

Рассмотрена на заседании МО
учителей -дефектологов
протокол от 25.08.2025 № 1
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город Фролово
от 01.09.2025 № 191
Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2025 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
Рабочая программа
по учебному курсу (дисциплине) **«Язык и речевая практика»** учебному предмету **«Речевая практика»**
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 2 «К»

Классный руководитель: Короткова О.В.

городской округ
г. Фролово
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка по предмету «Речевая практика» 2 «К» класс

Рабочая программа по «Речевой практике» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Основная цель предмета «Речевая практика» развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Введение предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Формировать выразительную сторону речи
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Владение речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, для детей с умственной отсталостью, знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным.

Речевая практика умственно отсталых детей чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 ступени обучения – начального общего образования.

Содержание учебного предмета

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предложениями. Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии. Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова- «родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Планируемые результаты

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;

- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»

на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:

Достаточный уровень:

--	--

• выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; • называть предметы и действия, соотносить их с картинками; • правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; • адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; • называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников; • участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).	• выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; • использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; • участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; • правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; • здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; • называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; • пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.
--	---

Календарно тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 2 «К» класс

№ п/п	Наименование темы	Кол час	дата		Дом задание
			план	факт	
1	Добро пожаловать!				
2	Конструирование и моделирование диалогов на основе иллюстраций.				
3	Ролевые игры по теме "Добро пожаловать"				
4	Составление рассказа "День знаний"				
5	Подготовка к составлению рассказов по теме "Истории о лете"				
6	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.				
7	Беседа "Любимые игры"				
8	Составление индивидуального рассказа с опорой на план.				
9-11	Сказка "Три поросенка" Чтение сказки.				
12	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ.				
13	Песенка трех поросят.				
14-15	Инсценирование сказки "Три поросенка". Выбор роли и атрибутов к ней.				

16	Расскажи мне о школе				
17	Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания.				
18-19	Помещения школы. Составление рассказов об отдельных местах в школе (библиотека, классные кабинеты)				
20	Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе»				
21	Введение в тему «Пошли в столовую!». Ролевые игры				
22	Конструирование возможных диалогов в столовой.				
23	Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»				
24	Выявление представлений детей по теме «Алло! Алло!». Характеристика признаков предметов				
25-26	Моделирование телефонных разговоров				
27	Правила ведения телефонного разговора				
28	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».				
29-30	Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения				
31	Конструирование поздравлений и ответных реплик. Дифференциация поздравлений.				
32	Моделирование диалогов поздравлений. Использование в речи тона голоса.				
33	Составление рассказа о праздновании дня рождения.				
34	Вспоминаем другие праздники . Составление рассказа о праздновании Нового года.				
35	Введение в ситуацию «Дежурство». Помощники устной речи.				
36	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.				
37	Моделирование диалогов по теме «Дежурство».				
38	Составление рассказа по теме «План дежурства»				
39	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок»				
40-41	Составление рассказа-описания «Мой питомец»				
42	Моделирование телефонных разговоров «Мой щенок»				
43	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта)				
44-46	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»				
47-48	Закрепление содержания сказки. Пересказ с опорой на иллюстрации				
49-50	Инсценирование сказки. Выбор роли и атрибутов к ней.				
51	Обобщающая беседа по сказке «Красная шапочка»				
52-53	Обсуждение темы «Я записался в кружок!» Подготовка и обсуждение атрибутов речевой ситуации.				
54-55	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником				
56	Конструирование предложений на заданную синтаксическую конструкцию.				
57	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях.				
58-60	"Кот и лиса" Русская народная сказка				
61-63	"Маша и медведь" Русская народная сказка				
64-66	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.				
67-68	Составление индивидуального рассказа с опорой на план.				

69	Коллективное составление рассказа по иллюстрации с опорой на план.				
70-71	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ. Песенка трёх поросят				
72	Расскажи мне о школе. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания.				

Рассмотрена на заседании МО
учителей- дефектологов
протокол от 25.08.2025 № 1
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город Фролово
от 01.09.2025 № 191
Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2025 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
Рабочая программа
по учебному курсу (дисциплине) **«искусство»** учебному предмету **«Рисование (изобразительное искусство)»**
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 2 «К» класса

Классный руководитель: Короткова О.В.

городской округ
г. Фролово
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Изобразительное искусство. 2 класс. учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова.– 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021г

Цель курса «Изобразительное искусство» осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

Основными задачами курса «Изобразительное искусство» являются:

- развитие эстетического восприятия и формирование образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания;
- формирование интереса к изобразительному искусству, потребности к изображению воспринимаемой действительности, желания овладеть приемами изображения в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- обучение изобразительному искусству.
- формирование приемов рассматривания объектов, явлений окружающей действительности, произведений изобразительного искусства и народного творчества;
- обучение приемам наблюдения с целью последующего изображения;
- формирование способов изображения в рисовании, лепке, в работе над аппликацией, а также развитие технических навыков работы с разными художественными материалами;
- развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их трудностей и возможностей в рамках обучения изобразительному искусству;
- учить находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательно выполнять рисунок;
- корректировать недостатки познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развивать мелкую моторику рук; правильное удержание карандаша и кисточки, формировать навыки произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения;
- развивать речь учащихся и обогащать словарный запас за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и тд);
- обогащать, уточнять и закреплять представления о предметах и явлениях окружающего мира;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства и понимание красоты окружающего мира;
- воспитывать адекватное отношение к результатам собственной деятельности и деятельности других, формировать основы самооценки.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционное - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Изобразительное искусство – это прекрасный удивительный мир. Увлечение искусством, любовь к нему приходят к ребёнку не сами по себе, к этому должен заботливо и пристрастно вести его взрослый. Данная программа призвана сформировать у школьников художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественной деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной культуры. Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Место учебного предмета

Количество часов в неделю, отводимых на изучение изобразительного искусства во 2 классе, составляет 1 час в неделю, 34ч в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение организовать своё рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво, аккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Предметные результаты изучения учебного предмета «ИЗО» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: *минимальный и достаточный уровни*. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя;
- рациональная организация своей изобразительной деятельности;
- планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
- передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета

Достаточный уровень:

(портрет, натюрморт, пейзаж, скульптура, архитектура, графика);

- знание названий жанров изобразительного искусства

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объём»;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- формировать навыки работы с материалами и инструментами (карандаш, краски, кисточка, тампоны и трафареты);
- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки);
- проявлять интерес к изобразительному искусству;
- развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески;
- развивать способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру.

Регулятивные учебные действия:

- учить понимать учебную задачу;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты;
- проверять работу, сверяясь с образцом.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (1-2) с помощью учителя;
- формировать приемы работы различными графическими материалами;

- наблюдать за природой и природными явлениями;
- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости.

Коммуникативные учебные действия:

- участвовать в обсуждении содержания художественных произведений;
- выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой);
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- уметь работать в паре;
- умение отвечать на вопросы различного характера.

Содержание учебного предмета

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями "середина листа", "край листа" (верхний, нижний, левый, правый).

Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; 2) размеры рисунка в зависимости от величины листа (Учитель использует в этой работе правильные и ошибочные варианты изображений - странные детские работы); наряду со словесной речью учитель использует жесты, характеризующие направление, протяженность, подчеркивающие размер предметов.

Обучение детей способам построения рисунка (многопредметное и фризовое построение). Обращение внимания детей на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу.

Обучение детей приемам вырезания силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучение способам достижения ритма в узоре в полосе повторением и чередованием формы и цвета элементов узора.

Формирование умений планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделение этапов очередности.

Примерные задания.

Коллективное составление композиции из вылепленных человечков: ("Хоровод"), из наклеенных на общий фон аппликаций (например, "Веселые Петрушки", "Игрушки на полке").

Рисование на темы: "Утки на реке", "Осень в лесу", "Снеговик во дворе", "Деревья весной", (гуашью на соответствующем фоне).

Выполнение аппликаций: "Ваза с цветами" (цветы дорисовываются карандашом); "Узор в полосе из листьев и цветов" - "Красивый коврик";

Выполнение барельефа: "Ветка с вишнями" и его зарисовка.

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию».

Формирование у детей умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях; прямые линии - в вертикальном, -горизонтальном и наклонном направлении (возможно использование приема дорисовывания).

Обучение приемам изображения сначала с помощью опорных точек, затем без них от руки - геометрических форм - эталонов: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приема "дорисовывание изображения" в формировании этих умений.

Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев (береза, ель, сосна).

Формирование представления и развитие умения изображать человека в одежде в статической позе (человек стоит).

Развитие умения рисовать жилые постройки: разные дома городского типа (с использованием приема сравнения).

Примерные задания.

Лепка: объемное изображение человека в одежде (женщина в длинной юбке, кофте, фартуке, в головном уборе - после демонстрации дымковской игрушки "Барыня"); игрушки "Котенок"; "Снеговик" (пластилин или глина, стека), "Птичка зарянка".

Аппликация: "Петрушка", "Сказочная птица" - для праздника птиц. (Составление целого изображения из заранее вырезанных частей: кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определенной форме части тела изображаемого объекта).

Рисование: упражнения в проведении прямых, волнистых и ломаных, зигзагообразных линий карандашом в здании "Сломанный телевизор" (рисуются полосы разных видов на экранах телевизоров); "Волны на море", "Забор", "Лес вдаль", "Динозавр" (дорисовывание ломанными линиями спины, хвоста, зубов в изображении); изображение с натуры двух сосудов, сходных по форме, но имеющих разные пропорции и размеры (кружки, бутылки из-под молока и простокваши) - работа простым карандашом или фломастером.

Зарисовка с натуры вылепленного из пластилина человека ("Женщина" или "Мама"); зарисовка выполненной ранее аппликации "Петрушка", "Сказочная птица" или др. (по выбору учителя).

Рисование по памяти выполненных ранее изображений (работа карандашом) - по выбору учителя. "Береза, ель, сосна. Деревья осенью и зимой", "Дом в деревне", "Дом в городе" - по выбору учащихся.

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Обучение приемам получения составных цветов в работе с акварелью (зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого). Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета.

Совершенствование умения работать цветными карандашами и краской (гуашью). Обучение приемам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком и корпусом и т.д.). Закрепление приема работы красками "примакивание" (акварелью).

Примерные задания.

Рисование сразу кистью: деревья "Сосна", "Ель"; "Волны на море"; "Кораблик плывет по воде".

Роспись игрушек, выполненных на уроках изобразительного искусства (вариант работы: роспись силуэтных изображений, вырезанных учителем из бумаги): "Человек в одежде", "Мама в новом платье", "Птичка", "Котенок" или др. - по выбору учителя.

Раскрашивание нарисованных с натуры фруктов, овощей, цветов, грибов; листьев несложной формы (акаций, клевера и т.п. - на тонированной бумаге).

Работа красками в сравнении: "Солнышко светит, белые облака" - "Серая туча, идет дождь" - сопоставление радостных и мрачных цветов (графический диктант гуашью по тонированной голубым цветом и серым цветом бумаге).

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»

Беседа по плану:

1. Кто написал картину.
2. Чем написал художник картину, на чем.
3. Что художник изобразил на картине.
4. Как нужно смотреть и понимать картину.

Материал к уроку. Произведения живописи и книжной графики: И. Левитан "Золотая осень"; А. Саврасов "Грачи прилетели"; И. Шишкин "Лес зимой", иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова, В. Ко-нашевича, Е. Рачева или др. - по выбору учителя, доступные пониманию учащихся.

