

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 60» муниципального образования
Красноармейский район

**Методические рекомендации
по организации взаимодействия учителя - логопеда и родителей в
процессе формирования предпосылок обучения грамоте у старших
дошкольников с общим недоразвитием речи**

Авторы - составители:
Кибальниченко Анна Николаевна, учитель – логопед;
Зубарь Елена Николаевна, воспитатель;
Салькова Ирина Викторовна, старший воспитатель.

Рецензия
на методические рекомендации
по организации взаимодействия учителя - логопеда и родителей в
процессе формирования предпосылок обучения грамоте у старших
дошкольников с общим недоразвитием речи учителя - логопеда
Кибальниченко Анны Николаевны, воспитателя Зубарь Елены
Николаевны, старшего воспитателя Сальковой Ирины Викторовны
МДАОУ «Детский сад комбинированного вида № 60»
муниципального образования Красноармейский район

Методические рекомендации по организации взаимодействия учителя - логопеда и родителей в процессе формирования предпосылок обучения грамоте у старших дошкольников с общим недоразвитием речи представляют собой целостную и практико-ориентированную систему коррекционно-развивающей работы, направленную на оказание практической помощи в организации систематических домашних занятий, закреплении навыков, полученных на логопедических занятиях, создании благоприятной речевой среды в семье и повышении педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе. Количество страниц – 59.

Актуальность методической разработки обусловлена тем, что успешность коррекционно-логопедической работы напрямую зависит от степени вовлеченности родителей в процесс закрепления полученных навыков. Однако, как показывает практика, родители детей с общим недоразвитием речи часто испытывают объективные трудности: недостаток специальных знаний, непонимание последовательности этапов обучения грамоте, неумение организовать домашние занятия в игровой форме, низкую мотивацию к систематической работе. В работе предлагается решение данной проблемы через создание доступного, структурированного и наглядного инструмента взаимодействия - комплекта карточек-рекомендаций, который позволяет родителям стать активными участниками коррекционного процесса и качественно подготовить ребенка к школьному обучению в домашних условиях.

Данная методическая разработка представляет собой комплект из 33 тематических карточек-рекомендаций, сгруппированных в 7 последовательных блоков, отражающих поэтапное изучение звуков и букв русского языка, соответствующих задачам ФГОС ДО и ФАОП ДО. Карточки - рекомендации направлены на формирование у детей старшего дошкольного возраста прочных предпосылок к овладению чтением и письмом через развитие фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и мелкой моторики, а также на формирование у родителей педагогической компетентности, устойчивой мотивации к регулярным занятиям с ребенком и понимания внутренней логики логопедической работы.

Разработка обладает практической значимостью. Системное

использование предложенных рекомендаций позволит значительно повысить качество коррекционно-логопедической работы, обеспечить полноценное вовлечение родителей в образовательный процесс, сформировать у детей с ОНР прочные предпосылки к успешному овладению грамотой и снизить риск возникновения школьных трудностей.

Методическая разработка адресована учителям-логопедам, воспитателям групп компенсирующей и комбинированной направленности, педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций, а также родителям (законным представителям) детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) с общим недоразвитием речи.

Может быть использована в работе логопедических пунктов и групп компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ, на родительских собраниях, в работе родительских клубов и консультационных центров, а также для дистанционного консультирования родителей через размещение материалов на официальном сайте ДОУ.

01.07.2026 г.

Ведущий специалист МКУ РИМК
при управлении образования
администрации МО Красноармейский район

 Т.А. Верба

Подпись удостоверяю
Директор МКУ РИМК при управлении
образования администрации
МО Красноармейский район



 Е.А. Малая

Аннотация

Данная разработка представляет собой методический материал для организации системного взаимодействия учителя-логопеда с родителями в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к обучению грамоте, включающий комплект из 33 тематических карточек-рекомендаций, объединенных в 7 последовательных блоков, отражающих поэтапное изучение звуков и букв русского языка, соответствующих задачам ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Разработка направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста прочных предпосылок к овладению чтением и письмом через развитие фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и мелкой моторики, а также на формирование у родителей педагогической компетентности, устойчивой мотивации к регулярным занятиям с ребенком и понимания внутренней логики логопедической работы.

Основное предназначение материалов — практическая помощь родителям в организации систематических занятий по закреплению навыков, полученных на логопедических занятиях, через систему доступных игровых упражнений, не требующих специальных дидактических пособий.

Методические рекомендации разработаны на базе многолетнего практического опыта работы учителем-логопедом в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 60». В основе разработки лежит коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет) с заключениями: общее недоразвитие речи (II и III уровень речевого развития), фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Методическая разработка адресована учителям-логопедам, воспитателям групп компенсирующей и комбинированной направленности, педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций, а также родителям (законным представителям) детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) с общим недоразвитием речи.

Может быть использована в работе логопедических пунктов, групп компенсирующей и комбинированной направленности ДООУ, на родительских собраниях, в деятельности родительских клубов и консультационных центров, а также для дистанционного консультирования родителей путём размещения материалов на официальном сайте ДООУ, в госапбликах и каналах ДООУ в мессенджере МАХ.»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	5 стр.
2. Основная часть.....	12 стр.
2.1. Теоретические основы подготовки к грамоте детей с ОНР.....	12 стр.
2.2. Система средств, используемых для решения задач.....	12 стр.
2.3. Содержательная характеристика карточек по блокам.....	14 стр.
3. Заключение	22 стр.
4. Список используемой литературы	25 стр.
5. Приложение	26 стр.

1. Пояснительная записка

Актуальность разработки

Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и новые федеральные образовательные программы ориентируют педагогов на создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Особую тревогу вызывают дети с общим недоразвитием речи (ОНР), у которых, помимо бедности словаря и аграмматизмов, наблюдается несформированность фонетико-фонематических процессов, зрительно-пространственных представлений, что является прямым препятствием для успешного овладения навыками чтения и письма.

Анализ практики работы учителей-логопедов показывает, что коррекционно-развивающая работа не может ограничиваться только стенами логопедического кабинета. Успех подготовки к грамоте напрямую зависит от того, насколько родители вовлечены в процесс закрепления полученных навыков.

Однако, как показывает практика, родители детей с тяжелыми нарушениями речи часто испытывают объективные трудности: недостаток специальных знаний, непонимание последовательности этапов обучения грамоте, неумение организовать домашние занятия в игровой форме, низкую мотивацию к систематической работе.

В работе предлагается решение данной проблемы через создание доступного, структурированного и наглядного инструмента взаимодействия — комплекта карточек-рекомендаций, который позволяет родителям стать активными участниками коррекционного процесса и качественно подготовить ребенка к школьному обучению в домашних условиях.

Цель разработки — создание эффективного, доступного и наглядного инструмента взаимодействия учителя-логопеда с семьей для системной подготовки ребенка с ОНР к обучению грамоте, а также повышение педагогической компетентности родителей в вопросах коррекционно-развивающей работы.

Она направлена на **формирование** у детей старшего дошкольного возраста прочных предпосылок к овладению чтением и письмом через развитие фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного восприятия и мелкой моторики, а также на **формирование** у родителей устойчивой мотивации к регулярным занятиям с ребенком и понимания внутренней логики логопедической работы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- Систематизировать материал по подготовке к грамоте (от звука к букве, от слога к слову) в соответствии с коррекционным маршрутом ребенка.
- Перевести сложные логопедические термины и правила в доступную для родителей игровую форму.
- Предложить родителям конкретные речевые игры и упражнения, не требующие специальных пособий.

Развивающие:

- Развивать у детей фонематическое восприятие, слуховое внимание и память.
- Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.
- Развивать зрительно-пространственные представления и мелкую моторику.
- Обеспечить профилактику оптической и акустической дисграфии.

Воспитательные:

- Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах подготовки детей к школе.
- Сформировать у родителей ответственное отношение к выполнению рекомендованных заданий логопеда.
- Укрепить эмоциональную связь между родителем и ребенком в процессе совместной игровой деятельности.

Новизна и практическая значимость

Новизна разработки заключается в **интегративном подходе** и **модульной структуре** подачи материала. В отличие от стандартных папок-передвижек, предлагаемые карточки-рекомендации:

- Имеют четкую **алгоритмическую последовательность** (Этап 1. Звук → Этап 2. Слог → Этап 3. Слово → Этап 4. Предложение).
- Содержат **дифференцированные задания** (для детей с ОНР II и III уровня).
- Имеют **модульную структуру** — каждый родитель получает ровно те карточки, которые соответствуют текущему этапу работы логопеда.
- **Наглядны и доступны** — сложные логопедические термины переведены в игровую, образную форму.

Практическая значимость заключается в том, что карточки компактны, эстетично оформлены, их удобно хранить и использовать. Они позволяют родителям заниматься с ребенком по 5–10 минут ежедневно, превращая рутинную подготовку в увлекательную игру. Системное применение разработки способствует:

- повышению педагогической компетентности родителей;
- сокращению сроков коррекционной работы;
- формированию у дошкольников с ОНР прочных навыков звукобуквенного анализа;
- снижению риска возникновения вторичных нарушений письменной речи (дислексии и дисграфии).

Структура и содержание разработки

Методическая разработка представляет собой **комплект из 33 тематических карточек-рекомендаций**, сгруппированных в 7 последовательных блоков, отражающих поэтапное изучение звуков и букв русского языка:

1. **Гласные звуки первого ряда (А, У, О)** — карточки № 1-3.
2. **Введение согласных и понятия «согласный звук» (М, С, Х)** — карточки № 4-6.
3. **Сонорные и шипящие (Р, Ш, Ы)** — карточки № 7-9.
4. **Парные согласные (Л, Н, К, Т, П, И)** — карточки № 10-15.
5. **Звонкие и глухие парные (З, Й, Г, В, Д, Б, Ж)** — карточки № 16-22.
6. **Йотированные гласные и мягкий знак (Е, Я, Ю, Ё, Ь)** — карточки № 23-27.
7. **Завершающий этап (Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ)** — карточки № 28-33

Каждая карточка содержит:

- стихотворный или игровой материал для выделения изучаемого звука;
- задания на развитие фонематического восприятия;
- характеристику звука в доступной для ребенка форме;
- зрительный образ буквы и ассоциативный стишок для запоминания;
- практические упражнения (лепка, выкладывание, письмо, рисование);
- задания на звуковой анализ и синтез.

За основу содержания представленных карточек-рекомендаций взяты методические рекомендации для родителей дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) Н.В. Нищевой [Ссылка](#) и материал их книги «Занимательное азбукведение» сост. В.В.Володина [Ссылка](#).

