

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о реализации программы повышения профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся в МО Красноармейский район 2023-2024 год

Проведен анализ реализации программы повышения профессиональных компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Цель анализа: Повышение уровня продуктивности и качества педагогической деятельности как результат совершенствования профессиональной компетентности учителя в области формирования функциональной грамотности учеников.

Задачи:

- ☐ Обеспечить реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- ☐ Повысить качество преподавания учебных предметов путем использования системно-деятельностного подхода, современных образовательных технологий с акцентом на формирование функциональной грамотности как одного из значимых образовательных результатов.
- ☐ Повысить уровень образовательных достижений учащихся, включая сформированность функциональной грамотности (далее ФГ) (читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления).

1. Организационно-управленческая деятельность.

1.1. На официальном сайте МКУ РИМК при УО администрации МО Красноармейский район создан тематический раздел. <https://rimk-krsrcm.ru/item/2273892>

1.2. Проведен анализ деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 учебном году. По результатам подготовлена информационно-аналитическая справка.

1.3. На официальном сайте МКУ РИМК при УО администрации МО Красноармейский район в тематическом разделе размещена программа по повышению профессиональных компетенций педагогов по функциональной грамотности. В соответствии с программой проводятся мероприятия, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности, в том числе диагностические процедуры.

1.4. В 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия по формированию и оценке ФГ обучающихся.

все образовательные организации принимали участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Краснодарского края,

письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О проведении в 2023 году всероссийского образовательного проекта «Урок цифры».

- Разработана программа по профориентации обучающихся на 2022-2025 годы

1.5. В тематическом разделе на официальном сайте МКУ РИМК при УО обновлен банк заданий по формированию и оценке функциональной грамотности. <https://fg.reshe.edu.ru/>

1.6. Проведено информационное совещание с педагогами по теме «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» (ноябрь 2023 г.).

II. Работа с педагогическими кадрами.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия по формированию и оценке ФГ с педагогами.

2.1. Посещение педагогами практико-ориентированных курсов повышения квалификации по вопросам формирования и оценки ФГ.

2.2. Участие педагогов в районных, краевых мероприятиях, посвященных формированию и оценке ФГ:

- участие педагогов в муниципальных семинарах по вопросам формирования функциональной грамотности.

2.3. Организация и проведение уроков по вопросам формирования и оценки ФГ.

В ходе посещения уроков, мы увидели, что разработка системы заданий на каждом этапе уроков для улучшения функциональной грамотности учащихся учителями организована в соответствии с ФГОС. Многие педагоги руководствуются определенным алгоритмом для достижения планируемых результатов: отбирают материал для проверки знаний, разрабатывают систему вопросов и заданий, подбирают необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планируют, определяют методы и формы изучения и проверки полученных знаний. Но вместе с тем анализ проведенной работы позволил обозначить некоторые типичные ошибки, а именно некоторые учителя не всегда учитывают уровни усвоения программного содержания и выставляют высокие оценки за воспроизведение учебного материала (литература). При работе с текстом на уроках истории, биологии, литературы, в основном, даются задания репродуктивного уровня: пересказать, ответить на вопросы и как правило, чем полнее пересказано содержание параграфа, тем выше оценка, а так же необходимо предоставлять больше возможностей учащимся для самостоятельного мышления, выбора и проявления способности использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации.

2.4. Использование педагогами на уроках и внеурочной деятельности эффективных педагогических практик по формированию функциональной грамотности:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности

- учение в общении, или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах

- поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты

- оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения

2.5. Проведен педагогический совет по вопросам формирования и оценки ФГ.

2.6. Создание рабочей группы учителей по развитию функциональной грамотности для разработки карты (листа) контроля.

Таким образом, существует потребность в постоянном повышении профессиональной компетентности учителей, стимулирование применения современных методик и технологий образовательного процесса, раскрытие творческого потенциала учителя, создание благоприятного творческого климата в ученическом коллективе - основной фактор функциональной грамотности сначала самого учителей, а затем и учащихся.

Задачу совершенствования профессионального мастерства учителей школы решаем через овладение современными образовательными технологиями, внедряемыми в современный урок, которые в свою очередь обеспечивают формирование функциональной грамотности у учащихся средствами своего предмета.

III. Работа с обучающимися.

Функциональная грамотность обучающихся определена как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественно-научная грамотность
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции
- креативное мышление

3.1. Внедрение в учебный процесс банка заданий по оценке ФГ.

Педагоги используют в работе материалы, размещенные в рубрике «Ресурсы по формированию и оценке ФГ».

Также педагоги по результатам диагностических процедур ВПР, PISA и др. заполняют (в период 1-3 четверть 2023-2024 учебного года) таблицу-памятку для педагога «Проверяемые умения и определение причин их несформированности» с целью организации обратной связи и обобщения опыта работы:

Проверяемое умение Формулировка задания по предмету
Возможные причины ошибок Обратная связь:
дата, тема урока

Давать определение понятиям, подводить под понятие Дайте
определение понятию «.....» в виде любого графического изображения
Непонимание структуры понятия

Неумение строить графическое изображение

Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую

Представьте в виде схемы «.....» на основе прочитанной статьи

Неумение преобразовывать текст в схему:

- выделять главное;
- устанавливать логические связи между словами

Определять тему и главную мысль текста, аргументировать свой ответ

Озаглавьте статью. Аргументируйте и прокомментируйте свой ответ

Неумение:

- аргументировать точку зрения;
- выводить заключение о намерении автора.

