

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
городского округа город Фролово

ПРОГРАММА
региональной инновационной площадки
по теме:
«Консультационный центр
"Профнавигатор"
как средство профессиональной
ориентации детей с особыми
образовательными потребностями»

Фролово

2020

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово
1.2. Полное наименование учредителя организации	Отдел по образованию, опеке и попечительству Администрации городского округа город Фролово Волгоградской области
1.3. Тип организации	Муниципальное казенное учреждение
1.4. Юридический адрес организации	403533 Волгоградская область, г. Фролово ул. Гагарина, д.23
1.5. Руководитель организации	Директор Лебедева Галина Васильевна
1.6. Телефон, факс организации	8 (84465) 2-30-45
1.7. Адрес электронной почты	oosch4@mail.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	http://oosch4.ucoz.ru/index/dostupnaja_sreda/0-87
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	<u>Научный руководитель проекта:</u> Сергеев Анатолий Анатольевич – кандидат педагогических наук, доцент НМЦ «Психолого-педагогического сопровождения» ГАУ ДПО «ВГАПО». <u>Руководитель проектной группы</u> - Кибальчич Татьяна Федоровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель химии МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина», высшая квалификационная категория (координация деятельности региональной инновационной площадки, разработка научно-теоретической основы проекта, методическое сопровождение педагогов структурного подразделения; оформление банка научно-методической литературы; создание единого ресурсного информационного пространства по проблеме профессиональной ориентации на уровне образовательной организации, обобщение результатов инновационной работы). <u>Проектная группа:</u> Киреева Елена Григорьевна, учитель технологии, Давыдов Николай Евгеньевич – учитель технологии (подбор и корректировка диагностического инструментария инновационного проекта), Фомина Марина Алексеевна, Чилькина Вера Алексеевна, Русаева Светлана Николаевна, Худякова Лидия Михайловна (внедрение в образовательный процесс механизма профессиональной ориентации на разных этапах образования). Литовская Елена Леонидовна, учитель - дефектолог МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина», первая квалификационная категория, Аксенов Александр Валентинович, педагог – психолог МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина», СЗД, Панкратова Елена Сергеевна, учитель – логопед МКОУ «Основная школа № 4 имени

	Ю.А.Гагарина»; Самохвалова Юлия Сергеевна, социальный педагог МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» (подбор и корректировка диагностического инструментария, психолого-педагогическое сопровождение всех участников инновационного проекта).
1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	Педагогический коллектив МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово постоянно совершенствует свои компетенции, в сплоченном сотрудничестве способен формировать образовательную среду и использовать её возможности для реализации задач профессионального образования; применяет современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с учетом психологических и физиологических особенностей развития ребенка; готов использовать современные технологии в обучении и воспитании детей, а также готов исследовать, проектировать формы и методы работы с учащимися в определении своей будущей профессии. В педагогическом коллективе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово работает 42 педагога: - высшее образование – 32 педагогов; - средне-специальное – 10 педагогов; - высшая квалификационная категория- 9 педагогов; - первая квалификационная категория – 13 педагогов; В коллективе работают педагоги, награжденные почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, грамотами Комитета по образованию города Волгограда, а также имеющие звание Почетный работник общего образования РФ. За последние 3 года 90% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации. Мотивационные условия вхождения МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово в инновационную деятельность и реализацию ее задач. Основными факторами, мотивирующими основную часть педагогического состава на использование новшеств и инноваций в образовательном процессе, выявленными в результате интервьюирования стали: потребность в самосовершенствовании (20%), потребность в новизне, преодолении рутины образовательного процесса (36%), потребность в общении с творческими и интересными людьми (14%), желание повысить эффективность образовательного процесса (12%), материальные причины (4%), требование руководства (4%). Для определения уровня готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности использовался блок диагностических методик, включающий такие формы, как анкетирование, интервью, педагогический дневник. В диагностических мероприятиях принимало участие 42 педагога. По результатам анкетирования установлено: - 82% педагогов выделяют в качестве определяющих содержание инновационной деятельности внедрение новых элементов содержания образования и систем образования; - 96%