Вариативность использования карточек

Разработка может применяться в различных формах работы:

- **Индивидуальные консультации:** Логопед разбирает с родителем конкретную карточку, показывает, как правильно произносить звук или выкладывать фишки.
- **Родительские собрания в формате «Игротека»:** Родители сами выполняют задания из карточек, чтобы прочувствовать сложности своих детей.
- **Папка-передвижка:** Карточки помещаются в прозрачный файл и вывешиваются в приемной группы на неделю.

- **Мастер-класс для воспитателей:** Воспитатели могут использовать данные упражнения в режимных моментах (для закрепления), не заменяя логопедическую работу, а дополняя её.

Методы, технологии и приемы организации взаимодействия с родителями

Для детей с ОНР используются следующие специальные приемы

Прием	Содержание	Пример
Утрированное произнесение звука	Выделение звука голосом в слове.	«С-С-С-ОК», «Ж-Ж-Ж-УК».
«Живые буквы»	Изображение буквы телом.	Дети встают в форме буквы М, взявшись за руки.
Прием «звуковых человечков»	Характеристика звука через символы.	Человечек с колокольчиком — звонкий, без колокольчика — глухой.
Мнемотехника	Запоминание через ассоциативные образы.	«Буква А — как два столбца и поясok».

Для организации взаимодействия с родителями

Просветительские методы

Метод/форма	Содержание	Пример использования
Родительские собрания	Информационно-просветительская работа с группой родителей.	Тема: «Подготовка к грамоте детей с ОНР в домашних условиях».
Лекции и беседы	Доведение теоретических знаний до родителей.	«Этапы формирования звукового анализа у детей с ОНР».
Информационные стенды	Визуальное информирование родителей.	Папки-передвижки, стенды «Для вас, родители!»
Памятки и буклеты	Раздаточный материал с краткими рекомендациями.	Памятка «Как делать артикуляционную гимнастику дома».
Сайт ДОУ	Размещение материалов в открытом доступе.	Раздел «Советы логопеда» с видеоуроками и статьями.

Практико-ориентированные методы

Метод/форма	Содержание	Пример использования
Мастер-классы	Практические занятия для родителей с демонстрацией приемов работы.	«Как делать звуковой анализ дома», «Игры на фонематический слух».
Открытые занятия	Посещение родителями логопедических занятий.	Родители наблюдают за работой логопеда с детьми.
Практикумы	Совместное выполнение упражнений родителями и детьми.	«Делаем артикуляционную гимнастику вместе».
Выдача карточек-рекомендаций	Еженедельная выдача заданий для домашней работы.	Карточки-рекомендации с игровыми упражнениями.
Индивидуальные консультации	Персональная помощь родителям с учетом особенностей ребенка.	Разбор ошибок, выполненных ребенком дома, демонстрация приемов коррекции.

Методы контроля и обратной связи

Метод/форма	Содержание	Пример использования
Тетрадь взаимодействия	Еженедельная фиксация рекомендаций и результатов.	«Что мы делали на этой неделе, что рекомендовали на дом».
Анкетирование	Сбор информации об эффективности работы.	«Удовлетворены ли Вы результатами занятий?», «Какие трудности возникают?»
Дневник достижений	Фиксация успехов ребенка родителями.	Запись: «Сегодня ребенок правильно определил все звуки в слове».
Видеоотчеты	Запись домашних занятий и анализ вместе с логопедом.	Родитель записывает занятие на телефон, логопед дает рекомендации.
Телефонные консультации	Оперативная помощь родителям.	Ответы на вопросы по телефону, мессенджерам.

Технология сотрудничества (партнерства)

Прием	Содержание	Пример
Принцип «равный-равному»	Взаимодействие на основе уважения и доверия.	Логопед обсуждает с родителем, а не дает директивные указания.
Совместное планирование	Родители участвуют в определении целей и задач.	«Какие навыки мы хотим развить у ребенка за этот месяц?»
Интерактивные формы	Активное участие родителей в обсуждении.	«Круглый стол», «Родительский ринг», «Мозговой штурм».
Творческие задания для семьи	Совместная деятельность родителей и детей.	«Нарисуйте вместе с ребенком букву и придумайте сказку о ней».

Планируемые результаты освоения методической разработки

Универсальные учебные действия (УУД), формируемые у детей старшего дошкольного возраста

В процессе систематического использования карточек-рекомендаций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи формируются следующие универсальные учебные действия, являющиеся основой готовности к школьному обучению:

А. Личностные УУД

УУД	Содержание формирования
Положительная мотивация к учению	Формирование интереса к занятиям по подготовке к грамоте через игровую форму подачи материала, создание ситуации успеха, положительное подкрепление результатов.
Самооценка	Формирование адекватной самооценки через проговаривание своих действий, осознание собственных достижений («Я смог!», «Я правильно выполнил!»).
Эмоционально-личностная децентрация	Умение воспринимать и учитывать оценку взрослого, принимать помощь, ориентироваться на образец.
Развитие волевых качеств	Формирование усидчивости, умения доводить начатое дело до конца (через выполнение последовательных заданий карточки), соблюдение временных рамок занятия.

УУД	Содержание формирования
Формирование внутренней позиции школьника	Осознание себя как будущего ученика через овладение предпосылками учебной деятельности (умение слушать инструкцию, выполнять задание по алгоритму).

Б. Регулятивные УУД

УУД	Содержание формирования
Целеполагание	Умение принимать и удерживать учебную задачу, поставленную взрослым (родителем или логопедом).
Планирование	Умение выстраивать последовательность действий при звуковом анализе слова («Сначала назову все звуки по порядку, потом выложу фишки»).
Контроль и самоконтроль	Умение сверять свои действия с образцом (звуковой схемой, артикуляционным укладом), проверять правильность выполнения задания.
Коррекция	Умение исправлять ошибки при указании взрослого или при самостоятельном обнаружении («Я неправильно поставил фишку, сейчас исправлю»).
Оценка	Умение оценивать результат своей деятельности («У меня получилось выложить все звуки!»).

В. Познавательные УУД

УУД	Содержание формирования
Общеучебные:	
Умение осознанно строить речевое высказывание	Формулирование характеристики звука (гласный/согласный, твердый/мягкий, звонкий/глухой) с доказательством.
Смысловое чтение	Чтение слогов, слов, простых предложений с пониманием прочитанного (ребенок читает слово и объясняет его значение).
Логические:	
Анализ	Деление слова на звуки, выделение заданного звука в слове, определение его позиции.

УУД	Содержание формирования
Синтез	Соединение звуков в слово, слогов в слово.
Сравнение	Дифференциация звуков (звонкие — глухие, твердые — мягкие).
Классификация	Отнесение звука к группе гласных или согласных.
Установление причинно-следственных связей	Понимание, что замена одного звука меняет смысл слова (КОТ — КИТ).
Постановка и решение проблемы:	Самостоятельное придумывание слов с заданным звуком, составление предложений.

Г. Коммуникативные УУД

УУД	Содержание формирования
Планирование учебного сотрудничества	Умение взаимодействовать с родителем в процессе выполнения заданий («Мама, я буду называть звук, а ты проверяй»).
Постановка вопросов	Умение задавать вопросы при затруднении («А какой это звук?», «А это в начале или в конце?»).
Построение речевых высказываний	Развернутое проговаривание своих действий при звуковом анализе («Я слышу звук М. Он согласный, потому что губы сомкнуты. Я положу синюю фишку»).
Владение диалогической речью	Участие в речевых играх («Скажи наоборот», «Цепочка слов», «Доскажи словечко»).

Перспективы использования

Данная разработка может быть использована не только в индивидуальной работе с семьями, но и в рамках родительских клубов, на групповых консультациях, а также как раздаточный материал на мастер-классах для молодых специалистов и воспитателей ДОУ.

2. Основная часть.

2.1. Теоретические основы подготовки к грамоте детей с ОНР

Подготовка к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (ОНР) — это сложный, многоступенчатый процесс, значительно отличающийся от работы с нормотипичными сверстниками. У детей с ОНР, как правило, нарушены все компоненты речевой системы: фонетико-фонематические процессы, лексика, грамматический строй и связная речь. Эти дефициты напрямую влияют на формирование предпосылок к чтению и письму.

Ключевые проблемы детей с ОНР при подготовке к грамоте:

- Несформированность фонематического слуха (ребенок не различает звуки, близкие по акустико-артикуляционным признакам: [с]-[ш], [з]-[ж], [б]-[п], твердые/мягкие).
- Недостаточное развитие слухового внимания и памяти (затруднено восприятие звуковых цепочек и ритмических структур).
- Бедность словарного запаса и непонимание лексического значения слов (что мешает осознанному анализу слов).
- Нарушения зрительно-пространственного восприятия (сложности в различении сходных по начертанию букв — *Ш-Щ, Т-Г, П-Н*, что является предпосылкой оптической дисграфии).
- Несформированность мелкой моторики и графомоторных навыков.

Именно поэтому традиционный подход («выучил букву — значит, научился читать») для детей с ОНР абсолютно неприемлем. Подготовка должна строиться строго поэтапно: от практического овладения звуковой стороной речи к аналитико-синтетической деятельности, и только затем — к знакомству с буквами.

Осознание этого факта приводит к пониманию ключевой закономерности: успешность реализации данной поэтапной системы зависит не только от профессионализма учителя-логопеда, но и от степени вовлеченности семьи в коррекционный процесс. Коррекционная работа не может ограничиваться стенами логопедического кабинета — она требует ежедневного закрепления полученных навыков в домашних условиях. Однако, как показывает практика, большинство родителей, искренне желая помочь своему ребенку, испытывают объективные трудности: недостаток специальных знаний, непонимание последовательности этапов обучения, неумение организовать занятие в игровой форме. В результате активность родителей часто сводится к пассивному выполнению формальных инструкций, а потенциал семейного воспитания остается нереализованным.

Преодоление этого противоречия требует принципиально иного подхода к организации взаимодействия с семьей. Родитель должен стать не пассивным наблюдателем и контролером, а активным, заинтересованным, методически грамотным участником коррекционно-образовательного процесса.

Основная мысль (идея) разработки: эффективность формирования предпосылок обучения грамоте у детей с ОНР достигается через создание единого коррекционно-образовательного пространства «логопед — родитель — ребенок», где родитель является активным, а не пассивным участником коррекционного процесса.

