, лесничество, парикмахерскую, в почтовое отделение, магазин.	Знает свои возможности и соизмеряет свои способности при выборе профессии при помощи учителя, психолога.	Знает свои возможности и соизмеряет свои способности при выборе профессии самостоятельно
7		2			
8		2			
9		3			
Раздел 2. Осенняя посадка дерева -7 часов.					

10	Каштан.	2	Сорта каштана. Подготовка почвы. Посадка. Полив, уход. Вредители молодого дерева.	Умеет работать по технологической карте при помощи учителя.	Умеет работать по технологической карте. самостоятельно. Самостоятельно выполняет творческую работу.
11	Посадка саженцев каштана.	3	Инструменты для посадки дерева: лопата, ведро, грабли.	Соблюдает правила безопасной работы.	Соблюдает правила безопасной работы.
12	Уход за посадками каштана.	2	Правила ухода за посадкой каштана.	Выполняет уход за посадками каштана.	Выполняет уход за посадками каштана.
Практическое повторение – 28 часов.					
13	Самостоятельная работа. Тест.	3			
II четверть – 8 недель (56 часов)					
Раздел 3. Посадка живой изгороди – 12 часов.					
14	Посадка живой изгороди.	2	Понятие живые изгороди, одиночные и групповые посадки кустарников. Кустарники подразделяются на декоративно лиственные, декоративно-цветущие и вечнозеленые.	Знает правила посадки живой изгороди.	Знает правила посадки живой изгороди. Самостоятельно выполняет творческую работу.
15	Технология посадки кустарников для живой изгороди.	2	Правила посадки живой изгороди. Изгороди: однорядная, двухрядная, трехрядная.	Знает технологию посадки кустарников для живой изгороди.	Знает технологию посадки кустарников для живой изгороди. Самостоятельно выполняет творческую работу.
16	Лапчатка кустарниковая	3	Сведения о лапчатке кустарниковой.	Понимает содержания прочитанного материала в тексте учебника, просмотренного видеоматериала по изучаемой теме. Уметь ответить на вопросы учителя.	Понимает содержания прочитанного материала в тексте учебника, просмотренного видеоматериала по изучаемой теме. Уметь ответить на вопросы учителя. Применяет полученные знания на практике
17	Уход за живой изгородью.	2	Стрижка и формирование живой изгороди. Подкормка. Укрытие живой изгороди на зиму	Знает правила ухода за живой изгородью. Знает простейшие правила безопасной работы	Знает правила ухода за живой изгородью. Знает правила безопасной работы, правила поведения на уроках, технику безопасности.

18	Практическая работа. Уход за живой изгородью.	3	Правила ухода за живой изгородью...Правила безопасной работы и инвентарем.	Умеет работать по инструкционной карте и выполнять практические задания под контролем учителя.	Работает по инструкционной карте. Выполняет практическую работу самостоятельно.
Раздел 4. Уход за розами – 7 часов					
19	Осенний уход за розами.	2	Правила ухода за розами: · Выбор места для посадки; · Посадка растения; · Подкормка роз; · Полив и рыхление почвы; · Обрезка роз. Укрытие роз. Полезные свойства розы для человека. Лечебное свойство лепестков роз.	Знает правила ухода за розами. Знает полезные свойства розы для человека.	Понимает содержания прочитанного материала в тексте учебника, просмотренного видеоматериала по изучаемой теме. Уметь ответить на вопросы учителя.
20	Обрезка роз.	3	Инструменты - секатор. Правила работы с секатором.	Знает простейшие правила безопасной работы.	Применяет полученные знания на практике. Самостоятельно выполняет творческую работу.
21	Укрытие роз.	2	Правила укрытия роз.	Знает правила укрытия роз.	Знает правила укрытия роз.
Практическое повторение – 37 часов.					
22	Контрольная работа. Тест.	3			
III четверть – 10 недель (70 часов)					
Раздел 5. Пряности- 16 часов.					
23	Пряные растения.	2	Многообразие пряных растений и их роль в практической жизни человека.	Знает виды пряных растений. Понимает роль растений в практической жизни человека.	Знает виды пряных растений. Понимает роль растений в практической жизни человека.
24	Использование пряных растений	3	Пряности подразделяются на две группы: классические, или экзотические пряности и местные пряности.	Различает группы пряных растений. Знает для чего применяют пряные растения.	Различает группы пряных растений. Знает для чего применяют пряные растения. Самостоятельно выполняет творческую работу.