	педагогов систематически занимаются самообразованием, следят за передовым опытом, стремятся внедрить его с учетом меняющихся образовательных потребностей общества; - 76% педагогов считают, что владеют высоким уровнем теоретических знаний по основам инновационной деятельности и методикой реализации задач инновационной деятельности. Диагностическое интервью позволило установить мотивационную составляющую готовности педагогов к инновационной деятельности: - 96% педагогов продемонстрировали устойчивый интерес к теоретическим проблемам и практике осуществления инновационной деятельности; - 100% респондентов осознают необходимость внедрения инновационных технологий в образовательный процесс; - 76% испытывают потребность и стремление к профессиональному саморазвитию в области инновационной деятельности. Педагогический дневник как форма диагностики дал возможность педагогам самостоятельно оценить степень владения умениями и навыками в сфере инновационной деятельности (способности к планированию и анализу результатов педагогической деятельности, рефлексивные навыки и умение вносить коррективы в программу деятельности, владение методами педагогического исследования, способность к сотрудничеству и бесконфликтному общению). 76% педагогов оценивают свою профессиональную компетентность в области осуществления инновационной деятельности на 4-5 баллов. 28% опрошенных имеют опыт участия в инновационных проектах. О высоком уровне готовности педагогического коллектива к реализации инновационной деятельности свидетельствуют: - наличие методологических знаний у педагогов, обеспечивающих овладение теоретическими основами исследовательской деятельности, - инновационный стиль мышления и развитые творческие способности, - способность к проектированию и моделированию, - ярко выраженное стремление к саморазвитию, владение навыками самоанализа, развитые рефлексивные способности.
1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	ГБУ СО «Фроловский центр социальной помощи семье и детям»; НМЦ «Психолого-педагогического сопровождения» ГАУ ДПО «ВГАПО»; МКДОУ «Детский сад № 11 «Солнышко», МКДОУ «Детский сад № 8 «Аленушка»; ГБПОУ «Фроловский промышленно-экономический техникум» - сотрудничество в вопросах профподготовки и профадаптации учащихся с умственной отсталостью, имеются планы взаимодействия по вопросам профподготовки учащихся с ОВЗ.
2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и	1) Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России» в 2017 и 2018 годах (стали призерами и заняли первое место соответственно); в 2020 году заняли первое место в

руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» по Волгоградской области и отобраны представлять регион на Федеральном этапе VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». 2) Участники II Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья».
2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	Выявление и распространение инновационного опыта Муниципальный уровень: - «Фестиваль презентаций учебных проектов начальной школы» (педагоги: Кукушкина И.В., Киселева Т.В.), 2017 г. - Фестиваль презентаций учебных проектов основного уровня образования, 2017 (педагоги: Русаева С.Н., Мовчун И.В., Мухаева Н.С., Етеревскова О.Г.), 2018 (педагоги: Фомина М.А., Шмакова Е.В.). - Городская выставка творческих работ обучающихся и педагогов «Рождественская лазурь» III место – Х. А. 6К (Киреева Е. Г.). Региональный уровень: - Фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов, 2019 (педагоги: Шмакова Е.В., Ситникова Л.Г., Фомина М.А., Кривоплясова М.Е., Русаева С.Н., Аксенов А.В., Кибальчич Т.Ф., Сидичкина Л.Б., Лебедева Г.В.). - Участники III открытого областного фестиваля киновидеотворчества «Формула кино» П. Александр, Р. Юлия, Ш. Анастасия, 2016 (педагог: Литовская Е.Л.). Всероссийский уровень: - Участники Всероссийского фестиваля киновидеотворчества «Формула кино» П. Александр, Р. Юлия, Ш. Анастасия, 2016 (педагог: Литовская Е.Л.).

3. Основные сведения инновационного проекта (программы).

3.1. Выявление актуальной проблемы в сфере образования: характеристика проблемы (потребность в новом знании или способе действия, наличие неизвестного знания, опора на известный опыт, теорию, факт, закономерность, наличие противоречия – несоответствия между желаемым и действительным и т.п.).

