*Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Оленегорская школа–интернат»*

**Номинация: Лучший сценарий мероприятия по патриотическому воспитанию**

**Конспект внеклассного занятия**

**"Молодые и отважные. Герои нашего времени"**

воспитатель: Пашинина Анна Александровна

*г.Оленегорск*

*2020г.*

**Цель:** познакомить воспитанников с ОВЗ среднего и старшего школьного возраста с героическими поступками современной молодежи. Выявить понимание значения слов "герой", "подвиг", "героический поступок".

**Задачи:**

***Образовательная:* у**точнить и расширить представление детей о таких понятиях, как "герой", "подвиг", "героический поступок". Познакомить с героическими поступками своих сверстников в наше время.

***Коррекционная:*** активизировать мыслительные процессы на основе упражнений на анализ-синтез, классификацию.

***Воспитательная:*** способствовать воспитанию гражданской позиции, чувства уважения и сопричастности к юным героям нашего времени, желания совершать подвиги, хорошие поступки.

**Ход занятия:**

**I Вступительная часть:**

**Организационный момент. Введение в тему.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на нашей встрече. Посмотрите, пожалуйста, что у меня в руках. Вы уже видели этот необычный почтовый ящичек и знаете, что он висит у нас в группе, что в этот ящик любой человек, будь это воспитатель или ваш друг и товарищ могут бросить записку о какой-либо помощи или просьбе. И к нам, тимуровцам, как вы помните, поступали уже такие записки, и многие из вас участвовали в совершении добрых дел. Сегодня нам пришло письмо от Галины Олеговны. О чем она просит, я спросить не успела, так как она очень спешила. И когда я решила достать это письмо и прочитать его, то поняла, что совершенно забыла, какой именно ключ подходит к этому ящику. И я очень прошу вас помочь мне найти нужный ключ. Для этого я приглашаю вас к столу, вам нужно будет выполнить следующее задание. Перед вами на столе лежат разные по форме и цвету фигуры, на которых изображены буквы, вам нужно подобрать и наложить слева направо фигуры, как показано на схеме. После того, как вы выполните задание, вы сможете прочитать, под каким номером находится ключ от нашего ящика.

*Дети выполняют коррекционное упражнение, на развитие анализа и синтеза.*

***СХЕМА***

О

П

Ю

О

Д

К

*После выполнения задания воспитанники читают получившуюся надпись* ***"Ключ под номером пять****" и находят из предложенных ключей ключ №5.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Мы нашли с вами ключ и теперь можем открыть наш почтовый ящик. Давайте узнаем, что за письмо к нам пришло*. Воспитатель читает текст письма.*

*Здравствуйте, ребята! Все мы знаем, что Победа в Великой Отечественной Войне была достигнута благодаря мужеству, героизму, смелости и любви к своей Родине советского народа. Тысячи солдат жертвовали своей жизнью ради Победы, наравне с мужчинами и женщинами на защиту нашей Родины шли дети, ваши сверстники, в том возрасте, как вы сейчас. Многих мы не знаем с вами поименно, но все они были настоящими героями. И у меня возник вопрос, ребята, а есть ли в наше мирное время герои? И если да, то кто они? Что такого героического они сделали, что стали героями в наше время, какие подвиги они совершили?*

**Воспитатель:** Вот такое, ребята, нам пришло письмо. И сегодня на нашем занятии нам предстоит с вами найти ответы на эти вопросы, есть ли герои среди нас? И если есть, то кто эти мальчишки и девчонки? Что такого они совершили в своей жизни? И наше занятие так и называется ***"Молодые и отважные. Герои нашего времени".***

**II Основная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, скажите, как вы понимаете слово «герой»? Давайте попробуем порассуждать с вами, кто такой герой? Какой он? Кто как считает? Думает?

***Ответы детей:***

- тот, кто защищает свою Родину

- тот, кто помогает людям, рискуя своей жизнью

- это смелый и храбрый человек

- это человек, который принес пользу людям и своей стране

**Воспитатель:** Давайте составим портрет нашего героя. Вот посмотрите у меня на доске прикреплен лист с изображением человека, а также на столе подготовлены листочки, на которых написано описание, кто такой герой? Что за человек такой? Ваша задача выбрать то значение, с которым вы согласны и считаете точно так же.

*Примеры определений героя:*

- это человек, который принес людям и своей стране пользу

- это человек, который преодолел страх и своим примером показал, как нужно поступать

- это добрый, отзывчивый, неравнодушный человек

- это человек, который помог людям, рискуя своей жизнью

- это человек, который защищает свою Родину

- это человек, который в трудной ситуации не думает не о себе, жертвует собой ради спасения другого

-это человек, который совершил бесстрашный **подвиг** *(эту полоску выкладываю последней, чтобы вернутся к этому слову, к его значению.)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Мы с вами выяснили, кто же такой герой. Герой - это человек, который совершил бесстрашный **подвиг.** А что значит подвиг? Как вы понимаете значение этого слова?

***Ответы детей:***

- это смелый поступок, это хорошее и доброе дело.

