Рассмотрена на заседании МО
учителей -дефектологов
протокол от _27.08.2026 № 1
Руководитель МО учителей-дефектологов
_____ /Е. Л. Литовская/

Согласована со старшим методистом

_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю. А. Гагарина» городского округа город Фролово
от_01.09.2026 №143

Директор: _____/Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол от _27.08.2026_ № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
Рабочая программа по учебному курсу (дисциплине) чтение
учебному предмету литературное чтение
по адаптированной образовательной программе основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1),

для 6 «К» класса

Городской округ
Г.Фролово
2026 – 2027 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» для 6 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (Вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059)) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Количество учебных недель 34

Количество часов в неделю 4

Цель и задачи изучения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

Вариант 1

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» .

Цель изучения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» -

учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» -

- продолжать знакомство школьников с произведениями классиков русской литературы, современных писателей и поэтов;

- расширять первичные представления обучающихся о некоторых малых формах устного народного творчества;

- развивать и совершенствовать у школьников навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

- развивать и совершенствовать у школьников умение поделиться впечатлением о прочитанном;

- продолжать формирование у обучающихся навыков пересказа прочитанного текста;

- развивать и совершенствовать навыки работы с различными текстами;

- формировать навыки самостоятельной работы обучающихся с книгой;

- развивать у подростков интерес к чтению;

- систематизировать, расширять и углублять представления школьников об окружающей действительности

- корригировать недостатки аналитико-синтетической деятельности школьников с нарушением интеллекта, в том числе словесно-логического мышления;

- обогащать словарный запас обучающихся за счёт усвоения и использования ими новых слов и выражений, встречающихся в текстах художественных произведений и научно-познавательной литературе;

- формировать, корригировать и развивать речевое общение обучающихся в процессе элементарного анализа и обсуждения литературного произведения;

- воспитывать гражданственность и патриотизм, трудолюбие, уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к природе и ее ресурсам, нравственные качества личности;

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

Уроки чтения в 6 классе — это последовательное продолжение линии объяснительного чтения, направленного на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся в той или иной степени личном опыте учащихся. Несмотря на всё его несовершенство к 6 классу ученики обладают определённым запасом сведений об окружающем природном и социальном мире, владеют некоторыми умениями работы с художественными и научно-познавательными текстами. На уроках литературного чтения школьники будут знакомиться с основными сведениями об авторе и историей создания того или иного произведения.

Преемственность содержания произведений, предлагаемых для изучения обучающимся в 6 классе, по отношению к текстам, изученным в 5 классе, состоит также и в их жанровом разнообразии. Во всех разделах современного учебника по чтению для школьников с нарушением интеллекта широко представлены как традиционные для детского чтения жанры художественной литературы (рассказ, сказка, басня, стихотворение) и малые формы фольклора (пословицы и песни), так и мало используемый жанр художественных произведений — былина.

Характеризуя в целом литературные произведения, которые подростки будут читать и анализировать на уроках чтения в 6 классе, следует отметить их ценность в духовно-нравственном развитии обучающихся.

Уроки чтения в 6 классе, как и в предыдущие годы обучения, направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков школьников. Продолжится в 6 классе и работа, направленная на развитие мотивации, целеполагания, планирования, контроля и самоконтроля деятельности обучающихся в процессе чтения.

В 6 классе планируется проведение уроков внеклассного чтения, начатых в предыдущий год обучения. Они проводятся один раз месяц. Подготовка к этим урокам начинается с рассмотрения содержания рубрики учебника «На книжной полке». Начиная с 6 класса проводится систематический учёт прочитанного. С этой целью учитель организует работу по ведению подростками индивидуальных дневников внеклассного чтения.

. Основные разделы учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе

№ п/п	***Разделы и темы программного материала***	***Всего часов***	***Контрольные работы***	***Практические работы***
1	Раздел I	25		
2	Раздел II	31	1	
3	Раздел III	22		
4	Раздел IV	50	1	
5	Из внеклассного чтения	7		
ИТОГО		134	2	

Личностные результаты

- Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

- с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

- демонстрирует уважительное отношение к мнению взрослых, сверстников;

- придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

- демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

- проявляет бережное отношение к книгам;

- проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание к чувствам других людей.