**«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным»**

Сенека

В круге проблем, стоящих перед современным обществом, особую актуальность имеют вопросы профессионального самоопределения лиц с особыми образовательными потребностями. Своевременное решение этих вопросов, в ходе профориентационных мероприятий определяет перспективы данных лиц в плане профессионального образования и последующего трудоустройства в соответствии с потребностями личности и запросами государства по поиску и нахождению возможностей решения проблемы эффективной самореализации в профессиональной деятельности.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями испытывают серьезные затруднения в процессе профессионального самоопределения в силу причин как объективного (связанных с наличием заболевания и его последствий, ограничивающих возможности человека), так и субъективного характера. Последние связаны, в первую очередь, с неадекватностью осознания последствий заболевания и их влияния на собственный профессиональный выбор, с

неадекватностью самооценки профессионально важных качеств, применительно к предпочитаемому виду профессиональной деятельности.

В процессе профессиональной ориентации лиц с особыми образовательными потребностями выявление реальных возможностей, осознание и оценка собственных профессионально важных качеств и их соответствия требованиям доступных видов труда приобретают особое значение. Неадекватный выбор профессии влечет за собой необходимость ее смены, или в процессе освоения профессии или при трудоустройстве, когда человек на практике осознает, что не может освоить данный вид профессиональной деятельности или продуктивно работать в этой сфере труда. Поэтому уже на этапе профессиональной ориентации при выборе профессии, необходимо получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с особыми образовательными потребностями с целью помощи им в выборе профессии.

Анализ изменившихся требований к осуществлению образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях общего образования, содержательным и организационным условиям поддержки детей с особыми образовательными потребностями, их семей в процессе профессиональной ориентации позволил выявить ряд имеющихся противоречий:

- **на социально-педагогическом уровне:** между необходимостью создания консультационного центра по профессиональной ориентации детей

- с особыми образовательными потребностями и недостаточной детализацией этапов его функционирования в педагогических исследованиях;

- **на научно-теоретическом уровне:** между необходимостью теоретического осмысления проблемы профориентации детей с особыми образовательными потребностями всех уровней ОО и недостаточной разработанностью данного вопроса;

- **на практико-методическом уровне:** между практическими проблемами разработки системы профориентации детей с особыми образовательными потребностями и не в полной мере готовности учителя к ее использованию в образовательном процессе.

Выявленные противоречия определили проблему исследования в рамках региональной инновационной площадки: как обеспечить результативную профессиональную ориентацию детей с особыми образовательными потребностями?

3.2. Тема инновационного проекта.

Консультационный центр "Профнавигатор" как средство профессиональной ориентации детей с особыми образовательными потребностями.

3.3. Цель инновационной деятельности

Цель: поддержка детей с особыми образовательными потребностями, их семей в процессе профессиональной ориентации через деятельность консультационного центра.

3.4. Задачи инновационной деятельности:

1. Разработать и утвердить нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательной организации.

2. Спроектировать алгоритм функционирования Консультационного центра "Профнавигатор".

3. Разработать систему мониторинга и оценки эффективности деятельности Консультационного центра "Профнавигатор" для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

4. Запустить работу Консультационного центра "Профнавигатор".

5. Обобщить опыт проектирования, создания и реализации системы специальных условий для профориентации детей с ОВЗ, через деятельность Консультационного центра "Профнавигатор".

3.5. Участники инновационной деятельности

Руководитель проекта в образовательном учреждении: Лебедева Галина Васильевна, директор МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово, высшая квалификационная категория (управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта).

Научный консультант – Сергеев Анатолий Анатольевич – кандидат педагогических наук, доцент НМЦ «Психолого - педагогического сопровождения» ГАУ ДПО «ВГАПО».

Член координационного совета:

Кочеткова Евгения Владимировна - заведующий ИМО МКУ «ИУЦ», ведущий специалист Отдела по образованию, опеке и попечительству Администрации городского округа город Фролово Волгоградской области. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.

Руководство деятельностью коллектива.

Анализ ситуации и внесение корректив. Кибальчич Татьяна Федоровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель химии МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина», высшая квалификационная категория (координация деятельности региональной инновационной площадки, разработка научно-теоретической основы проекта, методическое сопровождение педагогов структурного подразделения; оформление банка научно-методической литературы; создание единого ресурсного информационного пространства по проблеме профессиональной ориентации на уровне образовательной организации, обобщение результатов инновационной работы).

Педагоги: Киреева Елена Григорьевна, учитель технологии, Давыдов Николай Евгеньевич – учитель технологии (подбор и корректировка диагностического инструментария инновационного проекта), Фомина Марина Алексеевна, Чилькина Вера Алексеевна, Русаева Светлана Николаевна, Худякова Лидия Михайловна (внедрение в образовательный процесс механизма профессиональной ориентации на разных этапах образования).

Литовская Елена Леонидовна, учитель - дефектолог МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина», первая квалификационная категория, Аксенов Александр Валентинович, педагог – психолог МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина», СЗД, Панкратова Елена Сергеевна, учитель – логопед МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»; Самохвалова Юлия Сергеевна, социальный педагог МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» (подбор и корректировка диагностического инструментария, психолого-педагогическое сопровождение всех участников инновационного проекта).



3.6. Сроки реализации проекта (программы): октябрь 2020 – сентябрь 2024.

3.7. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)

Разработанный в рамках проекта опыт по разработке и запуску Консультационного центра "Профнавигатор" будет актуален и полезен для педагогического сообщества Российского образования и лично значим для каждого участника – учащегося, а также родителей (законных представителей детей с ОВЗ).

Для городского округа город Фролово данный проект является уникальным и неординарным в плане категории участников проекта – дети с ОВЗ мало где задействованы в условиях малого города.

Консультационный центр «Профнавигатор» - это первый шаг в оказании межсетевой профориентационной помощи детям с умственной отсталостью. В дальнейшем планируется взаимодействие не только с образовательными учреждениями разного уровня города Фролово, но и с учреждениями всей Волгоградской области.

3.8. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)

Общетеоретические и общенаучные труды по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению Г.М. Андреевой, А.В. Батаршева, М.В. Болындворской, В.Е. Гаврилова, А.С. Егорова, Ю.Н. Емельянова, Е.А. Климова, Л.А. Петровской, Н.С. Пряжниковой и других.

Исследования в области профессиональной ориентации и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья О.А. Андреевой, И.Е. Кузьминой, Е.М. Старобиной, С.А. Стеценко, А.В. Толпыкина.

Исследования, посвященные рассмотрению ключевых квалификаций, ключевых компетенций; теоретико-прикладным аспектам разработки классификаций профессий и их классификационных признаков в целях профессиональной ориентации С.М. Богословского, В.Е. Гаврилова, А.С. Егорова, В.А. Зинченко, Р.Д. Кавериной, Е.А. Климова, Ю.А. Котеловой, Рудольфа В. Ланка, О.А. Липман, Б.Ф. Ломова, В.М. Мунипова, С.Г. Струмилина, и др..

Исследования, посвященные проблеме профессиональных испытаний, профессиональных проб С.Г. Геллерштейна, И.Н. Шпильрейна, в том числе в современных социально-экономических условиях П.С. Лернера, М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко.

Исследования в области профессиональной ориентации и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья О.А. Андреевой, И.Е. Кузьминой, Е.М. Старобиной, С.А. Стеценко, А.В. Толпыкина.

3.9. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы):

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 21.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
- Конвенция № 142 Международной организации труда «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Заклучена в г. Женеве 23.06.1975);
- Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования», направленный на обеспечение единства, полноты, качества предоставления и равной доступности государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан, в том числе имеющих ограничения жизнедеятельности и инвалидность;
- Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», устанавливающий перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности;
- Подпункт «в» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1921-р), содержащий мероприятия по современному научно- методическому обеспечению профориентации детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях и инвалидов, не занятых трудовой деятельностью;

- План мероприятий по формированию условий доступности для обучения инвалидов в образовательных учреждениях на 2012-2015 гг. (приказ Минобрнауки России от 28 ноября 2012 г. № 996), предусматривающий разработку и внедрение современного научно- методического обеспечения профориентации детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, а также инвалидов и лиц с ОВЗ, не занятых

Трудовой деятельностью с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- Статья 42 Закона об образовании, которая делегирует оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации центрам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемым органами местного самоуправления.