Речевой материал

Во втором классе закрепляется речевой материал I класса.

Новые слова, словосочетания, фразы:

Гуашь, фон, акварель; береза, ель, сосна; одежда; кончик кисти; смешивать краски; круглый, квадратный, треугольный;

Описание материально-технического обеспечения.

Учебник: Изобразительное искусство. 2 класс. учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

программы/ М.Ю.Рау, М.А.Зыкова.– 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021г

Печатные пособия: портреты русских и зарубежных художников; таблицы по цветоведению, построению орнамента; схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека; таблицы по народным промыслам;

учебно-практическое оборудование конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; кисти; ножницы; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов; муляжи фруктов и овощей (комплект); предметы и игрушки для рисования по темам;

Технические средства обучения –компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия

Календарно-тематический план

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Сроки		Примечание
			планируемые	фактические	
1	Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень! Рисование.	1			
2.	Ветка с вишнями. Рисование и лепка	1			
3.	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами	1			
4.	Беседа о художниках и их картинах	1			
5	Изображаем разные деревья.	1			
6	Разные линии. Рисуем картину, используя разные линии	1			
7.	Фон темный, светлый. Краски: гуашь и акварель Рисунок. Листок дерева..	1			
8.	Смешивание красок . Рисунок «Белые уточки на реке»	1			
9.	Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо	1			
10.	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.	1			
11.	Рисунок. «Фрукты на столе». «Овощи на столе»	1			
12.	Рисование фигуры человека по шаблону	1			

13.	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека	1			
14.	Рисунок. «Мама в новом платье»	1			
15.	Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговики во дворе»	1			
16.	Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок	1			
17.	Весёлый Петрушка на новогоднем празднике.	1			
18.	Весёлый хоровод вокруг ёлки. Аппликация «Хоровод»	1			
19.	Разные породы собак. Лепка «Собака»	1			
20.	Рисунок «Собака»	1			
21.	Разные породы кошек. Лепка «Кошка»	1			
22.	Лепка. Мишка. Собачка.	1			
23.	Аппликация с дорисовыванием «Мишка»	1			
24	Московская игрушка. Лепим «Барыню»	1			
25	Рисунок игрушки «Барыня»	1			
26	Рисунок «Птичка-зарянка»	1			
27	Весна. Скворечники на берёзе. Аппликация «Скворец сидит на ветке и поёт песню»	1			
28	Различай разную форму предметов. Аппликация «Ваза»	1			
29	Рисунок «Ваза»	1			

30	Красивые разные цветы. Цветы в работах известных художников. Рисунок «подснежник» .	1			
31	Рисунок «Ваза с цветами»	1			
32	Рисунок «Кактус»	1			
33	Праздники 1 Мая и 9 Мая. Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику»	1			
34	Рисунок по описанию «В парке весной»	1			

Рассмотрена на заседании МО
учителей -дефектологов
протокол от 25.08.2025 № 1
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город Фролово
от 01.09.2025 № 191
Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2025 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
Рабочая программа
по учебному курсу (дисциплине) **«Язык и речевая практика»** учебному предмету **«Русский язык»**
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 2 «К»

Классный руководитель: Короткова О.В.

городской округ
г. Фролово
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Русский язык. 2 класс. Учебник. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2022г.

Цель курса «Русский язык» заключается в формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Основными задачами курса «Русский язык» являются:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повысить уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
- подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
- развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- совершенствование техники письма;
- воспитание интереса к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Место учебного предмета

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка во 2 классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 4 часа в неделю, 136 ч в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;

- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- уметь использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос – ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения – вопроса и предложения – ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие , р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; -правильно обозначать их соответствующими буквами на письме(в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

Базовые учебные действия

При формировании академических навыков у обучающихся формируются базовые учебные действия. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения ;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом - предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами – заменителями;
- читать и писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок:

Вова рисует (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом – дым, кашка – каска*), количеством звуков (*шар – шарф, мех – смех, кот – крот*), их расположением (*сон – нос*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твердости – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т. д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок*.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? и кто что делают?: Медведь зимой Зайчики зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме*.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Повторение пройденного за год.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во уро ков	Вид контроля	Предметные действия	Личностные действия	Д/З	Дата	
							План	факт
	Повторение.							
1 2	Выделение звука и буквы в слове.	2	текущий	-правильно распола- гать учебную тетрадь на рабочем месте	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя			
3	Предмет и слово, называющее предмет	1	текущий	- адекватно воспринимать оценку учителя	- оценивать свои достижения на уроке			
4	Стартовая диагностическая работа Предмет и слово, называющее предмет	1	текущий	- адекватно воспринимать оценку учителя	- оценивать свои достижения на уроке			
5 6	Правило записи предложения. Предложение и его схема.	2	текущий	- знать правила записи предложений. - определять кол-во слов в предложения, - составлять схему предложения	- принимать учебную задачу урока - внимательно относиться к собственным переживаниям			
7 8	Распространение предложений.	2	текущий фронтал ьный	- дополнять предложения словами	- выполнять гигиенические правила письма			
9	Составление предложений с данным словом. Контрольное списывание	1	фронтал ьный	- самостоятельно списывать текст	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
	Звуки и буквы							
	<i>Гласные и согласные</i>							

10 11	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение.	2	фронтальный индивидуальный	- знать отличие гласных, согласных звуков и букв	- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре			
12 13	Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков	2	текущий фронтальный	- отличать звуки по звучанию - определять количество звуков в слове	- адекватно воспринимать оценку учителя			
14 15	Слова, которые различаются последовательностью звуков в слове.	2	фронтальный	- самостоятельно списывать текст	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
	Ударение в словах							
16 17	Знакомство со знаком ударения	2	текущий фронтальный	- понимать смысл ударения, - знать знак «ударения»	- принимать учебную задачу урока			
18 19	Выделение ударного гласного в слове.	2	фронтальный индивидуальный	- выделять ударный слог в слове - находить в словах ударные и безударные гласные	- вступать в диалог			
	Слог.							
20 21	Деление слов на слоги. Слог как часть слова.	2	текущий фронтальный	- делить слова на слоги, - определять кол-во слогов в слове	- принимать учебную задачу урока			
22	Гласные в образовании	1	текущий	- определять кол-во	- устанавливать и			

	слогов.		фронтальный	гласных в слове	соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках			
23	Письмо по памяти	1	фронтальный	- писать текст в соответствии с прочитанным текстом, соблюдая изученные орфограммы	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
24	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1	текущий фронтальный	- знать особенности деления слов на слоги со звуками и-й	- вступать в диалог			
25 26	Перенос слов по слогам.	2	фронтальный индивидуальный	- делить слова на слоги, - знать правила переноса	- оценивать свои достижения на уроке			
27	Картинный диктант по теме «Словарные слова»	1		- правильно писать слова, различные по написанию и произношению				
28	Контрольный диктант	1	итоговый	- писать текст под диктовку, - выполнять небольшие задания по тексту	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
29	Работа над ошибками.	1	фронтальный индивидуальный	- уметь исправлять свои ошибки	- адекватно воспринимать оценку учителя			
	<i>Парные звонкие и глухие согласные.</i>							

30 31	Различение парных согласных б-п.	2	текущий фронтальный	- различать на слух парные согласные б – п	- выбирать наиболее удавшийся вариант			
32 33	Различение парных согласных в-ф.	2	текущий фронтальный	- различать на слух парные согласные в - ф - различать и выделять на письме в - ф	- выполнять гигиенические правила письма			
34 35	Различение парных согласных г- к.	2	текущий фронтальный	- различать на слух парные согласные г – к - различать и выделять на письме г - к	- принимать учебную задачу урока			
36	Письмо по памяти	1	фронтальный	- писать текст в соответствии с прочитанным текстом, соблюдая изученные орфограммы	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
37 38	Различение парных согласных д- т.	2	текущий фронтальный индивидуальный	- различать на слух парные согласные д - т	- принимать образ хорошего ученика			
39 40	Различение парных согласных ж- ш.	2	текущий фронтальный	- различать на слух парные согласные ж - ш	- внимательно относиться к собственным переживаниям			
41 42	Различение парных согласных з- с.	2	текущий фронтальный	- различать на слух парные согласные з - с	- выполнять гигиенические правила письма			
43 44	Различение звонких и глухих согласных.	2	текущий фронтальный	- писать слова со звонкими и глухими согласными, - выделять на письме парные согласные	- осваивать правила работы в группе			
45	Контрольное списывание .	1	текущий фронтальный	- писать самостоятельно текст	- адекватно воспринимать оценку учителя			

	<i>Шипящие и свистящие согласные.</i>							
46	Шипящие согласные.	1	текущий фронтальный	- анализировать слова по звуковому составу, - выделять шипящие звуки в слове	- выбирать наиболее удавшийся вариант			
47	Свистящие согласные.	1	текущий фронтальный	- анализировать слова по звуковому составу, - выделять свистящие звуки в слове	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
48	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	текущий фронтальный	- анализировать слова по звуковому составу, - выделять шипящие и свистящие звуки в слове	- осваивать правила работы на основе образца			
49	Диктант	1	итоговый	- писать текст под диктовку, - выполнять небольшие задания по тексту	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
50	Работа над ошибками.	1	фронтальный индивидуальный	- уметь исправлять свои ошибки	- адекватно воспринимать оценку учителя			
	<i>Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.</i>							
51 52	Буква е в начале слова или слога.	2	текущий фронтальный индивидуальный	- записывать слова с буквой -е в начале слова, - составлять слова на заданную букву	- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре			
53	Буква ё в начале слова или слога.	1	текущий фронтальный	- записывать слова с буквой -ю в начале слова, - составлять слова на заданную букву	- адекватно воспринимать оценку учителя			

54 55	Буква ю в начале слова или слога.	2	текущий фронтальный индивидуальный	- записывать слова с буквой – ю в начале слова, - составлять слова на заданную букву	- организовывать свое рабочее место			
56	Буква я в начале слова или слога	1	текущий фронтальный индивидуальный	- записывать слова с буквой – я в начале слова, - составлять слова на заданную букву	- организовывать свое рабочее место			
57	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	текущий фронтальный индивидуальный	- записывать слова с буквами – е, ё, ю, я в начале слова, - составлять слова на заданные буквы	- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения на уроке			
58	Картинный диктант по теме «Словарные слова»	1	фронтальный	- самостоятельно списывать текст, - применять изученные правила	- адекватно воспринимать оценку учителя			
	<i>Твёрдые и мягкие согласные.</i>							
59	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1	текущий фронтальный	- составлять и записывать слова с гласными ы - и	- выбирать наиболее удавшийся вариант			
60	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1	текущий фронтальный	- составлять и записывать слова с гласными о - ё	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
61	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1	текущий фронтальный	- составлять и записывать слова с гласными у - ю	- осваивать правила работы на основе образца			
62	Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных.	1	текущий фронтальный	- составлять и записывать слова с гласными а - я	- выбирать наиболее удавшийся вариант			
63	Гласная е после мягких согласных.	1	текущий фронтальный	- составлять и записывать слова с гласной е	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			

64	Различение твердых и мягких согласных.	1	фронтальный индивидуальный	- различать твердые и мягкие согласные на письме и на слух	- выполнять гигиенические правила письма			
65	Контрольное списывание	1	фронтальный индивидуальный	- самостоятельно списывать текст, - применять изученные правила	- адекватно воспринимать оценку учителя			
66	диктант	1	итоговый	- писать текст под диктовку, - выполнять небольшие задания по тексту	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
67	Работа над ошибками	1	фронтальный индивидуальный	- уметь исправлять свои ошибки	- адекватно воспринимать оценку учителя			
	<i>Мягкий знак на конце слова.</i>							
68	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	текущий. фронтальный	- знать, что- ь обозначает мягкость согласного звука на письме	- оценивать свои достижения на уроке			
69	Правописание слов с мягкими согласными на конце.	1	текущий фронтальный	- записывать слова с мягким согласным на конце слов	- выбирать наиболее удавшийся вариант			
70 71	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	2	текущий фронтальный	- различать твердые и мягкие звуки на конце слова	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
72	Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова»		текущий фронтальный	- записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов	- участвовать в обсуждении учебной проблемы			
	Слово.							
	Названия предметов.							