2.2. Система средств, используемых для решения задач

Задача	Система средств (из опыта работы)	Результат
Систематизация знаний родителей	Разработан комплект из 33 карточек-рекомендаций с четкой	Родители понимают последовательность обучения,

Задача	Система средств (из опыта работы)	Результат
	структурой и поэтапной логикой изучения звуков и букв.	знают, что и в каком порядке делать дома.
Обеспечение доступности материала	Карточки написаны простым, понятным языком без сложной логопедической терминологии, все задания снабжены алгоритмами выполнения.	Родители самостоятельно, без помощи специалиста, могут заниматься с ребенком.
Повышение мотивации родителей	Использование игровой формы подачи материала, эмоционально-образных ассоциаций (стихи, загадки, сравнения).	Родители занимаются с удовольствием, не воспринимают задания как «уроки».
Развитие фонематического слуха у детей	В каждой карточке предусмотрены упражнения на выделение звука, определение позиции, дифференциацию близких звуков.	Дети научились слышать и различать звуки речи, что является основой звукового анализа.
Формирование навыков звукобуквенного анализа	Использование цветового кодирования (красный, синий, зеленый), звуковых схем, алгоритмов комментирования.	Дети к выпуску из ДОУ овладевают навыком звукового анализа слов различной слоговой структуры.
Развитие мелкой моторики и подготовка к письму	Включение заданий на лепку, выкладывание, штриховку, письмо печатных букв.	Рука ребенка подготовлена к письму, сформирована графическая база.
Профилактика дисграфии и дислексии	Упражнения на дифференциацию оптически сходных букв, звукобуквенный анализ, сравнение слов.	Значительно снижен риск возникновения школьных трудностей.
Обеспечение обратной связи	Ведение тетради взаимодействия, анкетирование, индивидуальные консультации.	Логопед своевременно корректирует работу, родители получают адресную помощь.

Представленный комплект из 33 карточек представляет собой **полный, последовательный курс подготовки к обучению грамоте** детей с общим недоразвитием речи (**Приложение**). Содержание работы выстроено в строгом соответствии с **онтогенетическим принципом** (от простого к сложному) и **логопедической периодизацией** изучения звуков и букв.

Общая логика построения карточек:

Этап	Карточки	Содержательная задача
I этап	№ 1-3	Знакомство с гласными звуками А, У, О (самые простые для восприятия и артикуляции)
II этап	№ 4-6	Введение первых согласных М, С, Х + формирование понятий «гласный/согласный»
III этап	№ 7-9	Сложные согласные Р, Ш, Ы (дифференциация по твердости/мягкости, звонкости/глухости)
IV этап	№ 10-15	Звонкие и глухие парные согласные Л, Н, К, Т, П, И (развитие фонематического слуха)
V этап	№ 16-22	Парные звонкие/глухие согласные З, Й, Г, В, Д, Б, Ж (дифференциация)
VI этап	№ 23-27	Йотированные гласные Е, Я, Ю, Ё и мягкий знак Ь
VII этап	№ 28-33	Сложные звуки (аффрикаты и шипящие) Ч, Э, Ц, Ф, Щ, Ъ — завершающий этап

2.3.Содержательная характеристика карточек по блокам

БЛОК 1. ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ ПЕРВОГО РЯДА (карточки № 1, 2, 3)

Карточка № 1. «Звук и буква А»

Коррекционная задача: формирование первичного фонематического восприятия, выделение звука в потоке речи, знакомство с понятием «гласный звук».

Содержание работы:

1. **Развитие слухового внимания** — ребенок вслушивается в стихотворение и определяет, какой звук повторяется чаще всего. Это тренирует **слуховое сосредоточение**, которое у детей с ОНР часто снижено.
2. **Формирование фонематического восприятия** — выделение слов со звуком [А] в начале слова. У детей с ОНР страдает **кинестетическое чувство**, поэтому важно многократное проговаривание: ребенок произносит слова, чувствует артикуляцию.
3. **Введение понятия «гласный звук»** — через певучесть и отсутствие преграды во рту. Дается четкий алгоритм проверки: «Попробуй спеть — получается? Значит, гласный».
4. **Знакомство с буквой А** — через ассоциативный образ (два столбца и пояска). Используются **мнемотехнические приемы**, которые облегчают запоминание зрительного образа у детей с нарушениями зрительной памяти.
5. **Развитие мелкой моторики** — выкладывание буквы из палочек, лепка из пластилина. Это задействует **кинестетическую память**, которая у детей с ОНР развита лучше слуховой.

6. **Закрепление правила** «Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем и читаем» — это базовое правило, которое предотвращает смешение понятий на всех последующих этапах.

Карточка № 2. «Звук и буква У»

Коррекционная задача: закрепление навыка выделения гласного звука, расширение активного словаря.

Содержание работы:

1. **Фонематические упражнения** — подбор слов на звук [У]. Это развивает **ассоциативное мышление** и активизирует пассивный словарь.

2. **Закрепление характеристики «гласный»** — через самостоятельное проговаривание и проверку.

3. **Знакомство с буквой У** — через образный стишок («удобная буква, на нее можно повесить пальто»). Для детей с ОНР важен **эмоционально-образный компонент**, он облегчает запоминание.

4. **Практическая деятельность** — выкладывание, лепка, письмо. Чередование видов деятельности предотвращает утомление.

Карточка № 3. «Звук и буква О»

Коррекционная задача: обучение определению места звука в слове (начало, середина, конец).

Содержание работы:

1. **Слуховое восприятие** — ребенок слушает слова и выделяет общий звук [О]. Это тренирует **слуховое обобщение**.

2. **Определение позиции звука** — вводится новый навык: звук может стоять не только в начале, но и в середине, и в конце слова. Для детей с ОНР это сложно, поэтому дается образец: «В слове "осень" звук [О] в начале, в слове "перо" — в середине».

3. **Визуализация буквы О** — через ассоциацию с колесом. Дети с ОНР лучше запоминают конкретные образы.

4. **Рисование предметов, похожих на букву** — развитие ассоциативного мышления.

БЛОК 2. ВВЕДЕНИЕ СОГЛАСНЫХ И ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК» (карточки № 4, 5, 6)

Карточка № 4. «Звук и буква М»

Коррекционная задача: дифференциация понятий «гласный — согласный», введение звукового анализа.

Содержание работы:

1. **Фонематическое восприятие** — игра «Хлопни в ладоши» (ребенок выделяет слова со звуком [М]). Это развивает **слуховую дифференцировку**.

2. **Введение понятия «согласный звук»** — через невозможность петь, наличие преграды (губы смыкаются). Дается **стихотворное правило** («Гласные тянутся... а согласные...»), которое помогает запомнить разницу.

3. **Первые шаги в звуковом анализе** — ребенок определяет позицию звука [М] в словах (начало, середина, конец). Это база для будущего фонематического анализа.

4. **Чтение обратных и прямых слогов** (АМ, УМ, МА, МУ) — начинается этап **синтеза**. Для детей с ОНР это важнейший переход от звука к слогу.

5. **Игра «Угадай звук» по немой артикуляции** — развитие **зрительного внимания к артикуляции**, что у детей с нарушенным фонематическим слухом компенсирует недостаток слухового восприятия.

Карточка № 5. «Звук и буква С»

Коррекционная задача: введение глухого согласного, тренировка количественного звукового анализа.

Содержание работы:

1. **Фонематическое восприятие** — называние фруктов со звуком [С] и определение позиции звука. Это связывает **лексическую тему** с фонетической работой.
2. **Введение характеристики «глухой»** — ребенок проверяет: горлышко не дрожит.
3. **Количественный анализ** — определение количества звуков в сочетаниях (ау, уа, уо). Это первый опыт **анализа на слух без зрительной опоры**.
4. **Знакомство с буквой С** — через образ полумесяца. Зрительный образ помогает запомнить графическое начертание.

Карточка № 6. «Звук и буква Х»

Коррекционная задача: обучение полному звуковому анализу слова (с комментированием).

Содержание работы:

1. **Развитие фонематического слуха** — через скороговорку «Муха-горюха села на ухо». Скороговорка развивает **слуховую память** и **ритмический слух**.
2. **Загадка** — стимуляция мыслительной деятельности, активизация пассивного словаря.
3. **Звуковой анализ с комментированием** — это **ключевой навык**: ребенок не просто выкладывает фишки, а проговаривает каждый шаг («Первый звук М — согласный, обозначаю синим...»). Для детей с ОНР **вербализация действий** критически важна, она переносит навык из бессознательного в осознанный уровень.
4. **Игра «Живая буква»** — использование **кинестетической памяти** (ребенок изображает букву телом).

БЛОК 3. СОНОРНЫЕ И ШИПЯЩИЕ (карточки № 7, 8, 9)

Карточка № 7. «Звук и буква Р»

Коррекционная задача: отработка самого сложного звука [Р], развитие слогового анализа.

Содержание работы:

1. **Фонематическое восприятие** — хлопки на слова со звуком [Р]. Для детей, у которых [Р] отсутствует или искажен, важно **научить слышать этот звук в речи других**.
2. **Игра «Слоговое лото»** — подбор слов на слоги РА, РО, РУ. Это развивает **слоговой анализ** и расширяет словарь.
3. **Звуковой анализ слов СОМ, ОСА** — повторение пройденного с новым элементом: составление **предложений**. Вводится элемент **синтаксиса**.
4. **«Живая буква»** — изображение буквы Р телом.

Карточка № 8. «Звук и буква Ш»

Коррекционная задача: дифференциация шипящих, введение схемы слова.

Содержание работы:

1. **Игра «Доскажи словечко»** — развитие **слухового прогнозирования** и активизация пассивного словаря.
2. **Характеристика звука** — Ш — согласный, глухой. Дети с ОНР часто путают Ш и С, поэтому дается четкая артикуляционная характеристика.
3. **Письмо слов печатными буквами и составление схемы** (красные — гласные, синие — согласные). Это **переход к письменной речи** — важнейший этап профилактики дисграфии.

Карточка № 9. «Звук и буква Ы»

Коррекционная задача: знакомство с гласным [Ы], который не встречается в начале слов.

Содержание работы:

1. **Выделение звука [Ы] из стихотворения** — тренировка **фонематического внимания**.
2. **Важное правило** — в русском языке нет слов, начинающихся с [Ы]. Это предотвращает будущие ошибки при письме (дети не пишут Ы в начале слова).
3. **Определение позиции звука** — [Ы] только в середине и конце слов (бык, мыть, коты).
4. **Письмо под диктовку** (шум, марш) — развитие **слухового диктанта** и навыка записи.

БЛОК 4. ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (карточки № 10-15)

Карточка № 10. «Звук и буква Л»

Коррекционная задача: дифференциация твердого и мягкого [Л] (позже), чтение и запись предложений.