В ОУ написаны и реализуются следующие программы:

<http://oosch4.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-30>

1) Основная образовательная программа (ООП) начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа №4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово (стандарты второго поколения);

2) Адаптированная образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 им. Ю.А. Гагарина» городского округа город Фролово Волгоградской области на 2019-2024 годы;

3) Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово (стандарты второго поколения);

4) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово;

5) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово;

6) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово;

7) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово;

8) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово;

9) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово;

10) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово.

При реализации указанных образовательных программ не используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Разработано положение об инновационной деятельности в МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово, локальные акты о рабочей группе

инновационного проекта в МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово и о системе оценки результатов деятельности педагогического коллектива МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово.

Материально-техническое обеспечение проекта. Анализ паспорта доступности информирует и подтверждает, что создана универсальная, архитектурная безбарьерная среда. Заменена входная группа дверей в спортивном зале; приобретено и установлено подъемное устройство; установлены пандусы к спортивному залу, запасному и центральному входу в школу; выполнены работы по переоборудованию, установке и приспособлению раздевалок – гардеробных, входных дверей, дверей классных комнат, дверей столовой; выполнены работы по замене напольного покрытия в коридоре, у столовой, устранены неровности и пороги; переоборудованы и приспособлены лестничные марши; приобретено специальное учебное и реабилитационное оборудование; выполнены сантехнические работы по переносу трубопроводов отопления, переоборудовали, демонтировали, приспособили санитарно-гигиенические помещения; установлен навес над пандусом у входа, подключили сигнальные кнопки звонков у пандуса и в санитарно-гигиеническом помещении.

Доступность получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с инвалидностью и детьми с нарушениями в интеллектуально-познавательной сфере реализуется через обучение в классах; в классах-комплектах; в классах для детей с ЗПР; в классах для детей с умственной отсталостью; индивидуальное обучение на дому; семейную форму образования.

Школа состоит из одного корпуса. Имеются оснащенные на достаточном уровне кабинеты: иностранного языка, математики, русского языка и литературы, физики, химии, географии; биологии, истории, ОБЖ, лаборатории, мастерская, спортивный зал, кабинет информатики (с выходом в интернет), библиотека, столовая, медицинский кабинет.

Также в наличии: компьютеров – 37, ноутбуков – 4, интерактивная доска – 2, МФУ – 3, мультимедийных проекторов – 17, телевизоров – 1, видеокамера – 1, фотоаппарат – 1, швейных машин – 14, пианино – 2

На территории школы находится оборудованная спортивная площадка.

Финансовое обеспечение проекта (программы). Финансово-экономические условия инновационной деятельности осуществляется в рамках бюджетного финансирования.

3.10. Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

1) **Мотивационные условия вхождения** МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово в инновационную деятельность и реализацию ее задач.

Основными факторами, мотивирующими основную часть педагогического состава на использование новшеств и инноваций в образовательном процессе, выявленными в результате интервьюирования стали: потребность в самосовершенствовании (20%), потребность в новизне, преодолении рутины образовательного процесса (36%), потребность в общении с творческими и интересными людьми (14%), желание повысить эффективность образовательного процесса (12%), материальные причины (4%), требование руководства (4%).

Анализ результатов опроса показал, что педагогический коллектив образовательного учреждения готов к работе в инновационном режиме с использованием новых технологий и средств обучения. Многие педагоги заинтересованы в изучении возможностей электронных образовательных ресурсов ИКТ технологий, создают собственные ресурсы, при реализации учебного процесса используют мультимедийные презентации и возможности интерактивной доски. Педагоги школы, реализуют не только традиционные подходы в образовании, но и изучают и внедряют современные технологии нормализации жизни учащихся.

Для определения уровня готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности использовался блок диагностических методик, включающий такие формы, как анкетирование, интервью, педагогический дневник. В диагностических мероприятиях принимало участие 42 педагога.

По результатам анкетирования установлено:

- 82% педагогов выделяют в качестве определяющих содержание инновационной деятельности внедрение новых элементов содержания образования и систем образования;
- 96% педагогов систематически занимаются самообразованием, следят за передовым опытом,

стремятся внедрить его с учетом меняющихся образовательных потребностей общества; - 76% педагогов считают, что владеют высоким уровнем теоретических знаний по основам инновационной деятельности и методикой реализации задач инновационной деятельности.