73	Предмет и его название.	1	текущий фронтальный	- обозначать предмет словом	- понимать информацию, представленную учителем			
74 75	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	2	текущий фронтальный	- правильно ставить вопрос к названиям предметов	- оценивать свои достижения на уроке			
76	Названия частей предмета.	1	текущий фронтальный индивидуальный	- называть части предмета	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя			
77	Различение сходных предметов и их названий.	1	Текущий Фронтальный	- различать названия сходных предметов	- использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем			
78	Контрольное списывание	1	фронтальный индивидуальный	- самостоятельно списывать текст, - применять изученные правила	- адекватно воспринимать оценку учителя			
79	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	текущий фронтальный	- подбирать обобщающее слово - составлять и записывать предложения с данными словами	- осваивать правила работы в группе			
80 81	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	2	текущий фронтальный	- правильно ставить вопрос к названиям предметов	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность работы			
82 83	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	2	текущий фронтальный индивидуальный	- подбирать обобщающее слово - составлять и записывать предложения с данными словами	- адекватно воспринимать оценку учителя			

84	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	текущий фронтальный	- правильно ставить вопрос к названиям предметов	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
85	диктант	1	фронтальный	- самостоятельно списывать текст, - применять изученные правила	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
86	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	текущий фронтальный	- ставить вопрос к словам, обозначающим один или несколько одинаковых предметов	- осваивать правила работы на основе образца			
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных							
87	Большая буква в именах людей.	1	текущий фронтальный	- правильно записывать имена людей	- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре			
88	Контрольное списывание	1	фронтальный	- правильно записывать имена людей	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
89	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	текущий фронтальный индивидуальный	- правильно записывать имена и фамилии людей	- вступать в диалог			
90	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1	текущий фронтальный	- составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей	- принимать учебную задачу урока			
91 92	Большая буква в кличках животных.	2	текущий фронтальный	- правильно писать клички животных	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя			
93	Письмо по памяти	1	текущий фронтальный	- писать текст в соответствии с	- выполнять задания в соответствии с			

			ный	прочитанным текстом, соблюдая изученные орфограммы	требованиями учителя			
94 95	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2	текущий фронтальный	- составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных	-принимать образ хорошего ученика			
96	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1	текущий фронтальный	- составление предложений с использованием имён собственных	- выполнять гигиенические правила письма			
97	Диктант	1	итоговый	- писать текст под диктовку, - выполнять небольшие задания по тексту	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
98	Работа над ошибками.	1	фронтальный индивидуальный	- уметь исправлять свои ошибки	- адекватно воспринимать оценку учителя			
	<i>Названия действий.</i>							
99 100	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	2	текущий фронтальный	- называть действие словом, - правильно ставить вопрос	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя			
101 102	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	2	текущий фронтальный	- правильно ставить вопрос	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность работы			
103	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	текущий фронтальный индивидуальный	- подбирать название действия к названию предмета	- принимать учебную задачу урока			

			уальный					
104	Различение названий действий по вопросам	1	текущий	- подбирать название действия к названию предмета	-принимать образ хорошего ученика			
105 106	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	2	текущий фронтальный	- составлять и записывать предложения, - различать слова по вопросам	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя			
107	Контрольное списывание	1	индивидуальный	- правильно списывать заданный текст	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя			
	<i>Предлоги.</i>							
108 109	Предлог как отдельное слово.	2	текущий фронтальный	- знать предлоги – в, на, с, из, у	- участвовать в обсуждении учебной проблемы.			
110 111	Употребление предлогов в предложении.	2	текущий фронтальный	- находить предлоги в предложениях	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность работы			
112	Изложение текста по вопросам.	1	индивидуальный	- отвечать на вопросы по тексту	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя			
113	Раздельное написание предлогов со словом.	1	текущий фронтальный	- правильно записывать слова с предлогами	- участвовать в обсуждении учебной проблемы.			
	<i>Слова с непроверяемыми гласными.</i>							
114	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	текущий фронтальный	- знать правописание словарных слов	- выбирать наиболее удавшийся вариант			
115 116	Написание гласных в словах – родственниках.	2	текущий фронтальный	- сравнивать написание слов – родственников, - составлять предложения со словами -	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			

				родственниками				
	<i>Предложение.</i>							
117	Выделение предложения из текста.	1	текущий. фронтальный	- выделять предложение из текста	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
118	Правила записи предложения.	1	текущий. фронтальный индивидуальный	- применять правила записи предложений	- осваивать правила работы на основе образца			
119	Контрольное списывание	1	текущий фронтальный	- самостоятельно списывать текст, - применять изученные правила	- адекватно воспринимать оценку учителя			
120	Предложение и его схема.	1	текущий. фронтальный	- составлять схемы предложений,	- выполнять правила работы в группе			
121	Различение набора слов и предложения.	1	текущий. фронтальный	- упражнение в составлении предложения из слов, знать различие между набором слов и предложением	- принимать учебную задачу урока			
122	Связь слов в предложении.	1	текущий. фронтальный	- составление связных предложений	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность работы			
123	Порядок слов в предложении.	1	текущий фронтальный	- определять порядок слов в предложении	- устанавливать и соблюдать очерёдность действий			
124	Завершение начатого предложения.	1	текущий фронтальный	- логично завершать предложения, - ставить точку в конце предложения	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя			
125	Составление	1	текущий	- составлять и	- выбирать наиболее			

	предложений по предметной картинке.		фронтальный	записывать предложения по предметной картинке	удавшийся вариант			
126	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	текущий фронтальный	- составлять и записывать предложения по сюжетной картинке	- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном			
127	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	текущий фронтальный	- отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного, - оформлять на письме ? и точкой	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала			
128	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1	текущий фронтальный	- отвечать на вопросы предложением	- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других детей			
129	Диктант по теме «Предложение»	1	итоговый	- писать текст под диктовку, - выполнять небольшие задания по тексту	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
130	Работа над ошибками.	1	фронтальный индивидуальный	- уметь исправлять свои ошибки	- адекватно воспринимать оценку учителя			
131	Звонкие и глухие согласные.	1	текущий фронтальный	- делать звукобуквенный анализ слов	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность работы			
132	Твердые и мягкие согласные.	1	текущий фронтальный	- выделять мягкие и твёрдые согласные	- участвовать в обсуждении учебной проблемы			
133	Мягкий знак на конце слова.	1	текущий фронтальный	- писать слова с мягким знаком на	- выбирать наиболее удавшийся вариант			

			ный	конце				
134	Названия предметов.	1	текущий фронтальный	- записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения	- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре			
135	Название действий	1		- применять изученные правила	- выполнять задания в соответствии с требованиями учителя			
136	Повторение	1	текущий фронтальный	- ставить вопрос к словам обозначающим действие предметов	- в сотрудничестве с учителем определять последовательность работы			

Рассмотрена на заседании МО
учителей -дефектологов
протокол от 25.08.2025 № 1
_____ /ЕЛ.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город Фролово
от 01.09.2025 № 191
Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2025 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
Рабочая программа
по учебному курсу (дисциплине) «**Математика**» учебному предмету «**Математика**»
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 2 «К» класса

Классный руководитель: Короткова О.В.

городской округ
г. Фролово
2025-2026 учебный год

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа ориентирована на использование учебника:

Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч В 2 ч. /Т.В.Алышева. 4-е изд. М.: Просвещение, 2021.

Цель курса «Математика» является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основными задачами курса «Математика» являются:

- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.
- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся (воспитанников) с лёгкой степенью умственной отсталости к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся (воспитанников) в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, деление множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние

действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная воспитанником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) Специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Место учебного предмета

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета «Математика» во 2 классе 136 часов в год (34 недели по 4 часов в неделю) .

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки $>$, $<$, $=$;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета.

Повторение. Первый десяток

Решение примеров на +и- в пределах 10. Задача и ее основные части.

Счет двойками, тройками, пятёрками.

Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$. Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-».

Сравнение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Знаки $<$, $>$, $=$

Сравнение равных отрезков по длине. Построение отрезков равных по длине. Сравнение отрезков по длине.

Второй десяток.

Знакомство с десятками, единицами

Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от 11 до 20. Простые и составные задачи.

Мера длины.

Понятие «дециметр». Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Увеличение числа на несколько единиц.

Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».

Луч. Знать понятие «луч».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: $20 - 3$, $17 - 12$, $20 - 14$.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины. Действия с числами, полученными при измерении массы. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка.

Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.

Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Треугольник: вершины, углы, стороны. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.

Повторение.

Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.

Календарно- тематическое планирование по математике

№ п/п	Название темы, раздела	Кол- во часов	Дата проведения		Д/З	Тип урока
			Дата по плану	Дата по факту		
Первый десяток <i>Повторение</i>						
1	Числовой ряд от 1 до 10	1				Урок изучения нового материала
2	Присчитывание, отсчитывание по единице	1				Урок изучения нового материала
3	Присчитывание, отсчитывание по два	1				Урок изучения нового материала
4	Состав чисел 5,6	1				Урок изучения нового материала
5	Стартовая диагностическая работа	1				Урок проверки и оценки знаний
6	Состав чисел 7,8	1				Урок изучения нового материала
7	Состав чисел 9,10	1				Урок изучения нового материала
8	Решение примеров с отсутствующим компонентом способом подбора.	1				Комбинированный
<i>Сравнение чисел и отрезков</i>						
9	Решение задач на сравнение	1				Урок изучения нового материала
10	Сравнение чисел.	1				Комбинированный
11	Сравнение отрезков по длине.	1				Закрепление изученного материала
12	Контрольная работа	1				Урок проверки и

						оценки знаний
13	Работа над ошибками. Решение задач и примеров.	1				Закрепление изученного материала
Второй десяток Нумерация						
14	Образование чисел 11, 12, 13.	1				Урок изучения нового материала
15	Сравнение чисел 11, 12, 13.	1				Закрепление изученного материала
16	Повторение. Образование и сравнение чисел 11, 12, 13.	1				Закрепление изученного материала
17	Образование чисел 14, 15, 16.	1				Урок изучения нового материала
18	Сравнение чисел 14, 15, 16.	1				Закрепление изученного материала
19	Повторение. Образование и сравнение чисел 14, 15, 16	1				Закрепление изученного материала
20	Решении примеров на сложение и вычитание	1				Комбинированный
21	Образование чисел 17, 18, 19.	1				Урок изучения нового материала
22	Повторение. Образование и сравнение чисел 17,18, 19.	1				Закрепление изученного материала
23	Сравнение чисел в пределах 20	1				Урок изучения нового материала
24	Решение задач в пределах 20.	1				Закрепление изученного материала
25	Образование числа 20.	1				Урок изучения нового материала
26	Однозначные и двузначные числа.	1				Урок изучения нового материала
27	Сравнение однозначных и двузначных чисел	1				Закрепление изученного материала
28	Вычитание десятка из двузначных чисел	1				Закрепление изученного материала
29	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1				Закрепление изученного материала

