

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ «РИМК
при УО» администрации
МО Красноармейский
район



Н.И. Гаврилова
Приказ № 4 14.03.2022 г.

ПРОГРАММА
повышения профессиональной компетентности педагогов
образовательных организаций муниципального образования
Красноармейский район
в сфере инклюзивного образования

2022 г.
Красноармейский район
ст. Полтавская

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. 2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Национальный проект «Образование». 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Цель программы	<p>Программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования.</p> <p>Цель программы - создание условий для развития инклюзивной компетентности педагогов.</p>
Сроки реализации	2022-2025 год
Механизм реализации программы	<p>Реализация программы осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения семинаров, мастер-классов, конференций; - организации работы муниципальных инновационных стажировочных площадок; - курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования; - непрерывного образования и самообразования педагогов; - работы методических объединений учителей –предметников; - проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов; - организации работы тьюторского сообщества;

	- консультативной работы.
Ожидаемые	В результате реализации программы у педагогов должно

результаты Программы	<p>произойти приращение инклюзивных компетенций и изменение ценностных установок. Будут сформированы: профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;</p> <p>умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>умение оказывать адресную помощь обучающимся;</p> <p>умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах;</p> <p>знания о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями;</p> <p>умение разрабатывать адаптированные образовательные программы.</p>
----------------------	--

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 1, Ст.2, Ст.3, Ст.5) указано, что должны создаваться необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Отмечено, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение качественного образования.

Создание таких условий ставит перед педагогами задачу освоения специальных технологий, направленных на работу в режиме инклюзивного образования.

Возникла необходимость профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и инвалидностью.

Данная программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов сфере инклюзивного образования. Основная цель программы - создание условий для развития инклюзивной компетентности педагогов.

Этапы реализации программы

I этап (декабрь 2022 - июнь 2023 года) – подготовительный. На данном этапе выявляются профессиональные дефициты педагогов в сфере инклюзивного образования, анализируется сложившаяся практика методической поддержки, изучается аналогичный опыт других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации.

II этап (июль 2023-2024 год) – основной. Выстраивается и апробируется новая система методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования.

III этап (январь-июнь 2025 год) – заключительный, аналитический. Анализируются результаты реализации программы, вносятся дополнения и уточнения в сложившуюся систему методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования.

Основные направления программы

1. Диагностическое направление включает:
 - диагностику профессиональных дефицитов педагогов в сфере инклюзивного образования; экспертизу адаптированных основных образовательных программ.
2. Организационно-методическое направление включает:
 - организацию семинаров, мастер-классов, конференций, заседаний районных методических объединений, посвящённых проблемам инклюзивного образования;

- организация конкурсов профессионального мастерства и конкурсов методических материалов по направлению «Инклюзивное образование»;
- организация и методическая поддержка деятельности инновационных методических сетей по вопросам инклюзивного образования;
- организация работы тьюторского сообщества;
- оказание консультативной помощи педагогам и административным командам по вопросам применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ.

3. Информационное направление включает:

- информационные рассылки по вопросам проведения методических мероприятий, связанных с инклюзивным образованием;
- информирование педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием;
- публикация информации о методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием на официальных сайтах управления образованием, МКУ «Районный информационно-методический кабинет при управлении образования», в социальных сетях, в СМИ.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется посредством:

- сетевого взаимодействия с коррекционными образовательными организациями муниципального образования Красноармейский район;
- проведения семинаров, мастер-классов, конференций;
- организации работы муниципальных инновационных и стажировочных площадок;
- курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования;
- непрерывного образования и самообразования педагогов;
- работы методических объединений учителей – предметников;
- проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов;
- организации работы тьюторского сообщества;
- консультативной работы.