25	Выращивание пряных трав в домашних условиях.	2	Внешний вид, запах, вкус пряных растений. Уход: Растение хорошо переносит тень и холод. Можно выращивать его даже на северных окнах. Любит регулярный полив и рыхление, а вот подкормку производить не следует, т. к. слишком мало времени проходит от посадки до созревания, и в растениях накапливаются ненужные нам вещества.	Знает правила выращивания пряных трав в домашних условиях.	Знает правила выращивания пряных трав в домашних условиях. Самостоятельно выполняет творческую работу.
26	Посев семян пряных растений в горшки.	2	Посев: Семена закладывают на 1 см вглубь в политую рыхлую почву. Практикуется также выращивание во влажной салфетке, но в таком случае требуется своевременный полив. Всходы появляются на третий день. Собирают урожай, когда травка достигает 5 см в высоту.	Умеет выполнять посев семян пряных растений в горшки.	Умеет выполнять посев семян пряных растений в горшки.
27	Изготовление мешочка для хранения семян.	3	Сохранение пряностей в сухом виде. Пряности можно замораживать в морозильнике, можно консервировать с солью	Знает технологию изготовления мешочка для хранения семян.	Знает технологию изготовления мешочка для хранения семян. Самостоятельно выполняет творческую работу.
28	Выгонка пряной зелени.	2	Петрушка Грунт для посева петрушки выбирают любой питательный цветочный, поливают теплой водой и немного уплотняют, после чего спичкой или ручкой делают бороздки и высевают семена. После посева семена засыпают почвой слоем не более 1 см, а если семена очень мелкие, то можно не	Умеет выполнять выгонку пряной зелени.	Умеет выполнять выгонку пряной зелени.

			присыпать.		
29	Технология посадки корнеплода на выгонку.	2	Щавель. Осенью выкапывают корневища щавеля из почвы и обрезают все листья. Хранят корешки до начала декабря, после чего высаживают в ящики с обычной садовой почвой, насыпанной слоем в 20 см. После посадки их обильно поливают и выносят ящик в прохладное помещение (10–15 °С) до тех пор, пока не появятся первые листочки. После этого переносят в помещение с нормальной температурой (22 °С). Желательно досвечивать щавель 8–9 часов, подкормки не нужны. Уже через месяц можно собирать урожай.	Знает технологию посадки корнеплода на выгонку.	Знает технологию посадки корнеплода на выгонку.
Раздел 6. Размножение комнатных растений - 23 часа.					
30	Выбор комнатных растений для размножения.	3	Фиалка, Драцена, Петунья, Орхидея, Алоэ.	Знает виды комнатных растений для размножения.	Знает виды комнатных растений для размножения.
31	Размножение комнатных растений дочерними розетками.	2	Для размножения комнатных растений: приготовить новую емкость с подходящим грунтом, чашку с водой и острый продезинфицированный секатор (ножницы).	Знает правила размножения комнатных растений. Соблюдает правила безопасной работы.	Знает правила размножения комнатных растений. Соблюдает правила безопасной работы.
32	Технология получения воздушного отводка.	2	Метод размножения воздушными отводками. Воздушные отводки являются хорошим методом размножения новых деревьев и кустарников из стебля,	Знает метод размножения воздушными отводками.	Знает метод размножения воздушными отводками. Самостоятельно выполняет творческую работу.

			который все еще прикреплен к родительскому растению. Стебель оборачивается влажным мхом, чтобы способствовать образованию новых корней. Роза, сирен, лимон, яблоня, груша и т.д.		
33	Размножение комнатных растений листом.	2	Цветы, которые легко размножить самостоятельно в домашних условиях:	Знает метод размножение комнатных растений листом.	Знает метод размножение комнатных растений листом.
34	Укоренение листа в воде.	3	Перед тем как поместить листок в воду, нужно подобрать емкость – она должна быть небольшой и чистой, лучше всего, заблаговременно простерилизованной. Воду нужно брать чистую, отфильтрованную или отстоянную, температурой чуть прохладнее, чем комнатная.	Знает правила укоренение листа в воде.	Знает правила укоренение листа в воде.
35	Посадка укорененного листа в почву.	2	Пересадка в грунт. Не стоит торопиться и пересаживать лист сразу после того, как образовались корни. Необходимо дождаться, когда пойдет в рост почка на черенке, от которой будет развиваться розетка будущего растения фиалки.	Знает правила посадки укорененного листа в почву.	Знает правила посадки укорененного листа в почву.