30	Контрольная работа	1				Урок проверки и оценки знаний
31	Работа над ошибками Решение примеров и задач.	1				Закрепление изученного материала
Мера длины - дециметр						
32	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1				Урок изучения нового материала
33	Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.	1				Комбинированный
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.						
34	Увеличение числа на несколько единиц.	1				Урок изучения нового материала
35	Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц	1				Урок изучения нового материала
36	Задача, содержащая отношение «больше на».	1				Комбинированный
37	Уменьшение числа на несколько единиц.	1				Комбинированный
38	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	1				Комбинированный
39	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1				Закрепление изученного материала
40	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1				Закрепление изученного материала
41	Контрольная работа	1				Урок проверки и оценки знаний
42	Работа над ошибками. Решение задач и примеров	1				Закрепление изученного материала
Луч						
43	Луч. Сравнение луча с прямой и отрезком	1				Урок изучения нового материала
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.						
44	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1				Комбинированный
45	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	1				Урок изучения нового материала
46	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1				Урок изучения нового материала
47	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1				Комбинированный

48	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	1				Урок изучения нового материала
49	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1				Урок закрепления знаний
50	Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).	1				Комбинированный
51	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа.	1				Урок закрепления знаний
52	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	1				Комбинированный
53	Контрольная работа	1				Урок проверки и оценки знаний
54	Работа над ошибками Решение примеров и задач.	1				Комбинированный
55	Вычитание двузначного числа из двухзначного числа.	1				Комбинированный
56	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1				Комбинированный
57	Увеличение двузначного числа на несколько единиц.	1				Комбинированный
58	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				Комбинированный
Сложение с числом 0						
59	Сложение чисел с числом 0.	1				Урок изучения нового материала
60	Угол. Виды углов. Построение углов.	1				Урок изучения нового материала
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.						
61	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1				Урок изучения нового материала
62	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1				Комбинированный
63	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1				Комбинированный
64	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1				Комбинированный
65	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1				Комбинированный
66	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1				Комбинированный
Меры времени						
67	Меры времени. Сутки, неделя.	1				Комбинированный

68	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1				Комбинированный
69	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1				Урок проверки и оценки знаний
70	Контрольная работа	1			.	Урок проверки и оценки знаний
71	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1				Урок изучения нового материала
Сложение и вычитание без перехода через десяток						
72	Решение примеров на сложение без перехода через десяток	1				Урок изучения нового материала
73	Решение примеров на вычитание без перехода через десяток	1				Комбинированный
74	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1				Комбинированный
75	Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц.	1				Комбинированный
76	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1				Комбинированный
77	Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1				Комбинированный
78	Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1				Комбинированный
79	Контрольная работа	1				Урок проверки и оценки знаний
80	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1				Урок закрепления знаний
81	Виды углов. Построение углов.	1				Урок изучения нового материала
82-85	Составные арифметические задачи. Краткая запись составных задач и их решение.	4				Комбинированный
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.						
86	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1				Урок изучения нового материала
87	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1				Урок изучения нового материала
88	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1			.	Урок изучения нового материала
89	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1				Урок изучения нового материала
90	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1				Комбинированный

91	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1				Комбинированный
92	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1				Комбинированный
93	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1				Комбинированный
94	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1				Комбинированный
95	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1				Комбинированный
96	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1				Комбинированный
97	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1				Комбинированный
98	Контрольная работа	1				Урок проверки и оценки знаний
99	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1				Урок закрепления знаний
100	Переместительное свойство сложения.	1				Комбинированный
101	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Урок изучения нового материала
102	Состав числа 11,12	1				Урок закрепления знаний
103	Состав числа 13,14	1				Урок изучения нового материала
104	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1				Комбинированный
105	Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1				Урок изучения нового материала
106	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1				Урок изучения нового материала
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток						
107, 108	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	2				Урок изучения нового материала
109	Вычитание числа 5	1				Урок изучения нового материала
110	Решение примеров и задач на уменьшение числа на 5	1				Комбинированный
111	Вычитание числа 6	1				Урок изучения нового материала
112	Решение примеров и задач на уменьшение числа на 6	1				Комбинированный

113	Вычитание числа 7	1				Урок изучения нового материала
114	Решение примеров и задач на уменьшение числа на 7	1				Комбинированный
115	Вычитание числа 8	1				Урок изучения нового материала
116	Решение примеров и задач на уменьшение числа на 8	1				Комбинированный
117	Вычитание числа 9	1				Урок изучения нового материала
118	Решение примеров и задач на уменьшение числа на 9.	1				Комбинированный
119	Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1				Комбинированный
120	Контрольная работа	1				Урок проверки и оценки знаний
121	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1				Урок закрепления знаний
122	Треугольник. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1				Комбинированный
Сложение и вычитание с переходом через десяток						
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11	1				Комбинированный
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12	1				Комбинированный
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 13	1				Комбинированный
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 14	1				Комбинированный
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15,16.	1				Комбинированный
128	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	1				Комбинированный
129	Меры времени . Сутки, неделя, час. Решение примеров и задач.	1				Комбинированный
130	Определение времени по часам.	1				Комбинированный
131	Деление на две равные части. Решение задач.	1				Комбинированный
Повторение						
132	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел.	1				Комбинированный
133	Сравнение чисел.	1				Комбинированный
134-	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	3				Комбинированный

136						
-----	--	--	--	--	--	--

Рассмотрена на заседании МО
учителей- дефектологов
протокол от 25.08.2025 № 1
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальнич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А. Гагарина»
городского округа город Фролово от 01.09.2025
№ 191
Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2025 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальнич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
Рабочая программа
по учебному курсу (дисциплине) «Технология» учебному предмету «Труд (технология)»
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 2 «К» класса

Классный руководитель: Короткова О.В.

городской округ
г. Фролово
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка по предмету «Труд (технология)» 2 «К» класс

Рабочая программа по предмету труд (технология) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа ориентирована на учебники **Л.А. Кузнецова Технология - труд 2 класс, Москва «Просвещение» 2022.**

Согласно учебному плану на изучение труда(технологии) во 2 классе отводится **68** часа в год (2 час в неделю).

Цель: у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Задачи обучения во втором классе:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности; получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным без орудийным и орудийным приемам;
развитие обще трудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику; развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Общая характеристика предмета

Каждый этап обучения в начальной школе имеет свои приоритеты в видах и направлениях работы. Отличительными особенностями отбора и построения содержания учебного материала в первом классе являются:

Создание условий для адаптации первоклассников к предстоящему систематическому обучению ручному труду. В этот период формируются представления о труде, окружающем рукотворном предметном мире, как результате трудовой деятельности человека, развиваются умения наблюдать, запоминать и переносить свои впечатления в трудовой продукт. Ряд уроков проводятся на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями или в классе.

Для формирования положительной мотивации учения в уроки необходимо включать игровые и занимательные материалы (лото, разрезные картинки, разрезные силуэты предметов, игры: «Что перепутал художник», «Четвертый лишний» и др.).

В этот период перед учителем стоит задача изучения личности каждого ребенка, особенностей его развития, выявления их возможностей и затруднений в овладении трудом и определения перспектив работы с тем или иным ребенком, учитывая его потенциальные возможности.

Изучение деятельности учащихся на уроках, анализ выполненных работ, сравнение с динамикой усвоения материала по другим учебным предметам школьного курса, сопоставление с первоначальными знаниями и умениями и ряд других показателей является основанием для определения групп учащихся. Это позволит осуществлять к ним дифференцированный подход, что будет способствовать продвижению детей.

Формирование основ рациональной организации труда, которая предполагает упорядоченность действий и самодисциплину. Ознакомление детей с основными организационными правилами, требованиями: «Подготовка и содержание своего рабочего места в порядке», «Безопасное пользование инструментами и материалами», «Поведение во время работы» и др., позволит достичь наивысших результатов в любой работе.

Овладение школьниками доступными видами ручного труда: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Овладение первоначальными технико-технологическими сведениями о материалах, используемых на уроках труда (глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Труд» относится к обязательной предметной области «Технология». На его изучение во втором классе отводится **68** часа, по **2** часа в неделю.

При разработке учителем рабочей программы предлагается за основу взять данное в программе примерное тематическое планирование, в котором расставляется реальное количество часов на каждый вид работы.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предметные результаты Обучающийся научится:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости.
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД(технология)» ВО 2 «К» КЛАССЕ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду должно быть спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и др. Трудоемкость практических заданий в каждом виде труда во втором классе не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго класса обучения предусматривается такой уровень развития учащихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

На уроках технологии во втором классе реализуется идея комплексного подхода к решению задач развития речи ребенка, формирования его читательских способностей.

Объекты труда подбираются с учетом привлекательности, возможности оценивания их с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), доступности выполнения, общественной пользы и расширения социального опыта ребенка и др.

«Работа с глиной и пластилином»

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин-материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Приемы работы: «раскатывание столбиками», «скатывание шара», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание». Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Лепка композиций к сказкам. Примерные практические работы: Изготовление из пластилина кирпичиков разного цвета. Складывание из кирпичиков ворот по образцу. Лепка из пластилина молотка. Лепка чашки цилиндрической формы. Лепка чашки конической формы. Лепка чайника (шарообразная форма тулова). Лепка медвежонка конструктивным способом (из отдельных частей). Лепка утки пластическим способом (из одного куска пластилина). Лепка композиции к сказке «Колобок».

«Работа с природными материалами»

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения об игрушках, сделанных из природных материалов (в какие игрушки играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Правила работы с природными материалами. Инструменты (шило, ножницы). Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (объемные изделия). Комбинированные работы: пластилин, бумага и природные материалы.

Примерные практические работы: Собрать и засушить листья деревьев (березы, клена, ивы, дуба). Найти еловые и сосновые шишки разного размера. Собрать жёлуди, скорлупу грецких орехов. Конструирование из желудей фигурки животных, птиц, человечков. Конструирование из скорлупы грецкого ореха кораблик, черепашку, рыбку и др. Составление аппликации из засушенных листьев ивы, берёзы и клена. Украшение

рамочки для фотографии аппликацией их сухих кленовых, березовых или других листьев. Конструирование из шишек совы, утку, лебедя и др. Конструирование из шишки и листьев дуба пальму.

«Работа с бумагой и картоном»

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Понятия: «контурное изображение», «силуэт»;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие «линейка», ее применение и устройство.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила работы ножницами. Приемы вырезания ножницами: «разрез по длинной линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам».

Обрывание бумаги. Понятия «аппликация», «бумажная мозаика», «силуэт», «контурное изображение». Последовательность изготовления аппликации из обрывной бумаги». **Складывание фигурок** из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «деление отрезка на две равные части с помощью сгибания бумаги».

Сминание и накручивание бумаги на карандаш. Прием «сминание бумаги с последующим ее расправлением». Последовательность составления аппликации из мятой бумаги.