Содержание работы:

1. **Выделение звука [Л] из стихотворения** — тренировка слухового внимания.
2. **Характеристика звука** — согласный (доказываем через преграду).
3. **Чтение и запись начала предложения «МАША МЫЛА...»** — ребенок заканчивает рисунком. Это **интеграция речи и графики**.
4. **Вырезание букв из газет** — развитие **зрительного гнозиса** (узнавание букв в разных шрифтах) и мелкой моторики.

Карточка № 11. «Звук и буква Н»

Коррекционная задача: развитие фонематического анализа через преобразование слов.

Содержание работы:

1. **Загадка** — активизация мыслительной деятельности.
2. **Упражнение «Превращение слов»** — СЫР → СЫН (замена последней буквы). Это развивает **фонематический синтез** и показывает ребенку, что смена одного звука меняет смысл слова (профилактика дислексии).

Карточка № 12. «Звук и буква К»

Коррекционная задача: введение глухого [К], упражнение «Потерялась буква».

Содержание работы:

1. **Выделение звука из текста** — дети с ОНР учатся слушать связный текст и вычленять заданный звук.
2. **Характеристика** — звук К — глухой (проверка горлышком).
3. **«Потерялась буква»** — вставка пропущенной буквы в слова (МА . → МАК). Это развивает **языковую догадку** и закрепляет зрительный образ буквы.
4. **Рисование овощей со звуком [К]** — связь с лексической темой «Овощи».

Карточка № 13. «Звук и буква Т»

Коррекционная задача: дифференциация Т-Д (подготовка), развитие пространственного мышления.

Содержание работы:

1. **Игра «Любопытный»** — ребенок отвечает на вопросы словами на [Т]. Это развивает **спонтанную речь** и активизирует словарь.

2. **Упражнение «Расставь буквы по порядку»** — сортировка букв по размеру (к, т, у, а → УТКА). Это развивает **зрительно-пространственные представления**, которые у детей с ОНР часто страдают.

Карточка № 14. «Звук и буква И»

Коррекционная задача: введение гласного [И], который смягчает согласные.

Содержание работы:

1. **Выделение звука из стихотворения** — определение позиции (в начале и конце слова «игрушки»).
2. **Важное правило** — звук [И] смягчает впереди стоящий согласный. Это база для понимания **палатализации** (КОТ → КИТ).
3. **Упражнение «Превращение слов»** — КОТ → КИТ. Ребенок видит, как меняется слово при замене гласной.

Карточка № 15. «Звук и буква П»

Коррекционная задача: дифференциация П-Б, подбор слов к звуковым схемам.

Содержание работы:

1. **Игра «Хлопни в ладоши»** — развитие слухового внимания.
2. **Характеристика [П]** — согласный, глухой.
3. **Подбор слов к звуковым схемам** — ребенок видит схему (три клеточки) и подбирает слово (МАМА, ВАША, ЗИМА). Это **обратный звуковой анализ** (от схемы к слову), развивает аналитическое мышление.

БЛОК 5. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ ПАРНЫЕ (карточки № 16-22)

Карточка № 16. «Звук и буква З»

Коррекционная задача: дифференциация З-С (звонкий-глухой).

Содержание работы:

1. **Игра «Звук заблудился»** — развитие **фонематического слуха** через исправление ошибки («двери → звери»). Это один из самых эффективных приемов для детей с ОНР.
2. **Характеристика [З]** — звонкий (проверка горлышком).

Карточка № 17. «Звук и буква Й»

Коррекционная задача: знакомство с сонорным [Й], который всегда мягкий.

Содержание работы:

1. **Загадка-анализ** — «Зайка, чайка и сарай — чем похожи?» (во всех словах есть [Й]). Развитие **аналитического мышления**.
2. **Определение позиции [Й]** — [Й] может быть в конце (сарай), в середине (лейка), но редко в начале (йод).
3. **Характеристика** — [Й] всегда мягкий, звонкий. Это важно для профилактики ошибок на письме.

Карточка № 18. «Звук и буква Г»

Коррекционная задача: звуковой анализ слова из 4-5 звуков (ГРОЗА).

Содержание работы:

1. **Загадка** — активизация мышления, словарного запаса.
2. **Звуковой анализ слова «ГРОЗА»** — ребенок анализирует слово из 5 звуков со стечением согласных. Это **высокий уровень сложности**, доступный детям с ОНР III уровня.
3. **Характеристика [Г]** — звонкий.

Карточка № 19. «Звук и буква В»

Коррекционная задача: деление слов на слоги (правило о гласных).

Содержание работы:

1. **Подбор имен на [В]** — активизация словаря.
2. **Важное правило** — «Сколько в слове гласных, столько и слогов». Это **базовое правило слогоделения**, которое дети с ОНР должны усвоить для профилактики дисграфии.
3. **Запись слов под диктовку** (ива, вагон, трава) с делением на слоги.

Карточка № 20. «Звук и буква Д»

Коррекционная задача: дифференциация Д-Т, упражнение «Четвертый лишний».

Содержание работы:

1. **Характеристика [Д]** — звонкий.
2. **Упражнение «Четвертый лишний»** — ребенок читает слова (КОТ, КРОТ, СОМ, КРЫСА) и находит лишнее (СОМ). Развитие **логического мышления и смыслового чтения**.

Карточка № 21. «Звук и буква Б»

Коррекционная задача: нахождение слова в слове (БУСЫ → УСЫ), обобщение.

Содержание работы:

1. **Загадка о буквах** — активизация внимания.
2. **Упражнение «Закончи слово буквой Б»** (ДУ . → ДУБ).
3. **Нахождение слова в слове** — БУСЫ → УСЫ. Это развивает **фонематическое чутье** и зрительное внимание.
4. **Обобщение** — СОМ, КАРП, САЗАН → РЫБЫ. Связь с лексикой.

Карточка № 22. «Звук и буква Ж»

Коррекционная задача: дифференциация Ж-Ш, решение кроссворда.

Содержание работы:

1. **Звукоподражание** — «Песенка жука» (ж-ж-ж). Это развивает **артикуляционную моторику** и закрепляет звук.
2. **Упражнение «Потерялась буква Ж»** (УК → ЖУК). Развитие языковой догадки.
- 3.

БЛОК 6. ЙОТИРОВАННЫЕ ГЛАСНЫЕ И МЯГКИЙ ЗНАК (карточки № 23-27)

Карточка № 23. «Двузвучная буква Е»

Коррекционная задача: введение понятия «буква может обозначать два звука».

Содержание работы:

1. **Знакомство с буквой Е** — через образ (вместо грабель потрудились).
2. **Важное правило** — Е — гласная, смягчает согласный.
3. **Упражнение «Будь внимателен»** — отгадывание имени ЕГОР по первым буквам (ЕНОТ, ГРОМ, ОСА, РАК). Развитие **звукобуквенного анализа**.

Карточка № 24. «Буква Ь»

Коррекционная задача: знакомство с мягким знаком — буквой без звука.

Содержание работы:

1. **Знакомство с буквой Ь** — через образ (перевернутая Р).
2. **Упражнение «Измени слово»** — ГУСИ → ГУСЬ. Ребенок видит, как Ь меняет слово.

Карточка № 25. «Двузвучная буква Я»

Коррекционная задача: закрепление понятия «йотированная гласная».

Содержание работы:

1. **Знакомство с буквой Я** — через образ (рука в бок, нога вперед).
2. **Правило** — Я смягчает согласный.
3. **Деление слов на слоги** (яма, яблоко, панама) с повторением правила о гласных.

Карточка № 26. «Двузвучная буква Ю»

Коррекционная задача: дифференциация Ю-У.

Содержание работы:

1. Знакомство с буквой Ю — через образ.
2. Правило — Ю смягчает согласный.

Карточка № 27. «Двузвучная буква Ё»

Коррекционная задача: звуковой анализ слов с йотированной гласной.

Содержание работы:

1. Знакомство с буквой Ё — через сравнение с Е (две точки — гвоздочки).
2. Звуковой анализ слова КЛЁН — схема с обозначением мягкости: К (тв.), Л (мягк.), Ё (гласн.), Н (тв.). Это высокий уровень сложности.
3. Упражнение «Найди ошибку» — поиск неправильно написанной буквы (зеркальное письмо). Профилактика оптической дисграфии.

БЛОК 7. ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП (карточки № 28-33)

Карточка № 28. «Звук и буква Ч»

Коррекционная задача: знакомство с аффрикатой [Ч], которая всегда мягкая.

Содержание работы:

1. Знакомство с буквой Ч — через сравнение с цифрой 4 (профилактика смешения).
2. Важное правило — [Ч] всегда мягкий.
3. Подбор пары к слову (чайник → чайный, человек → честный). Развитие словообразования.

Карточка № 29. «Звук и буква Э»

Коррекционная задача: звуковой анализ слова ЭХО, решение ребуса.

Содержание работы:

1. Загадка — активизация мышления.
2. Звуковой анализ ЭХО — схема (Э — гласный, Х — согласный, О — гласный).

Карточка № 30. «Звук и буква Ц»

Коррекционная задача: знакомство с аффрикатой [Ц], которая всегда твердая.

Содержание работы:

1. Знакомство с буквой Ц — через образ (коготок-царапка).
2. Упражнение «Буква потерялась» — ОГУРЕ... → ОГУРЕЦ, МОЛОДЕ... → МОЛОДЕЦ.
3. Деление на слоги с повторением правила.

Карточка № 31. «Звук и буква Ф»

Коррекционная задача: дифференциация В-Ф (звонкий-глухой).

Содержание работы:

1. Игра «Доскажи словечко» — (шарф, жираф). Определение последнего звука.
2. Звуковой анализ слова ЖИРАФ — схема из 5 звуков.

Карточка № 32. «Звук и буква Щ»

Коррекционная задача: дифференциация Щ-Ш, [Щ] всегда мягкий.

Содержание работы:

1. Знакомство с буквой Щ — через образ (расческа).
2. Важное правило — [Щ] всегда мягкий.

Карточка № 33. «Буква Ъ»

Коррекционная задача: знакомство с твердым знаком — разделительным.

Содержание работы:

1. **Знакомство с буквой Ъ** — через образ (ключик, открывает дверь).
2. **Работа с собственным именем** — написание, выкладывание, лепка.

Личностно-ориентированный подход повышает мотивацию.

