

Рассмотрена на заседании МО учителей-
Дефектологов протокол от 27.08.2026 №1
Руководитель МО учителей-дефектологов
_____/Е.Л. Литовская/

Рассмотрена на заседании педагогического
совета протокол от 27.08.2026 № 2
Секретарь педагогического совета
_____/ Т.Ф. Кибальчич/
/

Согласована со старшим методистом
МКОУ « Основная школа» 4 имени Ю.А.
Гагарина городского округа город Фролово
_____/Т.Ф.Кибальчич/

Утверждена приказом директора МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
городского округа город Фролово
от 01.09.2026 № 143
Директор _____/Г.В.Лебедева/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»
Рабочая программа по учебному курсу (дисциплине) математика по предмету математика
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 2 «К» класса

Составил учитель: Галичкина А.К.

2026 –2027 уч.г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C66F57B6D74C45F9585C36E6CEFB7B79

Владелец: Лебедева Галина Васильевна

Действителен: с 21.07.2026 по 14.10.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа ориентирована на использование учебника:

Математика. 2 класс. Учебник для спец. (коррекц.) образоват. В 2 ч. /Т.В.Алышева. 4-е изд. М.: Просвещение, 2016.

Цель курса «Математика» является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основными задачами курса «Математика» являются:

- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.
- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся (воспитанников) с лёгкой степенью умственной отсталости к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся (воспитанников) в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и

раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная воспитанником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы.

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

б) *Специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):*

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Место учебного предмета

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета «Математика» во 2 классе 136 часов в год (34 недели по 4 часов в неделю) .

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 по 4 не обязательно);

- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки $>$, $<$, $=$;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета.

Повторение. Первый десяток

Решение примеров на +и- в пределах 10. Задача и ее основные части.

Счет двойками, тройками, пятёрками.

Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$. Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-».

Сравнение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Знаки $<$, $>$, $=$

Сравнение равных отрезков по длине. Построение отрезков равных по длине. Сравнение отрезков по длине.

Второй десяток.

Знакомство с десятками, единицами

Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от 11 до 20. Простые и составные задачи.

Мера длины.

Понятие «дециметр». Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Увеличение числа на несколько единиц.

Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».

Луч.

Знать понятие «луч».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: $20 - 3$, $17 - 12$, $20 - 14$.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины. Действия с числами, полученными при измерении массы. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка.

Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.

Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Треугольник: вершины, углы, стороны. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.

Повторение.

Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.

Календарно- тематическое планирование по математике

№ п/п	Название темы, раздела	Кол- во часов	Дата проведения		Д/З	Тип урока
			Дата по плану	Дата по факту		
Первый десяток Повторение						
1	Числовой ряд от 1 до 10	1				Урок изучения нового материала
2	Присчитывание, отсчитывание по единице	1				Урок изучения нового материала
3	Присчитывание, отсчитывание по два	1				Урок изучения нового материала
4	Состав чисел 5,6	1				Урок изучения нового материала
5	Стартовая диагностическая работа	1				Урок проверки и оценки знаний
6	Состав чисел 7,8	1				Урок изучения нового материала
7	Состав чисел 9,10	1				Урок изучения нового материала
8	Решение примеров с отсутствующим компонентом способом подбора.	1				Комбинированный
Сравнение чисел и отрезков						
9	Решение задач на сравнение	1				Урок изучения нового материала
10	Сравнение чисел.	1				Комбинированный
11	Сравнение отрезков по длине.	1				Закрепление изученного материала
12	Контрольная работа	1				Урок проверки и оценки знаний
13	Работа над ошибками. Решение задач и примеров.	1				Закрепление

						изученного материала
Второй десяток Нумерация						
14	Образование чисел 11, 12, 13.	1				Урок изучения нового материала
15	Сравнение чисел 11, 12, 13.	1				Закрепление изученного материала
16	Повторение. Образование и сравнение чисел 11, 12, 13.	1				Закрепление изученного материала
17	Образование чисел 14, 15, 16.	1				Урок изучения нового материала
18	Сравнение чисел 14, 15, 16.	1				Закрепление изученного материала
19	Повторение. Образование и сравнение чисел 14, 15, 16	1				Закрепление изученного материала
20	Решении примеров на сложение и вычитание	1				Комбинированный
21	Образование чисел 17, 18, 19.	1				Урок изучения нового материала
22	Повторение. Образование и сравнение чисел 17,18, 19.	1				Закрепление изученного материала
23	Сравнение чисел в пределах 20	1				Урок изучения нового материала
24	Решение задач в пределах 20.	1				Закрепление изученного материала
25	Образование числа 20.	1				Урок изучения нового материала
26	Однозначные и двузначные числа.	1				Урок изучения нового материала
27	Сравнение однозначных и двузначных чисел	1				Закрепление изученного материала
28	Вычитание десятка из двузначных чисел	1				Закрепление изученного материала
29	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1				Закрепление изученного материала
30	Контрольная работа	1				Урок проверки и

						оценки знаний
31	Работа над ошибками Решение примеров и задач.	1				Закрепление изученного материала
<i>Мера длины - дециметр</i>						
32	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1				Урок изучения нового материала
33	Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.	1				Комбинированный
<i>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</i>						
34	Увеличение числа на несколько единиц.	1				Урок изучения нового материала
35	Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц	1				Урок изучения нового материала
36	Задача, содержащая отношение «больше на».	1				Комбинированный
37	Уменьшение числа на несколько единиц.	1				Комбинированный
38	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	1				Комбинированный
39	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1				Закрепление изученного материала
40	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1				Закрепление изученного материала
41	Контрольная работа	1				Урок проверки и оценки знаний
42	Работа над ошибками. Решение задач и примеров	1				Закрепление изученного материала
<i>Луч</i>						
43	Луч. Сравнение луча с прямой и отрезком	1				Урок изучения нового материала
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.</i>						
44	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1				Комбинированный
45	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	1				Урок изучения нового материала
46	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1				Урок изучения нового материала
47	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1				Комбинированный

67	Меры времени. Сутки, неделя.	1				Комбинированный
68	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1				Комбинированный
69	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1				Урок проверки и оценки знаний
70	Контрольная работа	1			.	Урок проверки и оценки знаний
71	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1				Урок изучения нового материала
Сложение и вычитание без перехода через десяток						
72	Решение примеров на сложение без перехода через десяток	1				Урок изучения нового материала
73	Решение примеров на вычитание без перехода через десяток	1				Комбинированный
74	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1				Комбинированный
75	Решение примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц.	1				Комбинированный
76	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1				Комбинированный
77	Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1				Комбинированный
78	Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1				Комбинированный
79	Контрольная работа	1				Урок проверки и оценки знаний
80	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1				Урок закрепления знаний
81	Виды углов. Построение углов.	1				Урок изучения нового материала
82-85	Составные арифметические задачи. Краткая запись составных задач и их решение.	4				Комбинированный
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.						
86	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	1				Урок изучения нового материала
87	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1				Урок изучения нового материала
88	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1			.	Урок изучения нового материала
89	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и	1				Урок изучения нового

	счётных палочек.					материала
90	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1				Комбинированный
91	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1				Комбинированный
92	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1				Комбинированный
93	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1				Комбинированный
94	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1				Комбинированный
95	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1				Комбинированный
96	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1				Комбинированный
97	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1				Комбинированный
98	Контрольная работа	1				Урок проверки и оценки знаний
99	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1				Урок закрепления знаний
100	Переместительное свойство сложения.	1				Комбинированный
101	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Урок изучения нового материала
102	Состав числа 11,12	1				Урок закрепления знаний
103	Состав числа 13,14	1				Урок изучения нового материала
104	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1				Комбинированный
105	Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1				Урок изучения нового материала
106	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1				Урок изучения нового материала
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток						
107, 108	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	2				Урок изучения нового материала
109	Вычитание числа 5	1				Урок изучения нового материала
110	Решение примеров и задач на уменьшение числа на 5	1				Комбинированный

111	Вычитание числа 6	1				Урок изучения нового материала
112	Решение примеров и задач на уменьшение числа на 6	1				Комбинированный
113	Вычитание числа 7	1				Урок изучения нового материала
114	Решение примеров и задач на уменьшение числа на 7	1				Комбинированный
115	Вычитание числа 8	1				Урок изучения нового материала
116	Решение примеров и задач на уменьшение числа на 8	1				Комбинированный
117	Вычитание числа 9	1				Урок изучения нового материала
118	Решение примеров и задач на уменьшение числа на 9.	1				Комбинированный
119	Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1				Комбинированный
120	Контрольная работа	1				Урок проверки и оценки знаний
121	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1				Урок закрепления знаний
122	Треугольник. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1				Комбинированный
Сложение и вычитание с переходом через десяток						
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11	1				Комбинированный
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12	1				Комбинированный
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 13	1				Комбинированный
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 14	1				Комбинированный
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15,16.	1				Комбинированный
128	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	1				Комбинированный
129	Меры времени . Сутки, неделя, час. Решение примеров и задач.	1				Комбинированный
130	Определение времени по часам.	1				Комбинированный
131	Деление на две равные части. Решение задач.	1				Комбинированный

Повторение						
132	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел.	1				Комбинированный
133	Сравнение чисел.	1				Комбинированный
134-136	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	3				Комбинированный

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

1.Алышева Т.В. Математика: 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва : Просвещение, 2018.

2.Барякина И.В. Будникова Е.С. Екжанова Е.А., Копылова Н.Д. Лапшина Л.М. Левченко В.А. Пашнина Е.Г.Полуянова Т.А. Резникова Е.В.Хабибулина М.Б. Юмадилова Ю.Н. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к программам для С (К) ОУ VIII вида

Список литературы:

- 1.Беденко М.В. Сборник текстовых задач по математике. 1-4 классы. Москва «ВАКО».2008
- 2.Волина В.Праздник числа. Книга для учителей и родителей.- Москва, 1997 .
3. Волкова С.И. Контрольные работы в начальной школе по математике. Москва. 2001
- 4.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.Воронеж, 2004.

5. Плешакова Е.П. Математика. 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград.2009

6. Попова Г.П., Усачёва В.И. Занимательная математика. Материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошколятами и младшими школьниками. Волгоград.2007 .

Технические средства обучения:

компьютер, экран, магнитная доска.