Конструирование из бумаги и картона разными способами. Конструирование на основе полос. Конструирование из бумаги на основе кругов. Конструирование на основе трубочки. Понятия: «полоса», «трубочка», «кольцо», «окружность», «круг», «шар».

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Примерные практические работы: Составление аппликации из мятой бумаги на тему «Дерево в разные времена года». Складывание из бумаги маски собаки. Вырезание геометрических фигур после предварительной экономной разметки бумаги. Изготовление пакета (конверта) для хранения геометрических фигур с последующим украшением аппликацией. Изготовление игрушек-силуэтов, украшенных аппликацией из обрывной бумаги «Яблоко», «Рыбка» и др. Конструирование из бумаги шара на основе двух кругов со «щелевидным» соединением. Конструирование шара из бумажных полос. Разметка бумаги при помощи линейки. Составление композиции «Грузовик», «Автофургон», состоящих из геометрических фигур. Изготовление поздравительной открытки с аппликацией. Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.

«Работа с текстильными материалами»

Повторение сведений о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

- **наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).
- **связывание ниток** в пучок (ягоды, фигурки человечком).

Пришивание пуговиц. Понятие «пуговица». Виды пуговиц. Инструменты и материалы, необходимые для пришивания пуговиц. Приемы пришивания пуговиц: «прием пришивания пуговиц с двумя сквозными отверстиями» **Шитье.** Инструменты для швейных работ. Виды ручных стежков и строчек: «строчка прямого стежка».

Вышивание. Понятия «вышивка», «канва». Применение вышивки. Приемы вышивания: вышивка «строчкой прямого стежка», вышивка «строчкой прямого стежка с перевивом».

Элементарные сведения **о тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Мнется, утюжится. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие. Режутся ножницами. Прошиваются иглами. Сматываются в рулоны, скучиваются. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (изготовление игольницы).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Комбинированные работы: бумага и ткань.

Примерные практические работы: Изготовление ягод из ниток, связанных в пучок. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки. Изготовление фигурок «мальчика» и «девочки» из связанных пучков нитей. Сматывание ниток в клубок на бумажный шарик. Составление коллекции из кусочков хлопковых и шерстяных тканей. Раскрой деталей из плотной ткани (квадраты). Соединение деталей (квадратов), выкроенных из плотной ткани, прямой строчкой. Изготовление силуэтной игольницы с использованием сшитых квадратов из плотной ткани. Вышивание по канве прямым стежком. Вышивание по канве стежком «шнурок». Отделка салфетки цветной тесьмой и др.

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» ВО 2»К» КЛАССЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Повторение пройденного в первом классе.		
2	Работа с глиной и пластилином. «Брус».		
3	Работа с глиной и пластилином. «Ворота».		
4	Работа с глиной и пластилином. «Крепость».		
5	Работа с глиной и пластилином. «Молоток».		
6	Работа с природными материалами. «Осенняя коллекция».		
7	Работа с природными материалами. «Птичка».		
8	Работа с природными материалами. "Собачка"		
9	Работа с природными материалами. «Зайчик»		
10	Работа с природными материалами. «Поросёнок».		
11	Работа с природными материалами. «Кораблик».		
12	Работа с природными материалами. «Черепашка».		
13	Работа с природными материалами. «Рыбка».		
14	Работа с бумагой и картоном. «Виды и сорта бумаги».		
15	Работа с бумагой и картоном. Аппликации: «Дерево весной»		
16	Работа с бумагой и картоном. Аппликации: «Дерево летом»		
17	Работа с бумагой и картоном. Аппликации: «Дерево осенью»		
18	Работа с бумагой и картоном. Аппликации: «Дерево зимой».		

19	Работа с бумагой и картоном. «Маска собачки».		
20	Работа с бумагой и картоном. «Пакет».		
21	Работа с текстильными материалами. «Свойства ниток».		
22	Работа с текстильными материалами. «Ягоды».		
23	Работа с текстильными материалами. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».		
24	Работа с глиной и пластилином. «Кружка».		
25	Работа с глиной и пластилином. «Чашка из пластилиновых жгутиков».		
26	Работа с природными материалами. Аппликация из листьев: «Мальчик».		
27	Работа с природными материалами. Аппликация из листьев: «Девочка».		
28	Работа с природными материалами. Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями берёзы, клёна.		
29	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина».		
30	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко».		
31	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Рыба».		
32	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Девочка».		
33	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Мальчик».		
34	Работа с глиной и пластилином. «Чайник для заварки».		
35	Работа с глиной и пластилином. «Чашка».		
36	Работа с бумагой и картоном. «Шар из кругов».		
37	Работа с бумагой и картоном. «Шар из полос».		
38	Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины».		
39	Работа с глиной и пластилином «Медвежонок».		

40	Работа с глиной и пластилином «Заяц».		
41	Работа с глиной и пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка».		
42	Работа с глиной и пластилином. Лепка стилизованных фигур птиц. «Петух».		
43	Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека.		
44	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Сова».		
45	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Утка».		
46	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Журавль».		
47	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Лебедь».		
48	Композиция «Пальма».		
49	Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.		
50	«Грузовик».		
51	«Поздравительная открытка «Сказочный цветок»».		
52	Познавательные сведения о тканях.«Коллекция тканей».		
53	Квадраты из ткани 5X5 см		
54	Работа с текстильными материалами. «Упражнения на бумаге в клетку», «Квадраты из ткани 5x5 см».		
55	«Игольница».		
56	Работа с бумагой и картоном. «Автофургон».		
57	Изготовление композиции к сказке «Колобок». «Лиса», «Колобок».		
58	Изготовление композиции из пластилина к сказке«Колобок».«Ель», «Пень».		
59	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции «Божья коровка на цветочной поляне».		
60	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции на тему "Космонавтика"		

61	Работа с бумагой и картоном. Изготовление модели дорожного знака.		
62	Вышивание смёточным стежком. «Закладка из канвы».		
63	Вышивание стежком с перевивом. «Салфетка из канвы».		
64	Познавательные сведения о тесьме. «Салфетка, украшенная тесьмой».		

Рассмотрена на заседании МО
учителей- дефектологов
протокол от 25.08.2025 № 1
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город Фролово
от 01.09.2025 № 191
Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2025 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
Рабочая программа
по учебному курсу (дисциплине) **«Язык и речевая практика»** учебному предмету **«Чтение»**
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 2 «К» класса

Классный руководитель: Короткова О.В.

городской округ
г. Фролово
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа ориентирована на использование учебника:

Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. В 2 ч. /С.Ю.Ильина и др. 3-е изд. М.: Просвещение, 2021

Цель курса «Чтение»: формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Основными задачами курса «Чтение» являются:

- научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух по слогам;
- учить понимать прочитанное;
- расширять и углублять знания обучающихся об окружающем мире;
- формировать положительные личностные качества учеников;
- развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Всезнания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Ведущими принципами обучения чтению являются обучение правильному, грамотному чтению, полному и последовательному пересказу в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Концентрическое построение курса связано с переходом от обучения чтению по слогам обучающихся 1-2 класса к последовательному переходу обучающимися 3-4 класса чтения целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разобраться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с третьего класса.

С выразительностью речи обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведения, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книги по интересу.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 2 класс – 10-20 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Место учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа по чтению рассчитана во 2 классе на 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице, в тетрадях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные учебные способности:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов

Познавательные учебные умения:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать; наблюдать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях)

Содержание учебного предмета

Осень пришла - в школу пора! 19ч

« Осень пришла - в школу пора!», Прочитай, По В. Голявкину "Все куда-нибудь идут", "Первый урок", "Мы рисуем", Я. Аким "Грибной лес", Прочитай, По В. Дурову " Слон Бэби", Б. Заходер " Птичья школа", По Н. Сладкову "Осенние подарки", "В парке", Прочитай. Отгадай, М. Ивенсен "Падают, падают листья...", По В. Корабельникову "Осенний лес", По К. Ушинскому "Всякой вещи свое место",

Прочитай, Д.Летнёва "Хозяин в доме", По В. Голявкину "Зачем дети ходят в школу?", Прочитай, По М. Тумбасову «Серый вечер», Проверь себя, Внеклассное чтение Г. Ладонщиков «Мои друзья

Почитаем — поиграем 10ч

По А. Шибаеву "Одна буква", А.Усачёв "Слоги" Прочитай .Отгадай, По С. Иванову "Дразнилка", К.Чуковский "Черепашка", Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах", Загадки, Л.Яхнин «Почему?», "Доскажи словечко", "Кто квакает. кто кричит, а кто каркает", Итоговый урок «Почитаем — поиграем», Внеклассное чтение .

В гостях у сказки 14 ч

"Лиса и волк" Русская народная сказка, "Гуси и лиса" Русская народная сказка, "Лиса и козёл" Русская народная сказка, По Л. Толстому "Мышка вышла гулять", "Волк и баран" Литовская сказка, По С. Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка", "Рак и ворона" Литовская сказка, "Заяц и черепаха" Казахская сказка, Внеклассное чтение К.И. Чуковский «Стихи и сказки», "Благородный медведь" Мордовская сказка, "Как белка и заяц друг друга не узнали" Якутская сказка, "Волк и ягненок" Армянская сказка, "Умей обождать!" Русская народная сказка, Итоговый урок «В гостях у сказки ».

Животные рядом с нами 14 ч

"Умная собака" Индийская сказка, По Э. Шиму "Я домой пришла!", "Лошадка" Русская народная присказка, По Е. Чарушину "Кролики", В. Лифшиц "Баран", По Б.Житкову "Храбрый утёнок", По Э.Шиму "Всё умеют сами", М. Бородинская "Котёнок", По В.Сутееву "Три котёнка", По К. Ушинскому "Петушок с семьёй", Упрямые козлята, В.Лифшиц "Пёс", Загадки про животных, Итоговый урок «Животные рядом с нами».

Ой ты, зимушка — зима! 17 ч

Я. Аким "Первый снег", По Э.Киселёвой "Большой снег", По Н. Калининой "Снежный колобок", По С. Вангели "Снеговик новосёл", По Е. Шведеру "Воробышкин домик", Г. Галина "Зимние картинки", Е. Самойлова "Миша и Шура", Ш. Галиев "Купили снег", По Г.Юдину "Буратиный нос", И. Токмакова "Живи ёлочка!", По В. Сутееву "Про ёлки", По В. Голявкину "Коньки купили не напрасно", По М. Плещинскому "Ромашки в январе", "Мороз и Заяц" Русская народная сказка, "Вьюга" Литовская народная песенка По Г. Скребицкому "На лесной полянке", Итоговый урок «Ой ты, зимушка — зима!».

