

Рассмотрена на заседании МО
учителей - дефектологов
протокол от 27.08. 2026 № 1
Руководитель МО учителей -
дефектологов
_____ /Е.Л.Литовская/

Согласована со старшим методистом
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

Утверждена приказом директора
МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А.
Гагарина» городского округа город
Фролово от 01.09.2026 г. № 143
Директор: _____ /Г. В.
Лебедева/

Рассмотрена на заседании
педагогического совета протокол от
27.08.2026 №2
Секретарь педагогического совета
_____ /Т. Ф. Кибальчич/

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»

Рабочая программа
по учебному курсу (дисциплине) «**Математика**» учебному предмету « **Математические представления**»
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжелыми и множественными нарушениями
развития (вариант 2)
для Пугачева Ефима, ученика 5 «к-2» класса, находящегося на индивидуальном обучении на дому.

Учитель: Пономарева Т.И.

городской округ
г. Фролово
2026-2027 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 00C66F57B6D74C45F9585C36E6CEFB7B79 Владелец: Лебедева Галина Васильевна Действителен: с 21.07.2026 по 14.10.2027
Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для Пугачева Ефима, ученика 5 «к-2» класса, находящегося на индивидуальном обучении на дому по адаптированной основной образовательной программе образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана, опираясь на:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Учебный план МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина» городского округа город Фролово на 2026-2027 учебный год.
4. Приказ № 858 от 21 сентября 2022г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».(с изменениями № 347 от 21.05.2024г)

Ученик «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) «Сколько машин перед тобой на парте? (6) Найди цифру, которая показывает сколько машин ты положил (6). Осуществляет (глазами) прямой и обратный счёт в пределах 10 (с ошибками). Показывает глазами все геометрические фигуры. При предъявлении нового материала - заинтересовывается, пытается понять. Не обводит самостоятельно изученные цифры по точкам, не пишет, ориентируется в тетради не всегда правильно. Нуждается в доминирующей помощи педагога.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи обучения:

1. Общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
2. Формировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
3. Формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
4. Формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Повторение», «Представления о форме», «Числа первого десятка», «Числа второго десятка».

В учебном плане по предмету «Математические представления» 1 час в неделю.

Формирование базовых учебных действий

Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

4. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- входит и выходит из учебного помещения со звонком;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т.д.);

5. Формирование умения выполнять задание:

- выполняет задание в течение определённого периода времени;
- выполняет задание от начала до конца;
- выполняет задание с заданными качественными параметрами.

6. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием уроков, алгоритмом действия и т. д.:
 - умеет самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому;
 - умеет самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ВОЗМОЖНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

1. Положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике.
2. Положительное отношение к успехам своим и одноклассников.
3. Уважительное отношение к своему труду и деятельности людей.
4. Общее представление о моральных нормах поведения.
5. Доброжелательное отношение к людям.

Предметные результаты:

Учащиеся будут уметь:

1. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
2. Решать простые арифметические задачи в пр.20.
3. Чертить треугольник, прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.
4. Чертить – линии (прямую, кривую, отрезок).
5. Определять время по часам с точностью до 1 часа.

Учащиеся будут знать:

1. Название, обозначение чисел в пр.20.
2. Счёт в пределах 20 по единице.
3. Счёт в пределах 10 по 2 единице.
4. Название геометрических фигур и соотнесение их с предметом.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Повторение.	6 часов
2.	Числа второго десятка	24 часа
3.	Основные величины.	2 часа
4.	Геометрический материал.	2 часа

Содержание учебного предмета

Повторение. Нумерация в пределах 10. Числовой ряд 1 – 10. Числовой ряд 10 – 1. Сравнение чисел в пр. 10. Знаки «<», «>», «=». Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения. Сложения в пределах 10. Вычитание в пределах 10. Решение простых задач на сложение в пределах 10. Решение простых задач на вычитание в пределах 10. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10. Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1 десяток». Счёт в пределах 10 по 2 единице. Решение примеров и задач в пределах 10.

Числа второго десятка. Число 11. Образование, называние, обозначение и написание числа 11. Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 11. Числовой ряд 1-11. Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=». Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд. Число 12. Образование, называние, обозначение и написание числа 12. Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12. Числовой ряд 1-12. Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=». Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд. Число 13. Образование, называние, обозначение и написание числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 13. Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13. Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд. Число 14. Образование, называние, обозначение и написание числа 14. Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14. Сравнение чисел в пределах 14. Знаки «<», «>», «=». Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14. Составление примеров на сложение в пределах 14. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14 без перехода через разряд. Число 15. Образование, называние, обозначение и написание числа 15. Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15. Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=». Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15. Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд. Число 16. Образование, называние, обозначение и написание числа 16. Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16. Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16. Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд. Число 17. Образование, называние, обозначение и написание числа 17. Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 17. Числовой ряд 1-17. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 17. Сравнение чисел в пределах 17. Знаки «<», «>», «=». Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд. Число 18. Образование, называние, обозначение и написание числа 18. Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 18. Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18. Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=». Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд. Число 19. Образование, называние, обозначение и написание числа 19. Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 19. Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19. Сравнение чисел в пределах 19. Знаки «<», «>», «=». Решение примеров в пределах 19 без перехода через разряд.

Основные величины. Меры длины. Мера длины – сантиметр. **Меры стоимости.** Решение примеров с именованными числами. **Меры массы.** Меры массы – килограмм. Решение примеров с именованными числами. **Мера емкости.** Мера емкости – литр. Решение примеров и задач с именованными числами.

Геометрический материал. Точка, линии. Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал. Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Геометрический материал. Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Геометрический материал. Точка, линии.	1		
	Повторение. Нумерация в пределах 10.			
2	Числовой ряд 1 – 10.	1		
	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.			
3	Числовой ряд 10 – 1.	1		
	Сравнение чисел в пр. 10. Знаки «<», «>», «=».			
4	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1		
	Геометрический материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки.			
5	Сложение в пределах 10.	1		
	Геометрический материал. Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.			
6	Геометрический материал. Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1		
	Вычитание в пределах 10.			
7	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	1		
	Решение простых задач на вычитание в пределах 10.			
8	Меры длины. Мера длины – сантиметр. Отрезок.	1		
	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.			

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
9	Меры стоимости. Решение примеров с именованными числами.	1		
	Меры массы. Меры массы – килограмм. Решение примеров с именованными числами.	1		

10	Мера емкости. Мера емкости – литр. Решение примеров и задач с именованными числами.	1		
	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1десяток».	1		
11	Решение примеров и задач в пределах 10. Счёт в пределах 10 по 2 единице.	1		
	Второй десяток. Число 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11.	1		
12	Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 11.	1		
	Числовой ряд 1-11.	1		
13	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=».	1		
	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.	1		
14	Число 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12.	1		
	Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.	1		
15	Числовой ряд 1-12.	1		
	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=».	1		
16	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.	1		
№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
17	Число 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13.	1		
	Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 13.			
18	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.	1		
	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=».	1		
19	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.			
	Число 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.	1		
20	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14.			
	Сравнение чисел в пределах 14. Знаки «<», «>», «=».	1		
21	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14.			
	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14 без перехода через разряд.	1		
22	Геометрические тела. Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.			
	Число 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.	1		
23	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15.			
	Сравнение чисел в пределах 15. Знаки «<», «>», «=».	1		
24	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.			
	Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд.	1		
25	Число 16. Образование, название, обозначение и написание числа 16.			
	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16.	1		
26	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.			
	Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=».	1		

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
27	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	1		
	Число 17. Образование, название, обозначение и написание числа 17.			
28	Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 17.	1		
	Числовой ряд 1-17. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 17.			
29	Сравнение чисел в пределах 17. Знаки «<», «>», «=».	1		
	Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд.			
30	Число 18. Образование, название, обозначение и написание числа 18.	1		
	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 18.			
31	Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18.	1		
	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=».			
32	Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд.	1		
	Число 19. Образование, название, обозначение и написание числа 19.			
33	Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 19.	1		
	Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.			
34	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки «<», «>», «=».	1		
	Решение примеров в пределах 19 без перехода через разряд.			

Учебно-методическое обеспечение:

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.
3. Алышева Т. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2/Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017г.
4. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс 1 часть: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
5. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс 2 часть: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016