Обобщающий вывод по содержанию работы

Содержание всех 33 карточек представляет собой **строго выстроенную систему**, которая:

1. **Последовательно вводит** все звуки и буквы русского языка с учетом их артикуляционной сложности и частотности.
2. **Одновременно развивает** все компоненты речевой системы: фонематический слух, звукопроизношение, лексику, грамматический строй, связную речь.
3. **Интегрирует** слуховое, зрительное, тактильное и моторное восприятие, что компенсирует дефициты детей с ОНР.
4. **Обеспечивает** постепенный переход от звука к слогу, от слога к слову, от слова к предложению — то есть полноценную подготовку к чтению и письму.
5. **Включает** элементы профилактики дисграфии и дислексии (оптическая дифференциация, звукобуквенный анализ, фонематический синтез).
6. **Создает** у ребенка осознанное отношение к звуковой стороне речи, что является необходимым условием для успешного школьного обучения.

Таким образом, содержание работы полностью соответствует коррекционным задачам при общем недоразвитии речи и обеспечивает формирование у дошкольников прочных предпосылок к овладению грамотой.

3. Заключение

В ходе работы над темой «Методические рекомендации по организации взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе формирования предпосылок обучения грамоте у старших дошкольников с общим недоразвитием речи» были изучены и обобщены современные научно-методические подходы к проблеме подготовки детей с общим недоразвитием речи к школьному обучению.

Теоретический анализ показал, что формирование предпосылок обучения грамоте у детей с ОНР представляет собой **сложный, многоаспектный процесс**, требующий учета целого ряда факторов:

Во-первых, дети с общим недоразвитием речи имеют системное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы: фонетико-фонематических процессов, лексики, грамматического строя и связной речи. Это создает объективные препятствия для формирования полноценных навыков звукобуквенного анализа и синтеза, лежащих в основе овладения чтением и письмом.

Во-вторых, успешность коррекционной работы напрямую зависит от степени вовлеченности родителей в процесс закрепления полученных навыков. Однако большинство родителей детей с ОНР испытывают значительные трудности: недостаток специальных знаний, непонимание последовательности этапов обучения грамоте, неумение организовать домашние занятия в игровой форме, отсутствие устойчивой мотивации к систематической работе.

В-третьих, анализ психолого-педагогической и логопедической литературы (работы Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой) показывает, что эффективное взаимодействие с семьей должно строиться на принципах системности, дифференцированности, доступности, практико-ориентированности и обратной связи. Только при соблюдении этих принципов возможно создание единого коррекционно-образовательного пространства «логопед — родитель — ребенок».

В-четвертых, современные требования ФГОС ДО и ФАОП ДО актуализируют необходимость использования инновационных технологий в работе с родителями, в том числе информационно-коммуникационных (дистанционное консультирование). Это позволяет сделать просветительскую работу более наглядной, доступной и эффективной.

Таким образом, теоретический анализ проблемы подтвердил необходимость создания **системного методического инструментария**, позволяющего организовать эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей в процессе формирования предпосылок обучения грамоте у детей с ОНР. Разработанный комплект карточек-рекомендаций представляет собой такой инструмент, интегрирующий современные научные подходы, практический опыт и инновационные технологии.

На основе анализа теоретического материала и результатов апробации разработанных методических материалов предлагаются следующие **рекомендации по повышению эффективности работы педагогов** по организации взаимодействия с родителями в процессе формирования предпосылок обучения грамоте у детей с ОНР:

№	Рекомендация	Содержание
1.	Обеспечить системность взаимодействия	Выстроить четкую систему работы с семьей на всех этапах коррекционного процесса: диагностическом, просветительском, практическом, контрольном и коррективочном. Взаимодействие должно быть не эпизодическим, а регулярным и плановым.

№	Рекомендация	Содержание
2.	Использовать дифференцированный подход к каждой семье	Учитывать уровень речевого развития ребенка, степень педагогической компетентности родителей, их образовательный уровень, занятость и психологический настрой. Предлагать задания, соответствующие возможностям семьи.
3.	Обеспечить доступность методического материала	Перевод сложных логопедических терминов и правил в доступную для родителей игровую форму. Использование наглядных алгоритмов, памяток, карточек-рекомендаций, не требующих специальной подготовки.
4.	Организовать систему обратной связи	Регулярно отслеживать выполнение домашних рекомендаций, анализировать трудности родителей, своевременно корректировать рекомендации.
5.	Формировать у родителей устойчивую мотивацию	Создавать ситуацию успеха, подчеркивать даже незначительные достижения ребенка, демонстрировать положительную динамику, использовать наглядные средства фиксации результатов (графики, таблицы, портфолио).
6.	Обеспечить преемственность с начальной школой	Готовить родителей к переходу ребенка на следующую ступень образования, знакомить с требованиями школьной программы, развивать у родителей понимание важности сформированности предпосылок грамоты для успешного обучения.

Возможные пути реализации данных рекомендаций

Реализация представленных рекомендаций может осуществляться по следующим направлениям и посредством различных механизмов:

Методический путь

Механизм реализации	Содержание
Разработка и внедрение методических материалов	Создание и тиражирование карточек-рекомендаций, памяток, буклетов, сборников игр и упражнений для родителей.
Проведение методических мероприятий	Организация семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов для педагогов по обмену опытом работы с семьей.
Создание методической копилки	Сбор и систематизация лучших практик взаимодействия с родителями на базе ДОУ.

Мониторинговый путь

Механизм реализации	Содержание
Анкетирование и опросы родителей	Сбор обратной связи для выявления трудностей, оценки удовлетворенности, корректировки содержания работы.
Анализ результатов коррекционной работы	Сопоставление успешности детей с регулярностью выполнения родителями домашних рекомендаций, корректировка индивидуальных маршрутов.

Перспективы дальнейшей реализации

Предложенная система рекомендаций имеет широкие перспективы для дальнейшей реализации:

1. **Внедрение в практику работы всех логопедических групп ДООУ** с последующей оценкой эффективности.
2. **Создание банка методических материалов** по организации взаимодействия логопеда и родителей.
3. **Разработка аналогичных комплектов** для других направлений логопедической работы (постановка звуков, развитие связной речи, коррекция грамматического строя).
4. **Создание электронной платформы** для дистанционного консультирования родителей с доступом к видеоурокам, аудиозаписям, интерактивным играм.
5. **Распространение опыта** через участие в профессиональных конкурсах, публикации, выступления на конференциях.

Таким образом, представленная конкурсная работа «Методические рекомендации по организации взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе формирования предпосылок обучения грамоте у старших дошкольников с общим недоразвитием речи» является **актуальным, теоретически обоснованным, практически апробированным и эффективным педагогическим продуктом.**

Системное использование предложенных рекомендаций, методов, технологий и приемов позволит значительно повысить качество коррекционно-логопедической работы, обеспечить полноценное вовлечение родителей в образовательный процесс, сформировать у детей с ОНР прочные предпосылки к успешному овладению грамотой и снизить риск возникновения школьных трудностей.

Реализация намеченных путей повышения эффективности работы педагогов по изложенной проблеме будет способствовать совершенствованию системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных образовательных организациях.

4. Список используемой литературы

1. [Занимательное азбукведение : Кн. для учителя / \[Сост. Волина В.В.\]. - М. : Просвещение, 1991. - 366](#)
2. [Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР \[Текст\] / Н.В. Нищева. — Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. — \(Серия «Кабинет логопеда»\). — ISBN 978-5-89814-371-8](#)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.)
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во просвещения РФ, Федер. ин-т развития образования. — Москва : Просвещение, 2023. — 363 с. — (ФАОП ДО). — Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Логопед советует

Карточка 1

«Звук и буква А»



 1. Предложите ребёнку послушать стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других.

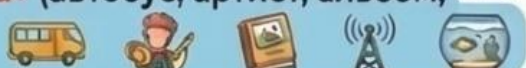
 Антон с Анечкой дружил,
Ане астры подарил.



 2. Попросите ребёнка произнести слова со звуком «а» в начале слова из этого двустушия (Антон, Анечкой, Ане, астры).



 3. Предложите ребёнку подобрать другие слова, начинающиеся со звука «а» (автобус, артист, альбом, антенна, аквариум и др.).



 4. Помогите ребёнку запомнить: А – гласный звук. Все звуки, которые можно петь и которые мы произносим легко, называются гласными.

 5. Покажите ребёнку букву А а. Спросите, на что похожа букваа?



 6. Поупражняйте ребёнка в выкладывании большой (заглавной) буквы А из счётных палочек, мозаики. Пусть ребёнок слепит букву А из пластилина.



7. Выучите наизусть

Вот два столбца наискосок
А между ними – поясок
Ты эту букву знаешь? А?
Перед тобою буква А.



 8. Предложите ребёнку нарисовать предметы, названия которых начинаются на звук «А».



 Похвалите ребенка даже за маленькую победу!
Для него это огромный труд.



Логопед советует

Карточка 2 «Звук и буква У»

У



1. Помогите ребёнку выполнить упражнения на развитие фонематического восприятия: подберите как можно больше слов, начинающихся со звука «у».



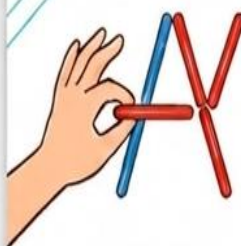
2. Помогите ребёнку запомнить: У – гласный звук, его можно петь, когда мы его произносим, во рту нет преграды.



3. Покажите ребёнку букву У. Спросите, на что похожа буква?



у



4. Предложите ребёнку выложить букву У из счётных палочек, вылепить из пластилина, написать фломастером.

у

у

5. Выучите наизусть.

Удобная буква!
Удобно в ней то,
Что можно на букву
Повесить пальто.



6. Предложите ребёнку нарисовать картинку по содержанию стихотворения.



Похвалите ребенка даже за маленькую победу! Для него это огромный труд.



Логопед советует

Карточка 3 «Звук и буква О»

О

1. Предложите ребёнку послушать слова: осень, перо, осы, нож, обруч, сом. Спросите, какой звук он слышит в каждом из этих слов?



осень



перо



осы



нож



обруч



2. Помогите ребёнку определить место звука «О» в словах. Например, в слове «осень» звук «О» находится в начале слова.



3. Помогите ребёнку запомнить: О – гласный звук, его можно петь, когда мы его произносим, во рту нет преграды.



4. Покажите ребёнку букву О. Спросите, на что похожа буква?



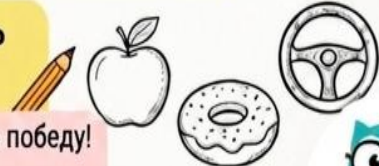
5. Выучите наизусть.
Посмотри на колесо
И увидишь букву О.