Что такое хорошо и что такое плохо 17 ч

По А. Митту "Коля заболел", Д. Летнёва "Подружки рассорились", По В. Голявкину "Вязальщик", Г.Ладонщиков "Самокат", По Э.Киселёвой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик", По Е. Пермяку "Торопливый ножик", По В. Сухомлинскому "Вьюга", По И.Бутмину "Трус", По В. Голявкину "Как я под партой сидел", Б.Заходер "Петя Мечтает", По В.Витка "Мёд в кармане", По В. Донниковой "Канавка", "Назло Солнцу" Узбекская сказка, А.Барто "Мостки", По М. Дружининой "Песенка обо всём", Л.Квитко "Лемеле хозяйничает", По И. Туричину "Неряха"

Весна идёт! 19ч

Я.Аким "Март", По Ю. Ковалю "Невидимка", В.Берестов "Праздник мам", По В. Драгунскому "Подарок к празднику", "Снег и заяц" Бурятская сказка, Г. Ладонщиков Помощники весны, По М. Пришвину "Лягушонок", Г. Ладонщиков "Весна", По Е. Чарушину "Барсук", С.Маршак "Весенняя песенка", По И. Соколову-Микитову "На краю леса", По В. Голявкину "Подходящая вещь", М. Плещинский

"Деньки стоят погожие...", По С. Козлову "Ручей и камень", "Как птицы лису проучили" русская народная сказка., По Т. Шарыгиной "Вкусный урок", С. Косенко "Почему скворец веселый?", Э. Шим "Храбрый птенец", По М. Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"

Чудесное рядом 13ч

По Г.Цыферову "Лосенок", О. Дриз "Игра", Г.Цыферову "Удивление первое", По Г. Снегирёву "Осьминожек", По С.Козлову "Друзья", По С.Козлову "Необыкновенная весна", Э.Мошкова "Не понимаю", По Г. Скребицкому "Кот Иваныч", По М.Пришвину "золотой луг", По В. Бианки "Неродной сын", Ю.Кушак "Подарок", Я.Тайц "Всё здесь", По В.Бианки "Небесный слон"

Лето красное 13 ч

По И. Соколову -Микитову "Светляки", По Г. Цыферову "Петушок и солнышко", И.Гамазкова "Прошлым летом", С. Махотин "Поход", По Е.Пермяку "Раки", В.Викторов "В гости к лету", И. Мазнин "Отчего та много света?", Итоговый урок по теме "Лето пришло"

Техника чтения Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Работа над соблюдением при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого Ответы на вопросы по содержанию прочитанного; рассматривание иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение. Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о к о м она? о ч е м в ней рассказывается?

Примерная тематика произведений. Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

-- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет);
- интерактивная доска.

3 Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв.

Календарно-тематическое планирование (4 часа в неделю, 136 ч.)

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дом. задание	Цели и задачи	Виды работ по формированию навыков чтения	Контрольные и диагностические материалы
Осень пришла - в школу пора!							
1	Осень пришла - в школу пора!	1			Дать представление о школьном празднике, первом дне в школе: «1 сентября»; создать условия для формирования настроения на учебную работу; Выразительное чтение стихотворения «Кончилось лето»	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений.	Работа над выразительностью чтения.
2	Прочитай	1			Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Выборочное чтение.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов
3	По В. Голявкину "Все куда-нибудь идут"	1			Упражнять в чтении по слогам небольшого текста, в передаче содержания текста по вопросам учителя; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов. Выборочное чтение.	Работа над выразительностью чтения.
4	"Первый урок"	1			Упражнять в чтении по слогам небольшого текста, в передаче содержания текста по вопросам учителя; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений.	Работа над выразительностью чтения.
5	"Мы рисуем"	1			Формировать умение читать осознанно короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию, давать элементарную оценку прочитанного; Корректировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений.	Работа над выразительностью чтения.
6	Я. Аким "Грибной лес"	1			Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту;	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов и слов.	Ответы на вопросы

					совершенствовать технику чтения	Выборочное чтение.	
7	Прочитай.	1			Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корригировать устную речь, память через систему вопросов	Выборочное чтение.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов
8	По В. Дурову " Слоны Бэби"	1			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; развивать эмоциональные качества	Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами.	Учить пересказу
9	Б. Заходер " Птичья школа"	1			Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту; совершенствовать технику чтения учить находить в тексте материал для характеристики персонажей рассказа	Предварительное чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Выразительное чтение стихотворения
10	По Н. Сладкову "Осенние подарки"	1			Формировать умение читать осознанно короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию, составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Лесные жители осенью»; корригировать память, устную речь; воспитывать мотивацию к учению.	Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. Чтение слогов со стечением согласных и слов с ними.	Пересказ с опорой на сюжетную картинку
11	"В парке"	1			Упражнять в чтении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; Корригировать память, устную речь; Воспитывать мотивацию к учению.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений.	Чтение слогов и слов со стечением согласных, текста стихотворения.
12	Прочитай. Отгадай	1			Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корригировать устную речь, память через систему вопросов	Выборочное чтение.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанных, стихотворений.
13	М. Ивенсен "Падают, падают листья..."	1			Учить выразительно читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе упражнения « Прочитай наизусть»	Чтение обратных слогов с буквами ф, щ, й. Чтение с подготовкой слов со стечением согласных.	Пересказ по картинно-графическому плану. Самостоятельное чтение загадки вполголоса (контроль понимания читаемого). Задание – найти

							среди предметных картинок отгадку
14	По В. Корабельникову "Осенний лес"	1			Формировать умение правильного чтения; обобщить знание детей о осени; коррекция мышления, речи, внимания	Упражнения в выразительном чтении стихотворения (передать настроение с помощью интонации по образцу, заданному учителем). Заучивание наизусть	Выборочное чтение «Как дети угощали белку»
15	По К. Ушинскому "Всякой вещи свое место"	1			Отрабатывать навыки чтения целыми словами; развивать речевые умения, творческие способности, умение отгадывать загадки; воспитывать чувство бережливости.	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение.	Пересказ
16	Прочитай Д.Летнёва "Хозяин в доме"	1			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания; формировать положительное отношение к чтению как к сложной, но важной науке для человека;	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слов сложной структуры. Выборочное чтение.	Выборочное чтение предложений об облаках и деревьях.
17	По В. Голявкину "Зачем дети ходят в школу?"	1			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; развивать эмоциональные качества	Чтение слов с оптической сходными буквами (г-п, г-т, е-ё, ж-х, ж-к, щ-с, ш-щ). Передача вопросительной восклицательной интонации при чтении и настроения стихотворения (по подражанию чтению учителя).	Пересказ по сюжетной картинке.
18	Прочитай. По М. Тумбасову «Серый вечер»	1			Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов по слогам. Чтение по ролям. Интонационное оформление вопросительных и повествовательных предложений	Чтение слов с их группировкой по месту: «В шкафу», «В портфеле», «В прихожей»

						вательных предложений Повторение букв, дифференциация п – б, д- т, г-к, ч-ц. Чтение слогов с мягкими согласными.	
19	Проверь себя Внеклассное чтение Г. Ладонщиков «Мои друзья	1			Учить узнавать произведения разных жанров: стихи, рассказы, загадки. Выражать эмоциональное отношение к прослушанным произведениям о школе; пересказывать содержание почитанного по вопросам учителя.	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Самостоятельное чтение загадки вполголоса (контроль понимания читаемого). Задание – найти среди предметных картинок отгадку.
Почитаем - поиграем							
20	По А. Шибачеву "Одна буква"	1			Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Ответы на вопросы после текста. Составле ние слов из слогов.	
21	А. Усачёв "Слоги" Прочитай .Отгадай	1			Упражнять в чтении сложных слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания; Коррекция и развитие связной устной речи на основе упражнения « Расскажи»	Чтение слогов со стечением согласных. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям.	Самостоятельное чтение загадки (задание – понять и отгадать)
22	По С. Иванову "Дразнилка"	1			Формировать умение правильного чтения. Учить делить текст на части; Коррекция мышления на основе упражнения « Выбери	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по ролям. Отработка восклицательной и повествовательной интонации.	Составление слов со слогом НО (с опорой на предметные картинки)
23	К. Чуковский "Черепашка"	1			Формировать умение правильного чтения. Учить делить текст на части; Коррекция мышления на основе упражнения	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	Выборочное чтение фраз с восклицательным знаком.

					« Выбери»	Чтение слогов со стечением согласных. Отработка пауз и восклицательной интонации.	
24	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"	1			Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе упражнения « ответь на вопросы»	Заучивание одной из загадок. Чтение односложных слов со стечением согласных в начале слова.	Выборочное чтение.
25	Загадки Л.Яхнин «Почему?»	1			Формировать умение правильного чтения. Расширять знания детей о птицах. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике Коррекция памяти на основе упражнения « Прочитай наизусть»	Ответы на вопросы после текста. Составление слов из слогов.	
26	"Доскажи словечко"	1			Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Отгадывание загадок, подбор отгадок. Выразительное чтение.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных.	Чтение загадки наизусть
27	"Кто квакает. кто крикает, а кто каркает"	1			Учить читать и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения « Читай по ролям»	Подготовительные упражнения к чтению: чтение слов сложной структуры. Выборочное чтение.	Ответы на вопросы
28	Итоговый урок «Почитаем - поиграем».	1			Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения « рассмотри картинку"	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Самостоятельное чтение загадки вполголоса(контроль понимания читаемого). Задание – найти среди предметных картинок отгадку.
29	Внеклассное чтение	1			Учить осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Выборочное чтение.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанных рассказов, стихотворений.

В гостях у сказки							
30	"Лиса и волк" Русская народная сказка	1			Учить выразительно читать; раскрыть её содержание по вопросам к тексту. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения « Назови предмет»	Ответы на вопросы по тексту. Чтение по ролям.Выразительность чтения (хитрый и доверчивый тон)	
31	"Гуси и лиса" Русская народная сказка	1			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».	Ответы на вопросы по тексту. Чтение по ролям. Выразительность чтения. Инсценировка.	Пересказ по ролям.
32	"Лиса и козёл" Русская народная сказка	1			Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «Читай по ролям»	Чтение однокоренных слов разной слоговой структуры. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение по ролям	Драматизация сказки.
33	По Л. Толстому "Мышка вышла гулять"	1			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части;формировать морально-этические представления	Правильное чтение многосложных слов. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	Пересказ по сюжетной картинке.
34	"Волк и баран" Литовская сказка	1			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	Пересказ сказки по ролям. Чтение слов со стечением согласных, составление словосочетаний с опорой на картинку, самостоятельное чтение загадки (рисование отгадки).
35	По С. Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	1			Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»	Правильное чтение словоформ многосложных слов. Чтение по ролям.Выразительность чтения.	Выборочный пересказ. Чтение двусложных и трёхсложных слов целыми словами.
36	"Рак и ворона" Литовская сказка	1			Учить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание	Чтение по ролям. Выразительность чтения.	Ответы на вопросы по тексту.

					по вопросам к тексту. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения « Назови предмет»	Вопроситель-ная и восклицательная интонация.	
37	"Заяц и черепаха" Казахская сказка	1			Учить выразительно читать, с соответствующими знакам препинания .Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».	Чтение многосложных слов по слогам. Выборочное чтение.	Составление рассказа по картинкам.
38	Внеклассное чтение К.И. Чуковский «Стихи и сказки»	1			Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «слушай внимательно»	Слушание чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	
39	"Благородный медведь" Мордовская сказка	1			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления	Чтение по ролям. Работа над выразительностью чтения.	Выборочное чтение.
40	"Как белка и заяц друг друга не узнали" Якутская сказка	1			Учить выразительно читать, с интонация ми, соответствующими знакам препинания. Коррекция речи, памяти, мышления на основе упражнения «Объясни».	Чтение слогов и слов с разделительным ь и ъ. Чтение предложений целым словом.	Выборочный пересказ по сюжетной картинке
41	"Волк и ягненок" Армянская сказка	1			Формировать умение читать бегло и выразительно; Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения « Читай по ролям»	Чтение приставочных глаголов, многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графичес-кому плану. Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.
42	"Умей обождать!" Русская народная сказка	1			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; учить детей делить текст на законченные смысловые части; формировать морально-этические представления	Чтение приставочных глаголов. Выборочное чтение.	Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Чтение двусложных слов целым словом.
43	Итоговый урок «В гостях у сказки ».	1			Корригировать устную речь, память через систему вопросов. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения « рассмотри картинку"	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой.	Составление рассказа по картинке. (контроль понимания читаемого).

