

Рассмотрена на заседании МО учителей-  
Дефектологов протокол от 27.08.2026 №1  
Руководитель МО учителей-дефектологов  
\_\_\_\_\_ /Е.Л. Литовская/

Рассмотрена на заседании педагогического  
совета протокол от 27.08.2026 № 2  
Секретарь педагогического совета  
\_\_\_\_\_ / Т.Ф. Кибальчич/

Согласована со старшим методистом  
МКОУ « Основная школа» 4 имени Ю.А.  
Гагарина городского округа город Фролово  
\_\_\_\_\_ /Т.Ф.Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ  
«Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»  
городского округа город Фролово  
от 01.09.2026 № 143  
Директор \_\_\_\_\_ /Г.В.Лебедева/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»

Рабочая программа по учебному курсу (дисциплине) естествознание по предмету мир природы и человека  
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
для 2 «К» класса

Составил учитель: Галичкина А.К.  
2026 –2027 уч.г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 00C66F57B6D74C45F9585C36E6CEFB7B79

Владелец: Лебедева Галина Васильевна

Действителен: с 21.07.2026 по 14.10.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по миру природы и человека составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### **Программа ориентирована на использование учебника:**

Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др. - М.: Просвещение, 2018г.

**Цель курса «Мир природы и человека»:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

#### **Основные задачи курса «Мир природы и человека» :**

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:**

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной

деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

### **Место учебного предмета**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

#### **Личностные результаты**

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## **Предметные результаты**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.
- 

## **Базовые учебные действия (БУД)**

### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Содержание учебного предмета**

Структура курса представлена следующими разделами: *«Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».*

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Сезонные изменения в природе (23 ч.):** названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдение за положением солнца в течении суток. Формирование представлений о явлениях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи. Растения и животные в разные времена года. Детские игры и труд человека в разные времена года. Работа в саду и огороде.

**Неживая природа. Вода (9 ч.):** формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе. Начало работы по формированию понятия «температура». Практические работы на определение прозрачности воды, текучести, проведение наблюдений за изменением состояния воды (вода, лед, пар). Вода в виде различных атмосферных осадков.

**Растения (15 ч.):** комнатные растения, названия и отличительные признаки. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3 – 5 названий). Особенности произрастания. Названия и признаки. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3 – 5 названий). Особенности произрастания. Названия и признаки. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов моей местности.

**Животные (11 ч.):** сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, места обитания. Необходимые условия для жизни животных. Разнообразие пород кошек и собак. Их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2 – 3 названия). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Использование рыб человеком и охрана природы.

**Человек (10 ч.):** гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения (элементарные представления). Значение овощей и фруктов в питании человека. Профилактика пищевых отравлений. Подведение итогов.

### **Материально-техническое обеспечение**

**Учебник :** Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др. - М.: Просвещение, 2018г.

#### **Печатные пособия:**

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия (геометрическое конструирование). Компьютер.

#### **Технические средства обучения:**

Классная и магнитная доски с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

**Демонстрационные пособия:** муляжи фруктов и овощей, грибов. Гербарии растений.

Комнатные растения. Образцы полезных ископаемых.

# Тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека»

Количество часов -68 ч.

| №                            | Тема урока                                    | Кол-во часов | Дата     |          | Содержание урока                                                                                                                                  | Д/З |
|------------------------------|-----------------------------------------------|--------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                              |                                               |              | по плану | по факту |                                                                                                                                                   |     |
| Сезонные изменения в природе |                                               |              |          |          |                                                                                                                                                   |     |
| 1                            | Влияние Солнца на смену времен года           | 1            |          |          | Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. |     |
| 2                            | Сутки.                                        | 1            |          |          | Описание действий детей в разное время суток учителя.                                                                                             |     |
| 3                            | Долгота дня зимой и летом                     | 1            |          |          | Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой.                                      |     |
| 4                            | Занятия семьи в течение суток                 | 1            |          |          | Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций.                      |     |
| 5                            | Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону | 1            |          |          | Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону                     |     |
| 6                            | Осень                                         | 1            |          |          | Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием. Объяснение слова «хмурень».                                |     |
| 7                            | Растения осенью                               | 1            |          |          | Составление рассказа о ягодах, созревающих в                                                                                                      |     |
| 8                            | Животные осенью                               | 1            |          |          | Рассматривание животных на картинке. Чтение текста                                                                                                |     |
| 9                            | Занятия людей осенью                          | 1            |          |          | Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках.                                                   |     |
| 10                           | Правила поведения на улице                    | 1            |          |          | Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице  |     |
| 11                           | Зима                                          | 1            |          |          | Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «                                                                 |     |
| 12                           | Растения зимой                                | 1            |          |          | Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева. Чтение текста.                                 |     |
| 13                           | Животные зимой                                | 1            |          |          | Описание животного, изображенного на рисунке.. Отгадывание загадок о животных                                                                     |     |
| 14                           | Занятия людей зимой                           | 1            |          |          | Рассматривание рисунков. Нахождение и называние кормушки для птиц.                                                                                |     |