6. Поупражняйте ребёнка в выкладывании буквы О из мозаики, в лепке из пластилина.



7. Предложите ребёнку нарисовать предметы похожие на букву О.



Похвалите ребенка даже за маленькую победу!
Для него это огромный труд



Логопед советует

Карточка 4 «Звук и буква М»

М М



1. Выполните упражнения на развитие фонематического восприятия:

а) Упражнение «Назови слова со звуком «м», определите в какой части слова находится звук (в начале, в середине, в конце слова).

б) Игра «Узнай звук» - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, в котором есть звук «м». Взрослый называет слова: мак, дом, книга, карандаш, машина, стол, лампа и другие.



мак



дом



машина



книга



карандаш



лампа

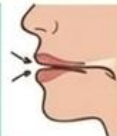


2. Помогите ребёнку запомнить: **М** – согласный звук. Когда мы его произносим, у нас во рту есть преграда. Его нельзя петь. Он произносится отрывисто.



3. Прочитайте ребёнку стихотворение.

Гласные тянутся в песенке звонкой
Могут заплакать и закричать,
Могут в кроватке баюкать ребёнка
Но не желают свистеть и ворчать
А согласные... согласны
Шелестеть, шептать, скрипеть
Даже фыркать и свистеть,
Но не хочется им петь.



4. Выучите наизусть.

Взявшись за руки,
Мы встали
И на М похожи стали.



5. Поиграйте с ребёнком в игру «Что получится?».

Предложите ребёнку написать фломастером различные слияния с пройденными буквами: АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО и прочитайте их.



6. Предложите ребёнку игру «Угадай звук», на определение звуков «а», «о», «у» по немой артикуляции. Поочерёдно сложив губы в немой артикуляции, попросите ребёнка угадать, какую звук (букву) вы называли.



арбуз



колесо



улитка



Похвалите ребёнка даже за маленькую победу! Для меня это огромный труд

Логопед советует

Карточка 5 «Звук и буква С»

С С



1. Выполните упражнения на развитие фонематического восприятия:

а) Назовите фрукты, в названии которых есть звук «С», определите в какой части слова находится звук.



слива

Апельсин

Ананас

Виноград



б) Предложите ребёнку определить на слух, сколько звуков вы произнесли, какой звук был первым, какой второй? Например: ау, уа, уо, оу, ао.



2. Помогите ребёнку запомнить:

- С – согласный звук. Когда мы его произносим, у нас во рту есть преграда. Его нельзя петь. Он – произносится отрывисто.

- Звук С – глухой.



3. Покажите ребёнку букву С. на что похожа буква?

4. Выучите наизусть.

Полумесяц в небе тёмном
Буквой С повис над домом.



5. Предложите ребёнку вылепить букву С из пластилина, написать фломастером.

С



Похвалите ребёнка даже за маленькую победу!
Для него это огромный труд.



Логопед советует

Карточка 6 «Звук и буква Х»

Х Х



1. Прочитайте ребёнку скороговорку «Муха – горюха села на ухо», помогите запомнить её.

- Проговорите скороговорку сначала медленно, затем быстро.

- Назовите слова со звуком «х».



муха



хлеб



мох



2. Помогите ребёнку запомнить: **Х** – согласный звук. Когда мы его произносим, у нас во рту есть преграда. Его нельзя петь. Он произносится отрывисто.

3. Предложите ребёнку отгадать загадку:

В нашей кухне целый год

Дед Мороз в шкафу живёт. (Холодильник)

- Определите место звука «х» в слове – отгадке.



4. Предложите ребёнку произвести звуковой анализ слогов. ха, хо, **мох**, "мох", комментируя свои действия. Например: В слове **мох** три звука;

первый звук "М" – согласный, я обозначу его синим кружком, второй звук "О" – гласный, я обозначу его красным кружком, третий звук "Х" – согласный, я обозначу его синим кружком.

М О Х

5. Покажите ребёнку букву **Х**. Спросите, на что похожа буква?

Х



Х – забавная игрушка,
Деревянная вертушка.
Деревянная вертушка
Ветру вольная подружка.



6. Выучите наизусть.



7. Предложите ребёнку игру «Живая буква»; изобразить букву **Х** («алфавит телодвижений»).



Логопед советует

Карточка 7 «Звук и буква Р»

1. Прочитайте ребёнку стихотворение.

Буква Р

– Дрожу от страха
До сих пор! –
Воскликнуло полено
Похожа буква на топор!
Расколет непременно.



Р



- Попросите назвать слова со звуком «р» (или хлопнуть в ладоши, когда услышит слово со звуком «р»).
- Выучите стихотворение наизусть.



2. Помогите ребёнку запомнить: Р – согласный. Когда мы его произносим, у нас во рту есть преграда. Его нельзя петь. Он произносится отрывисто.



3. Поиграйте с ребёнком в игру «Слоговое лото». Кто больше назовёт слов, которые начинаются на слог ра (ро, ру).



4. Покажите ребёнку букву Р. Спросите, на что похожа буква?



5. Предложите ребёнку игру «Живая буква», изобразить букву Р («алфавит телодвижений»).



6. Прочитайте слова: СОМ, ОСА

- Произведите звуковой анализ слов.
- Составьте со словами предложения.



СОМ



ОСА

★ «Похвалите ребенка даже за маленькую победу!
Для него это огромный труд».



Логопед советует

Карточка 8 «Звук и буква Ш»

1. Предложите ребёнку поиграть в игру «Доскажи словечко».



Сегодня всё ликует!
В руках у детворы
На ниточках танцуют
Воздушные (шары).

- Назовите первый звук в слове «шары».



2. Попросите ребёнка назвать как можно больше слов со звуком «ш».



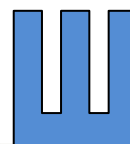
3. Помогите ребёнку запомнить:
- **Ш** – согласный звук. Когда мы его произносим, у нас во рту есть преграда. Его нельзя петь. Он произносится отрывисто.
- Звук **Ш** – глухой.



глухой



4. Покажите ребёнку букву **Ш**.
Спросите, на что похожа буква?



5. Выучите наизусть.

Буква Ш

Три столба красиво в ряд,
Как солдатики, стоят.



5. Прочитайте слова:
ШАР, САША.

ШАР



САША



6. Напишите (печатными буквами) слова и нарисуйте звуковую схему слов в виде кружочков красного и синего цвета (красные – гласные буквы, синие – согласные).

Ш А Р



С А Ш А



«Похвалите ребенка даже за маленькую победу!
Для него это огромный труд».



Логопед советует

Карточка 9

«Звук и буква Ы»

Ы



1. Прочитайте ребёнку стихотворение, попросите произнести слова со звуком «Ы» из этого стихотворения:



Я нырну на глубину,
В гости к рыбам загляну!
Только жаль на глубине
Ничего не слышно мне.

рыбам

нырну
слышно



2. Предложите ребёнку подумать, каким звуком является звук «Ы» и почему.



Звук Ы – гласный. Его можно петь. Во рту нет преграды, когда мы его произносим.



барабан



3. Пусть ребёнок определит место звука «Ы» в словах бык, мыть, коты.

бык



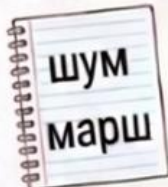
мыть



Объясните ребёнку, что в русском языке нет слов, начинающихся со звука «Ы».



коты



4. Предложите ребёнку написать под диктовку слова: шум, марш и нарисовать звуковую схему этих слов.

Ш У М М О Р Ш



5. Покажите ребёнку букву Ы. Спросите, на что похожа буква?



6. Выучите наизусть.

Вот топор. Полено рядом. Получилось то, что надо. Получилась буква Ы - Все мы знать её должны.



«Похвалите ребенка даже за маленькую победу! Для него это огромный труд».



Логопед советует

Карточка 10 «Звук и буква Л»



1. Прочитайте ребёнку стишок и выясните, какой звук он слышит чаще других:



Лук Лариса поливала,
Поскользнулась и упала



Попросите ребёнка произнести слова со звуком «л» из этого стихотворения.



2. Предложите ребёнку объяснить, гласным или согласным является звук «л», как это можно доказать.



Л

3. Покажите ребёнку букву Л. Спросите, на что похожа буква?



4. Выучите наизусть.
Алфавит продолжит наш
Буква Л – лесной шалаш.

Л



5. Предложите ребёнку прочитать и написать (печатными буквами) начало предложения «МАША МЫЛА...». Закончите предложение рисунком (нарисуйте подходящий по смыслу предмет).

МАША МЫЛА



6. Вырежьте из старых газет, журналов, книг букву Л, напечатанную разным шрифтом и приклейте на лист бумаги, сделайте фото.



«Похвалите ребенка даже за маленькую победу! Для него это огромный труд».



Логопед советует

Карточка 11 «Звук и буква Н»



1. Помогите ребёнку отгадать загадку:



Есть всегда он у людей
Есть всегда у кораблей. (Нос)

- Какой первый звук в слове-отгадке?



2. Предложите ребёнку назвать как можно больше слов со звуком «Н», определить, в какой части слова находится звук.



3. Предложите ребёнку объяснить, гласным или согласным является звук «Н», как это можно доказать.



Н



4. Покажите ребёнку букву Н. Спросите, на что похожа буква?



5. Выучите наизусть.



На букве Н
Я, как на лесенке
Сижу и распеваю
Песенки!



6. Предложите ребёнку нарисовать картинку по содержанию стихотворения. Сделайте фото.

7. Предложите ребёнку выполнить упражнение «Превращение слов».

- Прочитать слова СЫР – (СЫН)
СОМ – (СОН)



СЫР



СОМ

- Замените последнюю букву буквой Н, какие слова получились?

- Напишите слова СЫН СОМ



«Похвалите ребенка даже за маленькую победу! Для него это огромный труд».



Логопед советует

Карточка 12 «Звук и буква К»

1. Прочитайте ребёнку отрывок из рассказа:
«Коля и Костя пошли на каток.»



На катке они одели
коньки и стали кататься.»



выясните, какой звук слышится чаще других
(«к»).



2. Предложите ребёнку объяснить, гласным или
согласным является звук «к», как это можно
доказать.



3. Помогите ребёнку запомнить: звук «к» – глухой.



4. Покажите ребёнку букву К, предложите
выучить стишок о букве.



К

Два столба стояли рядом,
Вдруг один переломился
И к другому прислонился.

К



5. Предложите ребёнку игру «Живая буква»,
изобразить букву К («алфавит телодвижений»).



