

Управление образования администрации муниципального образования
Красноармейский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
центр внешкольной работы станицы Полтавской

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ЦВР
от « 28 » 05 2025 г.
Протокол № 4 от 29.05.2025



Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦВР
Н.Г. Финяк
Приказ № 40-0 от 28.05.25

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Весёлый этикет»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (36ч)
Возрастная категория: 7 -12 лет.
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID программы на сайте Навигатор: 2302

Автор-составитель:
Скрехина О.А.
Педагог дополнительного образования

ст. Полтавская, 2025г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

творческого объединения «Весёлый этикет»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: социально-гуманитарная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительная.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: познавательная.
6. По форме организации детских объединений: групповая.
7. По возрасту обучения детей: с 7 до 12 лет.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа: 1 год обучения
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; для одаренных детей; для детей, попавших в сложную жизненную ситуацию.
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализуется на базе МБУ СОШ № 1 ст.Полтавской.

Содержание

Введение	С. 4
1. Нормативно-правовая база	С. 4
2. Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.	С. 5
2.1 Пояснительная записка программы	С. 5
2.2 Цели и задачи дополнительной образовательной программы	С. 9
2.3 Содержание программы	С. 10
2.4 Планируемые результаты	С. 11
3. Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации	С. 12
3.1 Календарный учебный график	С. 12
3.2 Условия реализации программы	С. 14
3.3 Формы аттестации	С. 15
3.4 Оценочные материалы	С. 15
3.5 Методические материалы	С. 16
3.6 Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы	С. 19
3.7 Список литературы	С. 25
3.8. Приложение 1	С. 27

Введение

В программе «Веселый этикет» представлены подходы и принципы руководства играми по формированию дружеских, социально-приемлемых способов, форм и средств построения взаимоотношений с окружающей ребенка действительностью, и возможное их использование в качестве эффективного средства социально-нравственного воспитания.

В дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Весёлый этикет» привлекаются теоретические материалы из различных областей знаний: психологии, культуры и искусства, народного творчества. Знание правил этикета помогает ребёнку выстроить систему взаимоотношений, межличностного взаимодействия, проявить свои лучшие качества.

1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; изменения ФЗ от 30.04.21 № 127-ФЗ ст.75; изменения ФЗ от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ
2. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
3. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030// Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019г. №467; приказ № 38 от 2 февраля 2021г. «О внесении изменений в целевую модель развития»
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в

соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК641/09);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).
17. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
18. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края.
19. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы ст. Полтавской муниципального образования Красноармейский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.
20. Положение МБУ ДО ЦВР ст. Полтавской от 02.03.2021г. «О проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр внешкольной работы ст. Полтавской».

2. Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.

2.1. Пояснительная записка программы

Мы всегда находимся среди людей как хорошо знакомых, так и малознакомых. Но всегда ли мы можем вести полноценное общение, удовлетворяющее обе стороны. Культура поведения – это неотъемлемая составная часть культуры человеческого общения. В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дети младшего школьного возраста испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками, это, как правило, выражается в неумении находить подход к партнеру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия в процессе любой деятельности, адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку. «Человек немислим вне общества» (Л.Н. Толстой). Изучение этики направлено на воспитание человеческих качеств, которые помогут человеку быть достойным членом общества.

Этикет – часть нравственной культуры, ассоциируется с категорией прекрасного, связана с такими понятиями, как вежливость, культура, интеллигентность. Самые первые представления о правилах этикета ребенок получает в семье. В школе их соблюдение необходимо для нормального существования детского коллектива. Постепенно овладевая этикетными формулами в определенных ситуациях общения, ребенок начинает постигать и соблюдать социально – этические правила речевого поведения, руководствуясь поведенческими установками, выбором стратегии поведения, пониманием смысла социальной ситуации и своей ролевой позиции в ней. Достигнув среднего школьного возраста, ребенок начинает осваивать правила ситуативно – ролевого поведения дифференцированно, в зависимости от того, с кем говорит (со «своим» взрослым, «чужим» или сверстником) и в каких условиях. От этих критериев зависит, то как ребенок будет разговаривать: грубо, ласково, повелительно, капризно, стеснительно; какие будет использовать языковые средства, т.е. подбирать слова и выражения, закрепленные за типовыми ситуациями общения. Создание данной программы вызвано необходимостью помочь ребенку сформировать и систематизировать свои знания, развить творческие способности, воспитать личность с активной жизненной позицией, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их.

