Приложение к приказу

 управления образования

от 13.11.2024 года № 2170

**Методические рекомендации о проведении игры «Математический бой»**

**Математический бой**

Математический бой проводится среди учащихся 6-х классов. От каждой школы выбирается команда из 7 человек. Каждая команда выбирает капитана, девиз и отличительную черту в одежде (эмблему). Кроме того, от каждого класса выбирается команда болельщиков, которая готовит номер (связанный с математикой), которым заполняется одна из пауз между конкурсами.

 Игра состоит из 5 конкурсов, после каждого конкурса, во время паузы, жюри подводит итоги. В каждом туре вопросы предлагаются командам либо в порядке установленной очереди и, если команда не может ответить или отвечает неправильно, то право ответа переходит к команде болельщиков этой команды. Если команда болельщиков не смогла помочь своей команде, то задание предлагается одновременно всем командам, оно выполняется письменно и передается в жюри.

За каждое правильное решение выставляется определенное количество баллов, за неполное решение баллы снимаются, а также снимаются баллы за нарушение очередности ответов. В конце игры жюри подводит итоги, и объявляются места, которые занимает каждая команда.

***При проведении игры, в которой участвуют обучающиеся только 1 школы, рекомендуется создать минимум 2 команды. В случае малого количества учеников 6 классов, возможно создать смешанные команды из учеников 5-6 классов, либо 6-7 классов. В таком случае задания должны соответствовать классам обучающихся.***

**ВНИМАНИЕ! Задания можно заменить или добавить.**

**Цели занятия**:

1. *Образовательные:*

-продолжить формирование общеучебных навыков и умений (умения обобщать, проводить аналогии, делать выводы; умения самостоятельно работать с текстом).

II. *Развивающие:*

-развивать познавательный интерес;

-развивать логическое мышление;

-развивать творческие коммуникативные способности.

III. *Воспитательные:*

-формировать навыки коллективной работы;

-формировать навыки культуры ведения дискуссии;

-воспитывать чувство ответственности.

**По итогам игры победителям вручается Грамота.**

**Ход занятия.**

Вступительное слово учителя.

Я приветствую всех, кто сегодня собрался.

Кто готовился, думал и очень старался.

В наше время, чтобы строить. И машиной управлять, Прежде нужно уже в школе Математику узнать.

На войне ли современной, В годы ль мирного труда, При расчетах непременно Математика нужна.

**Разрешите представить жюри:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итак, начинаем:**

**Представление команд максимальный балл 2.** (девиз команды и эмблема)

**1 тур. Мозговой штурм.** Ответьте на вопросы. (каждой команде раздаются карточки с одинаковыми заданиями)

**Например: (все задания ПРИМЕРНЫЕ)**

КАРТОЧКА

**1.**В каких местах необходимо поставить скобки, чтобы получилось верное равенство 21 : 8 – 5 • 2 + 6 : 3 = 16 – 1 минута.

За правильный ответ 1 балл.

**2**. Вычислить 

**3**. 1919 : 19 – (25 · 37 + 43 ·25 + 25 ·20) : 25. Ответ 1

**2 тур. Математическая эстафета.**

На листочке записаны примеры для команд. Каждый ученик выходит и пишет ответ. Побеждает команда, решившая быстрее и правильнее.

Каждый правильный ответ 1 балл

**3 тур. Конкурс капитанов.**

ЗАДАНИЕ 1: Нарисовать с закрытыми глазами квадрат, в середине овал, справа треугольник.

Максимальный балл в этом конкурсе **3 балла**, на усмотрение жюри кто лучше справился с заданием.

ЗАДАНИЕ 2:Математический тир «Проверь свой глазомер».

Задание 1. Определить на глаз, сколько предметов находится в банке?

Задание 2. Сколько многоугольников в фигуре и назовите многогранник.

(куб, пирамида, додекаэдр)

За правильный ответ команда получает 1 балл.

**4 тур.** **Конкурс “Минутка”**(5 вопросов)

На каждую задачу отводится 1 минута. За правильное решение – 1балл.

1.Когда моему отцу был 31 год, мне было 8 лет, а теперь отец старше меня вдвое. Сколько лет мне теперь?

(23года)

2.В двух ящиках хранились ножницы, по 20 штук в каждом. Перед уроком труда учительница взяла несколько ножниц из одного ящика, а затем из второго ящика взяла столько, сколько осталось в первом ящике. Сколько ножниц осталось в двух ящиках? (20 ножниц)

Есть 64 ореха. Сколько будет четверть четверти?

(4 ореха)

3.Число 666 увеличьте в полтора раза, не производя с ним никаких арифметических действий.

*(Число 666 перевернуть – 999)*

4.Мальчик написал на бумажке число 86 и говорит своему товарищу: “Не производя никакой записи, увеличь это число на12 и покажи мне ответ”. Недолго думая, товарищ показал ответ, покажите и вы.

*(Число перевернуть- 96)*

5. В квадратном зале поставьте вдоль стенки десять кресел так, чтобы у каждой стенки стояло кресел поровну.

(в противоположных углах по одному креслу и возле каждой стены – по 2 кресла)

**5 тур. Кроссворд.**

**Подведение итогов.**

Приложение к приказу

 управления образования

от 13.11.2024 года № 2170

**Оценочный лист**

**ШКОЛА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Задание** | **количество баллов** | **примечание** |
| **1** | **Представление команд** |  |  |
| **2** | **Мозговой штурм** |  |  |
| **3** | **Математическая эстафета** |  |  |
| **4** | **Конкурс капитанов** |  |  |
| **5** | **Конкурс “Минутка”** |  |  |
| **6** | **Кроссворд** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ИТОГ** |  |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**