Диагностическое интервью позволило установить мотивационную составляющую готовности педагогов к инновационной деятельности:

- 96% педагогов продемонстрировали устойчивый интерес к теоретическим проблемам и практике осуществления инновационной деятельности;
- 100% респондентов осознают необходимость внедрения инновационных технологий в образовательный процесс;
- 76% испытывают потребность и стремление к профессиональному саморазвитию в области инновационной деятельности.

Педагогический дневник как форма диагностики дал возможность педагогам самостоятельно оценить степень владения умениями и навыками в сфере инновационной деятельности (способности к планированию и анализу результатов педагогической деятельности, рефлексивные навыки и умение вносить коррективы в программу деятельности, владение методами педагогического исследования, способность к сотрудничеству и бесконфликтному общению). 76% педагогов оценивают свою профессиональную компетентность в области осуществления инновационной деятельности на 4-5 баллов. 28% опрошенных имеют опыт участия в инновационных проектах.

Заложенные в профстандарте педагога профессиональные компетенции по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ по данным мини-анкетирования сформированы у 86% педагогов школы, по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего образования – у 90% учителей; по проектированию и реализации специальных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития - 70 % педагогов школы. Это рассматривается нами как показатель мотивации и условие эффективности инновационной работы коллектива школы.

О высоком уровне готовности педагогического коллектива к реализации инновационной деятельности свидетельствуют:

- наличие методологических знаний у педагогов, обеспечивающих овладение теоретическими основами исследовательской деятельности,
- инновационный стиль мышления и развитые творческие способности,
- способность к проектированию и моделированию,
- ярко выраженное стремление к саморазвитию, владение навыками самоанализа, развитые рефлексивные способности.

2) Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности

Педагогический коллектив МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово постоянно совершенствует свои компетенции, в сплоченном сотрудничестве способен формировать образовательную среду и использовать её возможности для реализации задач профессионального образования; применяет современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с учетом психологических и физиологических особенностей развития ребенка; готов использовать современные технологии в обучении и воспитании детей, а также готов исследовать, проектировать формы и методы работы с учащимися в определении своей будущей профессии.

В педагогическом коллективе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово работает 42 педагога:

- высшее образование – 32 педагогов;
- средне-специальное – 10 педагогов;
- высшая квалификационная категория- 9 педагогов;
- первая квалификационная категория – 13 педагогов;

В коллективе работают педагоги, награжденные почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, грамотами Комитета по образованию города Волгограда, а также имеющие звание Почетный работник общего образования РФ.

За последние 3 года 90% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации.

3) Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности

Финансово-экономические условия инновационной деятельности осуществляются в рамках бюджетного финансирования.

В школе – достаточная материально-техническая база для реализации инновационного проекта. Школа состоит из одного корпуса. Имеются оснащенные на достаточном уровне кабинеты: иностранного языка, математики, русского языка и литературы, физики, химии, географии; биологии, истории, ОБЖ, лаборатории, мастерская, спортивный зал, кабинет информатики (с выходом в интернет), библиотека, столовая, медицинский кабинет.

Также в наличии: компьютеров – 37, ноутбуков – 4, интерактивная доска – 2, МФУ – 3, мультимедийных проекторов – 17, телевизоров – 1, видеокамера – 1, фотоаппарат – 1, швейных машин – 14, пианино – 2

На территории школы находится оборудованная спортивная площадка.

Территория школы поддерживается в надлежащем состоянии.

4) Информационное сопровождение инновационной деятельности

- Официальный сайт [https:// oosch4.ucoz.ru](https://oosch4.ucoz.ru);
- Организация областных семинаров по теме инновационного проекта;
- Представление опыта на региональных конференциях и фестивалях;
- Взаимодействие со СМИ (телевидение, газета) города Фролово;
- Программы экскурсий;
- Методические рекомендации для педагогов;
- Методические и учебно – методические пособия;
- Внеклассные мероприятия;
- Аналитические материалы по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности.

3.11. Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

В процессе проведения мероприятий по профориентации, сочетающихся с отработанной

В управленческой деятельности:

- создание нормативных документов;
- функционирование эффективной системы поддержки учащихся с ОВЗ в профориентации;
- создание банка диагностических материалов и социометрических методик по мониторингу профориентации;
- обобщение и трансляция результатов инновационной практики по теме проекта (семинары, конференции, фестивали).