Направленность программы – социально-гуманитарная, т.к. методологической базой данной программы является воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество.

Тип программы – модифицированная.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы

Новизна данной образовательной программы заключается:

- в создании коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений воспитанников с взрослыми и сверстниками как аспект нравственного, творческого развития личности ребенка;
- в организации предметно-развивающей среды, которая является движущей силой в целостном процессе становления личности учащихся и способствует формированию творческого, коммуникативного опыта детей;
- в создании единого ценностно-смыслового сотрудничества педагога и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования социально-коммуникативного, творческого опыта детей;

Таким образом новизна программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно не механическому заучиванию материала, а развитию у обучающихся логического мышления. Образовательные подходы в данной программе сочетают в себе традиционные методики и современные информационные технологии.

Актуальность. Данная программа рассчитана на воспитание в человеке эстетических норм и нравственных качеств, направлена на профилактику асоциального поведения подрастающего поколения. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание.

Педагогическая целесообразность направлена на:

1. формирование у обучающихся:

- умения хорошо ориентироваться в правилах культуры поведения, владеть навыками всевозможных способов построения, поддержания и развития взаимоотношений, основанных на принятии активной позиции партнера, чуткости к эмоциональному состоянию партнера по общению (умение сопереживать в неудачах, радоваться за успех другого),
- умения согласовывать свои желания с мнением других участников взаимодействия,
- умения аргументировано и спокойно доказывать свою точку зрения,
- умения видеть положительное и отрицательное в своем поведении и поведении окружающих,
- умения регулировать своё поведение в соответствии с нормами поведения.

2. Развитие у обучающихся:

- потребности в самостоятельной сюжетно-ролевой деятельности, эмоционально-положительном отношении к сверстникам, воспитании в себе таких качеств, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим;
- психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы, а также интеллектуальных и творческих способностей;
- коммуникативных способностей учащихся, которые предполагают навыки построения адекватных взаимоотношений, умение взаимодействовать с окружающей действительностью, следовать социальным нормам и правилам поведения.

3. Совершенствование у обучающихся: навыков правильного общения и терпимости к окружающим.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы в том, что она направлена на формирование у детей младшего школьного возраста творческих способностей и коммуникативных навыков через создание системного подхода, максимально благоприятных условий, для включения игровой деятельности в воспитательный процесс.

Разнообразие форм и методов занятий (практические, игровые занятия, занятия - соревнования, настольные и подвижные тематические игры) помогают учащимся анализировать и правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей. На занятиях используются методы активного обучения: ролевые игры, анализ ситуаций, игры-упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, мышления, даются первые понятия невербальных форм общения с помощью мимики, жестов, пантомимики.

Общение имеет огромное значение для общего психологического развития ребенка, для становления ребенка как личности, развития его самооценки. Умение продуктивно общаться является одним из критериев, определяющих готовность ребенка к взрослой жизни. Именно в общении формируется у ребенка умение подчиняться правилам, ориентироваться на социальные нормы.

Разработки занятий общения данной дополнительной общеобразовательной программы ставят своей задачей развитие следующих коммуникативных умений:

- умение слушать и слышать другого;
- умение участвовать в свободной беседе;
- умение быть внимательным к самому себе и окружающим;
- умение понимать чувства и настроение другого;

—умение осмысливать свои поступки и поступки другого.

Адресат программы: возраст воспитанников 7-12 лет. Набор в творческое объединение свободный. В группе могут заниматься как мальчики, так и девочки. Количество детей в группе 20-25 человек. Набор в группу не учитывает степень предварительной подготовки. Группа формируется из детей одной возрастной категории. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием утвержденным директором. Курс обучения спланирован с расчетом теоретических и практических занятий.

Уровень программы, объём и сроки:

Продолжительность образовательного процесса - 1 год.

Работа творческого объединения «Весёлый Этикет» рассчитана на 36 часа, 1 раз в неделю по одному часу.

Форма организации деятельности детей на занятиях: групповая, что соответствует СанПиН.

Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра тематических слайдов.

Программа «Веселый этикет» относится к ознакомительному уровню подготовки обучающихся и направлена на создание у них к концу обучения общих представлений о правилах поведения в обществе.

Форма обучения – очная, а также возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (Приложение 1).

Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях отдельного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения. Занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, видеозаписи педагога с подробными объяснениями упражнений, ссылки на видеоматериал) и задания для выполнения практической части занятия. Выполненные практические задания учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера для оценки и/или корректировки. Для электронного обучения рекомендуется использовать классы и чаты Сферум.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 занятию. Длительность академического часа очного занятия - 40 минут. Общее количество часов в год – 36.

Особенности организации образовательного процесса: в группах обучаются учащиеся примерно одного возраста, являющиеся основным составом объединения. Состав группы – постоянный. Занятия – групповые.

Формы проведения занятий: акция, игровая программа, практические занятия, лекция, викторина, занятие-игра, соревнование, конкурсы и эстафеты.

Формы работы с ОВЗ: Программа не предусматривает отдельных условий или индивидуального плана для учащихся с ОВЗ. Учащиеся данной категории обучаются по стандартной траектории.

Программа направлена на **социально-экономическое развитие МО Красноармейского района**. Социально-экономический эффект включает в себя несколько аспектов:

1. Раскрытие творческого потенциала обучающихся повышает их интерес к новым знаниям, истокам родного края, что способствует сохранению традиционных ценностей.
2. Программа способствует расширению представлений об окружающем мире, развитию пространственного мышления, креативности, развивает умение работать в команде.
3. Одним из главных социальных эффектов программы является проведение занятий по этикету, что позволяет привлечь внимание окружающему миру.

2.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственных знаний, воспитание чувств и накопление нравственного опыта поведения.

Задачи:

Образовательные:

- развивать познавательный интерес;
- научить детей оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности;
- повышать уровень знаний обучающихся, по технике безопасности;
- способствовать выработке навыков правильного общения;
- обучать социальным нормам и правилам поведения.

Личностные:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение в обществе;
- формировать навыки культуры поведения;

- формировать умение согласовывать свои желания с мнением других;
- воспитывать чувство коллективизма;
- формировать потребность в физическом развитии, как необходимого условия для успешного взаимоотношения со сверстниками и сохранения своего здоровья;

Метапредметные:

- создать условия для самореализации и саморазвития воспитанников;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать активность, самостоятельность, ответственность.

2.3. Содержание программы

Учебный план

№п./п.	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся наблюдение
2.	Этика общения.	14	10	4	Текущий: прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения. тестирование
3.	Этические нормы поведения в общественных местах	7	5	2	Текущий: рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения практическая работа
4.	Этика и культура поведения	13	12	1	Текущий: пооперационный. практическая работа
5.	Итоговое занятие.	1		1	Итоговый контроль итоговая контрольная работа
	Итого:	36	28	8	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с целями и задачами с планом работы объединения.

Правила техники безопасности и охраны труда.

Практика: Игра тренинг на знакомство

2. Этика общения.

Теория: Изучение правил взаимодействия между людьми, установленные обществом.

Практика: Игры и конкурсы на применение правил поведения в обществе.

3. Этические нормы поведения в общественных местах.

Теория: Изучение и осмысление обучающимися принципов отношений к окружающим, основанных на доброжелательности и уважении друг к другу.

Практика: Проведение игр и конкурсов на закрепление принципов отношений к окружающим.

4. Этика и культура поведения.

Теория: Рассмотрение и изучение вопросов отношения детей к материальным и духовным ценностям.

Практика: Игры и конкурсы на закрепление вопросов отношения детей к материальным и духовным ценностям.

5. Итоговое занятие.

Теория: Повторение правил этикета, изученных в течение учебного.

Практика: Подведение итогов года, награждение.

2.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- владеть понятиями «этикет» и для чего он нужен;
- выработать правила поведения в общественных местах,
- узнать основные правила ведения телефонного разговора;
- выработать навыки правильного общения;
- узнать основные социальные нормы и правила поведения в обществе.

Личностные результаты:

- развитие творческих способностей;
- развить культуру речи;
- воспитать дисциплину и ответственность за свое поведение в обществе;
- сформировать навыки культуры поведения;
- воспитать умение согласовывать свои желания с мнением других;

- воспитать чувства коллективизма;

Метапредметные результаты:

- сформировать коммуникативные умения;
- сформировать потребность в активном участии в играх, в их поиске и самостоятельном проведении;
- овладеть игровыми приемами развития и выражения чувств;
- развить у учащихся быстроту реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, находчивости.

3. Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации.

3.1. Календарный учебный график

«Веселый этикет»

№ п./п.	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.		Знакомство с этикетом. История. Цели и задачи программы.	1		Беседа	Входной контроль
2.		Правила речевого этикета. Как правильно здороваться и прощаться.	1		Беседа, ролевая игра	Текущий контроль
3.		Речевой этикет. Искусство общения с другими.	1		Беседа, диалог, кроссворд	Текущий контроль
4.		Речевой этикет. Искусство общения с другими.	1		Беседа, диалог, кроссворд	Текущий контроль
5.		Мимика и жесты.	1		Занятие-демонстрация, игра	Текущий контроль
6.		Мимика и жесты.	1		Занятие-демонстрация, игра	Текущий контроль
7.		Школьный этикет.	1		Беседа, демонстрация	Текущий контроль
8.		Слова-паразиты – лишние слова.	1		Занятие-демонстрация, конкурс	Текущий контроль
9.		Телефонный этикет, нетикет.	1		Беседа, викторина, фантазирование	Текущий контроль
10.		Телефонный	1		Беседа, викторина,	Текущий

		этикет, нетикет.			фантазировани е	контроль
11.		Умение владеть собой.	1		Беседа, проблемный	Текущий контроль
12.		Неудобный этикет.	1		Занятие-беседа, кроссворд	Текущий контроль
13.		Искусство делать комплименты.	1		Беседа, занятие-игра	Текущий контроль
14.		«Встречают по одежке...». Культура внешнего вида.	1		Занятие-эврика, демонстрация, беседа	Текущий контроль
15.		Тепло родного дома. Домашний этикет.	1		Беседа, занятие-ситуация	Текущий контроль
16.		Гостевой этикет. Приглашаем гостей и идем в гости.	1		Беседа, ролевое-моделирование	Текущий контроль
17.		Гостевой этикет. Приглашаем гостей и идем в гости.	1		Беседа, ролевое-моделирование	Текущий контроль
18.		Поведение за столом	1		Беседа, визуализация	Текущий контроль
19.		Поведение за столом	1		Беседа, визуализация	Текущий контроль
20.		Культура поведения. Как вести себя в общественных местах.	1		Беседа, кроссворд, визуализация, викторина	Текущий контроль
21.		Культура поведения. Как вести себя в общественных местах.	1		Беседа, кроссворд, визуализация, викторина	Текущий контроль
22.		Культура поведения. Как вести себя в общественных местах.	1		Беседа, кроссворд, визуализация, викторина	Текущий контроль
23.		«Точность – вежливость	1		Визуализация,	Текущий контроль

		королей...»			самостоятель ная работа	
24.		Все мы разные.	1		Беседа, визуализация	Текущий контроль
25.		Здоровье и вредные привычки.	1		Беседа, визуализация, игра	Промежуточн ый контроль
26.		Здоровье и вредные привычки.	1		Беседа, визуализация, игра	Промежуточн ый контроль
27.		Люби всё живое.	1		Беседа, занятие-игра	Текущий контроль
28.		Этикет путешествия.	1		Визуализация , беседа	Текущий контроль
29.		Этикет путешествия.	1		Визуализация , беседа	Текущий контроль
30.		Каждый интересен.	1		Беседа, дискуссия, визуализация	Текущий контроль
31.		Что такое «дружба»?	1		Беседа, дискуссия, игра	Текущий контроль
32.		Книга - лучший друг.	1		Эврика, визуальная, беседа	Текущий контроль
33.		Цветочный этикет.	1		Беседа, практическая работа	Текущий контроль
34.		У каждого народа свои герои.	1		Беседа, практическая работа	Текущий контроль
35.		Хорошие песни к добру ведут.	1		Беседа, игра	Текущий контроль
36.		Итоговое занятие. Викторина «Знатоки этикета».	1		Беседа, тестирование	Итоговый контроль
		Итого:	36			

3.2. Условия реализации программы.

Теоретические занятия проводятся в помещении (учебный класс). Практические занятия проводятся как в помещении (учебный класс), так же и на местности (спортплощадка).

Помещение, в котором проводятся занятия - учебный кабинет.

Перечень оборудования учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Информационное обеспечение программы: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручка, карандаш, и т.п.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования Скрягина Олеся Анатольевна.

3.3. Формы аттестации

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Показатели качества знаний выявляются путем определения **уровня усвоения программы** (высокий, средний, низкий)

Высокий (3 балла) — ставится, если учащийся в совершенстве владеет материалом, терминами и понятиями, применяет полученные знания на практике успешно.

Средний (2 балла)-ставится, если учащийся хорошо владеет материалом, терминами и понятиями, применяет полученные знания на практике успешно.

Низкий (1 балл)- ставится, если учащийся удовлетворительно владеет материалом, терминами и понятиями, затрудняется в применении некоторых терминов и понятий, ошибается при применении полученных знаний на практике.

3.4. Оценочные материалы

Динамика развития и результаты проверки обучающихся фиксируется педагогом в диагностической карте.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Промежуточный контроль проводится педагогом по завершению первого полугодия. Проводится в форме: устного опроса, наблюдения.

-Итоговый контроль проводится педагогом по окончании учебного года в форме анкетирования, устного опроса и творческих работ обучающихся.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы подведения итогов: игры, конкурсы, соревнования, праздники.

Диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится **два раза в год** (декабрь, май) с целью фиксирования достижений учащегося, отслеживания определенных **итоговых результатов его развития**.

Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого обучающегося. Все оценочные данные в диагностике нужно воспринимать как условные, помогающие увидеть положительную или отрицательную динамику в развитии.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Диагностика знаний, умений и навыков детей в конце учебного года;
- выставки рисунков, поделок, творческих работ;
- участие в соревнованиях.

3.5. Методические материалы.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.
- Словесный.
- Наглядно-практический.
- Объяснительно-иллюстративный.
- Репродуктивный.
- Технология индивидуализации обучения.
- Технология группового обучения.
- Технология развивающего обучения.
- Коммуникативная технология обучения.
- Здоровье сберегающая технология.
- Технология дистанционного обучения.

Методический инструментарий:

- картотека подвижных игр;
- картотека дидактических игр на развитие личности ученика;
- художественная литература по ознакомлению учащихся с понятием «нравственность»;
- конспекты занятий, бесед, досугов и развлечений.

Методы обучения и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия: игра, конкурс, посиделки, праздник, практическое занятие, соревнование, эстафета, теоретическая беседа, упражнение, викторина и т.д.

Дидактический материал: карточки, раздаточные материалы, инструкционные задания, упражнения.

ТО «Веселый этикет» является организацией досуга детей, поэтому **основная форма проведения занятий** – занятие-игра.

Алгоритм учебного занятия.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого, сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

I этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – проверочный.

Задача: установление усвоения ранее полученных знаний, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап -основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в

объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний и способов действий.* Применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

3.6. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

В воспитании всё должно основываться только на личности педагога, потому что воспитательная могучая сила изливается только из живого источника человеческой личности.