36	Высадка молодых фиалок в горшки.	2	Особенности посадки комнатных фиалок. Фиалки – капризные культуры, которые чаще всего подвергаются гнилостным заболеваниям, особенно сразу после посадки. Поэтому важно выбирать правильное место, грунт, ёмкость и подготавливать посадочный материал. Особенно это актуально для комнатных разновидностей.	Знает правила высадки молодых фиалок в горшки.	Знает правила высадки молодых фиалок в горшки. Самостоятельно выполняет творческую работу.
37	Выращивание комнатных растений из семян.	3	Сорта растений, которые можно вырастить из семян в домашних условиях: миниатюрные сорта жгучего перца, кактусы, фиалки, гранат, пальмы, лимон. Выращивание растений из семян позволяет получить наиболее жизнестойкие экземпляры, которые не заражены инфекционными болезнями и устойчивы к вредителям.	Знает правила выращивание комнатных растений из семян.	Знает правила выращивание комнатных растений из семян.
38	Технология посева семян комнатных растений.	2	Свежие семена прорастают спустя две недели после посева, пролежавшие больше одного года могут не дать всходов Растение требовательно к увлажнению почвы, теплу и свету, поэтому его нужно выращивать только на хорошо освещенном в зимнее время подоконнике.	Знает технологию посева семян комнатных растений.	Знает технологию посева семян комнатных растений.

39	Весенний уход за розами.	2	Зима — трудное время для роз. Уход за розами после зимы С наступлением весны розы нуждаются в нашей заботе. Их нужно раскрыть, разокучить, обрезать, обработать от болезней, подкормить, А некоторые кусты и реанимировать.	Знает правила весеннего ухода за розам.	Знает правила весеннего ухода за розам. Самостоятельно выполняет творческую работу.
Практическое повторение. 31 час.					
40	Самостоятельная работа, Тест.	2			
IV четверть – 8 недель (56 часов) Раздел 7. Специальная одежда – 17 часов.					
41	Спецодежда. Средства индивидуальной защиты.	3	Требования к спецодежде для садоводов: защита от вредных факторов, износостойкость и прочность материалов, климатические особенности и сезонность. Защитные элементы спецодежды: защита головы (шляпы, каски или панамы с защитными козырьками). Защитные очки или маски для лица. Защита органов слуха (специальные наушники или беруши). Защита рук перчатки с защитными свойствами. Защитные боты или сапоги. Защитная одежда.	Понимает основные требования к спецодежде.	Понимает основные требования к спецодежде.
42	Маркировка средств индивидуальной защиты.	2	Главная задача маркирования СИЗ – сделать изображение и текстовые сведения доступными и визуально понятными для покупателей.	Разбирается в маркировках средств индивидуальной защиты.	Разбирается в маркировках средств индивидуальной защиты.

43	Уход за спецодеждой. Сезонная спецодежда.	2	Стирка и чистка спецодежды осуществляется в соответствии с правилами по уходу, изложенными в виде символов на ярлыках, размещенных на внутренней поверхности изделий. В сложных изделиях со специализированными защитными свойствами применяются несмываемые ярлыки, информация на которых сохраняется даже при многократной промышленной стирке и химчистке.	Знает правила ухода за спецодеждой.	Знает правила ухода за спецодеждой. Понимает эстетический вид спецодежды для работы.
44	Пришивание пуговиц.	3	4-е способа пришивания пуговиц с 4-мя отверстиями : 1 спосо- «параллельные линии»; «Крестик» - 2 способ; «Птичья лапка» - 3 способ; «Квадрат» - 4 способ. Правила по техники безопасности при работе с иглой и ножницами.	Умеет выполнять элементарные виды ремонта спецодежды, пришивать пуговицы. Соблюдает правила по техники безопасности при работе с иглой и ножницами	Умеет выполнять элементарные виды ремонта спецодежды, пришивать пуговицы. Соблюдает правила по техники безопасности при работе с иглой и ножницами.
45	Трудовой кодекс.	2	Знакомство с трудовым кодексом. Понятие слов: «право», «обязанность», «Конституция». Каждый человек имеет право на труд.	Понимает, что такое «Конституция», «право» и «обязанность».	Понимает, что такое «Конституция», «право» и «обязанность». Самостоятельно выполняет творческую работу.
46	Трудовой договор. Основные права и обязанности несовершеннолетних.	2	Права и обязанности работника. Условия труда несовершеннолетних. Продолжительность рабочего времени. Решение задач-ситуаций.	Знает права и обязанности работника. Условия труда и продолжительность рабочего времени несовершеннолетних.	Знает права и обязанности работника. Условия труда и продолжительность рабочего времени несовершеннолетних.

47	Трудовое право в жизни людей. Порядок взаимоотношений работников и работодателей.	3	Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение.	Знает какие отношения регулируются нормами трудового права; понимает где закреплены правила, защищающие труд.	Знает какие отношения регулируются нормами трудового права; понимает где закреплены правила, защищающие труд.
Практическое повторение. Подготовка к экзамену – 39 часов.					
48	Контрольная работа. Тест.				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ «Снежнянская СШИ № 42» Приказ от 23.05.2023 № 61
3. Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /, Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак. – М.: Просвещение, 2023.
4. Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак. – М.: Просвещение, 2023.

Электронные образовательные ресурсы

<https://education.yandex.ru/home/>

<https://uchi.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://resh.edu.ru/https://uchebnik.mos.ru/catalog>