Для учащихся:

- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

- возможность эффективно оценить свои индивидуальные возможности с учетом медицинских особенностей;

- доступность качественных профориентационных услуг для каждого заинтересованного в них ученика (дистанционное образование).

- информированность всех категорий учащихся о видах труда и путях приобретения профессии;

- понимание личных профессиональных предпочтений, интересов, склонностей (представление о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных личностных и индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей);

- умение проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

- осуществление учёта запроса общественных интересов и рынка труда (знание общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона);

- положительная динамика численности обучающихся, у которых сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии

Для родителей:

- свободный доступ к профориентационным ресурсам;
- повышение мотивации на профессиональную ориентацию ребенка;
- возможность эффективно оценить индивидуальные возможности ребенка с учетом его медицинских особенностей.

Для педагогов:

- гибкий и постоянно пополняемый методический инструментарий по профориентационной работе;
- хорошие условия для творческой работы педагогов;
- возможность обмена опытом с педагогами из других.
- активность взаимодействия участников инновационного проекта.

4. Дорожная карта реализации инновационного проекта (программы)

Наименование мероприятия	Срок	На что направлено	Целевая аудитория
Задача 1: Разработать и утвердить нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательной организации.			
-Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности. -Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность -Решение организационных задач: разработка нормативно-правовой базы инновационного проекта, распределение обязанностей, комплектование проектных групп, отбор оптимальных технологий. -Осмысление имеющегося педагогического опыта по проблеме профориентации учащихся с ОВЗ. - Информационный поиск и систематизация материалов и разработок по профориентации учащихся с ОВЗ. - Описание факторов и механизмов профориентации личности школьников с ОВЗ.	Октябрь 2020	Уточнение и корректировка весь период	
Задача 2: Спроектировать алгоритм функционирования Консультационного центра "Профнавигатор".			
- Исследование профориентационного пространства школы. - Создание рабочей группы для разработки инновационного проекта. - Мониторинг образовательных запросов учащихся и их родителей. - Разработка нормативно-правовой документации. -Описание комплекса явлений, сочетающих взаимодействие различных профессиональных факторов, действующих на территории образовательного учреждения и имеющих к ней прямое или опосредованное отношение. -Выявление причин позитивных и негативных тенденций и определение ориентиров дальнейших действий в содействии позитивной профориентации школьников с ОВЗ. -Диагностика возможных затруднений при реализации проекта.	в течение всего периода ноябрь 2020 – май 2021	Уточнение и корректировка весь период	Уточнение и корректировка весь период
Задача 3: Разработать систему мониторинга и оценки эффективности деятельности Консультационного центра "Профнавигатор" для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.			

- Определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга за результатами профориентации учащихся. - Проведение исходной и промежуточной диагностики профвыбора школьников. - Проведение итоговой диагностики профориентации школьников. - Проблемно-ориентированный анализ профориентации школьников. - Соотнесение полученных результатов с целевыми установками и прогнозируемыми результатами.	2021-2023	Уточнение и внесения корректив	2023
Задача 4: Запустить работу Консультационного центра "Профнавигатор".			
- Консультации по вопросам профессионального выбора для детей с особыми образовательными, потребностями, их родителей для образовательных организаций г. Фролово Волгоградской области. - Выездные консультации по вопросам профессионального выбора для детей с особыми образовательными потребностями для образовательных организаций Фроловского района Волгоградской области. - Фиксация накопленного опыта инновационного проекта в локальных документах, методических рекомендациях.	2023-2024	2023-2024	2023-2024
Задача 5. Обобщить опыт проектирования, создания и реализации системы специальных условий для профориентации детей с ОВЗ, через деятельность Консультационного центра "Профнавигатор".			
Информирование всех субъектов образовательного процесса о результатах инновационного проекта.	2024	2024	2024
Представление результатов проекта на сайте школы, семинарах и конференциях			
Подготовка материалов по результатам деятельности РИП.			
Издание методических разработок учителей, диссеминация опыта работы, подготовка публикаций в научных изданиях.			

Директор МКОУ «Основная школа № 4
имени Ю.А.Гагарина»
городского округа город Фролово

Г.В.Лебедева