План реализации мероприятий программы

№ п/	Мероприятие	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные
------	-------------	-------	----------------------	---------------

п				
Диагностическое направление				
1	Анализ сложившейся практики методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования, изучение аналогичного опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	Декабрь 2022 г.- июнь 2023 г.	Выявлены проблемные направления в системе методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования. Подготовлены предложения по устранению существующих проблем на основе опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	Специалисты МКУ РИМК при УО, УО
2	Проведение мониторинга коррекционной и инклюзивной компетентности педагогов	Июнь-август 2022 г.	Выявлены профессиональные дефициты педагогов в сфере коррекционной работы, инклюзивного образования	ведущий специалист управления образования,
Организационно-методическое направление				
3	Проведение мастер-классов для педагогов в рамках методических недель для учителей начальных классов	По отдельному графику	Педагоги расширили знания в сфере инклюзивного образования обучающихся начальной школы	Специалисты МКУ РИМК при УО, УО, руководитель РМО начальных классов, тьютор по начальному образованию

4	Проведение мастер-классов в рамках метапредметных недель	По отдельному графику	Педагоги расширили знания в сфере инклюзивного образования	Специалисты МКУ РИМК при УО, УО, руководители РМО
---	--	-----------------------	--	---

				ОО
5	Организация практико ориентированных заседаний районных методического объединения, посвящённых проблемам инклюзивного образования	По отдельному графику	Педагоги получили знания о современных технологиях инклюзивного образования, а также о психологических аспектах данной работы	ведущий специалист УО, ведущий специалист МКУ РИМК при УО, кураторы и руководители районных методических объединений
6	Проведение консультаций для административных команд и педагогов образовательных организаций по вопросам применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ, составления индивидуальных образовательных маршрутов	На основании запросов	Административные команды и педагоги приобрели компетенции в сфере применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ, разработки индивидуальных образовательных маршрутов	Специалисты коррекционных ОУ – ресурсных центров, специалисты МКУ РИМК, УО

7	Организация и методическая поддержка деятельности муниципальных инновационных и стажировочных площадок, методических сетей по темам, связанным с инклюзивным образованием	В течение всего периода	Педагоги-стажёры, участники мероприятий, реализуемых инновационными площадками и методическими сетями переняли положительный опыт коллег, повысили уровень профессиональных компетенций в сфере инклюзивного образования	ведущий специалист УО, ведущий специалист МКУ РИМК при УО, кураторы и руководители районных методических объединений руководители инновационных и стажировочных площадок
---	---	-------------------------	--	--

8	Рецензирование адаптированных образовательных программ и иных методических материалов, связанных с инклюзивным образованием	На основании запросов	Дана экспертная оценка разработанным педагогами адаптированным образовательным программам и иным методическим материалам, связанным с инклюзивным образованием	ведущий специалист УО, ведущий специалист МКУ РИМК при УО
---	---	-----------------------	--	---

9	Организация и проведение муниципальных этапов конкурсов «Педагог-психолог», «Педагог-дефектолог»	Ежегодно о январь-март	Педагоги представили лучший опыт в сфере коррекционной работы, инклюзивного образования	ведущий специалист УО, ведущий специалист МКУ РИМК при УО
---	--	------------------------	---	---

Информационное направление

10	Осуществление информационных рассылок по вопросам, связанным с инклюзивным образованием	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в муниципалитете и мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием	ведущий специалист УО, ведущий специалист МКУ РИМК при УО»
----	---	-------------------------	---	--

11	Осуществление информирования педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в Краснодарском крае курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием	ведущий специалист УО, ведущий специалист МКУ РИМК при УО»
12	Публикация информации о методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием на официальных сайтах управления образованием, МКУ РИМК при УО администрации МО Красноармейский район, в социальных сетях, в СМИ	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций осведомлены о проводимых методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием	ведущий специалист УО, ведущий специалист МКУ РИМК при УО»

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы у педагогов должно произойти приращение инклюзивных компетенций и изменение ценностных установок.

Будут сформированы:

- профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;
- умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- умение оказывать адресную помощь обучающимся;
- умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах;
- знания о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями;
- умение разрабатывать адаптированные образовательные программы.

Риски реализации программы

Риски связаны с временными параметрами. Спектр должностных функций специалистов методического центра постоянно расширяется, т.к. появляются новые направления в развитии образовательной системы на уровне федерации, региона, муниципалитета, требующие организационно-методического сопровождения. Расширение функционала оказывает негативное влияние на качество аналитической, консультативной и организационной работы.