**Воспитатель:** Совершенно верно, ребята. Подвиг - это  хороший и смелый поступок. И конечно же говоря о подвиге, мы в первую очередь с вами вспоминаем о войне. Как вы считаете, подвиги совершают только на войне? Ведь сейчас войны нет и ничто не угрожает нашей жизни, и нет никакой необходимости в подвигах. Или все же в наше мирное время есть люди, которые совершают подвиги?

***Ответ детей:*** да, есть

- Давайте с вами попробуем привести примеры, какие подвиги совершаются сейчас, в наше мирное время?

***При необходимости воспитатель помогает наводящими вопросами, при этом обращая внимание детей на слайды***

***Воспитатель:*** Ну вот, например, ребята, давайте возьмем пожарных, которые спасают людей от пожара, это подвиг? ***(Да).*** Военные, которые служат в армии и могут в любую минуту броситься защищать нас и нашу Родину от врагов, совершают подвиг? ***(Да).*** Врачи, которые, рискуя заразиться страшной неизлечимой болезнью исследуют ее, чтобы узнать, как можно вылечить человека, если он заболеет ею ***(Да).*** Давайте возьмем космонавтов, которые поборов свой страх, летят в космос, чтобы исследовать его. Согласны со мной? Кто может привести еще примеры людей, которые совершают подвиги сейчас, в наше время? ***(так же при затруднении показываю слайды)***

Можно взять для примера полицейских, полярников, сотрудников МЧС.

**Воспитатель:** Мы сейчас с вами выяснили, что и в наше время есть место подвигам. Мы привели примеры из жизни взрослых людей, рассмотрели, в чем заключаются их подвиги, их героические поступки в наше время, по долгу службы или профессии. Как вы думаете, а дети в наше время могут совершить героический поступок, т.е. подвиг?

***Ответ детей:*** Да, могут.

**Воспитатель:** Совершенно верно, ребята, и сейчас я хочу рассказать о тех ребятах, о юных героях нашего времени, которые проявили небывалое мужество и отвагу, бросаясь на выручку тем, кому нужна была помощь, порой ценой собственной жизни.  Все они разные, юные герои-спасатели, но всех их объединяют такие качества, как смелость, решительность, неравнодушие к чужой беде. Итак, внимание на экран.

*Идет демонстрация слайдов о юных героях нашего времени*

### ****Женя Табаков****

Самый юный герой России. Настоящий Мужчина, которому было всего 7 лет. Трагедия разыгралась вечером, Женя и его двенадцатилетняя старшая сестра Яна были дома одни. В дверь позвонил неизвестный мужчина, который представился почтальоном, принёсшим письмо. Яна не заподозрила ничего неладного и разрешила ему зайти. Войдя в квартиру и закрыв за собой дверь, мужчина вместо письма достал нож и, схватив Яну, стал требовать, чтобы дети отдали ему все деньги и ценности. Женя увидев, что мужчина наносит удары его сестре, отчаянно пытался защитить ее, он напрыгнул на него и стал оттаскивать его от сестры. Это и спасло жизнь Яне, она смогла выбежать из квартиры за помощью, но к сожалению, мальчику уже ничем помочь было нельзя.

Указом Президента РФ за мужество и самоотверженность, проявленные при исполнении гражданского долга Табаков Евгений был посмертно награждён орденом Мужества. А во дворе школы открыли памятник Жене - мальчик, отгоняющий коршуна от голубки.

**Макаров Иван**

Ване Макарову сейчас восемь лет. Год назад он спас из реки свою одноклассницу, которая провалилась под лёд. Глядя на этого маленького мальчика трудно представить, как он один смог вытащить девочку из воды. О своих планах на будущее Ваня говорит, что будет спасателем.

**Кобычев Максим**

Пожар в частном жилом доме вспыхнул поздним вечером. Обнаружили пожар соседи с большим опозданием, когда из окон горящего дома повалил густой дым. Среди тех, кто прибежал на помощь, был 14-летний Максим Кобычев. Узнав, что в доме есть люди, он, не растерявшись в сложной ситуации и рискуя собственной жизнью, проник в дом и вытащил из огня 2 взрослых людей, мужчину и женщину-инвалида.

**Дайнеко Кирилл и Скрипник Сергей**

Два друга 12 лет проявили настоящее мужество, спасая… своих учителей. А дело было так. В момент, когда прогремел взрыв, дети находились в школе. Спустя мгновение все оказалось в дыму и обломках. Кирилл и Сергей услышали, как их учительница Наталья Ивановна зовет на помощь из столовой, не в силах выбить массивные двери. Ребята кинулись спасать педагога. После спасения учителя школьники обнаружили, что помощь нужна еще одной женщине — работнице кухни, которую завалила рухнувшая от удара взрывной волны стена, как потом оказалось, у женщины был сломан позвоночник.

**Панамарёв Антон**

Школьник спас одноклассника Даниила. Мальчик вытащил друга из открытого канализационного люка. Антон был единственный, кто по счастливой случайности шёл неподалёку и, не раздумывая ни минуты, бросился на помощь.

