

Рассмотрена на заседании МО
учителей - дефектологов
протокол от 27.08.2026 № 1
Руководитель МО учителей - дефектологов
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город Фролово
от 01.09.2026 № 143

Директор: _____ /Г. В. Лебедева/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2026 № 2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»

Рабочая программа
по учебному курсу (дисциплине) язык и речевая практика учебному предмету русский язык
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 8 «К» класса

городской округ
г. Фролово
2026-2027 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C66F57B6D74C45F9585C36E6CEFB7B79

Владелец: Лебедева Галина Васильевна

Действителен: с 21.07.2026 по 14.10.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 8 «К» класса

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 8 класса.

Рабочая программа ориентирована на учебник Русский язык, 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. - М.: Просвещение, 2021.

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку в 8 классе рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1) Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащать словарный запас, учить пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Актуальность

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

Содержание обучения программы имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основные направления коррекционной работы

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

Активизация мыслительных процессов: обобщение, исключение.

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Развитие и способности обобщать и делать выводы.

Коррекция и развитие устойчивости внимания и способности его переключать.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (8 класс)

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

8 класс

1-й уровень

Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50-60 слов)

Исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;

Подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (кто? какой?)

Определять части речи;

Писать объявления на заданную тему;

Составлять план письма и обсуждать его содержание

2-й уровень

Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;

Исправлять ошибки, отмеченные учителем;

Различать части речи с опорой на таблицу;

Принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста.

Содержание

Характеристика основных учебных действий

Повторение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов. Деловое письмо: написание объяснительной записки.

Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.

Состав слова

Однокоренные слова; подбор

однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное

написание звонких и глухих

согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с *о* и *а*. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных *о* и *е*. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.

Имя существительное

Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного.

Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного.

Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение

Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 –е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.

Глагол

Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.

Наречие

Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Противоположные и близкие по значению наречия. Постановка вопросов к наречию.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними.

Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении. Указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.

Повторение

Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.

Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.

Развитие речи

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление о приеме на работу, телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартиплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

Тематическое планирование

№№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение. Предложение.	8 ч
2.	Состав слова. Текст.	16 ч
3.	Части речи. Текст. Существительное.	1+17 ч
4.	Прилагательное	17 ч
5.	Местоимение.	19 ч
6.	Глагол.	21 ч
7.	Наречие.	16 ч
8.	Предложение. Текст.	11 ч
9.	Повторение.	10 ч
10.	Итого	136

8 класс(136ч)

Тема	Часы	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Рабочие тетради №1. Состав слова №2. Имя существительное №3. Имя прилагательное №4. Глагол
Повторение. Предложение	8		С.3	
1. Простые и сложные предложения	1		№ 1, 2,3	
2. Составление сложных предложений	1		№ 4,5,6	
Однородные члены предложения				
3. Выделение однородных членов из предложения	1		№ 7, 8,9	
4. Использование однородных членов в предложении	1		№10,11,12	
Обращение				
5. Знаки препинания при обращении	1	отечество	№13,14,15	
6. Использование обращений в предложениях	1		№16,17,18	
7. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		№19,20,21;с.18–19	
8. Деловое письмо. Адрес	1			
Характеристика основных видов деятельности ученика Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить				

запятые между однородными членами предложения.

Потренироваться в чтении обращений сособойзвательнойинтонацией. Выделять обращения при письме запятыми.

Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.

Тренироваться в написании адреса

Состав слова. Текст	16		С.20–21	
1. Корень. Однокоренные слова	1		№22,23,24	Р.т. № 1, с.8, задание 17
2. Приставка, суффикс, окончание	1		№25,26,27	Р.т. №1, с.120, задание 313
3. Разбор слов по составу	1	секретарь	№28,29,30	
Правописание гласных и согласных в корне и приставке				
4. Проверка орфограмм в корне	1		№31,32,33	
5. Нахождение орфограмм в корне и приставке	1		№34,35,36	Р.т. №1, с.70, задание 187
6. Правописание приставок	1		№37,38,39	
7. Орфограммы в корне и приставке	1		№40,41,42	
8. Текст. Составление плана текста	1		№43,44,45	
Сложные слова				
9. Сложные слова с соединительными гласными <i>о,е</i>	1		№46,47,48	Р.т. №1, с.110, задание 285
10. Сложные слова без соединительной гласной	1		№49,50,51	
11. Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1		№52,53,54	
12. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	паспорт	№55,56,57,58,59, 60; с.49	
13. Сочинение по данному началу частей	2			Р.т. №2, с.141, задание 352

14.Деловое письмо. Поздравление	1			
Характеристика основных видов деятельности ученика Учитьсяработатьсхемамисоставасловаиподбиратькнимпримеры,разбиратьсловапо составу. Закреплятьумениенаходитьорфограммывкорнеиприваке,дифференцироватьспособыпроверкиорфограмм, подбирать примеры. Вспомнитьправилаправописаниясложныхсловсоединительнымигласнымиипотренироватьсявихнаписании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры. Потренироватьсявобразованииисложныхсловразнымиспособами.Накапливатьсловарьсложныхслов. Закреплятьумениенаходитьвтестеосновнуюмысльиподкреплятьееданнымифактами.Учитьсядополнятьсоставной план текста недостающими пунктами в главной части плана. Потренироватьсявзаполнениипоздравительныхоткрытокивсочиненииитекстапоздравленийспраздникамиродных и друзей				
Части речи. Текст				
1.Различение частей речи	1	документ	№61,62,63	
Существительное	17		С.52	
2.Значение существительных в речи	1	чувство	№64,65,66	
3.Существительные,близкие по значению	1		№67,68,69	
4.Род,число и падеж существительных	1		№70,71,72	
Склонение существительных в единственном числе				
5.Определение склонения существительных	1	планета	№73,74,75	
6.Ударные и безударные окончания существительных	1		№76,77,78	
7.Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		№79,80,81	Р.т.№2,с.91,задание245
8.Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	государство	№82,83,84	Р.т.№2,с.105,задание277

9.Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	медаль	№85,86,87	Р.т.№2,с.111,задание295
10.Правописание падежных окончаний Существительных в единственном числе	1		№88,89,90	Р.т.№2,с.113,задание300
Склонение существительных во множественном числе				
11.Изменение по падежам существительных во множественном числе	1		№91,92,93	
12.Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1		№94,95,96	
13.Падежные окончания существительных во множественном числе	1		№97,98,99	
14.Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1		№100,101,102	
15.Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	пациент	№103,104,105	Р.т.№2,с.127,задание326
16.Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1		№106,107,108	Р.т.№2,с.125,задание323
17.Склонение существительных. Закрепление знаний	1	депутат	№109,110,111	
18.Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		№112,113,114; с.87–88	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека. Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.

Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные.

Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способы проверки.

Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.

Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе

Прилагательное	17		С.89	
19.Значение прилагательных в речи	1		№115,116,117	
20.Прилагательные, близкие по значению	1		№118,119,120	Р.т.№3,с.18, задание 46
21.Словосочетания с прилагательными	1		№121,122,123	Р.т.№3,с.24, задание 64
22.Род и число прилагательных	1	электричество	№124,125,126	
Склонение прилагательных в единственном числе				
23.Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1		№127,128,129	
24.Постановка вопросов к прилагательным	1		№130,131,132	Р.т.№3,с.71, задание 191
25.Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	территория	№133,134,135	Р.т.№3,с.99, задание 262
26.Текст.Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1		№136,137,138	
Склонение прилагательных во множественном числе				

27.Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1		№139,140,141	
28.Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1		№142,143,144	
29.Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	полиция	№145,146,147	Р.т.№3,с.109,задание286
30.Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1		№148,149,150,151,152,153	Р.т.№3,с.141,задание350
31.Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1		№154,155,156	Р.т.№3,с.139,задание5)
32.Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания	1	характер	№157,158,159; с.121–122	
33.Деловое письмо. Записка	1			
34.Характеристика литературного героя	2			Р.т.№ 3,с.148

Характеристика основных видов деятельности ученика

Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств свойств предмета.

Познакомиться с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.

Повторить основные грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных с существительными на примерах данных словосочетаний.

Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные.

Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе.

Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя приём подстановки вопросов.

Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять основную мысль недостающими фактами или примерами, используя в предложениях прилагательные.

Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам

Местоимение	19		С.123	
35.Значение местоимений в речи	1		№160,161,162	
36.Различение местоимений по лицам и числам	1		№163,164,165	
Склонение личных местоимений				
37.Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа(я)	1	профессия	№166,167,168	
38.Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1		№169,170,171	
39.Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа(мы)	1		№172,173,174	
40.Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1		№175,176,177	
41. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа(я, мы)	1		№178,179,180	
42.Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа(ты)	1	совесть	№181,182,183	
43.Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1		№184,185,186	
44.Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа(вы)	1		№187,188,189	
45.Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1		№190,191,192	

46.Склонениеместоимений2-голица единственногоимножественногочисла(<i>ты, вы</i>)	1		№193,194,195	
47.Наблюдениезасклонениемместоимений 3-голицаединственногогочисла(<i>он,она,оно</i>)	1		№196,197,198	
48.Склонениеместоимений3-голица единственногогочисла	1		№199,200,201	
49.Наблюдениезасклонениемместоимения 3-голицамножественногочисла(<i>они</i>)	1		№202,203,204	
50.Склонениеместоимения3-голица множественногочисла	1		№205,206,207	
51.Склонениеместоимений3-голица единственногоимножественногочисла(<i>он, она, оно, они</i>)	1		№208,209,210	
52.Местоимение.Закреплениезнаний. Контрольные вопросы и задания	1	юмор	№211,212,213, 214,215, 216; с.159–160	
53.Деловоеписьмо.Письмо	1			

Характеристикаосновныхвидовдеятельностиученика

Вспомнитьчастьречи,котораяуказываетнапредметы,ноненазываетих.Привестипримерыличныхместоимений,употребляяихвместосуществительных.Потренироватьсявзаменеместоименийсуществительнымивпредложении,вупотреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу.

Закреплятьумениеразличатьместоименияполицамичислам.

Познакомитьсясосклонениемличныхместоимений1,2и3-голицаединственногоимножественногочисла.

Понаблюдатьзатем,какприсклонениииместоименийменяетсявсёслово.Потренироватьсявправильномупотреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.

Использоватьместоимениявречиучастниковдиалога.Выделитьособенностьупотребленияместоимения **Вы(Вас,к Вами др.)** при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.

Познакомиться со значением слова *филателист*. Почему коллекционирование марок – интересное и полезное занятие? Обсудить этот вопрос с одноклассниками. Переделать прочитанный текст в письмо. Обсудить с одноклассниками данный текст письма. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения при обращении к адресату

Глагол	21		С.161	
54. Значение глаголов речи	1		№217,218,219	
55. Глаголы, близкие по значению	1		№220,221,222	
56. Частица <i>не</i> с глаголами	1		№223,224,225	
57. Неопределённая форма глагола	1		№226,227,228	Р.т.№4,с.85, задание 210
58. Изменение глагола по временам и числам	1	квитанция	№229,230,231	
Изменение глагола по лицам				
59. Знакомство с глаголами 1-го лица	1		№232,233,234	
60. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1		№235,236,237	
61. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1		№238,239,240	Р.т.№4,с.100, задание 246
62. Знакомство с глаголами 2-го лица	1		№241,242,243	
63. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1		№244,245,246	
64. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	дисциплина	№247,248,249	
65. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1		№250,251,252	Р.т.№4,с.108, задание 266
66. Знакомство с глаголами 3-го лица	1		№253,254,255	
67. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	клиент	№256,257,258	
68. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1		№259,260,261	
69. Правописание глаголов, которые заканчиваются на <i>-тся, -ться</i>	1		№262,263,264	Р.т.№4,с.110, задание 272

70.Различениеглаголовполицамичислам	1	патриот	№265,266,267	Р.т.№4,с.96,задание238
71.Глагол.Закреплениезнаний.Контрольные вопросы задания	1		№268,269,270; с.194–195	
72.Деловоеписьмо.Объявление	1			
73.Изложениеотрывкаиизповести	2			Р.т.№ 1,с.124

Характеристикаосновныхвидовдеятельностиученика

Закрепитьзнанияоглаголе,полученныеранее.Обогатитьсловарьглаголовназваниямипоступковлюдей,ихчувств. Познакомитьсясглаголами,близкимипозначению.Упражнятьсяввыбореиздвухблизкихпозначениюглаголовболее подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.