Неразличение умений комментирования и пересказывания

Выделять признаки по заданным критериям Исходя из информации, которая представлена в статье, перечислите основные характерные черты понятия «...» Неумение выделять признаки в определении понятий, отличать родовые признаки от видовых, существенные от несущественных

Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Объясните фрагмент текста: «...» Объясняется фрагмента текста в отрыве от него, что также может быть следствием невнимательного прочтения формулировки задания

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде

Автор статьи утверждает, что Доказывается ли это в статье? Если да, то приведи доказательства, предложенные исследователем Из-за невнимательного прочтения формулировки задания доказательство приводится в отрыве от текста

Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию. Делить тексты на смысловые части Прочитайте последовательность этапов в рассуждении автора текста. 1) ... 2) ... 3) ... 4)

Один из этапов рассуждения исключён. Дайте название этапу рассуждения, который был пропущен Неумение:

- сопоставлять тексты с целью соответствия их содержания;
- видеть структуру текста, выделять в ней смысловые части на основе выделения ключевых слов;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов

Сопоставлять объекты по заданным критериям На основе информации, предложенной в работе, сопоставьте понятия « ... » и « ... »

Неумение:

- выделять и соотносить признаки разных объектов;
- структурировать признаки объектов (явлений) по заданным основаниям

Выделять главное в тексте в соответствии с целью высказывания

В статье подчеркни только то, что является важным для ее понимания

Неумение выделять главную и второстепенную информацию

Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста, формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод В задании представлены мнения различные мнения. С кем ты согласен, а с кем не согласен? Аргументируй свой ответ. Недостаточный уровень владения теоретической аргументацией;

Недостаточный уровень владения аргументацией, связанной с читательским опытом

3.2. Участие в региональном мониторинге функциональной грамотности обучающихся 4-х классов и обучающихся 9-10 классов (выборочно).

Участвовали:

По результатам диагностики педагогам были даны следующие рекомендации:

в ходе работы увеличить долю заданий, направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- различные интерпретации ;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

А также рекомендации:

Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять внимания изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки - креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

1. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

- Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
- Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности при выполнении данных диагностических работ.

- Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

2. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

- Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

3. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

- В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

- При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность.

4. По развитию и совершенствованию глобальных компетенций:

- Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

5. По развитию и совершенствованию финансовой грамотности:

- Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи при наличном расчёте. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке.

- Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся.

6. По развитию естественно-научной грамотности:

- Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

7. В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности педагогическим работникам рекомендуется:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;

- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной

грамотности;

- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к

формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся

группой учителей, работающих с определенным классом;

- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения

предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;

- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Другие мероприятия, проводимые в урочной деятельности по формированию ФГ.

Также можно считать актуальной работу по развитию функциональной грамотности в плане организации наставничества в классах: успешный ученик – неуспешный, успешный – успешный.

3.4. Учителя-предметники разработали программы внеурочной деятельности. В дальнейшем планируется изменение и внесение дополнений в перечень курсов внеурочной деятельности с целью расширения кругозора учащихся всех трех уровней образования.

3.5. Проведение массовых мероприятий по формированию ФГ.

Одним из таких мероприятий можем считать разработку индивидуальных проектов и их публичную защиту. Также для определенных внеклассных мероприятий – «Зарница», «День защиты детей» и др. – педагоги продумывают задания, направленные на развитие функциональной грамотности – практические задачи, составление ребусов, кроссвордов и др.

3.8. Другие мероприятия, проводимые во внеурочной деятельности по формированию ФГ обучающихся - интеллектуальные, образно-ролевые и ситуационные игры, исследовательская и практическая деятельность, дискуссии, обсуждения (мозговой штурм, кейсы), соревнования, конкурсы.

3.9. Формирование ФГ в работе центра «Точка роста» технологической и естественно-научной направленностей.

Учащиеся 4-11 классов под руководством учителей – предметников провели несколько показательных занятий во всех лабораториях «Точки роста».

Общие выводы и предложения по улучшению работы

Оценивая степень и эффективность выполнения поставленных задач, следует отметить, что в целом часть поставленных задач выполнена и часть продолжает выполняться.

Рассматриваемые проблемы актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании.

В течение 2024-2025 учебного года педагогам следует работать над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих работы по формированию ФГ, профориентационной работы учителя. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

Педагогам следует продолжить совершенствование ресурсной базы для формирования ФГ школьников (материально-технической, информационно-методической и т. п.).

Таким образом, определены задачи на следующий учебный год:

1. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся, в том числе в области

функциональной грамотности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

2. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

3. Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности и определению путей решения выявленных проблем работы в области формирования функциональной грамотности, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития и развития обучающихся.