Предметные результаты

МИНИМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- правильно и плавно читает целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и по значению слов);

- отвечает на вопросы (при необходимости (с помощью учителя));

- определяет основную мысль (с помощью учителя) в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;

- способен осуществить полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;

- заучивает наизусть небольшие по объёму стихотворения или отрывки из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ

- правильно и плавно читает целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи, в том числе и сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова (после предварительной отработки);

- читает с соблюдением знаков препинания в конце предложений; использует интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложений;

- самостоятельно отвечает на вопросы по содержанию текста;

- осуществляет словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);

- осуществляет коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);

- составляет элементарную характеристику героя (с использованием опорных слов);

- определяет основную мысль прочитанного произведения (с помощью учителя) и подтверждает её отрывками из текста;

- делит текст на части по предложенному плану;

- способен выполнить полный пересказ текста (по предложенному словесно-логическому плану) и выборочный пересказ (с опорой на иллюстрацию);

- заучивает наизусть 6—8 стихотворений;

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

- испытывает чувство гордости за свою страну;

- осваивает социальную роль обучающегося;

- демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

- включается в общеполезную социальную деятельность;

- бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы;

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

- проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

- совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;

- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

- совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

- демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

- выполняет на уроке чтения задания учителя;

- демонстрирует умения ведения дневника читателя;

- выражает свое отношение к литературным произведениям, с которыми познакомился на уроках чтения, отношение к героям произведений и их поступкам, способен дать их оценку (при необходимости (с помощью учителя));

- определяет (с помощью учителя) отношение автора к героям произведения и их поступкам;

- понимает эмоциональное состояние героя произведения и устанавливает причины его переживаний.

- использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;

- применяет элементарные практические умения и приемы работы с учебником, дополнительной литературой для получения информации.

Тематическое планирование

№ урока	Разделы	Тема (6 класс)	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Дом. задан.
					Предметные	Личностные	
1	Раздел 1	Инструктаж по ТБ Чтение и анализ рассказа В. Пескова «Отечество»	1		Уметь анализировать и выражать свое отношение	Адекватная мотивация	
2		Выразительное чтение стихотворения М. Ножкина «Россия»	1		Уметь видеть красоту Родины	Самостоятельная и личная ответственность к Родине	
3		Знакомство с рассказом М. Пришвина «Моя Родина»	1		Уметь отвечать на вопросы	Интерес к чтению, потребность в чтении	
4		Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Сентябрь»	1		Уметь видеть красоту родного края	Прививать любовь к приро природе	
5		Выразительное чтение стихотворения И. Бунина «Лес, точно терем расписной» Заучивание наизусть	1		Уметь видеть скрытый, переносный смысл стихотворения	Стремиться к совершенствованию собственной речи	
6		Чтение и обсуждение рассказа Ю. Качаева «Грабитель»	1		Уметь отвечать на вопросы по содержанию	Интерес к чтению	
7		Знакомство с I частью рассказа Б. Житкова «Белый домик»	1		Уметь анализировать поступки героев	Уметь осознавать и определять свои поступки	
8		Чтение и анализ II части рассказа Б. Житкова «Белый домик»	1		Уметь анализировать поступки героев	Адекватная мотивация	
9		Чтение пересказ I части рассказа А. Беларусец «Звонкие ключи»	1		Уметь понимать содержания прочитанного	Адекватная мотивация	

10		Чтение и обсуждение II,III части рассказа А. Белорусец «Звонкие ключи»	1		Уметь высказывать свое отношение	Интерес к чтению, потребность в чтении	
11		Обобщающий урок по теме: А. Беларусец. «Звонкие ключи»	1		Уметь обобщать, анализировать	Работа по инструкции	
12		Знакомство с I частью рассказа К. Паустовского «Заячьи лапы»	1		Уметь наблюдать за развитием событий	Мотивация к творческому труду =	
13		Чтение и пересказ II части рассказа «Заячьи лапы»	1		Уметь наблюдать за развитием событий	Интерес к чтению	
14		Обобщающий урок по теме: К. Паустовский «Заячьи лапы»	1		Уметь анализировать изученное	Уметь работать по инструкции	
15		Внеклассное чтение. Чтение русской народной сказки. Каша из топора	1		Уметь выражать собственное отношение к поступкам героев	Уметь чувствовать красоту художественного слова	
16		Чтение и обсуждение рассказа И. Тургенева «Осенний бал в берёзовой роще»	1		Уметь отвечать на вопросы по содержанию	Уметь работать по инструкции	
17		Чтение и пересказ рассказа Е. Носова «Хитрюга»	1		Уметь понимать содержание прочитанного	Адекватная мотивация	
18		Е. Носов «Хитрюга». Обобщающий урок	1		Уметь обобщать, анализировать	Интерес к чтению, потребность в чтении	
19		Знакомство и обсуждение рассказа В. Бианки «Октябрь»	1		Уметь соотносить рассказа с темой и главной мыслью	Адекватная мотивация	
20		Выразительное чтение стихотворения С. Михалкова «Будь человеком»	1		Уметь отвечать на вопросы по содержанию и анализировать поступки героя	Уметь развивать самостоятельность	
21		Чтение и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Петя мечтает» Заучивание наизусть	1		Уметь отвечать на вопросы по содержанию и анализировать поступки героя	Мотивация к творческому труду	
22		Чтение и анализ сказки по Д. Биссету «Слон и муравей»	1		Уметь находить, сравнивать и характеризовать героев	Уметь развивать самостоятельность	
23		Чтение и пересказ сказки по Д. Биссету «Кузнечик Денди»	1		Уметь находить, сравнивать и характеризовать героев	Адекватная мотивация	
24		Знакомство с рассказом Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать	Эмоционально-оценочное отношение к	

					свое отношение	прочитанному	
25		Знакомство с рассказом Дж. Родари «Пуговкин домик»	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному	
26		Обобщающий урок по теме Дж. Родари «Пуговкин домик»	1		Уметь обобщать и высказывать свое отношение	выполнять требования школьной жизни	
27		Внеклассное чтение. В. Бианки. Голубые лягушки.	1		Уметь выражать свое отношение к поступку героя	Адекватная мотивация	
28	Раздел 2	Выразительное чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	1		Уметь различать виды устного народного творчества и находить, сравнивать, характеризовать героя	Осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	
29		Выразительное чтение стихотворения Ф. Глинки «Москва»	1		Уметь видеть красоту нашей столицы	Уметь развивать самостоятельность	
30		Знакомство и обсуждение рассказа В. Бианки «Ноябрь»	1		Уметь наблюдать за развитием и последовательностью событий	Уметь чувствовать прекрасное, воспринимать красоту природы	
31		Знакомство с рассказом С. Алексеева «Без Нарвы не видать и моря»	1		Уметь находить, сравнивать и характеризовать героев	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному	
32		Выразительное чтение рассказа С. Алексеева «На берегу Невы»	1		Уметь находить, сравнивать и характеризовать героев	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному	
33		Знакомство с рассказом С. Алексеева «Рассказы о русском подвиге»	1		Научить понимать, содержание прочитанного, высказывать свое отношение	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному	
34		Обобщающий урок по рассказу С. Алексеева «Рассказы о русском подвиге»	1		Уметь обобщать поступки русских героев	Развивать самостоятельность	
35		Чтение и обсуждение рассказа по Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь»	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Уметь наблюдать за развитием событий	
36		Чтение и обсуждение рассказа Е. Холмогоровой «Боевое крещение»	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Уметь наблюдать за развитием событий	
37		Чтение и обсуждение рассказа Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона»	1		Уметь находить, сравнивать и характеризовать поступки героев	Адекватная мотивация	

38		Чтение и анализ рассказа Е. Холмогоровой «В дни спокойные»	1		Уметь высказывать свое отношение	Уметь наблюдать за развитием событий	
39		Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи» (I часть)	1		Знать главные качества человека	выполнять требования школьной жизни	
40		Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Как Незнайка сочинял стихи» (II часть)	1		Уметь высказывать свое отношение к главному герою	выполнять требования школьной жизни	
41		Чтение и анализ сказки Е. Пермяка «Тайна цены»	1		Уметь пересказывать по плану	Мотивация к творческому труду	
42		Чтение и анализ отрывка из рассказа «Здравствуйте!»	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Развивать самостоятельность	
43		Внеклассное чтение. Родная природа в стихах поэтов XX века	1		Уметь читать выразительно	Чувствовать красоту художественного слова	
44		Выразительное чтение стихотворения А. Никитина «Встреча зимы»	1		Уметь читать выразительно	Чувствовать красоту художественного слова,	
45		Чтение и анализ рассказа А. Дорохова «Тёплый снег»	1		Уметь видеть скрытый и переносный смысл рассказа	Чувствовать красоту художественного слова	
46		Чтение и анализ стихотворения А. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя…» Заучивание наизусть	1		Уметь выразительно читать и понимать прочитанное	Адекватная мотивация	
47		Знакомство с биографией А.С.Пушкина	1		Знать биографию великого поэта	Интерес к чтению	
48		Чтение и обсуждение рассказа Д. Хармса «Пушкин» (I часть)	1		Уметь находить и сравнивать черты характера героя	Адекватная мотивация	
49		Чтение и обсуждение рассказа Д. Хармса «Пушкин» (II часть)	1		Уметь находить и сравнивать черты характера героя	Развивать самостоятельность	
50		Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Декабрь»	1		Уметь отвечать на вопросы	Наличие мотивации к учебе	
51		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Ель» (I часть)	1		Уметь находить, сравнивать	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному	
52		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Ель» (II часть)	1		Уметь находить, сравнивать	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному	
53		Обобщающий урок по сказке Г.Х. Андерсена «Ель»	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Развивать самостоятельность	

54		Знакомство с биографией А.П. Чехова	1		Уметь отвечать на вопросы и выражать свое мнение	Интерес к чтению, потребность к чтению	
55		Чтение и обсуждение рассказа А. П. Чехова «Ванька»	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Развивать самостоятельность	
56		Контрольная работа . Выполнение тестов.	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Интерес к чтению	
57		Выразительное чтение стихотворения И. Никитина «Весело сияет солнце над селом»	1		Уметь видеть скрытый смысл стихотворения	Стремится к совершенствованию собственной речи	
58		Выразительное чтение по произведениям И. Сурикова Заучивание наизусть	1		Уметь читать выразительно	Уметь чувствовать прекрасное	
59		Внеклассное чтение по произведениям А.С.Пушкина	1		Отвечать на вопросы, пересказывать, выражать свое мнение	Уметь самостоятельно работать	
60	Раздел 3	Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Январь»	1		Уметь отвечать на вопросы	Наличие мотивации к учебе	
61		Е.Благинина «Новогодние загадки»	1		Научить различать виды устного народного творчества малые и большие жанры	Адекватная мотивация	
62		Знакомство с рассказом М. Зощенко «Лея и Минька»	1		Научить находить, сравнивать и характеризовать героев	Уметь самостоятельно работать	
63		Чтение и обсуждение рассказа Ю. Рытхэу «Пурга»	1		Научить находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль, составлять план для краткого пересказа	выполнять требования школьной жизни	
64		Чтение и пересказ рассказа Ю.Дмитриева «Таинственный ночной гость»	1		Уметь оказывать помощь в трудных ситуациях, отвечать на вопросы и выражать свое мнение	Развивать самостоятельность	
65		Знакомство со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1		Научить понимать содержание прочитанного	Адекватная мотивация	

66		Чтение и обсуждение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному	
67		Чтение и обсуждение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Чувствовать красоту художественного слова	
68		Обобщающий урок по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев»	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Уметь чувствовать прекрасное	
69		Знакомство со сказкой Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (I часть)	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному	
70		Знакомство со сказкой Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (I часть)	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному	
71		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (III часть)	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Уметь самостоятельно работать	
72		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (IV часть)	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Наличие мотивации к учебе	
73		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (V часть)	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Уметь самостоятельно работать	

74		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VI часть)	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Уметь самостоятельно работать	
75		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VII часть)	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному	
76		Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» (VIII часть)	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Интерес к чтению	
77		Обобщающий урок по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Уметь самостоятельно работать	
78		Урок внеклассного чтения С. Я. Маршак. Почта военная	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Интерес к чтению	
79		Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Февраль»	1		Уметь пересказывать по плану	Чувствовать красоту художественного слова	
80		Чтение и анализ стихотворения С. Смирнова «Первые приметы» Заучивание наизусть	1		Уметь видеть скрытый смысл стихотворения	Чувствовать красоту художественного слова	
81		Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Март»	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному	
82		Чтение рассказа В. Пескова «Весна идёт»	1		Уметь читать выразительно	Уметь чувствовать прекрасное	
83	Раздел 4	Чтение и обсуждение рассказа М. Пришвина «Жаркий час»	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Интерес к чтению	
84		Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Весенняя песня» (I часть)	1		Уметь находить, сравнивать	Стремится к совершенствованию собственной речи	
85		Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Весенняя песня» (II часть)	1		Уметь находить, сравнивать	Интерес к чтению	
86		Чтение и пересказ сказки Г. Скребицкого «Замечательный сторож»	1		Уметь пересказывать по плану	Уметь самостоятельно работать	

87		Чтение и анализ стихотворения В. Жуковского «Жаворонок» Заучивание наизусть	1		Уметь читать выразительно	Чувствовать красоту художественного слова	
88		Внеклассное чтение.П. Ершов Конек-Горбунок	1		Уметь читать выразительно	Чувствовать красоту художественного слова	
89		Чтение и обсуждение рассказа А. Толстого «Детство Никиты»	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Стремится к совершенствованию собственной речи	
90		Чтение и анализ стихотворения А. Твардовского «Как после мартовских метелей…»	1		Уметь читать выразительно	Уметь самостоятельно работать	
91		Выразительное чтение стихотворения А. Плещеева «И вот шатёр свой голубой…»	1		Уметь понимать содержание прочитанного	Интерес к чтению	
92		Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1		Знать главные качества человека	Стремится к совершенствованию собственной речи	
93		Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1		Знать главные качества человека	Развивать самостоятельность	
94		Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1		Знать главные качества человека	Адекватная мотивация	
95		Чтение отрывков из книги А.П.Гайдара «Тимур и его команда»	1		Знать главные качества человека	Адекватная мотивация	
96		Чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Апрель»	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Уметь чувствовать прекрасное	
97		Внеклассное чтение рассказов из книги М. Азмекея	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Уметь самостоятельно работать	
98		Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (I часть)	1		Отвечать на вопросы по	Уметь чувствовать прекрасное	

					содержанию		
99		Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (II часть)	1		Знать главные качества человека	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному	
100		Чтение и обсуждение сказки К. Паустовского «Стальное колечко»	1		Уметь пересказывать по плану	Уметь самостоятельно работать	
101		Знакомство со сказкой К. Паустовского «Стальное колечко» (III часть)	1		Уметь пересказывать по плану	Адекватная мотивация	
102		Обобщающий урок по сказке К. Поустовского «Стальное колечко»	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Уметь чувствовать прекрасное	
103		Урок вне классного чтения по книге К.Г.Паустовского «Сивый мерин»	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	выполнять требования школьной жизни	
104		Чтение и обсуждение рассказа В.Астафьева (Злодейка)	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Развивать самостоятельность	
105		Чтение и обсуждение рассказа В.Астафьева (Злодейка)	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Уметь самостоятельно работать	
106		Чтение рассказов про зверей по Е.Барониной	1		Уметь отвечать на вопросы и выражать свое мнение	Чувствовать красоту художественного слова	
107		Чтение рассказов про зверей по Е.Барониной	1		Уметь отвечать на вопросы и выражать свое мнение	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному	
108		Чтение и обсуждение сказки Д.Хармса «Заяц и ёж»	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Чувствовать красоту художественного слова	

109		Чтение и обсуждение сказки Д.Хармса «Заяц и ёж»	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Уметь чувствовать прекрасное	
110		Выразительное чтение басни И.Крылова «Зеркало и обезьяна»	1		Уметь находить, сравнивать и обобщать	Стремится к совершенствованию собственной речи	
111		Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (I часть)	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Адекватная мотивация	
112		Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (II часть)	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Уметь самостоятельно работать	
113		Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (III часть)	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Развивать самостоятельность	
114		Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Рикки –Тикки - Тави» (IV часть)	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Интерес к чтению	
115		Чтение и обсуждение сказки Р.Киплинга «Рикки – Тикки - Тави» (V часть)	1		Уметь читать выразительно	Адекватная мотивация	
116		Чтение и обсуждение сказки Р.Киплинга «Рикки – Тикки - Тави» (VI часть)	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Наличие мотивации к учебе	
117		Обобщающий урок по сказке Р.Киплинга «Рикки – Тикки - Тави»	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному	
118		Урок внеклассного чтения по книге Е.А.Пермяка «Волшебная правда»	1		Уметь высказывать свое отношение	Чувствовать красоту художественного слова	
119		Выразительное чтение стихотворения В.Набокова «Дождь пролетел и сгорел на лету…» Заучивание наизусть	1		Уметь читать выразительно	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному	

120		Чтение стихотворений марийских поэтов о природе	1		Уметь видеть красоту	Уметь чувствовать прекрасное	
121		Чтение и обсуждение рассказа В. Бианки «Май»	1		Уметь пересказывать по плану	Уметь чувствовать прекрасное	
122		Выразительное чтение стихотворения М.Дудина «Наши песни спеты на войне»	1		Уметь читать выразительно	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному	
123		Чтение и пересказ сказки В. Медведева «Звездолёт Брунька»	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Интерес к чтению	
124		Чтение и пересказ сказки В. Медведева «Звездолёт Брунька»	1		Уметь находить, сравнивать	Интерес к чтению	
125		Обобщающий урок по сказке В. Медведева «Звездолёт Брунька»	1		Уметь обобщать и отвечать на вопросы	Интерес к чтению	
126		Чтение и обсуждение рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» (часть I)	1		Уметь читать выразительно	Уметь чувствовать прекрасное	
127		Чтение и обсуждение рассказа К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» (часть II)	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Чувствовать красоту художественного слова	
128		Обобщающий урок по рассказу К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» Контрольная работа. Выполнение тестов.	1		Уметь пересказывать по плану	Чувствовать красоту художественного слова	
129		Чтение и обсуждение сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1		Уметь понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение главному герою	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному	
130		Чтение и обсуждение сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	1		Научить понимать содержание прочитанного и отвечать на вопросы	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному	
131		Чтение и анализ главы «Зорькина песня» из повести В. Астафьева «Последний поклон»	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Наличие мотивации к учебе	

132		Чтение и анализ главы «Зорькина песня» из повести В. Астафьева «Последний поклон»	1		Уметь выразить основные черты характера героя	Адекватная мотивация	
133		Чтение и обсуждение рассказа В. Астафьева «Зачем я убил коростыля?»	1		Отвечать на вопросы по содержанию	Интерес к чтению	
134-135		Урок внеклассного чтения по книге А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключение Буратино»	2		Уметь обобщать поступки русских героев	Чувствовать красоту художественного слова	
136		Выразительное чтение стихотворения Н. Рыленкова «Нынче ветер, как мальчишка, весел… » Заучивание наизусть	1		Уметь видеть скрытый смысл стихотворения	Эмоционально-оценочное отношение к прочитанному	