Привестипримерыупотреблениячастицы~~не~~сглаголами,дополнитьвыводееёзначениииправописании.

Отрабатыватьумениеразличатьглаголыповременам,изменятьихпочислам,ставитьвопросыкглаголам,правильно писать глаголы в неопределённой форме.

Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа,ставитькнимвопросы.Тренироватьсяввыбореправильнойформыглагола,используяприёмподстановкиличного местоимения и вопроса.

Запомнитьправописаниеглаголов2-голицаединственногочисла.Потренироватьсявихнаписании.Различатьглаголы, которые заканчиваются на **-тсяи -ться**, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.

Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учитьсяразличатьобъявления-приглашения,объявления-просьбы,объявления-извиненияиобъявления-запреты

Наречие	16		С. 196–197	
74.Наречиекакчасть речи	1		№271,272,273	
75.Наречие–неизменяемаячастьречи	1	неожиданно	№274,275,276	
76.Значениенаречийв речи	1		№277,278,279	
77.Образованиенаречийотприлагательных	1		№280,281,282	
78.Наречия,противоположныеиблизкие по значению	1		№283,284,285	

Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?				
79. Наречия, отвечающие на вопросы как?	1	память	№286,287,288	
80. Наречия, отвечающие на вопросы где?	1		№289,290,291	
81. Наречия, отвечающие на вопросы когда?	1		№292,293,294	
82. Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1		№295,296,297	
83. Постановка вопросов к наречиям	1		№298,299,300	
84. Подбор наречий сопорой на вопросы	1		№301,302,303	
85. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№304,305,306; с.217–218	
86. Деловое письмо. Объяснительная записка	1			
87. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	2			Р.т. №2, с.129, задание 330

Характеристика основных видов деятельности ученика

Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.

Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями.

Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.

Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени литературного персонажа

Предложение. Текст	11		С.219	
Простое предложение				
1. Простое предложение с однородными членами	1		№307,308,309	

2.Распространениепредложений однороднымичленами	1		№310,311,312	
Сложнопредложение				
3.Сложнопредложениебезсоюзов	1	станция	№313,314,315	
4.Сложныепредложенияссоюзами <i>и,а,но</i>	1		№316,317,318	
5.Составлениесложныхпредложенийс союзами <i>и,а,но</i>	1		№319,320,321	
6.Сравнениепростыхисложных предложений	1		№322,323,324	
7.Распространениепростыхисложных предложений	1		№325,326,327	
8.Предложение.Закреплениезнаний. Контрольныевопросыизадания	1	информация	№328,329,330; с.236–237	
9.Деловоеписьмо.Заявление	1			
10.Сочинениеполичнымнаблюдениям	2			Р.т.№ 4,с. 141

Характеристикаосновныхвидовдеятельностиученика

Обобщитьзнанияопростыхпредложенияхсоднороднымичленами.Потренироватьсявраспространениипредложений
однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Сравниватьпростоепредложениеисложнопредложение,чертитихсхемы,обозначаявнихтолькоглавныечлены.
Составлятьсложныепредложенияизпростыхпредложений.

Познакомитьсясосложнымипредложениямиссоюзами *и,а,но*.Потренироватьсявпостановкесоюзовизапятыхмежду частями
сложного предложения.

Учитьсясоставлятьсложныепредложения поданнойпервойчастьюинесколькимвариантамвторойчастисложного
предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.

Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический
словарь.Составитьтекстзаявленияизданныхструктурныхчастейиправильнорасположитьихналистebумаги.Учиться
заполнять бланк заявления

Повторение	10		С.238	
1.Состав слова	1		№331,332	
2.Существительное	1		№333,334	Р.т.№2,с.135,задание343
3.Прилагательное	1		№335,336	Р.т.№3,с.144,задание357
4.Местоимение	1		№337,338,339	
5.Глагол	1		№340,341,342	
6.Наречие	1		№343,344	
7.Предложение	1		№345,346,347	
8.Деловоеписьмо.Расписка	1			
9.Сочинениепосериисюжетныхкартинки словосочетаниям	2			Р.т.№2,с.16–17,задание 38