|                        |                               |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------|-------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |                               |   |  |  | Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 15                     | Весна                         | 1 |  |  | Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 16                     | Растения весной               | 1 |  |  | Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 17                     | Животные весной               | 1 |  |  | Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 18                     | Занятия людей весной          | 1 |  |  | Рассматривание рисунков. Называние одежды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 19                     | Лето                          | 1 |  |  | Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 20                     | Растения летом                | 1 |  |  | Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе. Счет объектов природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 21                     | Животные летом                | 1 |  |  | Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 22                     | Занятия людей летом           | 1 |  |  | Называние летней одежды. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Перечисление любимых летних игр. Запоминание правила поведения на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, называние любимых овощей и фруктов.<br>Составление рассказа об использовании растений человеком |  |
| 23                     | Профилактика укусов насекомых | 1 |  |  | Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Неживая природа</b> |                               |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 24<br>25               | Вода                          | 2 |  |  | Опыт с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 26                     | Вода горячая и холодная       | 1 |  |  | Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой. Заваривание дома чая вместе со взрослыми и угощение близких.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                |                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 27                             | Температура воды                                     | 1 |  |  | Составление рассказа как люди используют горячую воду. Объяснение, чем может быть опасна горячая вода.                                                                                               |  |
| 28<br>29                       | Вода в природе                                       | 2 |  |  | Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой.                                                             |  |
| 303<br>1                       | Значение воды                                        | 2 |  |  | Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды. Составление рассказа об использовании воды.        |  |
| 32                             | Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике) | 1 |  |  | Опыт с паром. Запись правила: горячий пар – осторожно, опасно!                                                                                                                                       |  |
| <b>Живая природа Растения.</b> |                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                                                      |  |
| 33<br>34                       | Части растений                                       | 2 |  |  | Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу.                      |  |
| 35                             | Жизнь растений                                       | 1 |  |  | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя)              |  |
| 36                             | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые             | 1 |  |  | Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые). Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения                           |  |
| 37                             | Растения светлюбивые и тенелюбивые                   | 1 |  |  | Рассматривание рисунка. Запоминание названий растений с записью в тетрадь. Слушание (чтение) текста учебника. Ответы на вопросы по тексту учебника. Зарисовка растения                               |  |
| 38                             | Комнатные растения                                   | 1 |  |  | Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы.                                                          |  |
| 39                             | Уход за комнатными растениями                        | 1 |  |  | Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа                                                                                                   |  |
| 40                             | Огород                                               | 1 |  |  | Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа                                                                                                    |  |
| 41                             | Овощи                                                | 1 |  |  | Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием. Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Перечисление любимых овощей. |  |

|                 |                                                        |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                        |   |  |  | Зарисовка овощей в тетрадь                                                                                                                                                                                  |  |
| 42              | Овощи в питании человека                               | 1 |  |  | Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок                                                                                     |  |
| 43              | Сад                                                    | 1 |  |  | Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов                                                                                     |  |
| 44              | Фрукты                                                 | 1 |  |  | Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием Зарисовка объекта природы.                                                                                 |  |
| 45              | Фрукты в питании человека                              | 1 |  |  | Ответы на вопросы. Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте                                                                                                        |  |
| 46              | Уход за растениямисада и огорода                       | 1 |  |  | Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами.                                                         |  |
| 47              | Правила безопасного использования садового инструмента | 1 |  |  | Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента                          |  |
| <b>Животные</b> |                                                        |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 48              | Дикие и домашние животные                              | 2 |  |  | Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы                                                                                                                |  |
| 50              | Кошка и рысь                                           | 2 |  |  | Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану. Отработка навыков по уходу за животным |  |
| 52              | Породы кошек                                           | 1 |  |  | Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Запись правил ухода в тетрадь                                                                                                 |  |
| 53              | Собака и волк                                          | 2 |  |  | Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой.                                                                                  |  |
| 55              | Породы собак                                           | 1 |  |  | Показ объектов на рисунке, классификация по породе. Ответы на вопросы                                                                                                                                       |  |
| 56              | Правила поведения при контакте с домашними животными   | 1 |  |  | Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь                |  |
| 57              | Рыбы                                                   | 2 |  |  | Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.                 |  |
| <b>Человек</b>  |                                                        |   |  |  |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 59              | Тело человека                                          | 2 |  |  | Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков                                                                                                                                            |  |

|          |                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                   |  |
|----------|-------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 60       |                         |   |  |  | физического воспитания                                                                                                                                                            |  |
| 61       | Органы пищеварения      | 1 |  |  | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены                                                                                              |  |
| 62<br>63 | Питание человека        | 2 |  |  | Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения.                           |  |
| 64       | Проверочная работа      | 1 |  |  | Проверка знаний и умений учащегося.                                                                                                                                               |  |
| 65       | Правила питания         | 1 |  |  | Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания, нахождение и называние продуктов питания на иллюстрациях. Составление рассказа о здоровом питании |  |
| 66<br>67 | Профилактика отравлений | 2 |  |  | Выработка правил профилактики отравлений. Зарисовка правил в тетрадь. Чтение и разучивание правил профилактики отравлений                                                         |  |
| 68       | Итоговый урок           | 1 |  |  | Подведение итогов за год.                                                                                                                                                         |  |