[**Ярослав Адоньев**](http://ruheroes.ru/yaroslav-adonev-spas-zhizn-godovaloj-devochke-vypavshej-iz-okna/)

Спас жизнь годовалой девочке, выпавшей из окна. В тот весенний день Ярослав ждал на улице своих друзей и заметил, что на втором этаже жилого дома на подоконнике стоит маленькая девочка. Он увидел, как девочка подходит все ближе и ближе к краю. Не мешкая ни минуты Ярослав бросился к дому, он успел подставить свои руки, поймать девочку, при этом сам упал под ее весом. Позже выяснилось, что девочка почти не пострадала. Ярослав отделался царапинами на локтях и коленках.

## [Кристина Пивоварова](http://ruheroes.ru/kristina-pivovarova-spasla-zhizn-zhenshhine-upavshej-na-kraj-zheleznodorozhnoj-platformy/" \o "Кристина Пивоварова — спасла жизнь женщине, упавшей на край железнодорожной платформы)

## [Спасла жизнь женщине, упавшей на край железнодорожной платформы](http://ruheroes.ru/kristina-pivovarova-spasla-zhizn-zhenshhine-upavshej-na-kraj-zheleznodorozhnoj-platformy/" \o "Кристина Пивоварова — спасла жизнь женщине, упавшей на край железнодорожной платформы). **Школьница, рискуя собственной жизнью, пересекла пути железной дороги и успела оттащить женщину в безопасное место**.

**Леонид Горбунцов** .

Прошлой зимой задержал преступника, ограбившего пожилую женщину. Сам Леня относится к произошедшему спокойно. Говорит: «Любой на моем месте поступил бы точно так же». И добавляет, что знает с детства: сильный должен защищать слабого, а зло должно быть наказано.

## [Владимир Михайлаки помогал пострадавшим во время теракта, взрыва в метро](http://ruheroes.ru/vladimir-mixajlaki-pomogal-postradavshim-vo-vremya-vzryva-v-metro-videointervyu/). Свою помощь он оценил как-то скромно, сказал лишь, что помог всего нескольким пострадавшим, но этот героический поступок невозможно не отметить, так как Владимир спас жизнь не одному, а нескольким людям.

**Воспитатель:** Вот, ребята, мы сейчас с вами познакомились лишь с несколькими юными героями нашего времени. Все эти жизненные истории говорят нам о том, что подвиг возможен именно сегодня, здесь и сейчас. Не все эти ребята получили медаль за отвагу, но это не значит, что их поступки стали менее ценнее. Главной наградой становится благодарность тех людей, которым они помогли. Мы увидели с вами, что подвиги бывают большие и маленькие, храбрые и добрые, подвиги возможны в быту, в общественных местах, в каждом дне нашей жизни, сегодня, здесь и сейчас. Ребята, как вы думаете, а какие вы можете совершить подвиги (хорошие поступки)? Давайте приведем примеры хороших поступков, маленьких подвигов, которые мы можем с вами совершить? ***(Ответы детей)***

***При необходимости воспитатель помогает, обращая внимание детей на слайды***

**Воспитатель:** Давайте снова посмотрим на экран, что мы видим на этом слайде? Вы шли по улице и увидели, что упала бабушка, и вы ей помогли, это хороший поступок? Можно сказать, что это маленький подвиг?

- Вы увидели, что человек обронил кошелек, конечно же соблазн появился взять себе, но вы решили догнать человека и вернуть ему кошелек, возможно у человека на данный момент, это последние деньги, и то, что вы не соблазнились взять его себе, а вернули человеку, это подвиг?

-Давайте еще приведем примеры.

Вы совершили нехороший поступок, но набрались мужества и признались в нем, то, что вы нашли силы и набрались храбрости признаться в совершенном нехорошем поступке, можно назвать подвигом? Конечно, да, ребята.

-Вот еще пример: вы видите, что один ваш товарищ обижает более слабого, и вы не прошли мимо, а решили заступиться, остановить драку, помирить товарищей, вы проявили небезразличие, участие, проявили доброту и заботу, это можно считать хорошим поступком, маленьким подвигом?

**III Заключительная часть**

**Воспитатель:** Молодцы! Ну, хорошо, ребята. В начале занятия, перед нами встал вопрос, есть ли герои в наше мирное время, которые могут совершить подвиг? Мы с вами выяснили, что они есть. Кто они эти герои? Я прошу вас всех сейчас подойти ко мне, я предлагаю вам посмотреть вот сюда *(в руках у воспитателя зеркало),* загляните в него каждый и вы найдете ответ на этот вопрос.

*Дети смотрятся в зеркало, а воспитатель поясняет.*

- Всмотритесь в эти лица, героем может стать любой из вас, кто сумеет победить свой страх, сумеет быть добрым, отзывчивым, честным, тот уже совершает свой собственный подвиг. Я надеюсь, вы подумаете над нашим сегодняшним занятием, сделаете для себя правильные выводы. На этом наше занятие закончено, спасибо Вам за внимание и работу.

***Приложение***

***Презентация к внеклассному занятию***

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |