Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Оленегорская коррекционная школа-интернат»

VI открытый муниципальный конкурс на лучший методический кейс по патриотическому воспитанию

Номинация «Лучший сценарий по патриотическому воспитанию»

Конспект внеклассного занятия для обучающихся с ОВЗ

среднего школьного возраста на тему

"В мире добрых дел и хороших поступков"

Авторы работы:

Зайцева Татьяна Николаевна

Хоменко Алена Владимировна

**Цель:** расширять представления о нравственных качествах людей, оценивать свои поступки и поступки других людей с позиции общепринятых правил и норм.

**Задачи:**

образовательные:

* актуализировать представление о понятии «добрый человек»;
* закреплять умения по технике безопасного обращения с режущим предметом;
* закреплять умение использовать в работе шаблон и образец воспитателя;

коррекционные:

* учить отвечать на вопросы полным предложением;
* формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;
* обогащать активный словарь детей (доброжелательный, уважительный, вежливый и т.д.);

воспитательные:

* формировать духовно – нравственное отношение к семье и родному дому;
* способствовать формированию чувства собственного достоинства, оценки своих поступков.

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

**Развивающая среда:**

- экран (песня М. Минкова - Ю. Энтина "Дорогою добра";), отрывок из мультфильма по сказке В.Катаева "Цветик-семицветик";

- контурное изображение большого сердца, прикреплённое на мольберте, картинки-перевёртыши маленькие сердечки (на одной стороне изображение сердца, на другой - иллюстрация с изображением хороших дел);

- цветные листы бумаги, шаблон лепестка, желтая серединка, ножницы для каждого ребёнка, двухсторонний скотч.

Под песню М. Минкова - Ю. Энтина "Дорогою добра" воспитатель с детьми проходит в зал.

*Воспитатель.* Добрый день, мы очень рады Вас всех видеть!

В начале нашей встречи я предлагаю нам вместе посмотреть отрывок из одного мультфильма, а какого именно мультфильма, вы мне потом скажете.

*Дети с воспитателем смотрят отрывок из мультфильма по сказке В. Катаева "Цветик-семицветик"*.

 - Вспомнили, как называется этот мультфильм?

 - О чём говорится в этом мультфильме?

*Ответы детей.* (Девочке Жене старушка подарила волшебный цветик-семицветик, который исполняет все желания, шесть лепестков девочка потратила на разные глупости, а седьмой лепесток помог мальчику Вите быть здоровым).

*Воспитатель.* Скажите дети, какой хороший поступок совершила девочка в конце этого мультфильма? (Девочка сделала доброе дело, мальчик Витя сможет ходить, и у него не будут болеть ноги).

- Как вы думаете, чему учит нас эта сказка? (Правильно, эта сказка учит нас совершать добрые поступки).

- А какие ещё можно совершать добрые поступки, мы с вами сейчас узнаем.

Посмотрите на доску, я нарисовала сердце человека. Про какого человека говорят, что у него большое доброе сердце? (Правильно, добрый человек, великодушный, это тот, кто любит людей). А еще:

– это тот, кто готов в трудную минуту прийти на помощь,

- любит птиц и зверей, например, кормит их,

- старается быть вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми,

- добрый человек никогда никого не обидит,

 - старается делать добрые дела.

 - Как вы думаете, много добрых дел и хороших поступков может вместить наше большое сердце? *(Ответы детей).*

 - Правильно, много. И мы сейчас в этом убедимся. Перед вами на столе лежат сердечки с изображением разных поступков. И я по очереди буду вас вызывать, а вы будете брать по одному маленькому сердечку, рассказывать, какой поступок там изображен (плохой или хороший), и если он хороший, вы помещаете его на большое сердце. Потому что большое и доброе сердце будет вмещать только хорошие поступки и хорошие дела. Плохие поступки вы будете помещать в серую коробку.

*(Дети берут по одной карточке, комментируют изображение и решают, какой это поступок).*

 - Ребята, смотрите, какое большое сердце у нас получилось, но на нём ещё осталось место для добрых дел и хороших поступков.

А теперь, я предлагаю нам немножко отдохнуть.

Давайте встанем в круг. Мы будем двигаться по кругу. Когда я остановлюсь, вам тоже надо остановиться, подпрыгнуть, хлопнуть в ладони, послушать мою загадку и сказать отгадку.

* Растает даже ледяная глыба от слова доброго (спасибо)
* Зазеленеет даже старый пень, когда услышит (добрый день)
* Пожелать всегда готовы тому, кто приболел: будьте… (здоровы)
* Если провинились где-то, то скажите: «Я виноват, уж вы меня…(простите!)»
* Почаще радуйте свою семью словами: «Я вас всех … (люблю)»
* Всегда держите, дети, во внимании: когда уходите, скажите:

(до свидания).

Молодцы! Вы справились с этим заданием!

- Но я с вами ещё не прощаюсь, а предлагаю рассказать о своих добрых делах. Хотите?

*(Воспитатель предлагает детям присесть за стол и при помощи шаблонов изготовить лепестки для цветика-семицветика (многоцветика)*

Мы начали нашу встречу со сказки «Цветик-семицветик», давайте ею и закончим. Присаживайтесь к столу, посмотрите - на столе находятся ножницы, карандаш, двухсторонний скотч и цветная бумага, выберите, пожалуйста, все по листку цветной бумаги, которая вам нравится, а при помощи шаблона нарисуем лепесток, который потом вырежем. Но для начала работы посмотрите на экран и вспомните правила безопасной работы с ножницами.

(Повторяют правила безопасности при работе с ножницами)

- Теперь вы готовы создавать цветок наших добрых дел и хороших поступков.

Вспомните, пожалуйста, какие добрые дела и поступки вы недавно совершили.

Я вспомнила хороший поступок, который сегодня совершила. Поэтому можно я начну первой?

"Сегодня утром я шла на работу, недалеко от меня шла старенькая бабушка с большой сумкой. Дорога была очень скользкой, и когда мы подошли к пешеходному переходу, ей было очень трудно его перейти. Я помогла этой бабушке перейти на другую сторону дороги, за что она меня поблагодарила и пожелала счастливого дня".

А теперь вы расскажите своё доброе дело и прикрепите лепесток к середине цветка.

*(Дети называют доброе дело и прикрепляют лепесток к серединке, если дети затрудняются, то воспитатель направляет ответы детей наводящими вопросами).*

Ребята, посмотрите какой большой и красивый цветок у нас получился, как много вы вспомнили хороших поступков и добрых дел. Наш цветик может стать многоцветиком? (да) А что для этого нужно сделать? (Правильно, совершать как можно больше хороших поступков).

Посмотрите, какое большое получилось у нас сердце. Как много хороших поступков может вместить наше сердце? А место еще останется? Вот и в моем сердце очень много маленьких сердечек с добрыми, ласковыми пожеланиями для Вас. И я хочу вручить их вам.

*Воспитатель под песню М. Минкова - Ю. Энтина "Дорогою добра" и провожает детей.*

Предполагаемый результат:

- активное участие детей в разрешение проблемных ситуаций;

- стремление и умение детей связывать содержание разговора и рассуждений со своим личным опытом;

- проявление опыта дружеских взаимоотношений и сотрудничества с людьми, заботливого отношения к природе, способов собственной и совместной со сверстниками общественно полезной деятельности;

- анализ и оценка своих поступков и поступков других людей с позиции известных правил и норм.