К.Д. Ушинский

Пояснительная записка

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Поправки, внесенные в «Закон об образовании» выводят на новый уровень такие понятия, как формирование чувства гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Фактически Закон возвращает

воспитательную функцию в образовательные организации, нормативно закрепляет ее.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»

Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно создавать для себя вариант воспитания обучающихся. Важнейшее требование к воспитанию – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей. Развитие творческих начал в человеке является движущей силой формирования личности, так как развитие творческих способностей сопряжено с формированием высокой духовности, высокой нравственности.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.08.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2020 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г. Утв. распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 г., № 1618-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030// Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы ст. Полтавской муниципального образования Красноармейский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый этикет».

Воспитательная работа в ТО «Веселый этикет» ориентирована на создание воспитательного пространства, направленного на формирование творческой личности, открытой к общению на гуманистические ценности и гражданскую позицию обучающихся.

Особенности организуемого в ТО «Веселый этикет» воспитательного процесса.

Воспитательный процесс в объединении осуществляется через создание атмосферы взаимоуважения, поддержки каждого ребенка, условия для самореализации обучающихся, предоставления возможности для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители учащихся как гаранты реализации прав ребенка на воспитание и обучение. Педагоги, дети и родители являются соавторами программы, так как только заинтересованность ребят, содействие взрослых, их активность сделают жизнь в объединении полезной и эффективной.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы: воспитание гармонично развитого человека, активной и сознательной личности, обладающей духовным богатством, моральной чистотой и физическим совершенством.

Задачи воспитательной работы:

- формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств, духовно-нравственных ценностей, социальной активности и самостоятельности;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- формирование поведения: умений, навыков, привычек нравственного и дисциплинированного поведения, соответствующих черт характера.

Виды и формы, содержание деятельности в ТО «Веселый этикет»

Формы воспитательной работы:

- ✓ интеллектуальные игры,
- ✓ викторины,
- ✓ конкурсы,
- ✓ беседы,
- ✓ экскурсии,
- ✓ круглые столы;
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ совместные мероприятия с родителями;
- ✓ часы общения;
- ✓ экскурсии;
- ✓ выставки;
- ✓ ярмарки профессий;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ профориентационные смены.

Воспитательные методы:

- вовлечение в деятельность
- стимулирование
- сотрудничеств
- доверие
- открытый диалог
- свобода выбора
- увлечение
- убеждение
- понимание
- коллективный анализ и оценка- личный пример.

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям (модулям):

Гражданское направление (модуль)	Гражданское воспитание направлено на формирование и развитие личности, которая обладает всеми качествами гражданина и патриота своей Родины. Образовательная функция гражданского воспитания направлена на формирование и развитие общечеловеческих и
----------------------------------	--

	общегражданских ценностных ориентаций, вооружение детей необходимыми элементарными знаниями и представлениями о политике и патриотизме.
Экологическое направление (модуль)	Экологическое воспитание формирует у человека сознательное восприятие окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе. Экологически образованный человек понимает, что природа – такое же живое существо, как и он сам. Силы ее велики, но не безграничны.
Спортивно-оздоровительное направление (модуль)	Основная цель спортивно-оздоровительного направления - укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - это биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие. Спортивно-оздоровительное направление это формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальных классов, что является одной из приоритетных целей.
Эстетическое направление (модуль)	Эстетическое направление –целенаправленный и планомерный процесс развития у детей эстетических знаний, вкусов, интересов и потребностей (педагогический словарь). Эстетического воспитания подразумевает такое педагогическое воздействие на ребенка, которое способствует развитию у него способности воспринимать прекрасное вокруг себя, отличать красивое, гармоничное от безобразного. Молодые люди со временем должны не только уметь оценивать красоту природы, человеческих отношений, но и испытывать необходимость эстетической деятельности.
Духовно-нравственное направление (модуль)	Духовно-нравственное развитие — формирование и последовательное укрепление способности человека оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе и окружающему миру.
Патриотическое направление (модуль)	Патриотизм – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории. Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма – необходимый и обязательный элемент воспитания ребенка. Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям, природе.
Семейное направление (модуль)	Семейное воспитание - систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада. Главная и общая задача семейного воспитания — подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях; более узкая, конкретная — усвоение ими знаний, умений и навыков, необходимых для нормального формирования личности в условиях семьи.
Интеллектуальное направление (модуль)	Интеллектуальное направление развития личности — это направление, которое обеспечивается воспитанием и обучением, состоящее в усвоении основных понятий об

	эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности, в усвоении основных элементов общенаучных методов познания.
Социальное направление (модуль) Профориентационное направление (модуль)	Социальное направление - это усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем. Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит основной проблемой воспитания. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг к другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека. Профориентационное направление – это воспитательная работа, которая заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Предполагаемый результат деятельности по программе:

- формирование гражданской позиции обучающихся;
- развитие творческих способностей детей и подростков;
- развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельные решения социальных проблемных ситуаций
- получение детьми практических навыков организации общественно-полезной значимой деятельности;
- позитивная оценка ребенком своего участия в работе по программе.
- использование возможностей искусства, художественной деятельности в целях саморазвития самосовершенствования ребенка, самореализация его творческих возможностей;
- приобщение детей к ценностям художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства- развитие творческой интеллектуальной деятельности, способной понимать и ценить прекрасное;
- привлечение детей к работе по возрождению, приумножению и сохранению культурных духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

Примерный календарный план воспитательной работы в ТО «Весёлый этикет» - на 2025-2026 учебный год

Время проведения (месяц)	Мероприятие	Формы и методы воспитательной работы	Направление (модуль) воспитательной работы
Сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	Познавательный час	Гражданское
Октябрь	Международный день пожилых людей «Мы рядом!»	Акция «Забота»	Духовно-нравственное
Ноябрь	День матери в России «Мама любимая моя!»	Беседа-игра	Семейное
Декабрь	Занятие по экологическому развитию «Поможем зимующим...»	Экологический час	Экологическое
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Познавательный час	Патриотическое
Февраль	День защитника отечества «Защищая Отечество»	Беседа-игра	Социальное, профориентационное
Март	Всемирный день театра	Час развлечений	Эстетическое
Апрель	Всемирный день здоровья	Познавательный час	Оздоровительное
Май	День Победы советского народа в ВОВ «Поклонимся великим тем	Беседа	Интеллектуальное

	годам»		
--	--------	--	--

3.7. Список литературы для педагога

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.

7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
14. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010

Список литературы для детей.

1. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
2. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
3. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
4. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
5. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. –М.: Книголюб, 2006. -88с.
6. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.
7. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.

Список литературы для родителей.

1. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
2. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
3. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
4. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.

5. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
6. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.

Интернет источники:

- 1.<https://etiketclub.ru/pravila-etiketa>
- 2.<https://lifehacker.ru/special/etiquette/>
- 3.<https://azbyka.ru/deti/pravila-ehdiketa-dlya-detejj-v-lyubykh-zhiznennykh-situatsiyakh>
- 4.<https://kukuriku.ru/vospitanie/kak-pravilno/cho-eto-cho-formiryem/>
- 5.<https://inha.ru/article/detskaya-psixologiya/>

Приложение

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
 Учащегося _____
 по ДООП «_____»
 на _____ учебный год

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Результат
1. Учебный план			

(Перечень пройденных тем и выполненных заданий)			
2. Проектная деятельность			
(Перечень творческих и социально-значимых проектов, отметка о реализации, презентация или публикация проекта в сети Интернет)			
3. Самостоятельная работа			
(Перечень работ выполненных вне программного материала самостоятельно)			
4. Профориентация			
(Перечень мероприятий, проведенных учащимися в помощь педагогу и ориентированных на выбор профессии: открытые занятия, мастер-классы, творческие мастерские)			
5. Участие в мероприятиях			
(Подготовка конкурсных работ у участие в конкурсах различного уровня)			

**Диагностическая карта
мониторинга результатов обучения по программе
«Весёлый этикет»**

[illegible]