6. Предложите ребёнку выполнить упражнение
«Потерялась буква».
– Напишите вместо точек
букву К и прочитайте слова.

МА . РА . СО .



7. Предложите ребёнку выполнить упражнение
«Приготовь обед». Назови и нарисуй
овощи, в названии которых есть звук «к»,



«Похвалите ребенка даже за маленькую
победу! Для него это огромный труд».



Логопед советует

Карточка 13 «Звук и буква Т»

1. Предложите ребёнку поиграть в игру «Любопытный». Взрослый задаёт вопросы, а ребёнок отвечает словами, которые начинаются на звук «Т».



- Как тебя зовут?
- Кого ты видел (а) в зоопарке?
- Как зовут твою собаку (кошку)?
- Что ты любишь кушать? и т. п.



2. Предложите ребёнку объяснить, гласным или согласным является звук «Т», как это можно доказать.



3. Помогите ребёнку запомнить: звук "т" - глухой.



4. Покажите ребёнку букву Т, предложите выучить стишок о букве.



Отвечайте, кто знаток:
Это что за молоток?

5. Предложите ребёнку игру «Живая буква», изобразить букву Т («алфавит телодвижений»).



6. Предложите ребёнку выложить букву Т из любого материала. Сделайте фотографию.



«Похвалите ребенка даже за маленькую победу! Для него это огромный труд».



Логопед советует

Карточка 14 «Звук и буква И»



1. Прочитайте ребёнку стишок, выясните, какой звук он слышит чаще других.

Инна с Игорем играли,
Все игрушки разбросали.



Предложите определить, в какой части слова «игрушки» находится звук «и» (в начале и в конце слова).



2. Покажите ребёнку букву И, предложите выучить стишок о букве.

И

На калитку посмотри:
Чем она не буква «И»?
Между двух прямых досок
Одна легла наискосок.

И



3. Помогите ребёнку запомнить:

- И – гласный звук, его можно петь, когда мы его произносим, во рту нет преграды.
- Звук «и» смягчает впереди стоящий согласный



4. Предложите ребёнку выполнить упражнение «Превращение слов».

- Прочитайте слово, замените гласную букву буквой И. КОТ →

- Какое слово получилось? (кит)

- Напишите это слово на листе бумаги, сделайте фотографию.



5. Предложите ребёнку выложить букву И из мозаики.

Похвалите ребенка



Логопед советует

Карточка 15 «Звук и буква П»



1. Предложите ребёнку игру «Узнай звук» - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, в котором есть звук «п».



Взрослый называет слова: мяч, палка, петух, цветок,



платок, окно, радуга, платье, ракета, заяц, лампа, слон, арбуз, лопата и другие.



2. Предложите ребёнку объяснить, гласным или согласным является звук «п», как это можно доказать.



3. Покажите ребёнку букву П. Спросите, на что похожа буква?



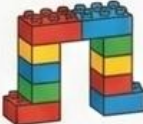
4. Выучите наизусть.
Влез на букву озорник:
Он решил, что П – турник.



5. Попросите ребёнка назвать слова на букву П и нарисовать их.



6. Выложите букву П из любого конструктора. Сделайте фотографию.



«Похвалите ребенка даже за маленькую победу! Для него это огромный труд».



Логопед советует

Карточка 16 «Звук и буква З»

-  1. Поиграйте с ребёнком в игру «Звук заблудился». Прочитайте ребёнку двестише:

Закричал охотник: «Ой»!
Двери гонятся за мной. (Звери).



- Какой звук заблудился? (Д)



2. Предложите ребёнку объяснить, гласным или согласным является звук «З», как это можно доказать.



3. Помогите ребёнку запомнить: звук «з» – звонкий.

4. Покажите ребёнку букву З. Спросите, на что похожа буква?



5. Выучите наизусть.
На эту букву посмотри
Она совсем как цифра 3



6. Предложите ребёнку выполнить упражнение «Впоймай букву».

Напишите на листе бумаги разные буквы и среди них должна быть буква З, попросите ребёнка закрыть «впоймать» буквы З.



«Похвалите ребенка даже за маленькую победу! Для него это огромный труд».



Логопед советует

Карточка 17 «Звук и буква Й»

1. Предложите ребёнку отгадать загадку:

Зайка, чайка и сарай
Чем похожи? Отгадай!

Ответ. Во всех словах есть звук «й».



2. Помогите ребёнку назвать слова со звуком «й» (майка, зайка, улей, май и другие).



Объясните ребёнку, что в русском языке очень мало слов, в начале, которых пишется Й (йод, йогурт, йог).



3. Предложите определить, в какой части слова находится звук «й» в словах: сарай, лейка, чай, майка.



4. Дайте характеристику звука «й».
Звук «й» - согласный, мягкий, звонкий.

5. Покажите ребёнку букву Й. Спросите, на что похожа буква?



6. Выучите наизусть.
Букву Й зовут «и кратким»
Й как И в твоей тетрадке.
Чтобы Й не путать с И
Сверху галочку пиши.



«Похвалите ребенка даже за маленькую победу! Для него это огромный труд».



Логопед советует

Карточка 18 «Звук и буква Г»



1. Предложите ребёнку отгадать загадку:

Нашумела, нагремела
Всё промыла и ушла
И сады, и огороды
Всей округе полила. (Гроза)



--	--	--	--	--

- Какой первый звук в слове-отгадке?
- Произведите звуковой анализ слова-отгадки.
- Нарисуйте звуковую схему слова.



2. Прочитайте ребёнку стишок, предложите запомнить и назвать слова со звуком «Г».

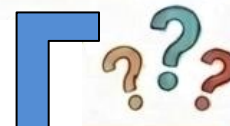
По узкой тропинке
Гусиным шажком
Гусиное войско
Шагает гуськом.



3. Предложите ребёнку объяснить, гласным или согласным является звук «Г», как это можно доказать.



4. Помогите ребёнку запомнить: звук «Г» — звонкий.



5. Покажите ребёнку букву Г, выучите наизусть стишок о букве.
Г — крючок обыкновенный,
Но в труде помощник верный
И в косу, и в кочергу
Превратить я Г могу.



6. Предложите ребёнку игру "Живая буква": Г, изобрази букву Г («Алфавит телодвижения»).



«Похвалите ребенка даже за маленькую победу! Для него это огромный труд».



Логопед советует

Карточка 19 «Звук и буква В»



1. Предложите ребёнку выполнить упражнение на развитие фонематического слуха.



- Назвать имена мальчиков (девочек), которые начинаются на звук «В».



(Витя, Вова, Ваня, Валя, Валера, Варя, Виталий, Вася, Вадим, Влад).



2. Предложите ребёнку объяснить, гласным или согласным является звук «В», как это можно доказать.



3. Помогите ребёнку запомнить: «В» - звонкий.



4. Покажите ребёнку букву В, выучите стишок о букве.

Вот буква В видна в дали – Красивая, витая.

Как будто крендель испекли Приезжих завлекая.



В



5. Поупражняйте ребёнка в выкладывании буквы В из мозаики, в лепке из пластилина.



В

6. Предложите ребёнку написать под диктовку слова: ива, вагон, трава.



- Разделите слова на слоги.

(и-ва, ва-гон, тра-ва)

Помогите ребёнку запомнить «Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов».



«Похвалите ребенка даже за маленькую победу! Для него это огромный труд».



Логопед советует

Карточка 20 «Звук и буква Д»

-  1. Покажите ребёнку букву Д, выучите наизусть стишок о букве.



Вот стоит, дымок пуская
Буква Д – труба печная.



Предложите ребёнку назвать слово, в котором он услышал слово со звуком «д» (дымок), определите, в какой части слова находится звук.



2. Предложите ребёнку объяснить, гласным или согласным является звук «д», как это можно доказать.



3. Помогите ребёнку запомнить: звук «д» – звонкий.



4. Дайте характеристику звуку «д» в слове «Дымок» – согласный, твёрдый, звонкий.

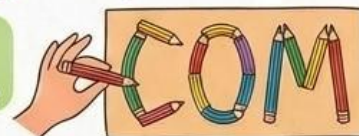


5. Предложите ребёнку выполнить упражнение «Четвёртый лишний».

– КОТ, КРОТ, СОМ, КРЫСА.
– Кто лишний? (сом).



6. Предложите ребёнку выложить буквы этого слова из карандашей.



«Похвалите ребенка даже за маленькую победу! Для него это огромный труд».



Логопед советует

Карточка 21 «Звук и буква Б»

 1. Предложите ребёнку отгадать загадку:



На странице букваря
Тридцать три богатыря.
Мудрецов-богатырей
Знает каждый грамотей. Что это? (буквы)
- С какого звука начинается слово-отгадка? (б)

Б

Вот букваря
страница,
Где мудрость
вся хранится.

 2. Предложите ребёнку объяснить, гласным или согласным является звук «б», как это можно доказать.



3. Помогите ребёнку запомнить:
звук "б" - звонкий.



4. Покажите ребёнку букву Б б, выучите стишок о букве.

Буква Б с большим брюшком,
В кепке с длинным козырьком.

Б



5. Выполните упражнение «Закончи слово буквой Б»

ду .



зу .



ку .

6. Помогите ребёнку найти слово в слове.

БУСЫ – _____ (УСЫ)



7. Назовите обобщающее слово, напишите его.

СОМ, КАРП, САЗАН – _____ (РЫБЫ)



«Похвалите ребенка даже за маленькую победу! Для него это огромный труд».



Логопед советует

Карточка 22 «Звук и буква Ж»

1. Покажите ребёнку букву Ж, выучите наизусть стишок о букве.



Эта буква широка
И похожа на жука
И при этом словно жук
Издаёт жужжащий звук: ж - ж - ж.



- Предложите ребёнку повторить песенку жука - «ж-ж-ж».

2. Предложите ребёнку назвать слова со звуком «ж», определить в какой части слова находится звук.



3. Предложите ребёнку объяснить, гласным или согласным является звук «ж», как это можно доказать.



4. Помогите ребёнку запомнить: звук «ж» всегда твёрдый звук, звонкий.



5. Предложите ребёнку нарисовать картинку по содержанию стихотворения.



6. Предложите ребёнку вылепить букву Ж.



«Похвалите ребенка даже за маленькую победу! Для него это огромный труд».



Логопед советует

Карточка 23 «Двузвучная буква Е»



1. Покажите ребёнку букву Е е, выучите стишок о букве.



Е – на грядке пригодилась –
Вместо грабель потрудилась.



2. Предложите ребёнку запомнить:

- **Ее** – гласна буква
- Буква «**Е**» смягчает впереди стоящий согласный звук.