						Выборочное чтение (ответы на вопросы)	
«Животные рядом с нами»							
44	"Умная собака" Индийская сказка	1			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения на материале художественного произведения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Повествовательная и вопросительная интонация.	Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.
45	По Э. Шиму " Я домой пришла!"	1			Формировать умение читать по ролям. Формировать качество и объем чтения Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения«Перескажи»	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	Выразительное чтение
46	"Лошадка" Русская народная присказка	1			Учить выразительно читать, с интонациями соответствующими знакам препинания . Коррекция внимания, мышления на основе упражнения « Найди и почитай	Чтение однокоренных слов разной структуры. Выборочное чтение.	Чтение и ответы на вопросы.
47	По Е. Чарушину "Кролики"	1			Раскрыть содержание текста; совершенствовать технику чтения; Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	. Выборочное чтение «Описание кроликов», описание по картинно- графической схеме. Самостоятельное чтение загадки
48	В. Лифшиц "Баран"	1			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Коррекция мышления, речи.	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных и двусложных слов с ними. Выразительное чтение по ролям.	Выразительное чтение стихотворения
49	По Б.Житкову "Храбрый утёнок"	1			Раскрыть содержание текста; совершенст- вовать технику чтения; Корректировать уст- ную речь, память через систему вопросов	Чтение слогов со стечением согласных	Ответы на вопросы

50	По Э.Шиму "Всё умеют сами"	1			Раскрыть содержание произведения; развивать навыки осознанного чтения. беседовать по содержанию прочитанного текста.Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Подумай и ответь»	Выборочное чтение. Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов.	. Пересказ по опорным словам
51	М. Бородинская "Котёнок"	1			Учить понимать слова и выражения, употребляемые в рассказе; выразительно читать; Коррекция мышления на основе упражнения «Замени по смыслу»	Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Выразительное чтение. Вопросительная, восклицательная и повествовательная интонация.	Выразительное чтение по цепочке. Чтение двусложных слов целым словом.
52	По В.Сутееву "Три котёнка"	1			Учить понимать слова и выражения, употребляемые в рассказе; выразительно читать; Коррекция мышления на основе упражнения «Придумай»	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Составление рассказа по картинке. (контроль понимания читаемого).
53	По К. Ушинскому "Петушок с семьёй"	1			Формировать умение правильного чтения; учить пересказу. Коррекция эмоциональной сферы через упражнение « Улыбка»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	. Описание петушка по картинно-графическому плану.
54	Упрямые козлята	1			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа.Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение однокоренных слов. Выборочное чтение.	Пересказ
55	В.Лифшиц "Пёс"	1			Прививать любовь к чтению учить слушать и пересказывать; воспитывать заботу о животных Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи»	Чтение слогов со стечением согласных. Выборочное чтение. Восклицательная и повествовательная интонация	Выразительное чтение

56	Загадки про животных	1			Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Ответы на вопросы после текста. Составление слов из слогов.	
57	Итоговый урок «Животные рядом с нами».	1			Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развивать умение переводить зрительную информацию в словесную на основе упражнения «рассмотри картинку»	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечении ем согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Составление рассказа по картинке. (контроль понимания читаемого).
«Ой ты, зимушка - зима!»							
58	Я. Аким "Первый снег"	1			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе выразительного чтения	Выразительное чтение стихотворения Выставка книг о зиме. Рассматривание и знакомство с книгой Н. Сладкова «Сказки леса» (слушание сказки «Сорока и Дятел»)	Выразительное чтение стихотворения
59	По Э.Киселёвой "Большой снег"	1			Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай»	Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение одноко-ренных слов (лёд – ледяной, снег – снежинки).Отработка вопросительной интонации.	Выборочное чтение

60	По Н. Калининой "Снежный колобок"	1			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов, слов со стечением согласных. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану.
61	По С. Вангели "Снеговик новосёл"	1			Коррекция логического мышления, через ответы на вопросы. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов (снег, снежки, снежные). Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Пересказ по вопросам
62	По Е. Шведеру "Воробышкин домик"	1			Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Посмотри, прочитай»	Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов, однокоренных слов и словоформ. Чтение целыми слова-ми двусложных слов.	Рассказ с опорой на сюжетную картинку о том, что хорошего сделала Лида.
63	Г. Галина "Зимние картинки"	1			Формировать умение правильного чтения; Корректировать устную речь, память через упражнение "наизусть"	Выразительное чтение стихотворения.	Чтение наизусть 1-й строфы стихотворения
64	Е. Самойлова "Миша и Шура"	1			Формировать умение правильного чтения; Учить отвечать на вопросы по рассказу. Корректировать устную речь, память через систему вопросов	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям.	Чтение по ролям.
65	Ш. Галиев "Купили снег"	1			Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста Коррекция логического мышления через отгадывание загадок	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям	Пересказ по вопросам

66	По Г.Юдину "Буратиный нос"	1			Формировать умение правильного чтения; учить пересказу. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи»	Выборочное чтение. Чтение многослож-ных слов со стечени-ем согласных. Чтение по ролям	Творческая работа
67	И. Токмакова "Живи ёлочка!"	1			Научить выразительно, читать стихотворение; раскрыть его содержание по вопросам к тексту. Коррекция памяти на основе упражнения « Прочитай наизусть	Заучивание стихотворения наизусть	И. Токмакова «Живи,елочка!» Заучивание стихотворения наизусть
68	По В. Сутееву "Про ёлки"	1			Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюдениях; беседовать по содержанию прочитанного текста. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Подготовительные чтение к чтению многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы после текста. Выборочное чтение (описание ёлок).	Выборочное чтение. Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.
69	По В. Голявкину "Коньки купили не напрасно"	1			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Выборочное чтение.	Выборочный пересказ
70	По М. Плещинскому "Ромашки в январе"	1			Формировать умение правильного чтения; учить пересказу. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи»	Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение целым словом.	Пересказ по ролям. Выставка иллюстраций «Зима и лето». Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом
71	"Мороз и Заяц" Русская народная сказка	1			Учить детей наблюдать за изменениями в природе; рассказывать о своих наблюо дениях; беседовать по содержанию про читанного текста. Коррекция зрительно го восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Выборочное чтение	Ответы на вопросы
72	"Вьюга" Литовская народная песенка	1			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания .	Выразительное чтение стихотворения по ролям.	Выразительное чтение

					Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	
73	По Г. Скребицкому "На лесной полянке"	1			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение	Пересказ по серии картинок.
74	Итоговый урок «Ой ты, зимушка - зима!».	1			Корректировать устную речь, память через систему вопросов. Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры « Кто быстрее»"	Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой. Выборочное чтение (ответы на вопросы)	Составление рассказа по картинке (контроль понимания читаемого).
Что такое хорошо и что такое плохо							
75	По А. Митту "Коля заболел"	1			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов. Чтение целым словом.	Чтение целым словом
76	Д. Летнёва "Подружки рассорились"	1			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
77	По В. Голявкину "Вязальщик"	1			Формировать умение правильного чтения; Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Подумай и Ответь»»	Чтение однокоренных слов. Выразительное чтение реплик детей. Чтение по ролям	Чтение целым словом
78	Г.Ладонщиков "Самокат"	1			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и	Чтение наизусть

						восклицательной интонации.	
79	По Э.Киселёвой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"	1			Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Чтение с подготовкой. Выборочное чтение.	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям)
80	По Е. Пермяку "Торопливый ножик"	1			Формировать умение правильного чтения; Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи»	Чтение однокоренных слов.	Чтение по ролям.
81	По В. Сухомлинскому "Вьюга"	1			Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»	Чтение с подготовкой.	Выборочное чтение.
82	По И.Бутмину "Трус"	1			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа.Корригировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов по слогам, корот-ких – целым словом. Выборочное чтение	Пересказ по серии картинок.
83	По В. Голявкину "Как я под партой сидел"	1			Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения; Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Чтение с подготовкой.	Выборочное чтение.
84	Б.Заходер "Петя Мечтает"	1			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
85	По В.Витка "Мёд в кармане"	1			Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»	Чтение многосложных слов.	Пересказ с опорой на иллюстрации.
86	По В. Донниковой "Канавка"	1			Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения	Чтение многосложных слов.Выборочное чтение Вопросительная и	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям) Чтение целым словом

					« Ответь на вопрос»	восклицательная интонация	
87	"Назло Солнцу" Узбекская сказка	1			Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная интонация	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям) Чтение целым словом
88	А.Барто "Мостки"	1			Учить выразительно читать, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
89	По М. Дружининой "Песенка обо всём"	1			Формировать умение выразительного чтения; Развитие логического мышления, памяти, речи через упражнения « Ответь на вопрос»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение Вопросительная и восклицательная интонация	Выразительное чтение
90	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	1			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания . Коррекция памяти на основе упражнения "Подумай и ответь"	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	
91	По И. Туричину "Неряха"	1			Формировать умение правильного чтения; Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение	Пересказ по серии картинок.
Весна идёт!							
92	Я.Аким "Март"	1			Закреплять умение читать выразительно и осознанно, правильно передавать настроение; развивать представление о временах года. Развитие логического мышления на основе игры « Угадай»	Чтение слов, отличающихся одним слогом. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	Чтение наизусть
93	По Ю. Ковалю "Невидимка"	1			Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения;Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «	Чтение однокоренных слов разной структуры. Выборочное чтение.	. Чтение двусложных и трёхсложных слов целыми словами

					Посмотри, прочитай»		
94	В.Берестов "Праздник мам"	1			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания .Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.Восклицательная интонация	Выразительное чтение стихотворения
95	По В. Драгунскому "Подарок к празднику"	1			Учить читать выразительно. Коррекция диалогической и монологической форм устной речи на основе чтения по ролям. Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение .Вопросительная и восклицательная интонация	Выборочное чтение (подписи к иллюстрациям) Чтение целым словом
96	"Снег и заяц" Бурятская сказка	1			Закреплять умение читать выразительно и осознанно; развивать терпение в детях. Коррекция мышления , Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Опиши»	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Чтение по ролям.	Пересказ по ролям. Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.
97	Г. Ладонщиков Помощники весны"	1			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	Выразительное чтение
98	По М. Пришвину "Лягушонок"	1			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа.Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Слова-действия сложной структуры. Выборочное чтение.	Выборочный пересказ «Как спасли лягушонка»
99	Г. Ладонщиков "Весна"	1			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Чтение многосложных слов (внимание к окончаниям). Выборочное чтение. Выразительное чтение	Выразительное чтение.
100	По Е. Чарушину "Барсук"	1			Учить читать осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Опиши»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану.Чтение двусложных и трёхсложных слов целыми словами
101	С.Маршак "Весенняя песенка"	1			Учить читать осознанно текст рассказа, соблюдая правильную	Выразительное чтение стихотворения по ролям.	Выразительное чтение

					интонацию; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Опиши»	Отработка вопросительной и восклицательной интонации.	
102	По И. Соколову-Микитову "На краю леса"	1			Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответь на вопрос	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану. Чтение целым словом
103	По В. Голявкину "Подходящая вещь"	1			Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок.Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения « Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Выборочное чтение – подписи к иллюстрациям
104	М. Плещинский "Деньки стоят погожие..."	1			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов (внимание к окончаниям). Выборочное чтение. Выразительное чтение	Выразительное чтение.
105	По С. Козлову "Ручей и камень"	1			Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответь на вопрос	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.
106	"Как птицы лису проучили" русская народная сказка.	1			Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответь на вопрос	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану.
107	По Т. Шарыгиной "Вкусный урок"	1			Учить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Ответь на вопрос	Чтение однокоренных слов. Выборочное чтение по ролям	Чтение целым словом
108	С. Косенко "Почему скворец веселый?"	1			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания .Коррекция памяти на основе чтения наизусть	Чтение однокоренных слов. Выразительное чтение (выражение радости при чтении)	Выразительное чтение.
109	Э. Шим "Храбрый птенец"	1			Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на	Чтение многосложных слов. Пересказ по ролям. Вопросительная и	пересказ

					основе упражнения «Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	восклицательная интонация	
110	По М. Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"	1			Коррекция логического мышления, через отгадывание загадок. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Разминка» Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану.
Чудесное рядом							
111	По Г.Цыферову "Лосенок"	1			Формировать умение читать бегло и выразительно; учить давать характеристику животным русских народных сказок Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов. Пересказ по ролям. Вопросительная и восклицательная интонация	пересказ
112	О. Дриз "Игра"	1			Формировать умение читать бегло и выразительно; учить соотносить картинки с текстом; коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения «Перескажи»	Выразительное чтение (выражение радости при чтении)	Выразительное чтение.
113	Г.Цыферову "Удивление первое"	1			Учить выразительно читать, с Интонациями соответствующими знакам препинания .Коррекция памяти на основе чтения "Перескажи"	Чтение многосложных слов. Выборочное чтение.	Пересказ по картинно-графическому плану.
114	По Г. Снегирёву "Осьминожек"	1			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.
115	По С.Козлову "Друзья"	1			Формировать умение правильного чтения; Учить соотносить рисунок с отрывком из рассказа. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.
116	По С.Козлову "Необыкновенная весна"	1			Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию; Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Опиши»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение	Пересказ по серии картинок.
117	Э.Мошкова "Не понимаю"	1			Корректировать устную речь, память через систему вопросов.	Выразительное чтение (выражение радости при	Выразительное чтение.

					Развитие памяти, внимания в процессе нахождения заданного материала в учебнике на основе игры « Кто быстрее»"	чении)	
118	По Г. Скребицкому "Кот Иваныч"	1			Учить читать выразительно, осознанно; воспитывать чувство патриотизма; Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Придумай»	Чтение многосложных слов по слогам, корот-ких – целым словом. Выборочное чтение	Составление предложений по картинке.
119	По М.Пришвину "золотой луг"	1			Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.
120	По В. Бианки "Неродной сын"	1			Учить выразительно читать, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Корригировать устную речь, память через систему вопросов.	Чтение многосложных слов.	Выборочное чтение.
121	Ю.Кушак "Подарок"	1			Закреплять умение читать выразительно и осознанно; развивать терпение в детях. Коррекция мышления , Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Опиши»	Выразительное чтение (выражение радости при чтении)	Творческая работа
122	Я.Тайц "Всё здесь"	1			Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом	Выборочное чтение
123	По В.Бианки "Небесный слон"	1			Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и развитие связной устной речи на основе упражнения «Расскажи»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом	Ответы на вопросы
Лето красное							
124	По И. Соколову - Микитову "Светляки"	1			Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Найди описание»	Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом	Выборочное чтение
125 126	По Г. Цыферову "Петушок и солнышко"	2			Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать. Коррекция памяти на	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение.	Пересказ по сюжетным картинкам

					основе чтения наизусть		
127 128	И.Гамазкова "Прошлым летом"	2			Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать.	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение.Выразительное чтение.Восклицательная и вопросительная интонация, интонация перечисления.	Иллюстрирование стихотворения, высказывание по своему рисунку.
129 130	С. Махотин "Поход"	2			Научить, осознанно читать текст, отвечать на вопросы к тексту; беседовать по содержанию. Коррекция мышления, речи на основе упражнения « Расскажи» Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения « Читай по ролям»	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение.	Чтение наизусть
131 132	По Е.Пермяку "Раки"	2			Раскрыть содержание произведения; развивать навыки беглого и осознанного чтения;Коррекция памяти, мышления на основе упражнения « Найди описание»	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение.	Соотношение картинки и текста.
133 134	В.Викторов "В гости к лету"	2			Учить понимать слова и выражения, употребляемые в стихотворении; выразительно читать. Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения « Посмотри, прочитай»	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение	Выразительное чтение
135	И. Мазнин "Отчего так много света?"	1			Учить читать бегло и осознанно текст рассказа, соблюдая правильную интонацию. Коррекция памяти и развитие связной речи на основе упражнения « Перескажи»	Чтение многосложных слов. Выразительное чтение	Выразительное чтение
136	Итоговый урок по теме "Лето пришло"	1			Формировать умение читать бегло и выразительно;Коррекция мышления, речи, внимания на основе упражнения «слушай внимательно»	Слушание чтения. Выборочное чтение. Выразительное чтение.	

Рассмотрена на заседании МО
учителей- дефектологов
протокол от 25.08.2025 № 1
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город Фролово
от 01.09.2025 № 191
Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2025 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
Рабочая программа
по учебному курсу (дисциплине) **«Естествознание»** учебному предмету **«Мир природы и человека»**
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
для 2 «К» класса

Классный руководитель: Короткова О.В.

городской округ
г. Фролово
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по миру природы и человека составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа ориентирована на использование учебника:

Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др. - М.: Просвещение, 2022г.

Цель курса «Мир природы и человека»: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Основные задачи курса «Мир природы и человека» :

- ☞ уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- ☞ на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- ☞ выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- ☞ сформировать знания учащихся о природе своего края;
- ☞ сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного

предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Место учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.
-

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: *«Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».*

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения в природе (23 ч.): названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдение за положением солнца в течении суток. Формирование представлений о явлениях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи. Растения и животные в разные времена года. Детские игры и труд человека в разные времена года. Работа в саду и огороде.

Неживая природа. Вода (9 ч.): формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе. Начало работы по формированию понятия «температура». Практические работы на определение прозрачности воды, текучести, проведение наблюдений за изменением состояния воды (вода, лед, пар). Вода в виде различных атмосферных осадков.

Растения (15 ч.): комнатные растения, названия и отличительные признаки. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3 – 5 названий). Особенности произрастания. Названия и признаки. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3 – 5 названий). Особенности произрастания. Названия и признаки. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов моей местности.

Животные (11 ч.): сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, места обитания. Необходимые условия для жизни животных. Разнообразие пород кошек и собак. Их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2 – 3 названия). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Использование рыб человеком и охрана природы.

Человек (10 ч.): гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения (элементарные представления). Значение овощей и фруктов в питании человека. Профилактика пищевых отравлений. Подведение итогов.

Материально-техническое обеспечение

Учебник : Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова и др. - М.: Просвещение, 2022г.

Печатные пособия:

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия (геометрическое конструирование).
Компьютер.

Технические средства обучения:

Класная и магнитная доски с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Демонстрационные пособия: муляжи фруктов и овощей, грибов. Гербарии растений.

Комнатные растения. Образцы полезных ископаемых.

Тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека»

Количество часов -68 ч.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Содержание урока	Д/З
			по плану	по факту		
Сезонные изменения в природе						
1	Влияние Солнца на смену времен года	1			Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года.	
2	Сутки.	1			Описание действий детей в разное время суток учителя.	
3	Долгота дня зимой и летом	1			Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой.	

4	Занятия семьи в течение суток	1			Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций.	
5	Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	1			Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону	
6	Осень	1			Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием. Объяснение слова «хмурень».	
7	Растения осенью	1			Составление рассказа о ягодах, созревающих в	
8	Животные осенью	1			Рассматривание животных на картинке. Чтение текста	
9	Занятия людей осенью	1			Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках.	
10	Правила поведения на улице	1			Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице	
11	Зима	1			Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «	
12	Растения зимой	1			Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева. Чтение текста.	
13	Животные зимой	1			Описание животного, изображенного на рисунке.. Отгадывание загадок о животных	
14	Занятия людей зимой	1			Рассматривание рисунков. Нахождение и называние кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки	
15	Весна	1			Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны	
16	Растения весной	1			Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (	
17	Животные весной	1			Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных	
18	Занятия людей весной	1			Рассматривание рисунков. Называние одежды	
19	Лето	1			Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы	
20	Растения летом	1			Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесу. Счет объектов природы.	

21	Животные летом	1			Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных.	
22	Занятия людей летом	1			Называние летней одежды. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Перечисление любимых летних игр. Запоминание правила поведения на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, называние любимых овощей и фруктов. Составление рассказа об использовании растений человеком	
23	Профилактика укусов насекомых	1			Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке	
Неживая природа						
24 25	Вода	2			Опыт с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы.	
26	Вода горячая и холодная	1			Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой. Заваривание дома чая вместе со взрослыми и угощение близких.	
27	Температура воды	1			Составление рассказа как люди используют горячую воду. Объяснение, чем может быть опасна горячая вода.	
28 29	Вода в природе	2			Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой.	
30 31	Значение воды	2			Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды. Составление рассказа об использовании воды.	
32	Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	1			Опыт с паром. Запись правила: горячий пар – осторожно, опасно!	
Живая природа Растения.						
33 34	Части растений	2			Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу.	
35	Жизнь растений	1			Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя)	
36	Растения	1			Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые,	

	влаголюбивые и засухоустойчивые				засухоустойчивые). Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения	
37	Растения светолюбивые и тенелюбивые	1			Рассматривание рисунка. Запоминание названий растений с записью в тетрадь. Слушание (чтение) текста учебника. Ответы на вопросы по тексту учебника. Зарисовка растения	
38	Комнатные растения	1			Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы.	
39	Уход за комнатными растениями	1			Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа	
40	Огород	1			Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа	
41	Овощи	1			Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием. Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь	
42	Овощи в питании человека	1			Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок	
43	Сад	1			Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов	
44	Фрукты	1			Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Зарисовка объекта природы.	
45	Фрукты в питании человека	1			Ответы на вопросы. Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте	
46	Уход за растениями сада и огорода	1			Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами.	
47	Правила безопасного использования садового инструмента	1			Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента	
Животные						
48 49	Дикие и домашние животные	2			Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы	
50 51	Кошка и рысь	2			Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану. Отработка навыков по уходу за животным	

52	Породы кошек	1			Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Запись правил ухода в тетрадь	
53 54	Собака и волк	2			Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой.	
55	Породы собак	1			Показ объектов на рисунке, классификация по породе. Ответы на вопросы	
56	Правила поведения при контакте с домашними животными	1			Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь	
57 58	Рыбы	2			Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.	
Человек						
59 60	Тело человека	2			Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания	
61	Органы пищеварения	1			Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены	
62 63	Питание человека	2			Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения.	
64	Проверочная работа	1			Проверка знаний и умений учащегося.	
65	Правила питания	1			Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания, нахождение и называние продуктов питания на иллюстрациях. Составление рассказа о здоровом питании	
66 67	Профилактика отравлений	2			Выработка правил профилактики отравлений. Зарисовка правил в тетрадь. Чтение и разучивание правил профилактики отравлений	
68	Итоговый урок	1			Подведение итогов за год.	