3. Выполните упражнение «Будь внимателен».



- Произнесите слова: ЕНОТ, ГРОМ, ОСА, РАК.
- Предложите ребёнку отгадать имя мальчика по первым буквам этих слов (ЕГОР).



Е Г О Р

ЕГОР



4. Предложите написать его пальцем на подносе с манной крупой.



5. Вместе с ребёнком вырежьте знакомые ему буквы из ненужных журналов и газет.



6. Составьте короткое слово из данных букв.



«Похвалите ребенка даже за маленькую победу!
Для него это огромный труд».



Логопед советует

Карточка 24 «Буква Ь»



1. Покажите ребёнку букву Ь, выучите стишок о букве:

Буква Р – перевернулась –
Мягким знаком обернулась.

Ь



2. Произнесите слова: ГУСИ – __, КОНИ – __,
ЛОСИ – __.



- Измените, слово так, чтобы в конце появился Ь.

3. Помогите ребёнку выполнить упражнение
«Крестики-нолики». На листе бумаги
начертите поле и по аналогии игры
«Крестики-нолики», используя
2 буквы (любых) предложите
ребёнку поиграть.



4. Помогите ребёнку написать ответ.



- Желанный в доме человек. (гость)

- Одно из собачьих лакомств. (кость)



5. Предложите ребёнку выложить
эту букву из макаронных изделий.



«Похвалите ребенка даже за **маленькую** победу!
Для него это огромный труд».



Логопед советует

Карточка 25 «Двузвучная буква Я»

1. Покажите ребёнку букву Я, выучите стишок о букве:

*Рука в бок, вперёд нога –
Вот такая буква Я.*



Я



2. Предложите ребёнку запомнить:

- Я – гласная
- Буква Я – смягчает впереди стоящий согласный звук.



3. Помогите ребёнку написать слово СЕМЬЯ. Составьте из этого слова ребус, состоящий из одной цифры и одной буквы. (7Я).

7Я



4. Предложите ребёнку разделить слова на слоги.

Яма – (я-ма)

Яблоко – (яб-ло-ко)

Панама – (па-на-ма)



5. Предложите ребёнку выложить букву Я из мозаики, вылепить из пластилина.
6. Вместе с ребёнком найдите эту букву в журналах и газетах.



Логопед советует

Карточка 26 «Двузвучная буква Ю»



1. Покажите ребёнку букву Ю, выучите стишок о букве.



Чтобы О не укатилось,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотри-ка
Что случилось?
Получилась буква Ю.



Ю



2. Предложите ребёнку назвать слова с буквой «ю», определить в какой части слова находится звук.



3. Предложите ребёнку запомнить:

- Ю – гласна буква.

- Буква Ю - смягчает впереди стоящий согласный звук.



4. Помогите ребёнку выполнить задание.

- Написать начало предложения на подносе с манной крупой, а закончить его словами по смыслу.



Я мою... .

Я рисую... .



5. Попросите ребёнка хлопнуть в ладоши, если он услышит звук Ю.



6. Из ушных палочек предложите ребёнку выложить данную букву.



Логопед советует

Карточка 27 «Двузвучная буква Ё»



1. Покажите ребёнку букву Ёё, выучите стишок о букве.

Е и Ё – родные сёстры,
Различать сестёр непросто.
Но у буквы Ё две точки
Словно к лесенке гвоздочки.



Ё

- Спросите, на что похожа буква?



2. Предложите ребёнку запомнить:

- Ё – гласная буква
- Буква «Ё» смягчает впереди стоящий согласный звук.



3. Игра "Поймай звук "Е".
Произнесите разные звуки. Ребёнок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит звук "Е".



4. Выполните упражнение на развитие зрительного внимания «Найди ошибку».

Е	Е	Ё
Е	Ё	Е
Е	Э	Ё

Напишите на листе бумаги букву Е, много раз, правильно и неправильно. Предложите ребёнку найти правильно написанную букву Е.



5. Предложите ребёнку вылепить букву Е и украсить ее.



«Похвалите ребенка даже за маленькую победу!
Для него это огромный труд».



Логопед советует

Карточка 28 «Звук и буква Ч»



1. Покажите ребёнку букву Ч. Спросите, на что похожа буква?



2. Выучите стишок о букве.

Ч

Да, вы правильно решили:
Ч мы пишем как 4
Только с цифрами друзья
Буквы путать нам нельзя.



- С какого звука начинается слово «четыре»? («ч»)



3. Предложите ребёнку назвать слова со звуком «ч», определить в какой части слова находится звук.



чайник

мяч

черепаха

4. Предложите ребёнку объяснить, гласным или согласным является звук «ч», как это определить?



5. Предложите ребёнку запомнить:



Предложите ребёнку запомнить:
Ч – всегда мягкий звук.



6. Помогите ребёнку подобрать к слову пару, начинающуюся на звук «ч».



Похвалите ребенка даже за маленькую победу!
Для него это огромный труд



Логопед советует

Карточка 29 «Звук и буква Э»

Э



1. Предложите ребёнку отгадать загадку:
Я молчу – оно молчит,
Я кричу – оно кричит.
Ну, потеха, ну, потеха!
Дразнит нас с тобою ... (эхо)



- С какого звука начинается слово-отгадка?



2. Произведите звуковой анализ слова «Эхо», нарисуйте звуковую схему.

ЭХО



[э х о]

Слово «Эхо»:
3 буквы, 3 звука.



3. Предложите ребёнку назвать как можно больше слов со звуком «э», определить в какой части слова находится звук.



4. Предложите ребёнку объяснить, гласным или согласным является звук «э», как это можно доказать.



5. Покажите ребёнку букву Э, выучите стишок о букве.



Это – Э
С открытым ртом
И большущим языком.



6. Предложите ребёнку написать на подносе с манной крупой буквы: А, У, Е, Ы, О, З, Я, И, Ю.



Логопед советует

Карточка 30 «Звук и буква Ц»



1. Покажите ребёнку букву Ц, выучите наизусть стишок о букве:



Вот такая буква Ц:
С коготочком на конце
Коготок – царапка
Как кошачья лапка.



2. Предложите ребёнку назвать слова со звуком «ц», определить в какой части слова находится звук.



3. Предложите ребёнку объяснить, гласным или согласным является звук «ц», как это можно доказать.



4. Выполните с ребёнком упражнение «Буква потерялась».

- Какая буква в слове «потерялась»?

ОГУРЕ...

МОЛОДЕ...

- Разделите слова на слоги (о-гу-рец, мо-ло-дец).



5. Помогите ребёнку запомнить: «Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов».



6. Выложите букву Ц из любого конструктора.



Логопед советует

Карточка 31 «Звук и буква Ф»



1. Поиграйте с ребёнком в игру «Доскажи словечко».



Мама вяжет длинный шарф,
Потому, что сын....(жир~~а~~ф)
- На какой звук заканчивается
слово-отгадка?



2. Предложите ребёнку объяснить, гласным или согласным является звук «ф», как это можно доказать.



3. Помогите ребёнку запомнить, звук «ф»- глухой.



4. Произведите звуковой анализ слова «Жираф». Нарисуйте звуковую схему.



5. Покажите ребёнку букву Ф, выучите наизусть стишок о букве.

Сначала нарисуй кружок,
А рядышком ещё другой.
Теперь старайся мой дружок,
Их разделить прямой чертой.



6. Предложите ребёнку игру «Живая буква»: изобразить букву Ф телом.



Логопед советует

Карточка 32 «Звук и буква Щ»



1. Покажите ребёнку букву Щ, выучите стишок о букве.



На расчёску Щ похожа.

Три зубца всего?

Ну и что же.



- Спросите, о каком звуке идёт речь в стихотворении? («Щ»)



2. Предложите ребёнку назвать как можно больше слов со звуком «Щ», определите в какой части слова находится звук.



3. Предложите ребёнку объяснить, гласным или согласным является звук «Щ», как это можно доказать.



4. Предложите ребёнку запомнить: Щ – всегда мягкий звук.



5. Предложите нарисовать картинку по содержанию стихотворения.



6. Предложите ребенку вылепить букву Щ»



«Похвалите ребенка даже за маленькую победу! Для него это огромный труд».



Логопед советует

Карточка 33 «Буква Ъ»



1. Покажите ребёнку букву Ъ, выучите стишок о букве:

Дверь закрылась! Ай – яй –
Вот он ключик. Открывай.



Ъ

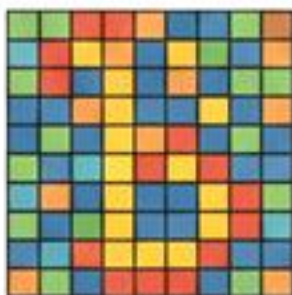


2. Предложите ребёнку запомнить:
эта буква звука не имеет.



3. Предложите ребёнку своё имя:

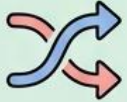
- написать,
- выложить из мозаики,
- сложить из букв, вылепленных из пластилина.



«Похвалите ребенка даже за **маленькую** победу!
Для него это огромный труд».



Рекомендации по организации занятий в семье

Рекомендация		Содержание
	Регулярность	Заниматься ежедневно, 10–15 минут, в одно и то же время.
	Игровая форма	Все задания подаются как игра: “Поиграем в разведчиков”, “Стань волшебником”.
	Зеркало	Использовать зеркало для контроля артикуляции.
	Чередование видов деятельности	Не более 2–3 разных заданий за одно занятие.
	Поощрение	Хвалить за каждую маленькую победу.
	Ошибки	Не ругать за ошибки — предложить послушать еще раз.
	Связь с логопедом	При возникновении трудностей — обратиться за консультацией.

Маленькие шаги каждый день — и прогресс обязательно будет!

Памятка для родителей «Как заниматься по карточкам»

Правило	Содержание
1 	Занимайтесь ежедневно, но не более 15 минут.
2 	Читайте стихотворение и выделяйте изучаемый звук голосом.
3 	Читайте стихотворение и выделяйте изучаемый звук голосом.
4 	Задавайте наводящие вопросы («Какой звук чаще всего слышен?»).
5 	Используйте зеркало — ребенок должен видеть свою артикуляцию.
6 	Выполняйте практические задания (лепка, выкладывание, письмо).
7 	Обязательно делайте звуковой анализ слов со схемой.
7 	Хвалите ребенка за каждое правильное выполнение.
8 	Если ребенок ошибается, произнесите слово еще раз медленнее.
9 	При возникновении трудностей обратитесь к логопеду.

Маленькие шаги каждый день —
и прогресс обязательно будет!